

# Latvijas Lauksaimniecības universitāte



STUDIJU VIRZIENA

**Izglītība, pedagogija un sports**

**PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

Apstiprināts Senātā 11.12.2013. Nr. 8-39

Izmaiņas apstiprinātas Senātā 10.12.2014. Nr. 8-142

Jelgava 2014

# Satura rādītājs

<b>1.</b>	<b>STUDIJU VIRZIENA RAKSTUROJUMS .....</b>	<b>3</b>
1.1.	Studiju virziena attīstības stratēģija un kopīgie mērķi.....	3
1.2.	Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums no Latvijas Republikas interesešu viedokļa.....	3
1.3.	Studiju virziena attīstības plāns.....	5
1.4.	Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam.....	6
1.5.	Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze .....	6
1.6.	Studiju virziena iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas apraksts.....	7
1.7.	Studiju virzienam pieejamie resursi un materiāltehniskais nodrošinājums.....	9
1.8.	Sadarbības iespējas Latvijā un ārzemēs attiecīgā studiju virziena ietvaros.....	10
1.9.	Studiju programmu uzskaitījums.....	11
1.10.	Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla uzskaitījums.....	12
1.11.	Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība .....	12
1.12.	Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla galveno zinātnisko publikāciju un sagatavotās mācību literatūras saraksts pārskata periodā.....	18
1.13.	Studiju virziena īstenošanā iesaistīto struktūrvienību uzskaitījums .....	18
1.14.	Studiju virziena īstenošanā nepieciešamā mācību palīgpersonāla raksturojums.....	21
1.15.	Informācija par ārējiem sakariem.....	21
<b>2.</b>	<b>STUDIJU PROGRAMMU RAKSTUROJUMS.....</b>	<b>23</b>
2.1.	<i>Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma PROFESIONĀLĀS IZGLĪTĪBAS SKOLOTĀJS.....</i>	<i>23</i>
2.2.	<i>Profesionālā bakalaura studiju programma MĀJAS VIDE IZGLĪTĪBĀ .....</i>	<i>36</i>
2.3.	<i>Akadēmiskā maģistra studiju programma PEDAGOĢIJA .....</i>	<i>43</i>
2.4.	<i>Profesionālā maģistra studiju programma KARJERAS KONSULTANTS.....</i>	<i>50</i>
2.5.	<i>Doktora studiju programma PEDAGOĢIJA.....</i>	<i>63</i>
<b>3.</b>	<b>KOPSAVILKUMS PAR STUDIJU VIRZIENA ATTĪSTĪBAS PLĀNIEM .....</b>	<b>73</b>
	<b>PIELIKUMI.....</b>	<b>76</b>
3.1.	<i>Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma PROFESIONĀLĀS IZGLĪTĪBAS SKOLOTĀJS.....</i>	<i>114</i>
3.2.	<i>Profesionālā bakalaura studiju programma MĀJAS VIDE IZGLĪTĪBĀ .....</i>	<i>141</i>
3.3.	<i>Akadēmiskā maģistra studiju programma PEDAGOĢIJA .....</i>	<i>262</i>
3.4.	<i>Profesionālā maģistra studiju programma KARJERAS KONSULTANTS.....</i>	<i>268</i>
3.5.	<i>Doktora studiju programma PEDAGOĢIJA.....</i>	<i>285</i>

# 1. STUDIJU VIRZIENA RAKSTUROJUMS

## 1.1. Studiju virziena attīstības stratēģija un kopīgie mērķi

*To saistība ar augstskolas kopējo stratēģiju*

Studiju virziena **mērķis atbilstoši LLU stratēģijai** : nodrošināt doktora, maģistra un bakalaura līmeņa zinātnisko kompetenci un skolotāja kvalifikāciju pedagogijas zinātnes un prakses tālākai attīstībai lauku un tautsaimniecības ilgtspējīgai attīstībai Latvijas un starptautiskā mērogā.

Attīstības stratēģija **atbilstoši kritērijiem: kvalitāte, resursi, ilgtspēja un sadarbība (koriģēts):**

### **Kvalitāte**

- Studiju programmu un procesa izvērtēšana un pilnveide
- Studiju nodrošinājuma un vadības izvērtēšana un pilnveide
- Akadēmiskā personāla un studējošo zinātniskās pētniecības (radošais) darba izvērtēšana un pilnveide
- Kvalitātes nodrošinājuma un garantiju izvērtēšana un pilnveide

### **Resursi**

- Mācībspēku zinātniskās, akadēmiskās un sociālās (tai skaitā svešvalodu) kompetences pilnveide.
- Studiju procesa organizatoriskā un materiāltehniskā pilnveide.

### **Ilgspēja**

- Zinātniskā, akadēmiskā, metodiskā un organizatoriskā darbība atbilstoši LLU stratēģijai un virziena stabilai attīstībai; studiju programmu kvalitātes izvērtēšana un pilnveide, tai skaitā pārvaldes sistēma.
- Akadēmiskā personāla kvalifikācijas paaugstināšana un tā attīstības politikas plānošana un īstenošana.
- Zinātnisko virzienu: ***Izglītība un karjeras atbalsts lauku vides ilgtspējīgai attīstībai un Dzīves kvalitāte mājas vides kontekstā*** attīstība, tai skaitā akadēmiskā personāla un studējošo iesaiste zinātniskās pētniecības (radošajā) darbā, tematikas sasaite ar LLU un reģiona attīstības programmu, publikācijas starptautiski recenzējamos izdevumos datu bāzēs.
- Vadība vai dalība ESF, zinātniskos u.c. projektos; sadarbības līgumi ar Latvijas un ārvalstu AII u.c. zinātniskajām institūcijām
- Virziena attīstības izvērtēšana, tai skaitā SVID analīze

### **Sadarbība**

- Studiju programmas mērķu un studiju rezultātu unikalitāte Zemgales reģionā un Latvijā
- Moduļu, kursu un/vai prakse (pilnībā vai daļēji) apguve citu Latvijas AII vai ārvalstu studiju programmās.
- Sadarbība un dalība Zemgales plānošanas reģiona projektos un citās aktivitātēs atbilstoši reģiona attīstības programmai.
- Sadarbība ar ārvalstu un Latvijas izglītības iestādēm, nevalstiskajām u.c. organizācijām, tai skaitā studiju virziena savstarpējā izvērtēšanā, sadarbības līgumu slēgšanā u.c.

## 1.2. Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums no Latvijas Republikas interešu viedokļa

Latvijas Republikas intereses atbilstoši Latvijas Nacionālais attīstības plānam 2014. - 2020. gadam	Studiju virziena rezultāti
1. Latvijā ir starptautiski konkurētspējīgas augstskolas, kurās strādā starptautiski	Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmā “Profesionālās

<p>novērtēts un kvalificēts akadēmiskais personāls. Augstākā izglītība kļuvusi par plaši pieprasītu Latvijas eksporta pakalpojumu.</p>	<p>izglītības skolotājs” strādā 45% doktoru; profesionālā bakalaura studiju programmā „Mājas vide izglītībā” strādā 40% doktoru; akadēmiskā maģistra studiju programmā „Pedagoģija” strādā 89% doktoru; profesionālā maģistra studiju programmā „Karjeras konsultants strādā 55% doktoru; doktora studiju programmā „Pedagoģija” strādā 100% doktoru; virzienā kopumā strādā 10 LZP eksperti (prof. B. Briede, prof. Z.Gaile, asoc. prof. A.Gailums, prof. R.Galoburda, asoc. prof. I.Katane, prof. L.Pēks, prof. I.Skrupskis, prof. L.Skudra, doc. G.Vītols, prof. A.Zeidmane).</p>
<p>2. Studiju programmas tiek nodrošinātas saskaņā ar Latvijas kā nacionālas valsts valodas politiku – galvenokārt latviešu valodā un kādā no Eiropas Savienības oficiālajām valodām.</p>	<p>Profesionālā bakalaura studiju programma „Mājas vide izglītībā”, akadēmiskā maģistra studiju programma „Pedagoģija”, profesionālā maģistra studiju programma „Karjeras konsultants, doktora studiju programma „Pedagoģija” tiek nodrošinātas latviešu un angļu valodā atbilstoši Augstskolu likuma 56. pantam.</p> <p>Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmā “Profesionālās izglītības skolotājs” tiek nodrošināta latviešu valodā.</p>
<p>3. Latvijas augstskolu absolventi ir konkurētspējīgi gan vietējā darba tirgū, gan ārvalstīs. Tāpat augstskolās būtiski pieaudzis to absolventu skaits, kas savu karjeru turpina zinātnē Latvijā.</p>	<p><b>Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmu “Profesionālās izglītības skolotājs”</b> absolvēja 6 skolotāji, 100% strādā vai studē izglītības virzienā.</p> <p><b>Profesionālo bakalaura studiju programmu „Mājas vide izglītībā”</b> absolvēja 15 pilna laika un 4 nepilna laika absolventu - 52% no absolventiem strādā izglītības virzienā un 32% studē izglītības virzienā maģistrantūrā.</p> <p><b>Akadēmisko maģistra studiju programmu „Pedagoģija”</b> absolvēja 9 pilna un nepilna laika studenti, 100% strādā izglītības virzienā, 2 iestājās pedagoģijas doktorantūrā.</p> <p><b>Profesionālo maģistra studiju programmu „Karjeras konsultants”</b> absolvēja 8, kuri 100% strādā izglītības un konsultēšanas virzienā.</p>
<p>4. Ieguldījumi pētniecībā un attīstībā 1,5% apmērā no iekšzemes kopprodukta 2020. gadā, mērķtiecīgi sekmējot cilvēkresursu piesaisti, inovatīvu ideju izstrādi, pētnieciskās infrastruktūras pilnveidi, augstākās izglītības, zinātnes un privātā</p>	<p><b>Zinātnisko pētījumu virzieni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītība un karjeras atbalsts lauku vides ilgtspējīgai attīstībai</li> <li>• Dzīves kvalitāte mājas vides kontekstā.</li> </ul> <p><b>Zinātniskie projekti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VPP 2014.-2017. projekts “Izglītība</li> </ul>

<p>sektora sadarbību, kā arī pētniecības un inovācijas pārnesi uzņēmējdarbībā; fundamentālu un lietišķu pētījumu īstenošana.</p>	<p>iekļaujošas zināšanu sabiedrības ilgtspējīgai attīstībai”. Prioritārais virziens – <i>Valsts un sabiedrības ilgtspējīga attīstība</i>. Iesniegts IZM 2014.g. aprīlī.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Priekšlikumi Valsts pētījumu programmas priekšlikumu konkursam prioritārajam virzienam zinātnē <i>Valsts un sabiedrības ilgtspējīga attīstība</i>. Iesniegts IZM 02.01.2014.</li> <li>• Atbalsts LLU doktora studiju īstenošanai, 2009/0180/1DP/1.1.2.1.2/09/IPIA/VIAA/017, ESF/ 1.1.2.1.2. Atbalsts doktora studiju programmu īstenošanai – <u>2013./2014. st. g. projektā iesaistīts doktorants Olafs Vronskis</u></li> </ul>
<p>5. Augstākās izglītības konkurētspēja un konsolidācija, materiāltehniskās bāzes (aprīkojums) attīstība, augstskolu un koledžu iekšējās kvalitātes sistēmas pilnveide, augstskolu personāla zinātnisko publikāciju skaita pieauguma motivēšana, starptautisko zinātnisko žurnālu izveide, pārvaldības sistēmas efektivitātes palielināšana.</p>	<p>Tiek pilnveidota LLU iekšējai kvalitātes nodrošināšanas sistēma atbilstoši Eiropas standartiem un vadlīnijām.</p> <p>Notiek ikgadēja starptautiski zinātniskā konference „Lauku vide. Izglītība. Personība”, kuras rakstu krājums ir indeksēts arī Thomson Reuters datu bāzē.</p>
<p>6. Augstākās izglītības pieejamības nodrošināšana [aptveramā teritorija: visa Latvija]</p>	<p>Virziens ir vienīgais Zemgales plānošanas reģionā; pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma “Profesionālās izglītības skolotājs” ir vienīgā Latvijā; profesionālā maģistra programma „Karjera konsultants” netiek piedāvāta Rīgas augstskolās.</p>
<p>7. Augstākās izglītības eksporta atbalsta pasākumi (izcilu programmu apvienošana un vienoto programmu izveide citās ES valodās vismaz 10 studiju virzienos, programmu starptautiskā publicitāte un ārvalstu studentu atbalsta punktu attīstība, ārvalstu pasniedzēju piesaiste.)</p>	<p>0.1 štata vieta tika paredzēta ārvalstu mācībspēku piesaistei; 2012./2013. st.g. lekcijas lasījuši 3 vieslektori (2 no Somijas un 1 no Šveices); 2013./2014. st.g. - 3 vieslektori (2 no Turcijas un 1 no Grenlandes).</p>

### 1.3. Studiju virziena attīstības plāns

Studiju virziena „Izglītība, pedagogija un sports” attīstības plāns ievietots 3. pielikumā.

## 1.4. Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam

*Darba un izglītības tirgus novērtējuma rezultāti par darbavietu pieejamību studiju programmu absolventiem, darba devēju aptaujas rezultāti*

Studiju virziena „Izglītība, pedagogija un sports” 2013./2014. st.g. absolventu darba vietas, studiju kursa, absolventu un darba devēju novērtēšanas anketas skat. **4. pielikumā.**

## 1.5. Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze

### SVID analīze (korigēta)

I e k š ē j a i s	<p><u>Stiprās puses</u></p> <p>Visi studiju līmeņi, kas garantē studiju pēctecību un akadēmiskā un zinātniskā potenciāla nepārtrauktu izaugsmi.</p> <p>Virziena atpazīstamība Latvijā (sadarbība ar augstskolām, skolām, asociācijām u.c. organizācijām) un ārvalstīs (sadarbība ar augstskolām, asociācijām u.c. organizācijām).</p> <p>LLU veidojas par Zemgales reģiona profesionālās izglītības attīstības un metodisko centru – virziens ir šī centra <i>kodols</i>.</p> <p>Virziens ir viena no daļām, kas nodrošina LLU sadarbību ar Zemgales skolām skolēnu ikgadējo reģionālo zinātniski pētniecisko konferenču organizēšanā un darbu vērtēšanā pa sekcijām.</p> <p>Virziens nodrošina tālākizglītības un profesionālās pilnveides programmas LLU Mūzizglītības centrā pedagogijā, mājturībā/mājsaimniecībā</p> <p>Programmas <i>Mājas vide izglītībā</i> mājturības un tehnoloģiju daļa Zemgales plānošanas reģiona Latvijas-Lietuvas pārrobežu sadarbības programmas projektos nodrošina rokdarbu tehniku seminārus, izstādes un kursus, ieskaitot dabas materiālus, interešu izglītībā lauku iedzīvotājiem.</p> <p>Moderna studiju vide virzienā kopumā.</p> <p>Kvalificēti mācībspēki, tai skaitā 11 pedagogijas doktori, viens psiholoģijas doktors un 7 LZP eksperti.</p> <p>Starptautiskas zinātniskas konferences un to materiāli, tai skaitā Thomson Reuters Web of Science, Scopus datu bāzēs</p> <p>Ārvalstu studenti un studentu apmaiņa. Augstākā līmeņa programmas tiek piedāvātas</p>	<p><u>Vājums</u></p> <p>Nepietiekams finansējums zinātnei un mācībspēku un vispārējā personāla darba apmaksai</p> <p>Nepietiekami izmantotas projektu iespējas.</p> <p>Daļa 1. līmeņa programmas un profesionālā bakalaura studiju programmas mācībspēku nespēj docēt angļu valodā.</p> <p>Daļa lektoru nevēlas nodarboties ar zinātnisko pētniecību un sasniegt doktora līmeņa zinātnisko kvalifikāciju</p>

	<p>angļu valodā.</p> <p>Pētījumu virzieni ir ar lauku dominanti un saistību ar IMI studiju programmām un LLU specifiku.</p> <p>Maģistra studiju programma <i>Karjeras konsultants</i> - vienīgā programma Zemgales plānošanas reģionā un Rīgas augstskolas šo programmu nerealizē</p> <p>Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma <i>Profesionālās izglītības skolotājs</i> – vienīgā darbojošās programma Latvijā</p>	
<p>Ā r ē j a i s</p>	<p><u>Iespējas</u></p> <p>Pedagoģiskās programmas un pētījumi ir vairāk nekā 26 ar lauksaimniecības nozari saistītās augstskolās 20 valstīs Eiropā, ieskaitot Krieviju un Turciju.</p> <p>Sadarbība ar augstskolām, skolām, asociācijām u.c. organizācijām Latvijā un ārvalstīs.</p> <p>Zinātniskie, starptautiskie projekti, ESF un citi projekti</p> <p>Ministriju un sabiedrības informēšana par virziena nozīmi LLU</p> <p>Ārvalstu studentu piesaiste</p> <p>Darbība starptautiskās organizācijās: NICE tīkls un IFHE, Erasmus +</p>	<p><u>Draudi</u></p> <p>Studentu skaita samazināšanās, kuras pamatā bija Latvijas demogrāfiskā krīze 90-os gados.</p> <p>Atsevišķu augstskolu individuālo interešu absolutizēšana un uzurpēšana augstākās izglītības reformu procesā.</p> <p>Nepietiekams finansējums zinātnei un mācībspēku un vispārējā personāla darba apmaksai</p> <p>IZM augstākās izglītības politika par budžeta vietu piešķiršanu tikai atsevišķām augstskolām</p>

## 1.6. Studiju virziena iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas apraksts

Studiju virziena iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēma ir balstīta uz ENQA izstrādāto Eiropas standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai augstākajā izglītībā (ESG) prasībām.

### 1. Kvalitātes nodrošināšanas politika un pasākumi

Studiju virziens Latvijas Lauksaimniecības universitātes darbības stratēģijai <http://www.llu.lv/getfile.php?id=75517> (skat. 1.3.).

### 2. Programmu un piešķiramo grādu apstiprināšana, uzraudzība un regulāra kontrole

Studiju virziens akreditēts līdz 2019. gada 4. jūnijam. Pamatojums: LR IZM Studiju virziena akreditācijas lapa Nr. 87.

Studiju virziena pašnovērtēšana notiek atbilstoši LR MK 25.09.2012. Noteikumi Nr. 668 „Augstskolu, koledžu un studiju virzienu akreditācijas noteikumi” un ievērojot 22.09.2014. LLU Studiju prorektora rīkojumu Nr. 2.4.-5/56 „Par studiju virzienu pašnovērtēšanas kārtību LLU”.

Studiju programmas tiek pilnveidotas atbilstoši LR studiju programmu standartiem un profesiju standartiem. Studiju programmas pilnveidi veic studiju programmas vadītājs (14.05.2008. LLU Senāta lēmums Nr. 6-122 „Nolikums par studiju programmu direktoru”). Programmas izmaiņas tiek pieņemtas TF Izglītības metodiskā komisijā (09.04.2008. LLU

Senāta lēmums Nr. 6-107 „LLU metodiskās komisijas nolikums”, /IMI sēdē un, ja nepieciešams, virzītas tālāk uz TF Domi.

Kvalifikāciju un grādu piešķiršana notiek atbilstoši 09.04.2014. LLU Senāta lēmums Nr. 8-65 „Par Nolikuma par studiju noslēguma pārbaudījumiem apstiprināšanu”.

Doktora studiju programma “Pedagoģija” tiek īstenota atbilstoši 11.10.2006. LLU Senāta lēmums „Latvijas Lauksaimniecības universitātes Doktora studiju programmu standarts. Pedagoģijas doktora zinātniskā grāda piešķiršana notiek atbilstoši LR MK 27.12.2005. Noteikumi Nr. 1001 „Doktora zinātniskā grāda piešķiršanas (promocijas) kārtība un kritēriji” un 12.06.2014. LLU Rektora rīkojumu Nr. 10-47 „Par Pedagoģijas nozares promocijas padomes apstiprināšanu”.

### 3. Studentu vērtēšana

Studentu vērtēšana notiek atbilstoši:

- Studiju nolikums <http://www.llu.lv/getfile.php?id=70161> (Apstiprināts ar Senāta 12.06.2013. lēmumu Nr. 8-17, ar grozījumiem ar Senāta 12.03.2014. lēmumu Nr. 8-62.);
- 09.04.2014. LLU Senāta lēmums Nr. 8-65 „Par Nolikuma par studiju noslēguma pārbaudījumiem apstiprināšanu”;
- LLU Stipendiju piešķiršanas nolikums <http://www.llu.lv/getfile.php?id=74748> (Apstiprināts ar Senāta 11.11.2009. lēmumu Nr.6 245 un grozījumiem ar 24.08.2011. lēmumu Nr. 7 -124.);
- Studiju kursa un prakses dokumentu izstrādāšanas nolikums <http://www.llu.lv/getfile.php?id=73685> (Apstiprināts ar Studiju padomes 28.01.2009.lēmumu Nr.1/09 un grozījumiem ar Studiju padomes 26.01.2011. lēmumu Nr. 02.1-25.02/13, Studiju padomes 29.05.2013. lēmumu Nr. 02.1-25.02/6 (spēkā ar 02.09.2013.) un Studiju padomes 27.11.2013. lēmumu Nr. 02.1-25.02/7.)

### 4. Mācībspēku kvalitātes nodrošināšana

Mācībspēku kvalitātes nodrošināšana notiek atbilstoši:

- 11.12.2013 LLU Senāta lēmums Nr. 8-36 „LLU Nolikums par akadēmiskajiem amatiem”;
- Augstākās izglītības pedagogu profesionālās pilnveides programma *Inovācijas augstskolas didaktikā* (Augstskolu likuma 5. pants *Augstskolu uzdevumi* 2<sup>1</sup> punkts un 26. pants *Augstskolas personāls, tā tiesības un pienākumi* 5. punkts.);
- Par asistentu un lektoru darba kvalitātes vērtēšanas kritērijiem (Mācību padomes 28.11.2007. lēmums Nr. 07/9).;
- Profesoru, profesoru (emeritus), asociēto profesoru, asociēto profesoru (emeritus), docentu, docentu (emeritus) darba kvalitātes vērtēšanas atbilstošo kritēriju skaitliskie rādītāji;
- Studentu elektroniskās aptaujas un pārrunas par mācībspēku darbu.

### 5. Mācību līdzekļi un palīdzība studentiem

Studentiem iespējams saņemt literatūru LLU FB un IMI informācijas centrā. Studiju materiāli, lekcijas un uzdevumi tiek ievietoti e-studiju vidē E-studiju vide (<http://estudijas.llu.lv>) vai izsūtīti studentiem e-pastā. Divas reizes nedēļā pa vienai stundai ir obligātās pieņemšanas, kad studentiem ir iespējas konsultēties.

### 6. Informācijas sistēmas

Dokumenti sistematizēti <http://www.llu.lv/dokumenti-un-statistika>. Studentiem nepieciešamie dokumenti pieejami: <http://www.llu.lv/studentiem>, kā arī izveidots studiju kursu <https://lais.llu.lv/pls/pub/kursi.startup?l=1> un programmu <https://lais.llu.lv/pls/pub/srep.stp?l=1> reģistrs. Studentu virzība un sekmju rādītāji pieejami <https://lais.llu.lv/lluis/>.

### 7. Sabiedrības informēšana

Vispopulārākais un plašākais informēšanas līdzeklis ir LLU portāls: <http://www.llu.lv/>. Virziena studentiem un sabiedrībai vispusīga informācija ir TF <http://www.llu.lv/tf2>, <http://www.tf.llu.lv/> un IMI <http://www.tf.llu.lv/> mājas lapā.



## 1.7. Studiju virzienam pieejamie resursi un materiāltehniskais nodrošinājums

*tai skaitā finanšu resursi*

Studiju nodrošinājums atbilst mūsdienu tehnoloģiju iespējām, tiek izmantoti datori, multimediji un internets. Lielākā programmas daļa tiek realizēta Izglītības un mājsaimniecības institūta telpās. Kopējā IMI izmantojamā platība 1100 m<sup>2</sup>. Mansarda stāvā – 215 m<sup>2</sup>, pavisam kopā izmantojamā platība ir apmēram 1300 m<sup>2</sup>.

Institūtā darbojas informācijas centrs ar apmēram 4000 grāmatām, ar kopējo vērtību 13952,76 LVL. 2012. gada pavasarī un vasarā LLU Fundamentālajā bibliotēkā iegādāta ≈ 100 nosaukumu zinātniskā un mācību literatūra (latviski un angļiski) pedagoģijā, psiholoģijā, pētījumu metodoloģijā.

IMI informācijas centrā studenti var izmantot iepriekš aizstāvētos maģistra darbus (vairāk kā 800) un bakalaura darbus (vairāk kā 400).

Mācību procesā IMI tiek izmantoti 42 stacionāri datori, no tiem 14 – datoru kabinetā, 9 portatīvie datori, 6 multimediji, 2 interaktīvās tāfeles, 1 skārienjūtīgā tāfele, 2 dokumentu kameras, 1 videokamera, 1 televizors aprīkots ar videomagnetofonu (VHS) un DVD rakstītāju-lasītāju, 1 CD atskaņotājs, 2 audio atskaņotāji. Auditorijās un pasniedzēju telpās ir interneta pieslēgums, kas tiek izmantots nodarbību sagatavošanā un vadīšanā. Datori ir nodrošināti ar programmām, kā, piemēram, Adobe Ilustrator, Corel DRAW Graphic Suite, AQUAD Seis, AQUAD Six u. c.

Lekciju auditorijas (336., 338, 339., 431., 433., 430.) ir aprīkotas ar stacionāru datu projektoru un datoru. Ir arī pārnēsājams datu projektoris. Visos priekšmetos, kuros ir iespējams un nepieciešams, studenti savus patstāvīgo studiju vai pētījumu rezultātus prezentē, kā arī prakses aizstāv, izmantojot multimediju.

80% auditoriju ir izremontētas. Visās auditorijās atrodas tāfeles un flomāsteru tāfeles. Telpās gaismas plūsmu regulē rullējamās žalūzijas. Institūta rīcībā ir 2 Samsung daudzfunkcionālās iekārtas, 1 kopētājs SHARP MX-M200D, 8 parastie printeri, 1 krāsainais printeris.

Mansarda stāvā izbūvētas trīs jaunas laboratorijas:

1. ERAF projekta ietvaros no jauna izveidota (iekārtu summa ≈ 4000 Ls) un 2012. gada pavasarī uzsāktas studijas **Tehniskās grafikas laboratorijā**.
2. ERAF projekta ietvaros no jauna izveidota (iekārtu summa ≈ 9000 Ls) un 2012. gada pavasarī uzsāktas studijas **Profesionālās piemērotības noteikšanas laboratorijā** (psiholoģijas kursi un karjeras izglītības kurss).
3. ERAF projekta ietvaros no jauna izveidota (iekārtu summa ≈ 10 000 Ls) un 2012. gada pavasarī uzsāktas studijas **Cilvēka enerģijas potenciāla noteikšanas laboratorijā** (psiholoģijas kursi, t. sk. skolotāju darba stresa vadība un ķermeņa reakcijas uz stresu iepazīšana; prevence emocionālai izdegšanai un veģetatīvajai distonijai).

ERAF projekta ietvaros 2012. gada pavasarī ir iegādāti 15 jauni datori, daudzfunkcionālā iekārta „Sharp” (drukāšana, kopēšana, skenēšana un fakss) un trīs multimedija iekārtas.

2012./2013. g. iegādātie pamatlīdzekļi

Nr.p. k.	Pamatlīdzekļa nosaukums un marka	Skaitis	Summa Ls
1.	Kāju masažieris NM-55	3	1680.00
2.	Masāžas iekārta NM-5000	3	5640.00
Kopā:			<b>7320.00</b>

Papildus esošajiem resursiem un materiālajam nodrošinājumam 2013./2014. st. g. iegādāts mazvērtīgais inventārs par 305.29 Euro un pamatlīdzekļi par 6380. 53 Euro.  
2013./2014. g. iegādātie pamatlīdzekļi

Nr.p. k.	Pamatlīdzekļa nosaukums un marka	Skaitis	Summa Euro
1.	Multifunkcionāls ekrāns Samsung displejs ME65B ar Samsung	1	5127.15
2.	Dokumentu kamera Samsung Visual Presenter SDP-860	2	2 x 626.69

## 1.8. Sadarbības iespējas Latvijā un ārzemēs attiecīgā studiju virziena ietvaros

### Nozīmīgākie Latvijas sadarbības partneri

Organizācija	Sadarbības veids
<b>Universitātes</b>	
Latvijas Universitāte, Daugavpils Universitāte, Liepājas Universitāte, Rīgas Tehniskā universitāte	Pedagoģijas profesoru padome; konferences un semināri un publikācijas; disertāciju recenzēšana
<b>Citas augstskolas, koledžas un organizācijas</b>	
Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības augstskola (RPIVA); Rēzeknes Augstskola	Konferences un semināri un publikācijas; disertāciju recenzēšana, zinātniskā pētniecība
RPIVA	Sadarbība ar RPIVA: Profesionālā bakalaura studiju programmas Mājas vide izglītībā studentu komandas (Gundega Marčenko, Zane Gulbe, Edīte Zeltiņa, Līva Ālīte, Liene Lēvalde) dalība un 2. vietas iegūšana starpaugstskolu olimpiādē pedagoģijā „Tautskolotājs vakar, šodien, rīt” 2014. gada 20. februārī. Žūrijas komisijas sastāvā lekt.. Mg. paed. S. Reiħmane
NVO „Mājas vides skola”	<ul style="list-style-type: none"> <li>Radošās darbnīcas Latvijas Nacionālā kultūras centra organizētajās Latvijas meistaru dienās "Satiec savu meistaru 2014" 2014.g. 4.aprīlī (Z.Beitere-Šeļegovska, L.Ozolniece, A.Pridāne)</li> <li>pedagogu profesionālās pilnveides kursu organizēšanā A programmas 3.modulis: "Mūsdienīga un radoša mācību satura nodrošinājums mācību priekšmetos "Mājturība un tehnoloģijas" un "Mājsaimniecība" (ar izvēli tekstila tehnoloģijās)" (lektori: Z.Beitere-Šeļegovska, L.Ozolniece) "Mūsdienīga un inovatīva mācību satura nodrošinājums mācību priekšmetos "Mājturība un tehnoloģijas" un "Mājsaimniecība" " (lektori: A.Pridāne, N.Vronska) Porgrammu vadītāja A.Pridāne</li> <li>Radošo darbnīcu organizēšanā projektā „Biedrības „Mājas vides skola” darbības popularizēšana Jelgavā” (vadītāja Z.Beitere-Šeļegovska) Jelgavas pilsētas pašvaldības biedrību un nodibinājumu atbalsta programmas ietvaros (kopējais pieprasītais grants 1650 eur, piešķirtais 400 eur)</li> </ul>

### Nozīmīgākie ārvalstu sadarbības partneri

Organizācija	Sadarbības veids	Valsts
<b>Universitātes</b>		
University of Malta, Faculty of Education, Nutrition, Family and Consumer Studies	Erasmus visits: exchange of experience on new approaches in science and teaching among academic staff in family and consumer studies	Malta
University of Applied Sciences Juvaskyla (JAMK)	Projects, conferences, Erasmus visits: exchange of experience on new approaches in science and teaching among academic staff	Somija
Vilnius University, Kaunas Faculty of Humanities	ERASMUS visits: lectures, teacher Training	Lietuva
Jan Dlugosz University	Collaboration in the scientific and organizing committees of the International Scientific Conference „Rural Environment. Education. Personality”; Erasmus visits	Polija
Tallinn University	Collaboration in the scientific and organizing committees of the International Scientific Conference „Rural Environment. Education. Personality”	Igaunija
Baltic and Black Sea Circle Consortium/ Baltijas un Melnās jūras valstu izglītības pētniecības konsorcijs	Starptautiskā sadarbība izglītības ilgtspējīgas attīstības pētniecībā un veicināšanā	
International Federation for Home Economics (IFHE)/ Starptautiskā Mājturības asociācija	<a href="http://www.ifhe.org">www.ifhe.org</a> Vispasaules starptautiska nevalstiska organizācija, dibināta 1908.g., kas saistīta ar mājturību (Home economics) un patērētājinībām (Consumer science) un kam ir konsultatīvs statuss apvienotājās Nācijās (United Nations) (ECOSOC,FAO,UNESCO, UNICEF) un Eiropas Padomē (Council of Europe).	
<b>Studiju virziena struktūrvienību organizētās starptautiskās konferences, darbnīcas, semināri</b>		
<p>1. The seventh international scientific conference <i>Rural Environment. Education. Personality</i>. Jelgava, LLU Faculty of Engineering, Institute of Education and Home Economics, February 7th -8th, 2014, Latvia, Jelgava, LLU Institute of Education and Home Economics; Proceedings of the conference.</p> <p>2. Kopš 2011. gada katru rudens semestri profesionālās maģistra programmas <i>Ķarjeras konsultants</i>” <b>1. kursa studenti</b> apmeklē Normunda Valtera vārdā nosaukto Šauļu Jauniešu skolu (<i>Siauliai Normundas Valteris Youth school</i>), kur viņi tiek iepazīstināti ar jauniešu karjeras attīstības iespējām un komandas darba nozīmi dzīves prasmju apguvē. Tas notiek mācību prakses „Konsultēšanas jomu izpēte” (vad. asoc. prof. <b>R. Baltuši</b>te) ietvaros.</p>		

### 1.9. Studiju programmu uzskaitījums

Nr.	Nosaukums	Studiju veids	KP	Iegūstamais grāds un/vai kvalifikācija
1.	Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma “Profesionālās izglītības skolotājs”, 1. līm.	Nepilna laika	80	Profesionālās izglītības skolotājs

2.	Profesionālā bakalaura studiju programma „Mājas vide izglītībā”, p(b)	Pilna un nepilna laika	160	Profesionālā bakalaura grāds izglītībā un mājturības un tehnoloģiju-mājsaimniecības skolotājs un informātikas skolotājs pamatizglītībā vai mājturības un tehnoloģiju-mājsaimniecības skolotājs un vizuālās mākslas skolotājs
3.	Akadēmiskā maģistra studiju programma „Pedagoģija”, a	Pilna un nepilna laika	80	Izglītības zinātņu maģistra grāds pedagoģijā (Mg. paed.)
4.	Profesionālā maģistra studiju programma „Karjeras konsultants”, p (m)	Pilna un nepilna laika	80	Profesionālais maģistra grāds izglītības zinātnē (Mg. ed.) un karjeras konsultanta kvalifikācija
5.	Doktora studiju programma „Pedagoģija”, d	Pilna un nepilna laika	120	Doktora grāds pedagoģijā (Dr. paed.)

a - akadēmiskā bakalaura/maģistra studiju programma

p(b) – profesionālā bakalaura studiju programma

2.līm. – otrā līmeņa profesionālā studiju programma

1.līm. – pirmā līmeņa profesionālā studiju programma

p(m) – profesionālā maģistra studiju programma

d - doktora

*Studiju programmu atbilstība Latvijas Republikas un augstskolas vai koledžas stratēģijai*

## 1.10. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla uzskaitījums

Studiju virzienā iesaistītā akadēmiskā personāla skaits

Amats	2012./ 2013.	2013./ 2014.	2014./ 2015.	2015./ 2016.	2016./ 2017.	2017./ 2018.
Profesori	8	8				
Asociētie profesori	6	8				
Docenti	12	15				
Lektori	27	32				
Asistenti	5	3				
Vadošie pētnieki	-					
Pētnieki	-	1				

Aktuālais akadēmiskā personāla vārdiskais saraksts dots 1. pielikumā.

## 1.11. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība

*tā ietekme uz studiju darbu*

*studējošo iesaistīšana pētniecības projektos, akadēmiskā personāla dalība starptautiskajos projektos, Latvijas Zinātnes padomes un citu institūciju finansētajos projektos pārskata periodā*

**Aizsila A.** – Zinātniski pētnieciskās darbības vadīšana un konsultēšana skolēnu izziņas aktivitātes veicināšanai mācību procesā. Programmas izstrāde un vadīšana Zemgales reģionālā Kompetenču attīstības centrā. Līgums Nr.2-5/198 VPIAN, 32 stundas, 2013.g.07.11

**Avotiņš J.** – Pētījumi par inženieru sagatavošanu un izmantošanu.

**Baltušīte R.** – 2014.gada 26.februārī studiju programmas „Mājas vide izglītībā” 2.kursa studenti piedalījās RPIVAS organizētajā starpaugstskolu olimpiādē. Gatavojoties olimpiādei tika apkopoti materiāli par profesoru Gunti Rudzīti. Olimpiādē piedalījās četras 2.kursa studentes un viena 4.kursa studente. Zinātniskās darbības virzieni atspoguļojas studiju noslēguma darbos. Vadīti 4 bakalaura darbi un 1 karjeras konsultēšanā.

- studentu gatavība profesionālai darbībai;
- personības motivācija dažādās dzīves jomās;
- karjeras attīstību ietekmējošie faktori dažādos vecumposmos;
- personības attīstība un pašattīstība un pašrealizācija;
- psiholoģiskais un pedagoģiskais atbalsts augstskolā.

**Beitere Šeļegovska Z.** –

- mājsaimniecības skolotāja kompetences kultūrvide kontekstā;
- komandas darbs studiju kvalitātes uzlabošanā.

**Briede B.** – Didaktika; Komunikatīvās prasmes; Pieaugušo izglītība; Kompetences sasniegšana, tās kritēriji un rādītāji; Augstskolas didaktika. Studiju darbā tiek izmantoti publikāciju rezultāti par: kritērijiem un rādītājiem informālās un neformālās izglītības pielīdzināšanā, konstruktīvisma principiem zināšanu sabiedrībā un pašregulētas prsonības attīstību studijās.

**Dišlere V.** – Pētīt personības pašrealizācijas aspektus pieaugušo izglītībā; pētīt pieaugušo izglītības ilgtspējīgas attīstības un pedagogu profesionālās pilnveides stratēģijas, ievērojot mūsdienu *\_sistēšanas\_s* koncepcijas.

**Galoburda R.** – Pētījumi par procesiem pārtikas ražošanas nozarē; Pārtikas produktu kvalitāte.

**Grīnfelde A.** – 2014.-2015. SiforAGE Laiks turpināt augt (SiforAGE Time To Keep Growing), “Providing innovative solutions for an active and healthy ageing” (Piedāvājot inovatīvus risinājumus aktīvai un veselīgai novecošanai) Eksperte projektā.

**Katane I.** –

- ***Izglītības ekoloģija:*** *Izglītības ekoloģijas* kā starpdisciplināra pētījumu virziena filozofiski metodoloģiskās bāzes izstrāde un tālākā attīstība Latvijā.
- ***Vispārējās, augstskolu un skolas pedagoģija.***
- ***Konkurentoloģija:*** *Konkurentoloģijas* kā starpdisciplināra pētījumu virziena filozofiski metodoloģiskās bāzes izstrāde un tālākā attīstība Latvijā.

Teorētisko un empīrisko pētījumi rezultāti tiek publicēti monogrāfijās, zinātniskajos rakstos, kā arī mācību līdzekļos, kas tiek izmantoti dažādos studijuursos, ko docē I.Katane, primām kārtām, studijuursos *Izglītības ekoloģija* (pedagoģijas doktorantūra), *Skolas pedagoģija* (pedagoģijas doktorantūra), *Pedagoģija un psiholoģija* (pedagoģijas maģistrantūra), *maģistra un promocijas darbu vadīšanā* u.c. Pētījumu rezultāti tiek integrēti šo studiju kursu saturā, atjaunojot un pilnveidojot studiju kursus un to studiju materiālus: uzskates un izdales līdzekļus.

Ekoloģiskā pieeja un pētījumu rezultāti *Izglītības ekoloģijas* jomā kļuva par pamatu ESF projektu „*Inovatīvais un tradicionālais izglītības procesā: topošo pedagogu, mājturības un informātikas speciālistu kvalitatīvas profesionālās izglītības nodrošinājums pedagoģiskās prakses bāzes skolās*” (līguma Nr. 2005/0171/VPD1/ESF/PIAA/05/APK/3.2.6.3/0098/006) un „*Inovatīvais un tradicionālais mūsdienu skolā*” (līguma Nr. 2007/0058/VPD1/ESF/PIAA/06/APK/3.2.6.3./0092/0067) ietvaros izstrādātās studentu pedagoģiskās prakses „Pedagogs skolas vidē” koncepcijai (studiju programma „Mājas vide un informātika izglītībā”, kā arī „Mājas vide un vizuālā māksla izglītībā”: šobrīd apvienotā studiju programma „Mājas vide izglītībā”). Studentu prakse tika sadalīta 3 daļās, ko nosacīti var nosaukt par *vērošanas* praksi, *\_sistēšanas* praksi un *patstāvīgās pedagoģiskās darbības* prakti, kas guva savu atspoguļojumu arī jaunajā studiju plānā. Šie pētījumu guva savu atspoguļojumu arī I.Katanes vadībā izstrādātās R.Baltušītes promocijas darbā.

*Izglītības ekoloģija* kļuva par filozofiski metodoloģisko bāzi jeb pamatu I.Katanes vadāmajiem I.Kalniņa, A.Laizāne, R.Baltušīte (jau aizstāvētas disertācijas), S.Kruglījas, kā arī šī brīža doktorantu S.Īristes un Benitas Svarenieces promocijas darbiem. Ekoloģiskā pieeja ir pamatota gandrīz visos I.Katanes vadībā izstrādātajos maģistra darbos.

Pētījumu rezultāti, t.sk. zinātniskie raksti, konkurentoloģijas jomā kļuva par pamatu I.Kalniņas (jau aizstāvēta disertācija) un doktorantes S.Īristes promocijas darbiem, kur viena no šo darbu novitātēm ir vidusskolēnu un studentu kā topošo speciālistu (viesmīlības vadītāju) konkurētspējas izvērtēšanas teorētiskās bāzes un metodikas izstrāde. Ir aizstāvēti un šobrīd tiek izstrādāti maģistra darbi par personības un izglītības iestādes kā vides sistēmas konkurētspēju.

Sadarbībā ar maģistrantiem un doktorantiem tiek veikti kopīgie pētījumi, kuru rezultāti tiek publicēti zinātniskajos koprakstos un prezentēti referātu veidā dažādās starptautiskās zinātniskās konferencēs, piemēram, daudzās kōppublikācijas ar doktorantēm Regīnu Baltušīti un Sandru Īristi.

**Līce I.** – skolēnu un studentu radošās darbības pilnveides aspekti izglītības ilgtspējīgai attīstībai kontekstā.

**Ozolniece L.** – Dzīves kvalitāte mājturības kontekstā.

**Pāvulēns J.** – Pētnieciskā darbība vērsta uz karjeras vadības kompetences pilnveides izpēti un ir cieši saistīta ar docējamo studiju kursu saturu (piem., studiju kursiem *Karjeras attīstības teorijas, Karjeras izglītība, Konsultēšanas teorija un metodika, Nodarbinātība un darba meklēšana*). 2013. un 2014. gadā veikti kopīgi pētījumi ar studējošajiem, kopīgi publicēti 2 zinātniskie raksti (pa vienam 2013. un 2014.gadā).

**Pēks L.** – pētnieciskā darbība sekmējusi maģistrantu līdzdalību konferencēs (LLU, LU) un divu maģistrantu studiju turpināšanu doktorantūrā.

**Pridāne A.** – Dzīves kvalitāte mājas vides kontekstā.

**Reihmane S.** – Augstākās izglītības studiju programmas un noslēguma darbu apstrāde skolotāja kvalifikācijas iegūšana Latvijā un pasaulē.

Apģērbzinību saturs un mācību metodika.

**Skudra G.** – pārtikas produktu tehnoloģija, pārtikas produktu kvalitātes nodrošinājums, pielietojot mūsdienīgus iepakojšanas paņēmienus.

**Slava V.** – Pedagoģija; Vides pedagoģija; Dzīves kvalitāte mājas vides kontekstā; Karjeras izglītība.

**Soika I.** – Pētnieciskās darbība: Dialogs karjeras atbalsta sistēmā profesionālā izglītībā; audzēkņu karjeras vadības kompetence profesionālā izglītībā; Skolas pedagoģija; Karjeras konsultanta profesionālā ētika; Karjeras pakalpojumu vadība; Audzināšanas teorija un prakse; Profesionālā izglītība.

Bakalaura studiju līmenī studenti tiek rosināti veikt aktuālus pētījumus pedagoģijas kursa darba ietvaros, kuru rezultātus viņi var prezentēt studentu zinātniskajās konferencēs un kurus var tālāk attīstīt un ietvert bakalaura darba pētījumā.

**Šīmane – Vīgante L.** –

- Psiholoģijas dienas 2014. Dalība ar lekciju: „Implicītie attieksmju mērījumi: teorija un prakse”;
- Psiholoģijas dienas 2013. Dalība ar lekciju : „Antisociālās attieksmes un implicītās mērījumu metodes”.

**Vronska N.** – pētnieciskās darbības pētījumi ir saistīti ar studiju darbu: IKT un e-studiju vides izmantošana izglītībā, un motivācijas veidošana. Pieaugušo motivācijas aspektu veidošanās pētījumi projektos.

#### **Mākslinieciskā darbība**

**Gaiķe G.** – Radošo darbu izstrāde un izstāžu iekārtošana. REEP 2014, Stenda referāts- darbu ekspozīcija „Zīme, simbols, ornamenti studentu radošajos darbos” starptautiskā konferencē „Lauku vide. Izglītība. Personība. 2014”, LLU, TF, IMI, Jelgava, 2014.g. febr., līdzautore I. Spulle – Meiere; I. Paulsone.

**Paulsone I.** – Radošo darbu izstrāde un izstāžu iekārtošana. REEP 2014, Stenda referāts-darbu ekspozīcija „Zīme, simbols, ornamenti studentu radošajos darbos” starptautiskā konferencē „Lauku vide. Izglītība. Personība. 2014”, LLU, TF, IMI, Jelgava, 2014.g. febr., līdzautore I. Spulle – Meiere; G. Gaiķe.

**Spulle Meiere I.** – Radošo darbu izstrāde un izstāžu iekārtošana. REEP 2014, Stenda referāts-darbu ekspozīcija „Zīme, simbols, ornamenti studentu radošajos darbos” starptautiskā konferencē „Lauku vide. Izglītība. Personība. 2014”, LLU, TF, IMI, Jelgava, 2014.g. febr., līdzautore G. Gaiķe; I. Paulsone.

**Mācībspēku un studentu dalība zinātniski pētnieciskos u.c. projektos**

N. p. k.	Apakšprogramma vai projekta veids	Projekts	Projekta ilgums	Iesaistītās pers. no LLU
1.	LLP/Erasmus Academic Network Akadēmiskais sadarbības tīkls	Sadarbība un pētījumi izglītībā atbildīgai/ilgtspējīgai dzīvošanai (Partnership for Education and Research for Responsible Living) ( <b>PERL 2</b> ) Vadītāja: V.Thoresen no Hedmarkas universitāte, Norvēģija (Hedmark University College, Norway) <a href="http://www.perlprojects.org/">http://www.perlprojects.org/</a>	01.10.2012 - 01.10.2015	asoc. prof. V.Dišlere, doc. I.Līce
2.	LLP/Erasmus Academic Network Akadēmiskais sadarbības tīkls	Universitāšu sadarbības tīkls karjeras konsultāciju inovācijās. (University Network for Innovation in Guidance ( <b>NICE</b> )), Projekta vadītājs: Peter Weber, Heidelbergas universitāte, Vācijā. <a href="http://www.nice-network.eu/the_nice_network.html">http://www.nice-network.eu/the_nice_network.html</a>	01.10.2012 - 01.10.2015	lekt. A. Zvīgule
3.	NORDPLUS VALA Framework Programme Sadarbības tīkls augstākajā izglītībā	Universitāšu sadarbības tīkls karjeras konsultēšanā (Career counselling and guidance program). Projekta vadītājs: Sif Einarsdóttir, Háskóli Islands, Islande. Projekta Nr. HE-2012_1a28756 <a href="http://www.peda.net/en/portal/vala">http://www.peda.net/en/portal/vala</a> ; <a href="http://www.frae.is/files/Sif%20Einarsd%C3%B3ttir_1918194654.pdf">http://www.frae.is/files/Sif%20Einarsd%C3%B3ttir_1918194654.pdf</a>	01.10.2012 – 01.10.2015	lekt. A. Zvīgule
4.	Valsts pētījumu programma (VPP) “Izglītība iekļaujošas zināšanu sabiedrības		2014. – 2017.	prof. B.Briede; doktoranti: J.Pāvilēns, I.Ozola, G.Stalidzāne;

	ilgtspējīgai attīstībai". Iesniegts IZM 2014.g. aprīlī			maģistranti: N.Tiltiņš, L.Joma
5.	Atbalsts LLU doktora studiju īstenošanai, 2009/0180/1DP/1.1.2.1.2/09/IPIA/VIA A/017,	ESF/ 1.1.2.1.2.Atbalsts doktora studiju programmu īstenošanai	2013. -2014.	doktorants O.Vronskis
6.	NORDPLUS Horizontal	„Skills on Demand: Meeting Labour Market Needs” – projekta koordinatore 2014.	2014.	lekt. O. Čivžele
7.	Erasmus IP	„Project-Based Approach in the Development of Agriculture” (3.kārta) – projekta koordinatore	2013.	lekt. O. Čivžele
8.	Erasmus IP	„Agricultural Extension in EU Countries” (Nitra, Slovākija) – projekta partneris 2013.	2013.	lekt. O. Čivžele
9.	7. ietvars	FP7-KBBE-2013-7 līguma Nr. 613781, ”Ilgtspējīgu pākšaugu audzēšanas tehnoloģiju izstrāde un to izmantošanas veicināšana proteīna nodrošināšanai Eiropā pārtikas un lopbarības ražošanā” (EUROLEGUME), (projekta koordinatori Universidade de Tras-os-Montes e Alto Douro (UTAD), Portugal). <b>WP4 vadītāja.</b>	2014.g. 1. janvāris – 2017.g. 31. decembris.	prof. R.Galoburda
10.	ERAF	„Dabisko mikroorganismu asociāciju izmantošana plaša patēriņa polifunkcionālu sinbiotisko dzērienu un to kencentrātu iegūšanai” 2010/0322/2DP/2.1.1.1.0/10/A PIA/VIAA/108. Latvijas universitāte. <b>Eksperte.</b>	2013	prof. R.Galoburda
11.	Valsts pētījumu programma „Lauksaimniecības resursi ilgtspējīgai kvalitatīvas un veselīgas pārtikas ražošanai Latvijā (AgroBioRes)”	<b>Vadītāja</b>	2014.-2017.	prof. R.Galoburda
12.	Valsts pētījumu programma (VPP), „Vietējo resursu (zemes dziļju, meža, pārtikas un	Projekts nr. 3. „Vietējo lauksaimniecības resursu ilgtspējīga izmantošana paaugstinātas uzturvērtības pārtikas produktu izstrādei	2010. – 2014.	prof. R.Galoburda



	transporta) ilgtspējīga izmantošana – jauni produkti un tehnoloģijas (NatRes)”	(PĀRTIKA)” <b>Vadītāja.</b>		
13.	Latvijas-Lietuvas pārrobežu sadarbības programma	Projekts „Seno tradīciju iekļaušana mūsdienu dzīvē” Nr. LLIV – 275, Jelgavas novada pašvaldība, <b>mācību vadītājs.</b>	2014.g. aprīlis – jūnijs	lekt. L.Ozolniece
14.		Biedrības Lauku partnerība „Lielupe” (Latvija) un Jonišķu rajona partnerības (Lietuva) sadarbības projekta ietvaros „Vietējās uzņēmējdarbības veicināšana” organizētās mācības, Lauku partnerība „Lielupe”, <b>mācību vadītāja.</b>	2014.g. februāris – marts,	lekt. L.Ozolniece
15.	Valsts Kultūras Kapitāla fonds	2013.gada Zemgales Kultūras programmas projekts „Zemgales kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšana”, vienošanās 13/1-14.2/K14, Jelgavas novada pašvaldība, <b>radošo darbnīcu vadītāja.</b>	2013.g. oktobris – 2014.g. maijs	lekt. L.Ozolniece
16.	Eiropas Ekonomiskās zonas finanšu instrumentu perioda programmas ‘NVO fonds’ apakšprogrammas „Nevalstisko organizāciju projektu programma”	Projekts „Starpkultūru diālogs Jelgavas novadā – slāvu un latviešu tradicionālās kultūras mantojuma izziņošana un gadskārtu svētku svinēšana” (Līgums Nr.:2012.EEZ/PP/2/MIC/021/011), Nākotne, <b>dalībniece.</b>	2014.	lekt. L.Ozolniece
17.	”Latvenergo” pasūtītais pētījums	Līgums starp LLU un VAS ”Latvenergo” 04.4-08/L-TPK-08-007/66- pētnieks	2013.-2014.	asoc. prof. R.Šeļegovskis
18.	ERAF	„Energosistēmu efektivitātes paaugstināšanas, izmešu attīrīšanas un klimata izmaiņu samazināšanas hibrīdtehnoloģijas”, pētnieks	2013.-2014.	
19.	NORDPLUS	AD-2012_1a-28886 „How to challenge an adult to teach an adult”	01.09.2012. – 01.09.2014.	doc. N.Vronska
20.	ES Mūžizglītības programma GRUNDTVIG	Projekts Nr.2011-1-PL1-GRU06-199824 „Novēcošana ar aktīvām zināšanām un pieredzi” (AWAKE), dalībniece	01.09.2011.- 30.08.2013.	doc. N.Vronska

21.	ESF	Projekts „Vispārējās izglītības pedagogu tālākizglītība” vispārējās izglītības pedagogu tālākizglītības programmas un izdales materiālu izstrāde kursam „Tehniskās grafikas skolotāju profesionālo un pedagoģisko kompetenču pilnveide un prasmju atjaunošana”. Vienošanās Nr. 2010/0062/1DP/1.2.1.2.3/09/IP IA/VIAA/003, eksperts	2013.	lekt. O.Vronskis
22.	ESF	Projekts „Vispārējās izglītības pedagogu tālākizglītība” pedagogu tālākizglītības programmu un kursu izdales materiālu izstrādes aprobācijā kursam „Tehniskās grafikas skolotāju profesionālo un pedagoģisko kompetenču pilnveide un prasmju atjaunošana”. Vienošanās Nr.2010/0062/1DP/1.2.1.2.3/09/IPIA/VIAA/003, aprobācija	2013.	lekt. O.Vronskis
23.	ESF	Projekts „Vispārējās izglītības pedagogu tālākizglītība” pedagogu tālākizglītības programmu un kursu „Tehniskās grafikas skolotāju profesionālo un pedagoģisko kompetenču pilnveide un prasmju atjaunošana” realizācijā. Vienošanās Nr.2010/0062/1DP/1.2.1.2.3/09/IPIA/VIAA/003, lektors	2013	lekt. O.Vronskis

### **1.12.Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla galveno zinātnisko publikāciju un sagatavotās mācību literatūras saraksts pārskata periodā**

Studiju virzienā iesaistītā akadēmiskā personāla sagatavoto zinātnisko publikāciju un mācību grāmatu/materiālu skaits

<b>Veids</b>	<b>2012./ 2013.</b>	<b>2013./ 2014.</b>	<b>2014./ 2015.</b>	<b>2015./ 2016.</b>	<b>2016./ 2017.</b>	<b>2017./ 2018.</b>
Zinātniskās publikācijas	132	87				
Mācību grāmatas						
Mācību materiāli	12	21				

Galveno zinātnisko publikāciju un mācību literatūras saraksts dots 2. pielikumā.

### **1.13.Studiju virziena īstenošanā iesaistīto struktūrvienību uzskaitījums**

*piemēram, katedru, profesoru grupu, laboratoriju, institūtu uzskaitījums, norādot to uzdevumus studiju virziena un konkrētu studiju programmu īstenošanā*

<b>Strukturvienību uzskaitījums</b>		
<b>Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma</b> <i>Profesionālās izglītības skolotājs</i>		
<b>Nosaukums</b>	<b>Katedra, Institūts</b>	<b>Fakultāte</b>
Pedagoģija	Izglītības un mājsaimniecības institūts	Tehniskā fakultāte
Humanitārās zinātnes		Valodu centrs
	Sociālo un humanitāro zinātņu institūts	Ekonomikas un sabiedrības attīstības fakultāte
Datorzinības	Datoru sistēmu katedra	Informācijas tehnoloģiju fakultāte
	Vadības zinātnes katedra	Informācijas tehnoloģiju fakultāte
Sociālās un dabas zinātnes	Vides un ūdenssaimniecības katedra	Lauku inženieru fakultāte
	Meža izmantošanas katedra	Meža fakultāte
<b>Profesionālā bakalaura studiju programma <i>Mājas vide izglītībā</i></b>		
Sociālās un dabas zinātnes	Izglītības un mājsaimniecības institūts	Tehniskā fakultāte
	Meža izmantošanas katedra	Meža fakultāte
	Vides un ūdenssaimniecības katedra	Lauku inženieru fakultāte
Humanitārās zinātnes	Sociālo un humanitāro zinātņu institūts	Ekonomikas un sabiedrības attīstības fakultāte
		Valodu centrs
Uzņēmējdarbība	Izglītības un mājsaimniecības institūts	Tehniskā fakultāte
	Vadības sistēmu katedra	Informācijas tehnoloģiju fakultāte
Pedagoģija	Izglītības un mājsaimniecības institūts	Tehniskā fakultāte
Pedagoģijas virzieni	Izglītības un mājsaimniecības institūts	Tehniskā fakultāte
Psiholoģija	Izglītības un mājsaimniecības institūts	Tehniskā fakultāte
Metodika	Izglītības un mājsaimniecības institūts	Tehniskā fakultāte
Kultūra un māksla	Izglītības un mājsaimniecības institūts	Tehniskā fakultāte
Dizaina pamati	Izglītības un mājsaimniecības institūts	Tehniskā fakultāte
	Datoru sistēmu katedra	Informācijas tehnoloģiju fakultāte
Uzturs	Pārtikas tehnoloģijas katedra	Pārtikas tehnoloģijas fakultāte

	Uztura katedra	Pārtikas tehnoloģijas fakultāte
Mājoklis	Izglītības un mājsaimniecības institūts	Tehniskā fakultāte
Tekstilizstrādājumu tehnoloģijas	Izglītības un mājsaimniecības institūts	Tehniskā fakultāte
Lietišķās inženierzinības	Mehānikas institūts	Tehniskā fakultāte
	Lauksaimniecības enerģētikas institūts	Tehniskā fakultāte
	Spēkratu institūts	Tehniskā fakultāte
	Kokapstrādes katedra	Meža fakultāte
Datorzinības	Matemātikas katedra	Informācijas tehnoloģiju fakultāte
	Datoru sistēmu katedra	Informācijas tehnoloģiju fakultāte
	Izglītības un mājsaimniecības institūts	Tehniskā fakultāte
Vizuālās mākslas zinības	Izglītības un mājsaimniecības institūts	Tehniskā fakultāte
Sports		Sporta centrs
Lietojumprogrammu paketes	Datoru sistēmas katedra	Informācijas tehnoloģiju fakultāte
Arhitektūra	Arhitektūras un būvniecības katedra	Lauku inženieru fakultāte
Sports I		Sporta centrs
Matemātika	Matemātikas katedra	Informācijas tehnoloģiju fakultāte
Lauksaimniecības zinātne	Agrobioloģijas institūts	Lauksaimniecības fakultāte
<b>Profesionālā maģistra studiju programma <i>Karjeras konsultants</i></b>		
Pedagoģija	Izglītības un mājsaimniecības institūts	Tehniskā fakultāte
Psiholoģija	Izglītības un mājsaimniecības institūts	Tehniskā fakultāte
IT Karjeras konsultēšana	Datoru sistēmu katedra	Informācijas tehnoloģiju fakultāte
<b>Akadēmiskā maģistra studiju programma <i>Pedagoģija</i></b>		
Pedagoģija	Izglītības un mājsaimniecības institūts	Tehniskā fakultāte
Humanitārās zinātnes	Sociālo un humanitāro zinātņu institūts	Ekonomikas un sabiedrības attīstības fakultāte
<b>Doktora studiju programma <i>Pedagoģija</i></b>		
Pedagoģija, pētījumu metodoloģija	Izglītības un mājsaimniecības institūts	Tehniskā fakultāte
Zinātnisko rakstu sagatavošana	Agrobiotehnoloģijas institūts	Lauksaimniecības fakultāte
Svešvaloda		Valodu centrs

## 1.14. Studiju virziena īstenošanā nepieciešamā mācību palīgpersonāla raksturojums

*norādīt tā uzdevumus studiju virziena un konkrētu studiju programmu īstenošanā*

Palīgpersonāla vārds, uzvārds, amats
1. Pēteris Lagzdiņš, IMI laboratoriju vadītājs
2. Iveta Krūklīte, IMI galvenā speciāliste
3. Lidija Pudāne, IMI galvenā speciāliste
4. Jānis Balders, IMI vecākais laborants
5. Dzidra Ceple, lietvedības speciāliste profesionālajā maģistra studiju programmā „Karjeras konsultants”
6. Agrita Žebrovska, galvenā speciāliste profesionālās bakalaura studiju programmas „Mājas vide izglītībā” pilna laika studijās
7. Inga Zeltkalne, galvenā speciāliste profesionālās bakalaura studiju programmas „Mājas vide izglītībā” un pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Profesionālās izglītības skolotājs” nepilna laika studijās
8. Gunta Gvalda, vecākā dispečere profesionālās bakalaura studiju programmas „Mājas vide izglītībā” nepilna laika nodarbību plānošanas jautājumos
9. Nadežda Karpova-Sadigova, galvenā speciāliste doktora programmas „Pedagoģija” lietvedības jautājumos

## 1.15. Informācija par ārējiem sakariem

### 1.15.1. Sadarbība ar darba devējiem, profesionālajām organizācijām

Organizācija	Sadarbības veids
Zemgales plānošanas reģions	Semināru un to sekciju vadīšana;
Zemgales Reģionālais kompetenču attīstības centrs	Semināru un to sekciju vadīšana; skolēnu ikgadējo reģionālo zinātniski pētniecisko konferenču organizēšana un darbu vērtēšana pa sekcijām.
Vispārizglītojošās un profesionālās vidusskolas	Studentu prakšu vadīšana; skolu pārstāvju dalība valsts pārbaudījumu komisijās

### 1.15.2. Sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām un koledžām, kuras īsteno līdzīgus studiju virzienus un līdzīgas studiju programmas

Organizācija	Sadarbības veids
Latvijas Universitāte (LU)	Disertāciju recenzēšana, dalība konferencēs un semināros un publikācijas konferenču materiālos; Priekšlikumi Valsts pētījumu programmas priekšlikumu konkursam prioritārajam virzienam zinātnē <i>Valsts un sabiedrības ilgtspējīga attīstība</i> . Iesniegts IZM 02.01. 2014.
LU, LSPA, RPIVA, RU, LNB,	VPP 2014.-2017. projekts “Izglītība iekļaujošas zināšanu sabiedrības ilgtspējīgai attīstībai”. Prioritārais virziens <i>Valsts un sabiedrības ilgtspējīga attīstība</i> . Iesniegts IZM 2014.g. aprīlī.
Daugavpils Universitāte (DU)	Disertāciju recenzēšana, dalība konferencēs un semināros un publikācijas konferenču materiālos
Rēzeknes augstskola (RU)	Dalība konferencēs un publikācijas konferenču materiālos
Liepājas Universitāte	Disertāciju recenzēšana

Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības augstskola (RPIVA)	Disertāciju recenzēšana, dalība konferencēs un semināros un publikācijas konferenču materiālos
RPIVA	Sadarbība ar RPIVA: Profesionālā bakalaura studiju programmas Mājas vide izglītībā studentu komandas (Gundega Marčenko, Zane Gulbe, Edīte Zeltiņa, Līva Ālīte, Liene Lēvalde) dalība un 2. vietas iegūšana starpaugstskolu olimpiādē pedagoģijā „Tautskolotājs vakar, šodien, rīt” 2014. gada 20. februārī . Žūrijas komisijas sastāvā lekt.. Mg. paed. S. Reihmane

Grenlande 31.08 – 07.09.2013. Pieredzes apmaiņa VALA projekta ietvaros (**A.Zvigule**);  
Malme (Zviedrija) 23.-25.10.2013. VALA seminārs Malmē (**A.Zvigule**).

8.-27.09.2013. **Beth Krogh** The head of Greenland counseling center/ Grenlandes konsultēšanas centra direktore, „Career Education in Greenland” – Grenlandes karjeras centra vadītājas vizīte LLU IMI, iepazīšanās ar *Karjeras konsultantu* maģistra programmu; lekcijas

23.-27.09.2013. **Kaija Peuna** – Juvaskilas Lietišķo zinātņu universitātes (JAMK) lektores un speciālistes par profesionālo skolu skolotāju sagatavošanu iekļūjošajā izglītībā, vizīte LLU IMI, lekcijas

Vieslektores no Turcijas 21. – 23. maijs 2014 no SULEYMAN DEMİREL UNİVERSİTY ISPARTA, Turkey

Assoc. Prof. **Olcay Ataseven** “Turkish Sculpture and Some Basic Approaches”  
and Assist. Prof. **Güler Bek Arat** “A Short History of Turkish Contemporary Art”

#### IMI mācībspēki Erasmus programmā

Mācībspēka vārds, uzvārds	Augstskola	Apmāiņas programma	Valsts
Baiba Briede	Czech University of Life Sciences, Institute of Education and Communication	Erasmus	Čehija
Inita Soika	Czech University of Life Sciences, Institute of Education and Communication	Erasmus	Čehija
Jānis Pāvulēns	University of Applied Science, Jyväskylä, Teacher Education College	Erasmus	Somija
Anda Zvigule	University of Applied Science, Jyväskylä, Teacher Education College	Erasmus	Somija
Aija Pridāne	Ļubļanas universitāte (University of Ljubljana, Faculty of Education)	Erasmus	Slovēnija
Inga Andersone	Ļubļanas universitāte (University of Ljubljana, Faculty of Education)	Erasmus	Slovēnija
Vija Dišlere	Tallinas universitāte (Tallinn University, Institute of Fine Arts, Department of Craft)	Erasmus	Igaunija
Silvija Reihmane	Tallinas universitāte (Tallinn University, Institute of Fine Arts, Department of Craft)	Erasmus	Igaunija

Irēna Katane	Jan Dlugosz universitāte, Čestohovā, Polijā.	Erasmus	Polija
Regīna Baltušte	Jan Dlugosz universitāte, Čestohovā, Polijā.	Erasmus	Polija

### 1.15.3. studējošie, kas studējuši ārvalstīs studējošo apmaiņas programmu ietvaros, norādot apmaiņas programmu un valsti

- **Anna Bičkovska** bija Karjeras konsultēšanas praksē Maltas universitātē, Maltā, 3 mēnešus no 02.09.2013 līdz 23.11.2013.
- Doktorante **Elīna Kūle Braže** studēja Viļņas pedagoģiskajā universitātē, Lietuvā (Lithuanian University of Educational Sciences, Faculty of Science and Technology, Department of Technologies and Technological Education) 6 mēnešus 1.02.2014 - 30.07.2014

### 1.15.4. ārvalstu studējošo skaits studiju virzienā kopumā, kā arī sadalījumā pa studiju programmām, norādot studiju ilgumu, valsti

- **Rsaldy Alkhatova** no Shokan Ualikhanov Kokshetau State University, Kazahstan, studēja LLU, TF, IMI 3 mēnešus 1.09.2013-30.11.2013.
- **Dana Nurmukhanova** no Shokan Ualikhanov Kokshetau State University, Kazahstan, studēja LLU, TF, IMI 3 mēnešus 1.09.2013-30.11.2013.

## 2. STUDIJU PROGRAMMU RAKSTUROJUMS

### 2.1. Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma PROFESIONĀLĀS IZGLĪTĪBAS SKOLOTĀJS

Studiju programmas direktore – lektore, Mg. paed. Inga Andersone

#### 2.1.1. Īstenošanas mērķi un uzdevumi

Programmas mērķis un uzdevumi atbilst *ES Kvalifikācijas Eiropas augstākās izglītības telpā 2000-2004* pamatnostādņēm ([www.bologna-bergen2005.no/Docs/00-Main\\_doc/050218\\_QFEHEA.pdf](http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/00-Main_doc/050218_QFEHEA.pdf)) un *Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras* (EQF) 5.līmenim (Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju. MK noteikumi Nr.990, Rīgā 2008.gada 2.decembrī (prot. Nr.86 18.§); Eiropas un Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras mājas lapa <http://nki-latvija.lv>). <http://www.nki-latvija.lv/wp-content/uploads/2011/06/Latvian-education-system-referencing-to-EQF-Self-assessment-Report.pdf;LV>  
[http://www.likumi.lv/doc.php?id=184810&version\\_date=09.10.2010](http://www.likumi.lv/doc.php?id=184810&version_date=09.10.2010)

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas *Profesionālās izglītības skolotājs mērķis* ir nodrošināt kvalificētus, problēmas risināt un programmas realizēt spējīgus profesionālo priekšmetu skolotājus Latvijas Republikas profesionālajām mācību iestādēm, nodrošināt studentiem iespēju apgūt ar profesijas standarta prasībām saskaņotas pedagoga kompetences un iegūt profesionālās izglītības skolotāja kvalifikāciju.

#### Studiju programmas galvenie uzdevumi:

1. Radīt apstākļus studējošo zināšanu un prasmju ieguvei, kādas profesionālās izglītības skolotājam nepieciešamas valsts standartu un izglītības programmu realizēšanā.
2. Veicināt studējošo prasmju pilnveidi audzināšanas un mācību procesa organizēšanā un realizēšanā, nodrošināt iespēju teorētiskās zināšanas pārbaudīt praksē.
3. Sniegt atbalstu zinātniskās pētniecības kompetenču apguvei, veicinot teorētisko zināšanu, izziņas un pētniecisko prasmju individuālo lietošanu noteiktas problēmas risināšanai.
4. Sekmēt studējošā personīgās, sociālās un profesionālās kompetences attīstību.

5. Sekmējot studējošā izpratni par izglītības ilgtspējīgu attīstību, veicināt viņa radošumu, gatavību mūžizglītībai un konkurētspēju (mainīgos sociāli-ekonomiskajos apstākļos), nodrošināt iespēju turpināt studijas bakalaura un/vai maģistra studiju programmās Latvijā un Eiropā.

### 2.1.2. Programmas paredzētie studiju rezultāti

#### **Sagaidāmie formālie rezultāti:**

Profesionālās izglītības skolotāja kvalifikācija, (kods LR profesiju klasifikatorā 232001).

**Sagaidāmie kvalitatīvie rezultāti:** profesionālās izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās, ar profesijas standarta prasībām saskaņotas profesionālās izglītības skolotāja kompetences.

#### **Iegūstamie studiju rezultāti:**

Sekmīgi apgūstot studiju programmu 80 kredītpunktu apjomā (120 ECTS) un nokārtojot Valsts kvalifikācijas eksāmenu, students iegūst Profesionālās izglītības skolotāja kvalifikāciju.

Studiju rezultātā būs sagatavoti konkurētspējīgi profesionālās izglītības skolotāji, kuri būs ieguvuši profesionālās darbības pamatuzdevumu veikšanai nepieciešamās, zināšanas, prasmes un kompetences.

**Zināšanas:** pārzina un izprot teorētisko un empīrisko pētījumu nozīmību profesionālajā izglītībā, pārzina profesionālās izglītības programmu reglamentējošo dokumentāciju, izprot pedagoģiskā procesa, mācību, metodiskā un audzināšanas darba organizāciju, mācību sasniegumu vērtēšanas tehnoloģiju; pārzina profesionālās izglītības un darba tirgus attīstības tendences; izprot personīgās un audzēkņu karjeras attīstības iespējas mūžizglītības kontekstā; izprot profesionālās izglītības iestādes lomu pilsētas, novada un reģionālajā attīstībā, pārzina jaunākās informācijas tehnoloģiju tendences un tehnoloģiskās iespējas profesijā.

**Prasmes:** prot teorētiskajās studijās gūtās zināšanas izmantot darbā; prot pedagoģiska rakstura problēmas un iespējamā risinājuma teorētisko pamatojumu kvalitatīvi un atbildīgi ietvert teorētiskajā un empīriskajā pētījumā; zinātniskiem un ētiskiem jautājumiem saistībā ar audzēkņu personības attīstību; spēj organizēt, analizēt un izvērtēt mācību, metodisko un audzināšanas darbu pedagoģisko mērķu sasniegšanai; prot izmantot vienotu starppriekšmetu pieeju mācību procesā un atsegt saikni starp karjeras izaugsmes iespējām un apgūstamo izglītības programmu izvēlētajā nozarē; prot analizēt izvērtēt un veicināt audzēkņu mācību darba sasniegumus; prot motivēt un veicināt audzēkņus konkurētspēju darba tirgū; prot konkurences apstākļos mērķtiecīgi veidot karjeru un ir gatavs iesaistīties mūžizglītībā; prot praksē izmantot jaunākās informācijas tehnoloģijas; prot veidot sadarbību ar kolēģiem, audzēkņiem, absolventiem, darba devējiem, uzņēmumiem pilsētā, novadā, reģionā, valstī un ārzemēs; apzinās mūžizglītības nepieciešamību, prot to pamatot, kā arī sniedz informāciju par karjeras attīstības iespējām atbilstoši audzēkņu interesēm un spējām.

**Kompetence:** spēj patstāvīgi izmantot studijās gūtās zināšanas; spēj atbildīgi kritiski analītiski risināt pedagoģiska rakstura problēmas, tās teorētiski un empīriski pamatot; spēj organizēt, analizēt un izvērtēt mācību, metodisko un audzināšanas darbu; pedagoģisko mērķu sasniegšanai spēj izvērtēt, izskaidrot, radoši un elastīgi realizēt mācību priekšmeta saturu; spēj saistīt mācību procesa teorētisko un praktisko daļu, teoriju ar praktisko darbību; spēj veidot metodiskā risinājuma aprakstus; spēj izmantot vienotu starppriekšmetu pieeju mācību procesā un atsegt saikni starp karjeras izaugsmes iespējām un izvēlētajā nozarē apgūstamo izglītības programmu; spēj vadīt audzēkņu kvalifikācijas un zinātniskos darbus, sagatavot audzēkņus valsts mēroga un starptautiskiem konkursiem; spēj izprast un veicināt audzēkņu mācību darba sasniegumus un konkurētspēju darba tirgū; spēj mērķtiecīgi virzīt un pilnveidot savas personīgās, sociālās un profesionālās kompetences attīstību; spēj konkurences apstākļos mērķtiecīgi veidot karjeru; spēj praktiski izmantot jaunākās informācijas tehnoloģijas; spēj veidot sadarbību ar kolēģiem, audzēkņiem, absolventiem, darba devējiem, uzņēmumiem pilsētā,



novadā, reģionā, valstī un ārzemēs; apzinās mūžizglītības nozīmi izglītības ilgtspējīgas attīstības kontekstā.

**Esošie mērķi un uzdevumi ir papildināti ar Profesionālās izglītības skolotāja profesijas standarta paredzētajām prasmēm**

Kopīgās prasmes profesijā	Specifiskās prasmes profesijā	Vispārējās prasmes/spējas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pielietot pedagoģijas teoriju mācību procesā;</li> <li>Izmantot vienotu starppriekšmetu pieeju mācību procesā, norādot uz sava mācāmā priekšmeta saistību ar citiem mācību priekšmetiem;</li> <li>Izmantot informācijas tehnoloģijas mācību procesā;</li> <li>Sagatavot izglītojamos patstāvīgai dzīvei demokrātiskā sabiedrībā;</li> <li>Veidot mācību metodiskos materiālus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apzināt darba tirgus prasības noteiktajā profesijā un prast tās saistīt ar mācību procesu;</li> <li>Sadarboties ar darba devējiem profesionālajā jomā;</li> <li>Piedalīties izglītības programmas izstrādē;</li> <li>Formulēt konkrētos mācību mērķus, balstoties uz izglītības programmas mērķiem un darba tirgus prasībām;</li> <li>Izstrādāt priekšmeta programmas;</li> <li>Plānot, organizēt un izvērtēt mācīšanu un mācīšanos;</li> <li>Izvēlēties mācību mērķiem atbilstošas mācību metodes;</li> <li>Veidot motivējošu un personību veidojošu mācību vidi;</li> <li>Saistīt mācību procesa teorētisko un praktisko daļu, teoriju ar praktisko darbību nozarē;</li> <li>Analizēt un izvērtēt izglītojamo (pusaudžu un pieaugušo) individuālās īpatnības un spējas;</li> <li>Izmantot mācību mērķiem atbilstošas vērtēšanas metodes;</li> <li>Analizēt vērtēšanas rezultātus un nepieciešamības gadījumā mainīt mācīšanas/mācīšanās metodes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikatīvā prasme;</li> <li>Strādāt komandā;</li> <li>Veikt darbu patstāvīgi un spēt pieņemt nepieciešamos lēmumus;</li> <li>Lietot informācijas meklēšanas un atlasē tehnoloģijas;</li> <li>Spēt argumentēt savu viedokli;</li> <li>Ievērot pedagoga profesionālās ētikas normas;</li> <li>Ievērot darba higiēnas un drošības prasības.</li> </ul>

### 2.1.3. Studiju programmas plāns

*studiju kursu un studiju moduļu saraksts un to apjoms kredītpunktos, sadalījums pa studiju programmas obligātās, ierobežotās izvēles vai brīvās izvēles daļām, norādot to apjomu kredītpunktos un īstenošanas plānojumu*

#### STUDIJU PLĀNS

#### 1.līmeņa profesionālā augstākās izglītības programmā „Profesionālās izglītības skolotājs”

Nepilna laika studijas kods 41141

Nr.	Studiju priekšmeti	KP kopā	Kontroles veids un apjoms				
			1.kurss		2.kurss		3.kurss
			1.sem	2.sem	3.sem	4.sem	5.sem.
<b>Vispārizglītojošie studiju kursi</b>		<b>20</b>					
1.	<b><i>Dabaszinātnes un IT</i></b>						
1.1.	Ekoloģija un vides aizsardzība	2			2,0 E		
1.2.	Lietojumprogrammatūra	2	2,0 Ia				
1.3.	Darba un civilā aizsardzība	2				2,0 Ia	

2.	<b><i>Sociālās zinātnes un pētījumu metodoloģija</i></b>						
2.1.	Socioloģija	1,5			1,5 Ia		
2.2.	Darba tirgus un arodizglītība	2					2 Ia
2.3.	Pedagoģiskie pētījumi	2		2,0 Ia			
3.	<b><i>Humanitārās zinātnes</i></b>						
3.1.	Filozofija, ētika, estētika	3			3,0 E		
3.2.	Svešvaloda	2			2,0 Ia		
3.3.	Vispārīgā pedagoģija	2	2,0 Ia, K				
3.4.	Vispārīgā psiholoģija	2	2,0 E				
<b>Nozares studiju kursi</b>		<b>36</b>					
4.	<b><i>Pedagoģija</i></b>	<b>10</b>					
4.1.	Didaktika	3	3,0 E				
4.2.	Audzinašanas teorija un metodika	2	2,0 Ia				
4.3.	Pedagoģijas vēsture	3		3,0 Ia			
4.4.	Sociālā pedagoģija	2			2,0 Ia		
5.	<b><i>Psiholoģija</i></b>	<b>4</b>					
5.1.	Sociālā psiholoģija	2	2,0 Ia				
5.2.	Attīstības psiholoģija	2		2,0 Ia			
6.	<b><i>Specializācija pedagoģijā</i></b>	<b>4</b>					
6.1.	Speciālajā pedagoģijā	2			2,0 Ia		
6.2.	Pieaugušo izglītība	2		2,0 E			
7.	<b><i>Profesionālās specializācijas studiju kursi</i></b>	<b>12</b>					
7.1.	Praktiskā arodpedagoģija	5	2,0 I	3,0 E, K			
7.2.	IT izglītībā	2				2,0 Ia	
7.3.	Specializācijas priekšmeta metodika	2,5				2,5 E	
7.4.	Integrēšana profesionālajā izglītībā	2					2,0 Ia
8.	<b><i>Brīvās izvēles studiju kursi</i></b>	<b>6</b>			2,0 Ia	2,0 Ia	2,0 Ia
9.	<b>Kvalifikācijas darbs</b>	<b>8</b>					8,0 E
10.	<b>Prakse</b>	<b>16</b>		4,0 Ia		6,0 Ia	6,0 Ia
<b>KOPĀ</b>		<b>80</b>	<b>15,0</b>	<b>16,0</b>	<b>14,5</b>	<b>14,5</b>	<b>20</b>

## Mācību un ražošanas prakses

### IV Mācību prakse

Nosaukums	Semestris	KP	Nedēļas
Pedagoģiskā procesa vērošana	2	4	4
	<b>KOPĀ</b>	4	4

### V Ražošanas prakse

Nosaukums	Semestris	KP	Nedēļas
Mācības un audzināšana	4	6	6
Skolotāja darbs	5	6	6
	<b>KOPĀ</b>	12	12

#### 2.1.4. Studiju kursu un studiju moduļu (ja tādi ir) apraksti

Pielikumā

#### 2.1.5. Studiju programmas organizācija

Tā kā studējošie ir nepilna laika studenti, tad, individuālā pieeja tiek nodrošinātā: 1) plānojot sesijas nedēļas (četras reizes gadā) tiek ņemtas vērā studējošo iespējas ierasties uz studijām; 2) studiju materiāli tiek nodrošināti gan izdales materiālu, gan elektronisko materiālu un prezentāciju veidā; 3) ja students attaisnojošu iemeslu dēļ nav varējis ierasties uz sesiju, tad docētājs ar studentu plāno individuālas tikšanās un konsultācijas; 3) individuālā pieeja tiek ņemta vērā dažādu mācību metožu izvēlē, individuālu tematu un problēmu analizēšanā lekciju, praktisko darbu un semināru laikā; 4) izvēloties kvalifikācijas darba tematiku, tiek ņemtas vērā studenta vēlme un darba specifika; 5) docētāji studentiem ir pieejami pieņemšanas laikos, kā arī individuāli vienojoties par tikšanos; 7) intensīvi un regulāri notiek elektroniskā saziņa gan e-pastā, gan Moodle vidē.

Programmas realizēšanas gaitā regulāri tiek nodrošināta abpusēja atgriezeniskā saite. Studenti no docētājiem saņem regulāru atgriezenisko saiti par nodotajiem ieskaites, kursa, eksāmena, projekta darbiem, referātiem, prakses atskaitēm un prezentācijām. Savukārt mācībspēki studiju kursa noslēgumā veic anketēšanu par studentu apmierinātību ar kursa saturu, viņu vēlmēm, kā arī uzklasa ieteikumus.

Katra studiju gada noslēgumā studiju programmas direktore veic studentu aptauju par studiju procesa kvalitāti. Notiek diskusijas un aptaujas ar darba devējiem un bijušajiem absolventiem. Aptaujas rezultātus apspriež institūta akadēmiskā personāla sēdēs, kā arī fakultātes domes sēdēs mācībspēka amata vēlēšanu gadījumā.

#### 2.1.6. Prasības, uzsākot studiju programmu

Studiju programmā uzņem personas ar vidējo profesionālo vai augstāko nepedagoģisko izglītību. (saskaņā ar LLU uzņemšanas noteikumiem pamatstudijās (<http://www.llu.lv/getfile.php?id=32648>; <http://www.llu.lv/?ri=4689>))

Pieteikumus pieņem no reflektantiem, kuriem:

- LLU noteiktajos obligātajos Valsts centralizētajos eksāmenos (CE) latviešu valodā un svešvalodā (angļu, vācu, franču vai krievu) ir A, B, C, D vai E līmeņa sertifikāts;
- vidējās izglītības atestāta (diploma) gada atzīmes fakultātes noteiktajos mācību priekšmetos (3. punkts) ir sekmīgas (ne zemākas par 4 ballēm);
- nesekmīgo vai atestātā neesošo uzņemšanai nepieciešamo obligāto gada atzīmi (GA) fakultātes noteiktajā mācību priekšmetā (3. punkts) var aizstāt ar vērtējumu, kurš iegūts sekmīgi nokārtojot;
- CE (A, B, C, D un E līmenis);

- LLU sagatavošanas kursu noslēguma pārbaudījumu (sīkāka informācija [www.mc.llu.lv](http://www.mc.llu.lv)).
- LLU sagatavošanas kursu noslēguma pārbaudījuma vērtējums var aizstāt uzņemšanai nepieciešamo sekmīgo obligāto gada atzīmi (GA) fakultātes noteiktajā mācību priekšmetā.

Programmā uzņem personas ar vidējo profesionālo vai augstāko nepedagoģisko izglītību, kā arī personas ar vidējo izglītību, kurām ir apgūti tālākizglītības kursi profesionālās izglītības jomā, ko apliecina sertifikāts, vai darba pieredze profesionālās izglītības iestādē vismaz 6 mēneši, ko apliecina darba vietas izziņa.

Nepilna laika studijās (šajā programmā nav budžeta vietu) stājas mērķtiecīgi studenti, kuri strādā profesionālās izglītības jomā un vēlas apgūt jaunas zināšanas un prasmes. Studiju programma izveidota, lai sniegtu iespēju reģionā strādājošajiem profesionālās izglītības iestāžu skolotājiem ar vidējo profesionālo vai augstāko profesionālo izglītību, bet bez pedagoģiskās sagatavotības, iegūt profesionālās izglītības pedagoga kvalifikāciju.

### 2.1.7. Studiju programmas praktiskā īstenošana

*izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana*

Studiju metodes: lekcijas, semināri, diskusijas, prezentācijas, ekskursijas, uz problēmām balstīta mācīšanās, uzdevumi, prezentācijas, grāmatas un studiju informācija Moodle vidē, AQUAD un SPSS datu apstrādes programmas, <http://estudijas.llu.lv/course/category.php?id=12> teorētiskie kursi. Tie ir veidoti saskaņā ar izglītības programmu plānu. Lekcijas ir 30-50% no kursa apjoma /klāsta un tajās ir ietverti pārskati par tendencēm, aktualitātēm, problēmām un uzdevumiem konkrētās jomās. Lekcijas parasti ir kā prezentācijas un studentiem to laikā tiek uzdoti jautājumi un veicinātas studentu diskusijas. Semināru laikā studenti iesaistās diskusijās, analizē situācijas, kuras saistītas ar teorētiskā kursa laikā apskatītajiem tematiem. Studenti izstrādā projektu darbus, kursa darbus un prezentācijas.

### 2.1.8. Vērtēšanas sistēma

*izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība*

**Studiju rezultātus vērtē** ievērojot LLU Senāta lēmumu *Par vienotu studiju kvalitatīvu rezultātu vērtējumu* un saskaņā ar LR Ministru Kabineta noteikumiem Nr.141 (20.03.2001.) "Par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu". Studentu zināšanas un prasmes tiek vērtētas, balstoties uz pozitīvo sasniegumu summēšanas, vērtējuma obligātuma, prasību atklātības un skaidrības, vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības un vērtējuma atbilstības principiem.

Studiju rezultātus vērtē pēc diviem rādītājiem:

- kvalitatīvais - atzīmes 10 ballu skalā,
- kvantitatīvais - priekšmetu punkti (KP) pēc studiju priekšmeta apjoma.

Teorētiskās daļas apguves gala vērtēšana notiek eksāmenos vai ieskaitēs ar atzīmi.

Kā starpvērtēšana studijās ir kontroldarbi, referāti, esejas, prezentācijas, kolokviji, projekti, semināri utt., kuru rezultāti veido diferencēto ieskaiti ar atzīmi.

Pārbaudījumi tiek organizēti visu studiju kursu beigās, tā formu, izvēlas studiju kursa docētājs. Studiju kursa gala vērtējums var sastāvēt no studiju kursā iegūto atsevišķo vērtējumu kopsummām.

Par katra studiju kursa pārbaudes formu studenti tiek informēti studiju kursa sākumā. Lai vērtēšana būtu objektīva, tajā tiek iesaistīti arī paši studējošie.

Eksāmens var būt gan rakstiskā, gan mutiskā, gan praktiskā, gan kombinētā formā. Students tiek pielaists pie eksāmena, ja ir izpildījis visas docētāja prasības attiecīgajā studiju kursā un par katru no uzdevumiem saņēmis sekmīgu vērtējumu.

Pedagoģiskajā praksē tiek vērtēta studenta prasme plānot, organizēt un analizēt mācību procesu, novērtēt savus sasniegumus, kā arī sniegt ziņojumu par praksi.

Kvalifikācijas darba aizstāvēšana notiek Valsts kvalifikācijas eksaminācijas komisijas klātbūtnē, kurā ir gan LLU mācībspēki, sadarbības partneru organizāciju pārstāvji, metodisko apvienību vadītāji un darba devēji. Nozaru profesionāļi, speciālisti. Kvalifikācijas darbā tiek vērtēts temata izvēles pamatojums un aktualitāte, prasme izvirzīt pētījuma mērķi un uzdevumus, atlasīt pētījuma metodes, izvēlēties pētījuma bāzi, prasme atlasīt literatūru. Tiek vērtēts, kā students prot raksturot un analizēt teorētiskās pamatnostādnes, konstatēt reālo situāciju pedagoģiskajā praksē pētāmās problēmas aspektā. Tiek vērtēta studenta izveidotā pedagoģiskā pieeja, prasme to aprobēt savā speciālajā priekšmetā, iegūto rezultātu izvērtējums un secinājumi, materiāla tehniskais noformējums un prasme pētījuma rezultātus prezentēt. <http://www.llu.lv/?ri=573> (11-17p.) <https://irma.cs.llu.lv>

### 2.1.9. Studiju programmas izmaksas

Studiju programmas izmaksas 2013./2014. studiju gadā

No budžeta finansējuma, EUR	No studiju maksas ieņēmumiem, EUR	Kopā, EUR
-	16 720	16 720

### 2.1.10. Studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā

*vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam*

1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma „Profesionālās izglītības skolotājs”, kas licenzēta 19.10.2005.(Licence Nr.04056 –21) veidota saskaņā ar Latvijas Republikas Izglītības likumu, Augstskolu likumu, Profesionālās izglītības likumu, Ministru Kabineta Noteikumiem par prasībām pedagogu izglītībai un profesionālajai kvalifikācijai, Ministru Kabineta 18.10.2005. noteikumiem Nr.773 par profesionālās izglītības pedagogu izglītības ieguves un profesionālās pilnveides kārtību un LR Izglītības klasifikācijā (2004.g.11.maija IZM rīkojums Nr. 287) izglītības un zinātnes programmu grupā iekļauto profesionālās izglītības skolotāja pedagoģiskās izglītības programmas prasībām. Tā saskaņota ar valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu (Ministru kabineta 20.03.2001.noteikumi Nr.141 "Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu") un Profesionālās izglītības skolotāja profesijas standartu (Izglītības un zinātnes ministrijas 06.06.2002. rīkojums Nr. 351) Programmā ir ņemtas vērā profesijas standartā noteiktās kopīgās prasmes profesijā, specifiskās un vispārējās prasmes /spējas, kā arī iegūstamās zināšanas. <http://www.likumi.lv/doc.php?id=6397> Studiju programmas atbilst valsts 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartam, un *profesionālās izglītības skolotājs* standarta prasībām.

***Programmas „Profesionālās izglītības skolotājs ” apjoma atbilstība valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartam***

Obligātās satura vienības (pēc standarta)	Standartā paredzēts apjoms KP	Apjoms studiju programmā <i>Profesionālās izglītības skolotājs</i>
<b>Vispārizglītojošie kursi</b>	20	20
<b>Nozares mācību kursi</b>	36	36
t.sk. obligātie		18
konkrētās specializācijas		12
brīvās izvēles		6
<b>Prakse</b>	16	16
Valsts pārbaudījums: <b>kvalifikācijas darbs</b>	8	8
Kopā:	80	80

### *Teorētisko studiju struktūra*

Studiju kursu veids (pēc pirmā līmeņa augstākās profesionālās izglītības standarta)	Apjoms KP	KP	%
Vispārīzglītojošie kursi	<b>20</b>	38	68
Nozares teorētiskie pamatkursi	<b>18</b>		
Konkrētās specializācijas kursi	<b>12</b>	12	22
Brīvās izvēles kursi	<b>6</b>	6	10
Teorētiskie kursi kopā:		<b>56</b>	100

### *Programmas atbilstība valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standarta prasībām*

Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu	
III. Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības obligātais saturs	Programmas apjoms- 80 KP
5. Profesionālās programmas obligāto saturu veido: 5.1. vispārīzglītojošie mācību kursi (min 20 KP)	
5.1.1. humanitārās zinātnes;	Filosofija, ētika, estētika 3KP; Svešvaloda 2KP; Vispārīgā pedagogija 2KP; Vispārīgā psiholoģija 2KP
5.1.2. sociālās zinātnes;	Ievads socioloģijā 1,5KP; Darba tirgus un arodizglītība 2 KP; Pedagoģiskie pētījumi 2KP;
5.1.3. dabaszinātnes, tehniskās zinātnes un informācijas tehnoloģijas;	Ekoloģija un vides aizsardzība 2KP; Cilvēka aizsardzība 2KP; Lietojumprogrammatūra 2KP
5.2. nozares mācību kursi (36) 5.2.1. obligātie mācību kursi;	Pedagoģijas vēsture 3KP; Didaktika 3KP; Pieaugušo izglītība 2KP; Attīstības psiholoģija 2KP; Sociālā psiholoģija 2KP; Audzināšanas teorija un metodika 2KP; Speciālā pedagogija 2KP;
5.2.2. izvēles mācību kursi;	brīvā izvēle 6KP;
5.2.3. konkrētās profesijas mācību kursi.	Praktiskā arodpedagoģija 5KP; Integrēšana profesionālajā izglītībā 2KP; Specializācijas priekšmetu metodika 2,5 KP; IT izglītība 2KP
7.2. prakse — ne mazāk kā 16 kredītpunktu;	Prakse 16KP
7.3. kvalifikācijas darbs — ne mazāk kā 8 kredītpunkti	Kvalifikācijas darbs 8 KP
8. Mācību kursu izvēli programmā, mācību kursu un prakses saturu atbilstoši iegūstamās profesionālās kvalifikācijas pamatprasībām un specifiskajām prasībām, kas nepieciešamas pienākumu un galveno darba uzdevumu veikšanai attiecīgajā profesijā, nosaka attiecīgie profesiju standarti.	Skatīt salīdzinājumu ar profesijas standartu.

### *Programmas „Profesionālās izglītības skolotājs” atbilstība profesijas standartam*

<i>Nepieciešamās zināšanas, ko nosaka profesionālās izglītības skolotāja profesijas standarts</i>	<i>Atbilstošie studiju kursi un to apjoms, kuros studenti gūst nepieciešamās zināšanas</i>
Vispārējās pedagogijas priekšmets un kategorijas	Vispārīgā pedagogija 2KP; Pedagoģijas vēsture 3KP; Pedagoģiskā procesa vērošana 4KP
Pedagoģijas pētniecības metodes	Pedagoģiskie pētījumi 2 KP; Mācības un audzināšana 6 KP Skolotāja darbs KP
Profesionālās izglītības sistēma, tās attīstības tendences	Praktiskā arodpedagoģija 5KP; Integrēšana profesionālajā izglītībā 2KP; Specializācijas priekšmeta metodika 3KP;
Audzināšanas darba specifika profesionālajās iestādēs.	Audzināšanas teorija un metodika 2KP; Praktiskā arodpedagoģija 5KP; Integrēšana profesionālajā izglītībā 2KP
Audzēkņu darbības stimulēšanas un korekcijas metodes	Vispārīgā psiholoģija 2KP; Didaktika 3KP;

	Sociālā psiholoģija 2KP; Sociālā pedagoģija 2 KP; Pieaugušo izglītība 2KP; Pedagoģiskā prakse 12KP
Mācību vide. Mācību process un tā komponenti. Mācīšanās darbības mehānisms. Mācību sasniegumu vērtēšana.	Didaktika 3KP; Audzināšanas teorija un metodika 2KP; Vispārīgā psiholoģija 2KP; Sociālā psiholoģija 2KP; Praktiskā arodpedagoģija 5KP; Specializācijas priekšmeta metodika 3KP Ekoloģija un vides aizsardzība 2KP; Profesionālā svešvaloda 2KP; Pedagoģiskā prakse 6KP.
Personības attīstības likumsakarības	Attīstības psiholoģija 2KP; Speciālā pedagoģija 2KP; Pieaugušo izglītība 2KP.
Socioloģiskā informācija. Politoloģijas jautājumi. Profesionālās izglītības iestāde kā sociāla organizācija. Skolotāja profesionālā ētika. Darba tirgus. Darba attiecību teorijas. Darba likumdošana.	Socioloģija 1,5 KP; Sociālā pedagoģija 2KP; Filozofija, ētika, estētika 3KP; Darba tirgus un arodizglītība 2 KP; Praktiskā arodpedagoģija 5KP; Ekoloģija un vides aizsardzība 2KP; Cilvēka aizsardzība 2KP.
Darba drošība, darba aizsardzība	Cilvēka aizsardzība 2KP; Specializācijas priekšmeta metodika 2,5KP.
Mācību materiālu gatavošana WINDOWS vidē, izmantojot teksta redaktoru	Lietojumprogrammu paketes 2KP; IT izglītībā 2KP; Profesionālā svešvaloda 2KP

Nepieciešamo zināšanu un prasmju apguves iespēju nodrošinājums topošajiem profesionālās izglītības skolotājiem, atbilstoši Skolotāja profesijas standartam (Reģistrācijas numurs PS 0238 Izglītības un zinātnes ministrijas 2004. gada 27.februāra rīkojums Nr.116)

### ***Kopīgo skolotāja prasmju nodrošinājums***

Skolotāja profesijas standartā noteiktās kopīgās prasmes nozarē	Iespēja iegūt nepieciešamās prasmes 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības "Profesionālās izglītības skolotājs" programmā
<b>Prasme plānot savu un audzēkņu darbu</b>	Prasmes apguve plānota šādos studijuursos: Didaktika, Audzināšanas teorija un metodika, Praktiskā arodpedagoģija, Specializācijas priekšmeta metodika. Prasmes apguve plānota pedagoģiskajā praksē un kvalifikācijas darba izstrādes procesā.
<b>Prasme organizēt mācību un audzināšanas darbu saskaņā ar izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem.</b>	Prasmes apguve plānota šādos studijuursos: Vispārīgā pedagoģija, Vispārīgā psiholoģija, Didaktika, Audzināšanas teorija un metodika, Praktiskā arodpedagoģija, Specializācijas priekšmeta metodika, Integrēšana profesionālajā izglītībā, Speciālā pedagoģija, Prasmes apguve plānota pedagoģiskajā praksē un kvalifikācijas darba izstrādes procesā.
<b>Prasme izvērtēt un veicināt audzēkņa izaugsmi un mācību sasniegumus, sava darba efektivitāti.</b>	Prasmes apguve plānota šādos studijuursos: Vispārīgā pedagoģija, Vispārīgā psiholoģija, Attīstības psiholoģija, Didaktika, Audzināšanas teorija un metodika, Praktiskā arodpedagoģija, Specializācijas priekšmeta metodika, Integrēšana profesionālajā izglītībā, Speciālā pedagoģija, Prasmes apguve plānota pedagoģiskajā praksē un kvalifikācijas darba izstrādes procesā.

### *Specifisko prasmju nodrošinājums*

<b>Skolotāja profesijas standartā noteiktās prasmes Profesionālās izglītības skolotājam</b>	<b>Iespēja apgūt nepieciešamās prasmes 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības "Profesionālās izglītības skolotājs" studiju programmā</b>
<b>Prasme sadarboties ar darba devējiem profesionālajā jomā</b>	Prasmes apguve plānota šādos studijuursos: Darba tirgus un arodizglītība, Specializācijas priekšmeta metodika, Didaktika, Audzināšanas teorija un metodika., Ievads socioloģijā, Pieaugušo izglītība, Sociālā psiholoģija
<b>Prasme saistīt mācību procesa teorētisko un praktisko daļu, teoriju ar praktisko darbību nozarē</b>	Prasmes apguve plānota šādos studijuursos: Didaktika, Audzināšanas teorija un metodika, Praktiskā arodpedagoģija, Integrēšana profesionālajā izglītībā, Darba tirgus un arodizglītība, Specializācijas priekšmeta metodika
<b>Prasme atsegt saikni starp karjeras izaugsmes iespējām un apgūstamo izglītības programmu izvēlētajā nozarē</b>	Prasmes apguve galvenokārt plānota šādos studijuursos: Didaktika, Audzināšanas teorija un metodika, Attīstības psiholoģija, Sociālā pedagoģija

Prakse tiek organizēta atbilstoši studiju programmas plānam un LLU prasībām (Studiju kursa un prakses dokumentu izstrādāšana <http://www.llu.lv/getfile.php?id=28525>; (LV) un Prakses nolikumam <http://prakses.itf.llu.lv/?pid=103>). Prakse tiek slēgts uz trīspusēja līguma pamata starp praktikantu, prakses vietu un LLU TF IMI visas prakses studentiem notiek sadarbības partneru organizācijās. Prakses pārrauga prakses vadītājs no LLU IMI puses un prakses vadītājs, kurš ir norīkots darba vietā. Studiju programmā paredzētā studējošo prakse 16 KP (24 ECTS) sadalīta trīs savstarpēji saistītos un pēctecīgos posmos.

Nr	Prakse	KP (ECTS)	Semestris
1.	Pedagoģiskā procesa vērošana	4 (6)	2
2.	Mācības un audzināšana	6 (9)	4
3.	Skolotāja darbs	6 (9)	5
Kopā:		16 (24)	

#### **2.1.11. Salīdzinājums ar citām studiju programmām**

*ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas (ja līdzīga studiju programma Latvijā tiek īstenota) un vismaz divām Eiropas Savienības valsts atzītu augstskolu vai koledžu studiju programmām*

Studiju programma *Profesionālās izglītības skolotājs* ir vienīgā unikālā reģionā un valstī. Valstī šādas programmas tika realizētas Rīgas Tehniskajā universitātē, Liepājas universitātē, Rēzeknes augstskolā un Daugavpils universitātē. 2007. gada akreditācijas Pašnovērtējuma ziņojumā ir veikta LLU, Rēzeknes augstskolas un Daugavpils universitātes studiju programmu salīdzināšana. [http://www.tf.llu.lv/index.php?option=com\\_docman&task=doc\\_download&gid=500](http://www.tf.llu.lv/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=500)

Kritēriji	Latvija, LLU	Čehija, Prāgas Dabaszinātņu universitāte	Somija, Lietišķo zinātņu universitāte
<b>Programmas nosaukums</b>	Profesionālās izglītības skolotājs	Profesionālo mācību priekšmetu skolotājs	Profesionālās izglītības skolotāju programma
<b>Piešķiramā kvalifikācija</b>	Profesionālās izglītības skolotājs	Profesionālo mācību priekšmetu skolotājs	Profesionālās izglītības skolotājs
<b>Grāds</b>	-	bakalaurs	
<b>Imatrikulācijas noteikumi, uzņemšanas prasības</b>	vidējā izglītība: CE latviešu valodā un svešvalodā CE vai vidējās izglītības atestāta/ diploma gada atzīme matemātikā		
<b>Studiju ilgums</b>	nepilna laika studijas 2,5 gadi (5 semestri)	Nepilna laika studijas 3 gadi (6 semestri)	Programma ir elastīga 1,5 gadi (3semestri)
<b>Apjoms, KP (ECTS)</b>	80 (120 ECTS)	120 KP (180 ECTS)	60 (90 ECTS)



<b>Programmas saturs</b>	Vispārīzglītojošos studiju kursus 20KP (30 ECTS) - dabaszinātņu, sociālo zinātņu un humanitāro zinātņu jomā - vispusīgai augstākai izglītībai un teorētiskam pamatam turpmākajām nozares profesionālās specializācijas studiju kursu studijām, veido kompetences saskarsmē un pētnieciskajā darbā		Programmā ir 60 KP kredītpunkti. Tā ietver 25 kredītpunktus no pamatstudijās pedagoģijā, ko var aizstāt ar iepriekšējiem akadēmiskiem pētījumiem par izglītību.
	Nozares profesionālās specializācijas kurss 18 KP (27 ECTS) – dod iespēju apgūt profesionālo priekšmetu mācīšanas teoriju un mācību metodiku		Programma var aizpildīt elastīgi caur mūsu regulāru programmu pusotru gadu.
	Brīvās izvēles studiju kursi 6 KP (9 ECTS) – students izvēlas no LLU kopējā brīvās izvēles kursu piedāvājuma studiju programmā noteiktos apjomos		
	Prakses 16 KP (24 ECTS) pedagoģiskās prakses		Mācību prakse, 13 KP (19,5 ECTS)
	Valsts noslēguma pārbaudījums-izstrādā un aizstāv kvalifikācijas darbu 8 KP (12 ECTS), kas ietver profesionālās izglītības vidē balstītu pedagoģisku pētījumu.		
<b>Diploms</b>	Profesionālās izglītības skolotāja diploms	Skolotāja diploms	Profesionālās izglītības skolotāja diploms

### 2.1.12. Informācija par studējošajiem

2013./14.studiju gadā LLU pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmā studē 22 studenti. 2013./2014. studiju gada pirmajā kursā studijas uzsākuši 9 (no tiem 2 caur LLUMC) studenti, otrajā kursā 6 studenti un trešajā kursā studē 8 studenti.

2014. gada janvārī Valsts noslēguma pārbaudījuma komisijas klātbūtnē savus kvalifikācijas darbus aizstāvēja un profesionālās izglītības kvalifikāciju ieguva 6 trešā kursa studenti. Komisija kā labākos atzīmēja šādus darbus: **Edgara Katana Programmētāju profesionālā tālākizglītība tālmācības vidē.** (vadītāja Regīna Baltušīte) un Guntara Lobas **Mācību programmas”Apsardzes darbs” sasniedzamie mācību rezultāti** (vadītāja Inga Andersone) un Viļņa Zaļakmeņa **Profesionālo prasmju un iemaņu apguve ieslodzījuma vietā kā resocializācijas līdzeklis.** (Vadītāja Regīna Baltušīte)

Rādītājs	2012./2013.	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.	2017./2018.
Studējošo skaits	14	22				
Pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits	6	7				
Absolventu skaits	-	6				

Kopš 2008. gada programmu ir absolvējuši un kvalifikāciju ieguvuši 38 studenti.

### 2.1.13. Studējošo aptaujas un to analīze

Lai nodrošinātu studiju programmas kvalitāti un atbilstību mūsdienu darba tirgus prasībām, regulāri notiek ieinteresēto pušu (darba devēju, absolventu, studentu) aptaujas. 2013/2014. studiju gada aptaujas rezultātu analīze apkopota tālākajā tekstā. Aptaujāti tika darba devēji, absolventi un studējošie.

### Studējošo aptaujas rezultātu analīze:

Studējošo aptauja tiek veikta reizi gadā (skat. pie programmas direktores), kuras rezultāti atspoguļo studentu vērtējumu par studiju procesu un tā metodoloģisko, materiālo un tehnisko nodrošinājumu, kā arī studentu vērtējumu par akadēmisko personālu.

Aptaujas analīze ietver 30 studentu atbildes uz anketu jautājumiem laika periodā no 2011. līdz 2014. gadam:

- Studiju kursu vērtējums 5 ballu skalā:
  - studiju kursa nozīmīgums (no vērtējuma *nav vajadzīgs (1)* līdz vērtējumam *ļoti svarīgs (5)*) – studenti novērtējuši no 4 – 5 ballēm;
  - nodarbību pasniegšanas (docēšanas) līmenis (*1 – neapmierinošs līmenis līdz 5 – izcils līmenis*) ir novērtēts intervālā no 3.5 – 5 ballēm. Studenti uzsver mācībspēku profesionalitāti un atzīmē, ka studiju kursu saturs ir atbilstošs un saprotams.
- Studiju procesa kvalitāte tiek vērtēta sekojoši: 87% novērtē to kā augstu, bet 13% - kā vidēju.
- Sadarbība ar mācību spēkiem tiek vērtēta kā ļoti augstu – 50%, kā augstu – 45%, bet 5% studenti to vērtē, kā vidēju. Studenti uzsver to, ka viņu grupas nav lielas, līdz ar to, tas veido pozitīvu sadarbību un individuālas pieejas nodrošināšanu studijās. Ļoti reti ir nepietiekams kontakts ar mācību spēkiem.
- Nodrošinājums ar literatūru un metodoloģiskajiem materiāliem tiek vērtēts kā apmierinoši – 70% studentu, daļēji apmierinošs – 30% studentu. Tas tāpēc, ka studentus interesē vairāk speciālā literatūra latviešu valodā, bet tā galvenokārt ir svešvalodā. Mācību spēku monogrāfijas ir latviešu valodā, bet zinātniskie raksti un publikācijas galvenokārt ir angļiski. Visi studenti pozitīvi uzsver studiju satura apguvē izmantojamus interneta materiālus. Studenti uzsver iespēju lietot datu bāzes un grāmatas astoņās Latvijas lielākajās bibliotēkās, izmantojot LLU Fundamentālās bibliotēkas mājas lapu.
- Saskaņā ar studiju programmas kvalitātes uzlabošanu, studenti atzīmē, ka ir vērojams progress, mācību spēki ir atsaucīgi un elastīgi studiju kursu veidošanā, kā arī studiju programmas pilnveidē. Visos studijuursos un to programmās ir 2011. gada pavasarī ir notikusi didaktiskā, bibliogrāfijas un satura pārskatīšana, kā arī studijuursos ir iekļauti studiju kursā sasniedzamie rezultāti.
- Saskaņā ar studiju programmas organizācijas kvalitātes uzlabošanu, studenti atzinīgi novērtē garantētu piekļuvi prakses vietām (trīspusējā vienošanās starp prakses vietu, universitāti un studentu). Viņi arī atzinīgi izsakās par savstarpējo atgriezenisko saiti ar IMI mācību spēkiem, gadījumos, ja ir jautājumi, neskaidrības vai izmaiņas studiju procesa organizācijā.
- Izvērtējot studiju vides iespējas (nodarbību auditorijas, mācībspēku kabinetus, tehnisko aprīkojumu, piekļuvi literatūrai) 5 ballu skalā (*1 – neapmierinošs līmenis līdz 5 – izcils līmenis*), 50% studentu ir devuši vērtējumu 5, 40% novērtē ar 4 ballēm, bet 3 ballu vērtējumu devuši 10% studentu. Studenti skaidro, ka pozitīvi vērtējamās ir tas, ka studijas, atbilstoši studiju kursiem notiek dažādās mācību telpās. tiek uzsvērtā iespēja piekļūt internetam (340. auditorijā) un IMI foajē. Kā problēmas tika uzskaitītas sekojošas: bezvadu interneta nepieejamība telpās; iespēja studentiem kopēt un printēt; ņemt bibliotēkas grāmatas uz mājām, nevis tās izmantot tikai uz vietas IMI bibliotēkā. Viņi atzīmēja, ka šie trūkumi tiek novērsti, jo aktīvi strādā tehniskais personāls, kas atbild par telpu tehnisko nodrošinājumu studiju procesam un pašas mācību telpas tiek renovētas.
- Izvērtējot studiju procesa satura kvalitāti (materiāla kvalitāti, skaidrību, loģiku, elektronisko pieeju) un studiju procesu (informācijas pietiekamību, savlaicīgumu, skaidrību, studiju procesa vadīšanu) 5 ballu skalā (ar vērtējumu no *1 – neapmierinošs līmenis līdz 5 – izcils līmenis*), studenti to vērtē no 4 līdz 5 ballēm. Tas bija svarīgs iemesls, studiju kursu satura, bibliogrāfijas un metodikas pārskatīšanai 2011.gada

pavasārī. Taču jāuzsver, ka studiju kursu kvalitātes uzlabošana ir patstāvīgs un nepārtraukts process visu laiku.

- Studentiem ir pozitīvs viedoklis par prakses vadīšanu un tās uzlabošanu sadarbības partneru organizācijās.
- Studenti atzīmējuši dažādus iemeslus, kas traucē studiju procesa sekmīgu norisi, t.sk., pašdisciplīnas trūkumu – to atzīst 55 % no aptaujātajiem studentiem, savukārt 10% uzskata, ka viņiem nav nekādu problēmu studiju apgūvē. 90% respondentu atzina, ka ir grūti savienot darbu ar studijām. Tas saistīts ar to, ka 100% visi studenti strādā un nedēļu, kad studenti ir sesijā, darba vietās atbalsta, bet darba pienākumi tik un tā jāpilda un tas radot papildus slodzi.

Studiju gada laikā tiek veikta viena studentu aptauja, kuras rezultāti atspoguļo studentu vērtējumu gan par pašu studiju procesu un tā metodoloģisko un materiāli tehnisko nodrošinājumu, gan arī par konkrēto studiju kursu mācībspēkiem. Izvērtējot aptauju rezultātus, tika veikti šādi pasākumi:

- programmas īstenošana kopumā tiek izskatīta Izglītības un mājsaimniecības institūta sēdēs, Metodiskās komisijas sēdēs un Tf domes sēdēs;
- tūlītējas darbības, lai novērstu pamanītos trūkumus un ieviestu ieteiktos uzlabojumus (piem., tehniskais nodrošinājums, pārrunas ar atsevišķiem mācībspēkiem par priekšmetu satura papildināšanu vai optimizēšanu u.c.);
- studējošajiem ir nodrošināta bezvadu internets pieejamība;
- konkrēti uzdevumi, piemēram, kopīgas e-pasta kastītes izveide katram kursam, kurā komunicē mācību spēki un studenti, studiju procesa ietvaros.

#### **2.1.14. Absolventu aptaujas un to analīze**

Tika aptaujāts 20 studiju programmas absolvents (skat. pie programmas direktores). Aptauja notika no 2011. līdz 2014. gadam. Visi uzskaitītie trūkumi anketās tika novērsti vai mazināti .

- Studiju kursu vērtējums 5 ballu skalā:
  - studiju kursa nozīmīgums (no vērtējuma *nav vajadzīgs (1)* līdz vērtējumam *ļoti svarīgs (5)*) – studenti novērtējuši no 4 – 5 ballēm;
  - nodarbību pasniegšanas (docēšanas) līmenis (*1 – neapmierinošs līmenis līdz 5 – izcils līmenis*) ir novērtēts intervālā no 4 – 5 ballēm. Absolventi uzsver mācībspēku profesionalitāti un atzīmē, ka studiju kursu saturs ir atbilstošs un saprotams.
- Studiju procesa kvalitāte tiek vērtēta sekojoši: 85% novērtē to kā augstu, bet 15% - kā vidēju.
  - Sadarbība ar mācību spēkiem tiek vērtēta kā ļoti augstu - 40%, kā augstu vērtē – 60% absolventu. Absolventi uzsver, ka bijusi laba sadarbība ar mācību spēkiem, mācībspēki esot bijuši atsaucīgi un ļoti retos studijuursos sadarbība ar docētāju nav bijusi veiksmīga.
    - Nodrošinājums ar literatūru un metodoloģiskajiem materiāliem tiek vērtēts kā apmierinošs – 70% absolventu viedokļos, daļēji apmierinošs – 30% absolventu.
    - Izvērtējot studiju vides iespējas (nodarbību auditorijas, mācībspēku kabinetus, tehnisko aprīkojumu, piekļuvi literatūrai) 5ballu skalā (*1 – neapmierinošs līmenis līdz 5 – izcils līmenis*), 10 % absolventu ir devuši vērtējumu 5, 65% novērtē ar 4 ballēm, bet 3 ballu vērtējumu devuši 35 % studentu.
    - Izvērtējot studiju procesa satura kvalitāti (materiāla kvalitāti, skaidrību, loģiku, elektronisko pieeju) un studiju procesu (informācijas pietiekamību, savlaicīgumu, skaidrību, studiju procesa vadīšanu) 5 ballu skalā (ar vērtējumu no *1 – neapmierinošs līmenis līdz 5 – izcils līmenis*), studenti to vērtē no 3 līdz 5 ballēm.

#### **Programmas satura uzlabošanai ir veikta arī darba devēju aptaujas par studiju programmu:**

Darba devēji tika lūgti izvērtēt studiju programmā apgūstamo saturu un sasniedzamos rezultātus (zināšanas, prasmes kompetences) kompetenču svarīguma pakāpi un prognozējamo

apgaves līmeni studiju laikā. Aptaujas datu analīze liecina, ka studējošo, darba devēju un viedoklis par kompetenču veidošanos ir līdzīgs. Respondenti galvenokārt akcentēja pragmatiska rakstura kompetences. Izvērtējot aptaujas rezultātus, varējām secināt, ka:

- pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmā „Profesionālās izglītības skolotājs” apgūstamās kompetences atbilst aktuālākajām darba tirgus prasībām;
- studiju programmas satura apguve veicina studējošo zinātnisko un karjeras attīstību, studējošā personisko, sociālo un profesionālo izaugsmi, nodrošina programmas absolventu kā speciālistu konkurētspējīgumu ne tikai Latvijas, bet arī starptautiskajā darba tirgū;
- studiju programmas satura sekmīga apguve nodrošina pietiekamu profesionālo kvalifikāciju.

Studiju programmas „Profesionālās izglītības skolotājs” studējošie (100%) strādā iestādēs un organizācijās, kuras ir saistīta ar profesionālās izglītības vidi un studiju programma tiek īstenota, ņemot vērā studējošo, darba devēju, profesionālo organizāciju viedokli un reģionālās intereses, tāpēc ir nepieciešams turpināt programmas īstenošanu (skat. pie studiju programmas direktora.)

### **2.1.15. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā**

Studiju procesā tiek ievērots demokrātiskuma princips. Programmā *Profesionālās izglītības skolotājs* starp studentiem, docētājiem un pārējiem IMI darbiniekiem attiecības tiek veidotas uz sadarbības, cieņas un atbildības principiem. Demokrātijas principi ir iekļauti programmas vadīšanā un dažādu lēmumu pieņemšanā. Programmas vadība tiek noteikta un reglamentēta ar dokumentiem LLU un dažādiem dokumentiem. (<http://www.llu.lv/?mi=234#485>) Studentu viedoklis tiek ņemts vērā studiju programmai nozīmīgu lēmumu pieņemšanas procesā. Akadēmiskais personāls ņem vērā studentu ieteikumus un viedokli arī veidojot un vadot studiju kursus. [http://tf.llu.lv/imi/teacher\\_of\\_vocational\\_education/](http://tf.llu.lv/imi/teacher_of_vocational_education/)

Studentu līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā: Studējošajiem katru sesiju uzsākot notiek organizatoriskās sapulces, studējošie aktīvi iesaistās diskusijās, kopīgi tiek risinātas studiju laikā radušās problēmas, kas skar studiju kvalitātes nodrošināšanu, korekcijas studiju programmas īstenošanas gaitā, docētāju darba specifiku u.c. Studentiem ir iespēja iesniegt izskatīšanai TF Izglītības un mājsaimniecības institūtā jebkuru, viņu intereses saistošu jautājumu, kā arī savus priekšlikumus vai iebildumus. Studenti nepieciešamības gadījumā, savus jautājumus var iesniegt arī Tf dekanam. Studentiem tiek nodrošināta iespēja piedalīties IMI sēdēs.

Studentu līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā studiju laikā ir īstenojusies sekojoši:

- Studenti regulāri tiek ar mācībspēkiem un programmas direktori, kā arī studenti caur aptaujas anketām pauž savu viedokli un izsaka savus priekšlikumus studiju procesa uzlabošanai.
- Studenti, mācībspēki un programmas direktore izmanto kopīgu elektroniskā pasta adresi, kas nodrošina operatīvu informācijas apmaiņu ārpus kontaktnodarbību laika.
- Studenti praksi veic sadarbības partneru organizācijā – savā darba vietā..

Nepieciešamības gadījumā studentiem ir iespēja sniegt konkrētus priekšlikumus izskatīšanai IMI sēdēs un metodiskajās sēdēs, kā arī komunicēt ar TF nepilna laika studiju dekanāta vecāko speciālisti.

Augstākās izglītības programma *Profesionālās izglītības skolotājas* sadarbojas ar dažādiem sadarbības partneriem Zemgales reģionā, Kurzemē, Vidzemē un Rīgā. Visi studējošie (100%) pēc studiju beigšanas darbu turpina sadarbības partneru organizācijās.

## **2.2. Profesionālā bakalaura studiju programma MĀJAS VIDE IZGLĪTĪBĀ**

Studiju programmas direktore – lektore, Mg. paed. Silvija Reihmane

### 2.2.1. Īstenošanas mērķi un uzdevumi

**Mērķis:** ir sagatavot (izglītot) kvalificētus mājturības un tehnoloģiju/mājsaimniecības un informātikas/ vizuālās mākslas skolotājus Latvijas mācību iestādēm vispārējā, interešu un pieaugušo izglītībā, jo īpaši lauku vidē.

#### **Uzdevumi:**

- nodrošināt studiju programmas mērķa sasniegšanai nepieciešamo studiju programmas saturu, akadēmiskā personāla, metodisko, materiāltehnisko, zinātnisko un labvēlīgas studiju vides nodrošinājumu, lai studiju rezultātā jaunais skolotājs spēj apliecināt savu pedagoģisko un metodisko kompetenci;
- nodrošināt iespējas teorētisko zināšanu izmantojumam pedagoģiskajās praksēs, veicinot studentu prasmju pilnveidi audzināšanas un mācību procesa organizēšanā un novērtēšanā;
- iesaistīt studentus pētniecībā, attīstot pētnieciskā darba iemaņas un prasmes izglītības, pedagoģijas zinātņu nozarē;
- attīstīt pedagoģisko un metodisko kompetenci līdzdalībai Latvijas intelektuālā potenciāla un kultūras uzturēšanai un izkopšanai, jo īpaši lauku vidē;
- veicināt radošas, atbildīgas un mūžizglītībai motivētas personības veidošanos;
- nodrošināt iespējas sagatavoties studentu tālākizglītībai maģistrantūras studiju programmās.

### 2.2.2. Programmas paredzētie studiju rezultāti

- **Zināšanas**, kas ir pamatā, lai veidotos skolotāja darbā nepieciešamās prasmes un attīstītos spēja veikt skolotāja pienākumus un uzdevumus, ietverot teoriju un principu kritisku izpratni, apgūst studējot atbilstošos nozares teorētiskos un profesionālās specializācijas studiju kursus.
- **Prasmes**, ir augsta līmeņa prasmes, kas liecina par meistarību un inovāciju un kas vajadzīgas, lai risinātu sarežģītas un neprognozējamas problēmas skolotāja darbā un studiju jomā, apgūst studējot atbilstošos studiju kursus, veicot patstāvīgos, pētnieciskos, radošos darbus, kursa darbus. Iegūtās prasmes studenti apliecina pedagoģiskajās praksēs un bakalaura darbā.
- **Kompetence:**
  - ✓ spēj īstenot izglītības programmas mājturības un tehnoloģiju/mājsaimniecības mācību priekšmetu un vizuālās mākslas/ informātikas mācību priekšmetu ietvaros atbilstoši valsts izglītības standartiem vai programmām;
  - ✓ spēj organizēt un vadīt mācību un audzināšanas darbību pedagoģisko mērķu sasniegšanai vispārējā, interešu un pieaugušo izglītībā;
  - ✓ spēj nodrošināt pozitīvu un atbalstošu saskarsmi audzēkņu zināšanu un prasmju apguvei un attieksmju veidošanai;
  - ✓ spēj analizēt un vērtēt audzēkņu iegūtās zināšanas un prasmes;
  - ✓ spēj veidot audzēkņu radošo attieksmi un patstāvību izglītības procesā;
  - ✓ spēj sadarboties ar skolēniem, ģimenēm/aizbildņiem, kolēģiem;
  - ✓ spēj izvēlēties vai izstrādāt metodiskos materiālus mācību un audzināšanas procesa īstenošanai;
  - ✓ spēj analizēt un vērtēt sevi un savu profesionālo darbību un izdarīt secinājumus tās uzlabošanai;
  - ✓ spēj argumentēt un risināt problēmas savā studiju/pētniecības jomā: izglītībā, pedagoģijā un mājturības un tehnoloģiju/mājsaimniecības un vizuālās mākslas/ informātikas metodikā un mācībās;
  - ✓ spēj izprast un apzināties mūžizglītības nepieciešamību.

### 2.2.3. Studiju programmas plāns

*studiju kursu un studiju moduļu saraksts un to apjoms kredītpunktos, sadalījums pa studiju programmas obligātās, ierobežotās izvēles vai brīvās izvēles daļām, norādot to apjomu kredītpunktos un īstenošanas plānojumu*

MVI studiju plānus skat. pielikumā.

- Pilna laika 4. kursam un nepilna laika 4. un 5. kursam ir spēkā 2010. gada 21. aprīlī TF Domē apstiprinātais studiju plāns
- Pilna un nepilna laika 2. un 3. kursam ir spēkā 2011. gada 18. janvārī TF Domē apstiprinātais studiju plāns
- Pilna laika un nepilna laika 1. kursam ir spēkā 2013. gada 20. februārī TF Domē apstiprinātais studiju plāns

### 2.2.4. Studiju kursu un studiju moduļu (ja tādi ir) apraksti

Studiju kursu un studiju moduļu aprakstus skat. pielikumā.

### 2.2.5. Studiju programmas organizācija

#### Studiju programma *Mājas vide izglītībā* :

**Iegūstamais grāds** - profesionālā bakalaura grāds izglītībā

**Iegūstamā kvalifikācija:**

mājturības un tehnoloģiju - mājsaimniecības skolotājs un informātikas skolotājs pamatizglītībā;

vai

mājturības un tehnoloģiju - mājsaimniecības skolotājs un vizuālās mākslas skolotājs

#### Studiju programmas īstenošanas ilgums, veids un forma:

- Pilna laika studijas – 4 gadi (8 semestri)

- Nepilna laika studijas – 5 gadi (10 semestri)

**Studiju programmas apjoms** – 160 KP (240 ECTS – Eiropas kredītpunkti)

**Studiju programmas struktūra** (saskaņā ar LR MK noteikumiem Nr.481):

Vispārizglītojošie studiju kursi – 20 KP (30 ECTS)

Nozares teorētiskie pamatkursi – 36 KP ( 54 ECTS )

Nozares profesionālās specializācijas kursi - 60 KP ( 90 ECTS )

Brīvās izvēles kursi – 6 KP ( 9 ECTS)

Prakse – 26 KP ( 39 ECTS)

Valsts pārbaudījums: Bakalaura darbs – 12 KP ( 18 ECTS )

**Studiju programmas prasības** – apgūt vispārizglītojošos studiju kursus dabas, sociālo un humanitāro zinātņu jomās; apgūt vispusīgas (mūsdienīgas) teorētiskās zināšanas pedagoģijā, psiholoģijā, didaktikā, pedagoģijas pētījumu metodoloģijā, mājturības un tehnoloģiju/ mājsaimniecības un vizuālās mākslas/ informātikas metodikā; veikt teorētiskās zināšanas nostiprinošas mācību metodiskās un pedagoģiskās prakses; apgūt profesionālās specializācijas studiju kursus mājturības un tehnoloģiju/ mājsaimniecības un vizuālās mākslas/ informātikas jomā; izstrādāt un aizstāvēt kursa darbus un izstrādāt un aizstāvēt bakalaura darbu, kuri ietver pedagoģisku pētījumu saistībā ar mājturības un tehnoloģiju/ mājsaimniecības un vizuālās mākslas/ informātikas mācībām izglītības iestādēs.

**Programmas īstenošanas vieta** – LLU TF Izglītības un mājsaimniecības institūts

**Programmas direktore** –Mag.paed., lekt. S. Reihmane

**Studiju programma apstiprināta LLU Senātā:** ar 2012. gada 13. jūnija lēmumu Nr. 7

- 199

**Līgums par iespējām turpināt studijas:**

apakšprogrammā *Mājas vide un informātika izglītībā* ar Daugavpils Universitāti

apakšprogrammā *Mājas vide un vizuālā māksla izglītībā* ar Latvijas Universitāti

### **Studiju programma akreditēta:**

ar IZM akreditācijas komisijas sēdes 2013. gada 5. jūnija lēmumu Nr. 89 studiju virzienā Izglītība, Pedagoģija un Sports (studiju virziena akreditācijas lapa Nr.87) līdz 2019. gada 4. jūnijam.

Studiju programma tiek īstenota gan par valsts budžeta līdzekļiem, gan par fizisko un juridisko personu līdzekļiem.

Pēc studiju beigšanas ir iespējas turpināt studijas LLU un citu augstskolu maģistratūrās.

Studiju programmu *Mājas vide izglītībā* organizē kā pilna un nepilna laika studijas.

1 KP atbilst 40 h studiju darba nedēļai:

no kurām pilna laika studijās (klātienē) 16 h reglamentētas ar nodarbību sarakstu, bet nepilna laika studijās (neklātienē) 5 h ir reglamentētas ar nodarbību sarakstu.

### **Studiju ilgums**

Pilna laika studijas (klātiene) - 4 studiju gadi, t.i. 193 nedēļas:

teorētiskās nodarbības - 96 nedēļas;

individuālais darbs un pārbaudījumi - 33 nedēļas;

prakses - 26 nedēļas;

brīvlaiks - 38 nedēļas.

### **Studiju gada iedalījums pamatstudijās**

Reģistrācijas periods – 2 nedēļas

Rudens semestris (pilna laika studijas):

Studijas 16 nedēļas

Ziemassvētku brīvlaiks 1 nedēļa

Individuālās studijas un pārbaudījumi 4 nedēļas

Brīvlaiks 1 nedēļa

Konkurss uz valsts finansētajām studiju vietām

Pavasara semestris (pilna laika studijas):

Studijas 16 nedēļas

Individuālās studijas un pārbaudījumi 4 nedēļas

Konkurss uz valsts finansētajām studiju vietām

Brīvlaiks

Nepilna laika studijas (neklātiene) - 5 studiju gadi.

Studiju nodarbības nepilna laika studijās tiek organizētas sesiju veidā, kad 3 reizes gadā pa 2 nedēļām studentiem ir iepļānotas kontaktnodarbības: lekcijas, praktiskie un laboratorijas darbi, kā arī pārbaudījumi – ieskaites, eksāmeni, kursa darbu un prakšu aizstāvēšana. Laikā starp sesijām norit patstāvīgās studijas un prakses.

### **2.2.6. Prasības, uzsākot studiju programmu**

Studiju programmā uzņem vispārējo vidējo izglītību vai profesionālo vidējo izglītību ieguvušos reflektantus konkursa kārtībā, pamatojoties uz LLU apstiprinātajiem „Uzņemšanas noteikumiem pamatstudijās 2013./2014. studiju gadam”. Pieteikumus pieņem no reflektantiem, kam vidējās izglītības dokumentos ir sekmīgi:

- LLU noteiktie obligātie centralizētie eksāmeni latviešu valodā un svešvalodā;
- centralizētie eksāmeni vai vidējās izglītības atestāta/ diploma gada atzīme matemātikā;
- gada atzīme latviešu valodā un svešvalodā un matemātikā – personām, kas vidējo izglītību ieguvušas pirms 2004. gada vai ir ar īpašām vajadzībām;
- atestātā/ diplomā neesošo vai nesekmīgo, uzņemšanai nepieciešamo gada atzīmi var aizstāt ar sekmīgi nokārtotu LLU sagatavošanas kursu noslēguma pārbaudījuma vērtējumu.

## 2.2.7. Studiju programmas praktiskā īstenošana

*izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana*

### Studiju metodes:

Studiju darbs tiek mērķtiecīgi virzīts, lai rosinātu, veicinātu un atbalstītu studenta aktivitāti, patstāvību un izziņas interesi. Mācībspēks arvien reālāk ieņem konsultanta, diskusiju organizatora, studiju rosinātāja lomu, **veicinot virzību no studentu mācīšanas uz mācīšanos.**

### Studiju formas:

- kontaktnodarbības (lekcijas, laboratorijas darbi, praktiskie darbi, semināri)
- patstāvīgais radošais un pētnieciskais darbs (referāti, kursa darbi, prakšu atskaites, radošie darbi, bakalaura darbs)
- pārbaudījumi (ieskaites, eksāmeni, prakšu aizstāvēšana, kursa darbu aizstāvēšana, bakalaura darbu skates, priekšizstāvēšana IMI un aizstāvēšana pie VPK)
- tālmācība - atsevišķu studiju kursu tematu apguvei MOODLE vidē
- interaktīvās metodes – studentu iesaiste ikgadējo studentu darbu izstādes iekārtošanā (divas reizes gadā), LLU un IMI pasākumu organizēšanā un īstenošanā, mācību ekskursijas

## 2.2.8. Vērtēšanas sistēma

*izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība*

Studiju rezultātus novērtē pēc diviem rādītājiem:

- kvalitatīvais - atzīme 10 ballu skalā,
- kvantitatīvais - kredītpunkti (KP) pēc studiju kursa apjoma.

Konkrētajā periodā (semestrī, studiju gadā kārtojamie pārbaudījumi) ir noteikti studiju plānā. Pārbaudījuma veids: ieskaitīts/ neieskaitīts, ieskaite ar atzīmi vai eksāmens ir noteikts studiju kursa programmā.

## 2.2.9. Studiju programmas izmaksas

- No valsts budžeta finansēto studiju vietu skaits pilna laika studijās MVI programmā 2013. gada rudens semestrī – **47 b.v.**, 2014. gada pavasara semestrī - **38 b.v.:**
- Nepilna laika studijas ir par maksu.

Studiju programmas izmaksas 2013./2014. studiju gadā

No budžeta finansējuma, EUR	No studiju maksas ieņēmumiem, EUR	Kopā, EUR
53 344	44 598	97 942

## 2.2.10. Studiju programmas atbilstība otrā līmeņa profesionālās izglītības standartam un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam

*Mājas vide izglītībā* studiju programma izstrādāta pamatojoties uz *Skolotāja profesijas standartu* (reģ.nr. PS 0238, apstiprināts ar IZM 2004.g. 27.februāra rīkojumu Nr.116) atbilstoši Latvijas izglītības klasifikācijas 5. līmenim (*Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju* <http://www.likumi.lv/doc.php?id=184810&from=off>) un Eiropas Parlamenta un Padomes ieteikumiem (2008.gada 23. aprīlis) par Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (EKI) izveidošanu mūžizglītībai (Recommendation European Parliament and of the Council of 23 April 2008 on the establishment of the European Qualifications Framework (EQF) for lifelong learning 2008/C 111/01), atbilstoši EKI 6. līmenim.



**Studiju programmas struktūra** veidota atbilstoši Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumiem par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu (Nr. 481, 20.11.2001.), kas nosaka programmas obligāto satura strukturējumu.

Programmas **Mājas vide izglītībā** atbilstība otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartam

Obligātās satura vienības (pēc standarta)	Minimālais nepieciešamais KP apjoms pēc MK noteikumiem	Apjoms studiju programmā <b>Mājas vide izglītībā</b>
Vispārizglītojošie studiju kursi	20	20
Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	36	36
Nozares profesionālās specializācijas kursi	60	60
Brīvās izvēles kursi	6	6
Prakse	26	26
Valsts pārbaudījums, t.sk. bakalaura darbs	12	12
Kopā:	160	160

### 2.2.11. Salīdzinājums ar citām studiju programmām

*ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas (ja līdzīga studiju programma Latvijā tiek īstenota) un vismaz divām Eiropas Savienības valsts atzītu augstskolu vai koledžu studiju programmām*

Pielikumā.

### 2.2.12. Informācija par studējošajiem

Rādītājs	2012./ 2013.	2013./ 2014.	2014./ 2015.	2015./ 2016.	2016./ 2017.	2017./ 2018.
Studējošo skaits	PL 69 NL 41	PL 54 NL 31				
Pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits	PL 20 NL 9	PL 17 NL 7				
Absolventu skaits	PL 15 NL 7	PL 15 NL 4				

### 2.2.13. Studējošo aptaujas un to analīze

Galvenie secinājumi, kas gūti regulārās pārrunās ar studentiem, kā arī veicot ikgadējo aptauju.

- Ar studiju programmas saturu studenti kopumā ir apmierināti. Studijas kopumā tiek vērtētas kā interesantas. Kā pozitīvāko uzsver, ka pietiekamā apjomā ir iekļauti, gan ar mājturību un tehnoloģijām, gan ar informātiku/ vizuālo mākslu saistītie studiju kursi, ka studijās un pētnieciskajos darbos ir iespējama šo abu jomu integrācija, kā arī tas, ka studiju rezultātā iespējams iegūt mājturības un tehnoloģiju/mājsaimniecības skolotāja un vizuālās mākslas skolotāja kvalifikāciju, kura dod iespēju vadīt mācību priekšmetus skolā no 1. – 12. klasei. Iebildumi ir par ierobežoto iespēju iegūt tikai informātikas skolotāja pamatskolā kvalifikāciju.
- Izteikta vēlme apgūt pirmskolas izglītību.
- Studenti atzīmē studiju kursu satura, metodoloģijas un mācībspēka profesionalitātes un saskarsmes prasmes augsto līmeni.

- Attiecībā par studiju organizāciju studenti pozitīvi vērtē lekciju saraksta pieejamību INTERNETĀ, jo īpaši to uzsver nepilna laika studenti.
- Par studiju programmas administrēšanu studenti izsakās pozitīvi, minot, ka ir ļoti labvēlīgs dekāns, profesionāli dekanāta darbinieki, atsaucīga institūta direktore un programmas vadītāja uzklausa jautājumus un ieteikumus un cenšas operatīvi risināt aktuālos jautājumus.
- Studiju programmas materiāli tehnisko un informatīvo nodrošinājumu vērtē kā atbilstošu un pietiekamu. Kā pozitīvo uzsverot plašās IMI Informācijas centra iespējas, kas noderīgi pētnieciskajā darbā, kā arī atzīmējot IMI datorklases lietošanas iespējas patstāvīgajās studijās ārpus kontaktnodarbību laika.
- Studenti ir apmierināti par iespēju izvēlēties bakalaura darba vadītāju un pētījuma tematu. Sadarbību ar pētniecisko darbu vadītājiem vērtē pozitīvi.

#### 2.2.14. Absolventu aptaujas un to analīze

Absolventi ir gandarīti par veiksmīgu iekārtošanos darbā apgūtajā profesijā, kā arī par atbilstošas kvalifikācijas un kompetences iegūšanu – tie, kuri turpina būt skolotāji. 25 % absolventu turpina studijas divās LLU IMI realizētajās maģistra studiju programmās izglītības nozarē: akadēmiskajā maģistra programmā Pedagoģija un profesionālajā maģistra programmā Karjeras konsultants.

Programmas absolventi savā specialitātē darbu atrod praktiski uzreiz pēc studijām vai pusgada laikā

Absolventu nodarbinātība

Studiju gads	Absolventu skaits	Skolotāja darbs vispārējās, interešu un tālākizglītības iestādē, privātskolotājs	Darbs pirmskolas izglītībā, auklīte	Darba meklējumos specialitātē	Individuālā uzņēmējdarbība vai darbs uzņēmējdarbības kompānijā saistībā ar tehnoloģiju, IT, vizuālās mākslas – dizaina jomu	Darbs nespecialitātē, bet ar nepieciešamām zināšanām pedagoģijā un psiholoģijā	Studijas maģistrantūrā
2012./2013.	22	12	4	1	-	3	4
2013./2014.	19	8	3	2	1	-	6

#### Ieteikumi:

- parūpēties par to, lai ar iegūto kvalifikāciju absolventi varētu strādāt arī vidusskolā par informātikas skolotāju un pirmsskolas izglītībā. Studiju laikā būtu vēlama pamatīgāka psiholoģijas zināšanu apguve un pastiprināta to pārbaude (jo īpaši praktisku uzdevumu veidā - mazāk teorētiskā darba).
- katram studentam būtu pieejama arī studiju programma sākumskolas skolotājiem.
- vairāk laiku atvēlēt tieši speciālajai pedagoģijai

#### 2.2.15. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Regulāras studiju programmas direktora tikšanās ar studentiem, pārrunas, diskusijas, arī aptaujas, dod iespēju uzklaut studentu viedokli un iespēju robežās ņemt vērā, pilnveidojot studiju procesu un studiju programmas plānu.

Izglītības zinātņu Metodiskās komisijas sastāvā iekļauti 2 studenti: Evita Danenberga (3. kurss, vizuālās mākslas specializācija) un Ieva Ozola (3. kurss, informātikas specializācija).

## **2.3. Akadēmiskā maģistra studiju programma PEDAGOĢIJA**

Studiju programmas direktore – docente, Dr. paed. Nataļja Vronska

### **2.3.1. Īstenošanas mērķi un uzdevumi**

*Studiju programmas mērķis:*

Augstas kvalifikācijas speciālisti zinātniskam un pedagoģiskam, kā arī vadošam darbam izglītības iestādēs, pieaugušo izglītības, karjeras un konsultāciju centros, valsts pārvaldes institūcijās izglītības nozarē, kuri var kļūt par koledžu un augstskolu mācībspēkiem vai pētniekiem un turpināt studijas doktorantūrā, lai veicinātu Latvijas lauku ilgtspējīgu attīstību.

*Galvenie uzdevumi:*

- 1) izglītības filozofijas, pedagoģijas, psiholoģijas, didaktikas, Eiropas Savienības izglītības sistēmu un to attīstības tendenču studijas, lai iegūtu plānotajiem studiju rezultātiem atbilstošas teorētiskās zināšanas un veicinātu atbilstošās terminoloģijas apgūšanu angļu valodā;
- 2) izvēlētās profesionālās specializācijas, kā arī augstskolu didaktikas studijas un to noslēgumu darbu izstrādāšana, lai iegūtu prasmi plānot mācību/ studiju mērķus un procesus, sastādītu, īstenotu un izvērtētu izglītības programmas;
- 3) pētījumu metodoloģijas studijas un maģistra darba izstrādāšana, lai iegūtu prasmes veikt un vadīt pētījumus, izstrādāt un sagatavot publicēšanai mācību līdzekļus un zinātniskos rakstus, kā arī vadīt skolēnu zinātniskās pētniecības darbus;
- 4) teorētisko atziņu aprobācija praksē, lai attīstītu studiju rezultātiem atbilstošās kompetences.

### **2.3.2. Programmas paredzētie studiju rezultāti**

Programmā studējošie iegūst *Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras* (EQF) 7. līmenim atbilstošas zināšanas, prasmes un kompetences.

**Zināšanas-** kuras ir izglītības/ pedagoģijas zināšanu avangardā, pamats oriģinālai domāšanai un kritiskai izpratnei par:

- pedagoģisko darbību demokrātijas apstākļos, īstenojot izglītību ilgtspējīgai attīstībai;
- profesionālo izglītību, tās attīstības scenārijiem ES kontekstā;
- mūžizglītības nepieciešamību, elastīgi piemērojoties reģiona prasībām;
- izglītību kā līdzekli pozitīvu attiecību veidošanai starp indivīdiem, grupām un nācijām;
- izglītību kā līdzekli draudzīgas un ilgtspējīgas cilvēka un vides mijiedarbības realizācijai.

**Prasmes** integrēt un izmantot zināšanas, lai

- plānotu mācību/ studiju mērķus un procesus, sastādītu, īstenotu un izvērtētu izglītības programmas novadu, Latvijas un ES kontekstā, realizējot izglītību ilgtspējīgai attīstībai;
- veiktu patstāvīgu zinātniski pētniecisko darbību un sagatavotu referātus un publikācijas par tās rezultātiem;
- vadītu skolēnu un studentu zinātniski pētniecisko darbu;
- izstrādātu un sagatavotu publicēšanai mācību līdzekļus.

**Kompetence**

Zinātniskā, profesionālā un sociālā kompetence-

- spēja izmantot zināšanas un prasmes mainīgās darba un mācību/ studiju situācijās, profesionālajā un personīgajā jomā, īstenojot izglītību ilgtspējīgai attīstībai;
- kontrolēt un pārveidot sarežģītus un grūti prognozējamus darba vai mācību/studiju apstākļus, kas prasa jaunas stratēģiskas pieejas;

- gatavība strādāt lauku reģionos (novados), veicināt šo reģionu inteliģences attīstību kā vienu no garantiem konkurētspējīgai šo reģionu izglītības iestāžu skolēnu, audzēkņu, studentu un pieaugušo formālajai, neformālajai un informālajai izglītībai.

### 2.3.3. Studiju programmas plāns

studiju kursu un studiju moduļu saraksts un to apjoms kredītpunktos, sadalījums pa studiju programmas obligātās, ierobežotās izvēles vai brīvās izvēles daļām, norādot to apjomu kredītpunktos un īstenošanas plānojumu

Apstiprināts TF Domes sēdē 2013. g. 19. martā  
TF dekāns K. Vārtukapteinis

## AKADĒMISKĀ MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMA "Pedagoģija"

### Pilna laika studijas Plāns B (sāka studijas 2013. g.)

Studiju plāna sadaļa	Kods	Studiju kurss, pārbaudījuma veids	Kursu apjoms, KP	1. studiju gads		2. studiju gads	
				1. sem.	2. sem.	3. sem.	4. sem.
				Kursa apjoms semestrī, KP			
A	Peda6026	Pētījumu metodoloģija I, iesk. ar atz.	2	2			
	Peda6027	Pētījumu metodoloģija II, iesk. ar atz.	2		2		
	Peda6028	Pētījumu metodoloģija III, iesk. ar atz.	2			2	
	Peda6029	Pētījumu metodoloģija IV, eks.	2				2
	Peda6044	Pētījumu metodoloģija (apvienotā)	8				
	Peda5016	Pedagoģija un psiholoģija I, iesk. ar atz.	2	2			
	Peda5017	Pedagoģija un psiholoģija II, iesk. ar atz.	2		2		
	Psih5010	Pedagoģija un psiholoģija III, iesk. ar atz.	2			2	
	Peda5018	Pedagoģija un psiholoģija IV, eks.	2				2
	Peda5013	Pedagoģija un psiholoģija (apvienotā)	8				
	Filz5006	Izglītības filozofija, eks.	2	2			
	Peda6003	Izglītības sistēmas un ES, iesk. ar atz.	2	2			
	Peda5001	Didaktikas attīstības tendences, eks.	3		3		
	PedaP113	Teorētisko atziņu aprobācija I, iesk.	5	5			
	PedaP114	Teorētisko atziņu aprobācija II, iesk.	3		3		
	PedaP091	Teorētisko atziņu aprobācija III, iesk.	5			5	
	PedaP092	Teorētisko atziņu aprobācija IV, iesk.	2				2
	PedaP093	Teorētisko atziņu aprobācija, kopā	15				
	Peda6010	Maģistra darbs I, iesk.	3	3			
	Peda6011	Maģistra darbs II, iesk.	6		6		
Peda6051	Maģistra darbs III, iesk.	11			11		
Peda6052	Maģistra darbs IV, iesk.	5				5	
Peda6006	Maģistra darbs, kopā	25					
		<b>Kopā A</b>	<b>63</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>11</b>
B	Peda6008	Profesionālā specializācija, eks.	7				7
C	Brīvās izvēles studiju kursi C, jāizvēlas 10 KP						
	Psih6009	Cilvēka dzīves cikli, iesk. ar atz.	2	2			
	Psih5008	Komunikācijas teorijas konsultēšanā, iesk. ar atz.	2	2			
	Peda6022	Karjeras konsultanta profesionālā ētika, iesk. ar atz.	2	2			

<i>Peda5010</i>	<i>Ķermeņa kultūra, iesk. ar atz.</i>	2	2			
<i>Psih6003</i>	<i>Mijdarbību analīze, iesk. ar atz.</i>	2	2	2		2
<i>Psih5004</i>	<i>Pedagoģiskā saskarsme, iesk. ar atz.</i>	2	2	2		2
<i>Psih6001</i>	<i>Neirolingvālā programmēšana, iesk. ar atz.</i>	2	2	2		2
<i>Peda5024</i>	<i>Alternatīvā pedagoģija, iesk. ar atz.</i>	2	2	2		2
<i>Peda6009</i>	<i>Inovācijas augstskolas didaktikā, iesk.</i>	4	4			
<i>Peda5031</i>	<i>Latviešu valoda (ārvalstu stud.), iesk. ar atz.</i>	4	4			
<i>Peda5032</i>	<i>Latviešu valoda un kultūra, iesk. ar atz.</i>	4		4		
	<b>Kopā A</b>	<b>63</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>11</b>
	<b>Kopā B</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>
	<b>Kopā C</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
	<b>Pavisam kopā</b>	<b>80</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

**Nepilna laika studijas**  
**Plāns B** (sāka studijas 2013. g.)

Studiju plāna sadaļa	Kods	Studiju kurss, pārbaudījuma veids	Kursu apjoms KP	1. studiju gads		2. studiju gads		3. st. gads
				1. sem.	2. sem.	3. sem.	4. sem.	5. sem.
				Kursa apjoms semestrī, KP				
A	Peda6026	Pētījumu metodoloģija I, iesk. ar atz. Pētījumu metodoloģija II, iesk. ar atz. Pētījumu metodoloģija III, iesk. ar atz. Pētījumu metodoloģija IV, eks. <b>Pētījumu metodoloģija</b> (apvienotā)	2	2				
	Peda6027		2		2			
	Peda6028		2			2		
	Peda6029		2				2	
	<b>Peda6044</b>		<b>8</b>					
	Peda5016	Pedagoģija un psiholoģija I, iesk. ar atz. Pedagoģija un psiholoģija II, iesk. ar atz. Pedagoģija un psiholoģija III, iesk. ar atz. Pedagoģija un psiholoģija IV, eks.	2	2				
	Peda5017		2		2			
	Psih5010		2			2		
	Peda5018		2				2	
	<b>Peda5013</b>	<b>Pedagoģija un psiholoģija</b> (apvienotā)	<b>8</b>					
	Filz5006	Izglītības filozofija, eks.	2	2				
	Peda6003	Izglītības sistēmas un ES, iesk. ar atz.	2	2				
	Peda5001	Didaktikas attīstības tendences, eks.	3		3			
	PedaP115	Teorētisko atziņu aprobācija I, iesk.	2	2				
	PedaP090	Teorētisko atziņu aprobācija II, iesk.	5		5			
	PedaP091	Teorētisko atziņu aprobācija III, iesk.	5			5		
	PedaP116	Teorētisko atziņu aprobācija IV, iesk.	3				3	
	<b>PedaP093</b>	<b>Teorētisko atziņu aprobācija, kopā</b>	<b>15</b>					

	Peda6056	Maģistra darbs I, iesk	2	2				
	Peda6017	Maģistra darbs III, iesk.	7			7		
	Peda6057	Maģistra darbs V, iesk	16					16
	<b>Peda6006</b>	<b>Maģistra darbs, kopā</b>	<b>25</b>					
		<b>Kopā A</b>	<b>63</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	
<b>B</b>	Peda6008	Profesionālā specializācija, eks.	7					7
<b>Brīvās izvēles studiju kursi C, jāizvēlas 10 KP</b>								
<b>C</b>	Psih6009	Cilvēka dzīves cikli, iesk. ar atz.	2	2				
	Psih5008	Komunikācijas teorijas konsultēšanā, iesk. ar atz.	2	2				
	Peda6022	Karjeras konsultanta profesionālā ētika, iesk. ar atz.	2	2				
	Peda5010	Ķermeņa kultūra, iesk. ar atz.	2	2				
	Psih6003	Mijdarbību analīze, iesk. ar atz.	2	2	2			2
	Psih5004	Pedagoģiskā saskarsme, iesk. ar atz.	2	2	2			2
	Psih6001	Neirolingvālā programmēšana, iesk. ar atz.	2	2	2			2
	Peda5024	Alternatīvā pedagoģija, iesk. ar atz.	2	2	2			2
	Peda6009	Inovācijas augstskolas didaktikā, iesk.	4		4			
	Peda5031	Latviešu valoda (ārvalstu stud.), iesk. ar atz.	4	4				
	Peda5032	Latviešu valoda un kultūra, iesk. ar atz.	4		4			
		<b>Kopā A</b>	<b>63</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	
		<b>Kopā B</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	
		<b>Kopā C</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
		<b>Pavisam kopā</b>	<b>80</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>

#### 2.3.4. Studiju kursu un studiju moduļu (ja tādi ir) apraksti

Pielikumā

#### 2.3.5. Studiju programmas organizācija

Pašnovērtēšanās periodā nav notikušas būtiskas izmaiņas programmas apjomā (80 KP) un *struktūrā*: 40 KP teorētiskās studijas, 15 KP teorētisko atziņu aprobācija praksē, 25 KP maģistra darbs.

Daudzi priekšmeti plānoti kā moduļi, kurus koncentrēti studē noteiktās dienās, nevis visa semestra laikā. Tas īpaši svarīgi plānojot brīvās izvēles priekšmetus, jo atvieglo studiju un pedagoģiskā darba apvienošanu. Studiju un darba apvienošanas iespējas īpaši svarīgas, lai veiktu eksperimentālos pētījumus un īstenotu programmā paredzēto teorētisko atziņu aprobāciju praksē. Intervējot reflektantus un maģistrantus konstatēts, ka kontaktnodarbību laika pārkārtojumi būtiski ietekmējuši programmas izvēli.

#### 2.3.6. Prasības, uzsākot studiju programmu

*Iepriekšējā izglītība:*

- bakalaura grāds izglītībā vai pedagoģijā;
- bakalaura vai profesionālā bakalaura grāds izglītībā vai citā nozarē un skolotāja/pedagoga vai interešu izglītības skolotāja, vai bibliotekāra, vai sporta trenera kvalifikācija;

- skolotāja kvalifikācija un tiesības studēt maģistrantūrā;
- skolotāja kvalifikācija, kas iegūta līdz 1995. gadam;
- bakalaura vai profesionālā bakalaura grāds citā nozarē vai kvalifikācija citā nozarē un tiesības studēt maģistrantūrā, vai arī augstākā izglītība citā nozarē, kas iegūta līdz 1995. gadam, ja izpildīts viens no šādiem nosacījumiem:
  - ✓ absolvēta bakalaura vai augstākās izglītības programma ar izglītojošu/pedagoģisku darbību saistītā nozarē, piemēram, psiholoģijas, socioloģijas, māszinību (māsas grāds)/veselības zinātņu bakalaura, ja absolvētajā programmā iekļauti pedagoģijas un/vai psiholoģijas studiju kursi;
  - ✓ apgūta profesionālās pilnveides vai tālākizglītības programma izglītībā/pedagoģijā ar tiesībām strādāt pedagoģisko darbu (jāiesniedz sertifikāta kopija).

### 2.3.7. Studiju programmas praktiskā īstenošana

#### *izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana*

Studijas tiek īstenotas pilna laika (4 semestri) un nepilna laika (5 semestri) formā, izmantojot moduļu sistēmu. Atbilstoši tai studiju kursi tiek apgūti koncentrētā veidā, nevis visa semestra laikā. Izņēmums ir *Pedagoģijas un psiholoģijas*, kā arī *Pētījumu metodoloģijas kurss*, kurus studē visos četros semestros. Pamatā ir kontaktnodarbību plānojums, kuras pilna laika maģistrantiem paredzētas piektdienās un sestdienās, bet nepilna laika studentiem sestdienās. Viena KP apguvei pilna laika studijās paredzētas 16 kontaktstundas un 24 patstāvīgā darba stundas. Pārējās nedēļas dienās maģistranti pēc individuāla plānojuma īsteno teorētisko atziņu aprobāciju praksē un veic pētījumus maģistra darba ietvaros. Nepilna laika studiju maģistrantiem 5. studiju semestrī plānota tikai maģistra darba izstrādes pabeigšana 16 KP apjomā. Maģistrantu aptaujā konstatēts, ka šādu kontaktstundu skaitu respondenti uzskata par pietiekošu un tā palielināšana nav lietderīga. Studiju kursu apguves pilnveide jāveic, paplašinot patstāvīgo studiju materiālu klāstu un pilnveidojot to apguves kontroli. Izvēlētais nodarbību laika plānojums labi atbilst pedagoga darba specifikai un rada labvēlīgus apstākļus teorētisko atziņu aprobācijai un eksperimentāliem pētījumiem maģistra darba ietvaros. Šāds plānojums atļauj veiksmīgi savienot studijas ar darbu, kas īpaši svarīgi pašreizējā ekonomiskajā situācijā.

Nodarbībās tiek izmantotas tradicionālās studiju formas- lekcijas, semināri un praktiskie darbi, kā arī dažādas mazo grupu darba formas. Gandrīz visi studiju materiāli tiek ievietoti e-studiju vidē un ir pieejami maģistrantiem, izmantojot individuālo paroli.

Izglītības un mājsaimniecības institūta auditorijās, kur notiek lielākā daļa teorētiskā kursa nodarbību, ir nodrošinātas visas iespējas multimediju, interaktīvās tāfeles, kā arī interneta izmantošanai. Multimediju studijās izmanto visi programmā iesaistītie mācībbspēki. Arī visi maģistranti savus patstāvīgo studiju vai pētījumu rezultātus prezentē, kā arī prakses aizstāv, izmantojot multimediju iespējas.

Maģistranti kā izvēles kursu var studēt augstākās izglītības pedagoga profesionālās pilnveides programmu *Inovācijas augstskolas didaktikā*. Tā izveidota atbilstoši Ministru kabineta 2000. gada 3. oktobra noteikumiem Nr.347 *Noteikumi par prasībām pedagogiem nepieciešamajai izglītībai un profesionālajai kvalifikācijai un to grozījumiem*. Programmu īsteno Izglītības un mājsaimniecības institūts, tās apjoms -160 akadēmiskās stundas, tajā skaitā - vismaz 60 kontaktstundas. Programmas mērķa grupa ir augstākās izglītības pedagogi. Programmas vadītājs ir LLU studiju prorektors, Dr. sc.ing. K.Vārtukapteinis, programmas direktore - TF IMI direktore, Dr. paed. Baiba Briede. Programmas mērķis ir pilnveidot zināšanas augstskolas didaktikā un to izmantošanas iespējas pedagoģiskajā darbībā. Programmas uzdevumi ir veicināt teorētisko atziņu un praktiskās darbības izvērtēšanu, inovāciju ieviešanu pedagoģiskajā darbā, pilnveidot zināšanas par augstākās izglītības attīstības stratēģiju Latvijā ES kontekstā un rosināt nepārtrauktu profesionālo pilnveidi augstskolas didaktikā. Pēc programmas apgūšanas un prasību izpildes pedagogs saņem

sertifikātu. Prasības sertifikāta iegūšanai: apgūti profesionālās pilnveides moduļi 60 kontaktstundu apjomā, aizstāvēts noslēguma darbs vai dokumentāli pierādīta profesionālās pilnveides mērķim atbilstoša starptautiskā mobilitāte, piedalīšanās konferencēs un semināros 100 akadēmiskās stundas, ko apliecina iesniegtie dokumenti. Ikvienam, kurš vēlas apgūt programmu, jāizvēlas 15 moduļi, viens modulis - četras akadēmiskās stundas. Moduļus var izvēlēties visus vienā gadā, vai arī abos studiju gados, jo programma katru gadu atkārtojas, tajā iekļaujot jaunākās atziņas augstskolu didaktikā. Tā kā programmā ir vairāk kā 30 moduļi, bet jāstudē tikai 15, maģistrantiem ir plašas to izvēles iespējas.

### 2.3.8. Vērtēšanas sistēma

*izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība*

Studiju rezultātus vērtē, ievērojot LLU Senāta lēmumu *Par vienotu studiju kvalitatīvo rezultātu vērtējumu*. Zināšanu pārbaudes formas: kontroldarbi, uzstāšanās semināros, referāti, prezentācijas praktiskie darbi, ieskaites ar vai bez atzīmes, eksāmeni. Patstāvīgā darba/individuālo studiju rezultātu kontrole notiek semināros, pārbaudes darbos, kā arī izstrādājot un aizstāvot patstāvīgos darbus un prakšu pārskatus.

Maģistrantu zināšanu, prasmju un kompetenču noteikšanai kā viens no atbilstošākajiem tiek izmantots *akumulējošais vērtējums* starprezultātu kontroles un pārbaudes darbos, kas ir par pamatu studiju programmas satura kvalitātes pilnveidei. Regulāra starprezultātu pārbaude, kas balstās uz paša studenta pētniecisko darbību, integrējot tajā studijās gūtās zināšanas, prasmes - motivē maģistrantus regulāram patstāvīgajam darbam un palielina summatīvā vērtējuma objektivitāti.

Paralēli tradicionālajām vērtēšanas formām un metodēm formatīvajā vērtēšanā arvien vairāk tiek izmantota pašnovērtēšana un savstarpējā vērtēšana.

### 2.3.9. Studiju programmas izmaksas

Studiju programmas izmaksas 2013./2014. studiju gadā

No budžeta finansējuma, EUR	No studiju maksas ieņēmumiem, EUR	Kopā, EUR
22 258	24 332	46 590

### 2.3.10. Studiju programmas atbilstība otrā līmeņa profesionālās izglītības standartam un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā

*vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam*

Programma pilnībā atbilst Valsts akadēmiskās izglītības standartam (MK 03.01.2002. noteikumi Nr.2 "Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu").

*Programmas apjoma atbilstība*

Programmas sastāvdaļas	Apjoms, KP	
	standartā	programmā
Teorētisko atziņu izpēte	≥30	40
Teorētisko atziņu aprobācija	≥15	15
Maģistra darbs	≥20	25
<b>Maģistra studiju programmas apjoms, kopā</b>	<b>80</b>	<b>80</b>



### 2.3.11. Salīdzinājums ar citām studiju programmām

ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas (ja līdzīga studiju programma Latvijā tiek īstenota) un vismaz divām Eiropas Savienības valsts atzītu augstskolu vai koledžu studiju programmām

LLU Pedagoģijas maģistra studiju programmas salīdzinājums ar analogām Latvijas augstskolu studiju programmām

Dati iegūti AIKNC mājas lapā <http://www.aiknc.lv/lv/about.php>

Rādītāji	Augstskola			
	Daugavpils universitāte	Rēzeknes augstskola	Liepājas universitāte	LLU
<b>Informācijas avots</b>	<a href="http://www.du.lv">www.du.lv</a>	<a href="http://www.ru.lv">www.ru.lv</a>	<a href="http://www.liepu.lv">www.liepu.lv</a>	<a href="http://www.llutf.lv">www.llutf.lv</a>
<b>Iegūtais grāds</b>	Izglītības zinātņu maģistrs pedagoģijā			
<b>Studiju ilgums, gadi</b>	2	2	2	2
<b>Apjoms, ECTS</b>	120	120	120	120
<b>Apjoms, KP</b>	80	80	80	80
t.sk. daļas: A (obligātā)	30	35	15	23
B (specializācija)		10	15	7
C (brīvā izvēle)		10	10	10
Teorētisko atziņu aprobācija	30	-	15	15
Maģistra darba pētījums		5	-	-
Maģistra darbs	20	20	25	25
<b>Citas iezīmes</b>				

LLU Pedagoģijas maģistra studiju programmas salīdzinājums ar analogām Baltijas augstskolu studiju programmām

Dati iegūti AIKNC mājas lapā <http://www.aiknc.lv/lv/about.php>

Rādītāji	Augstskola			
	Lietuvas Pedagoģiskā universitāte	Kauņas Tehnoloģiskā universitāte	Tallinas universitāte	LLU
<b>Informācijas avots</b>	<a href="http://www.leu.lt">www.leu.lt</a>	<a href="http://www.ktu.edu">www.ktu.edu</a>	<a href="http://www.tpu.ee">www.tpu.ee</a>	<a href="http://www.llutf.lv">www.llutf.lv</a>
<b>Iegūstamais grāds</b>	Izglītības (edukoloģijas) zinātņu maģistrs	Izglītības (edukoloģijas) zinātņu maģistrs	Izglītības maģistrs (Master of Education)	Izglītības zinātņu maģistrs pedagoģijā
<b>Studiju ilgums, gadi</b>	2	2	2	2
<b>Apjoms, ECTS</b>	120	120	120	120
<b>Apjoms, KP</b>	80	80	80	80
t.sk. vispārīgā daļa, + specializācija + pētniecība	51	48	60	55
maģistra darbs	29	32	20	25

### 2.3.12. Informācija par studējošajiem

Rādītājs	2012./2013.	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.	2017./2018.
Studējošo skaits	40	20				
Pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits	16	11				
Absolventu skaits	17	15				

### 2.3.13. Studējošo aptaujas un to analīze

Studējošo aptaujas notiek LLU IS katra semestra beigās par katru studiju kursu. Studentu dalība aptaujās ir brīvprātīga. Pagaidām studentu skaits nepietiekams, lai aptaujas būtu valīdas.

### 2.3.14. Absolventu aptaujas un to analīze

Absolventi akcentē: izdevīgos kontaktstundu laikus piektdienās un sestdienās; maģistra darbu vadītāju pozitīvo attieksmi un spēju palīdzēt pētījuma veikšanā, īpaši pētījumu metodoloģijā.

### 2.3.15. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Studiju programmā ieskaitītie maģistranti tiek iepazīstināti ar studiju organizāciju un nodarbību plāna projektu jau augustā, kad notiek pārrunas fakultātes dekanātā. Nodarbību plānojums tiek precizēts, ņemot vērā maģistrantu ieteikumus. Maģistrantu līdzdalība studiju pilnveidē notiek arī ņemot vērā iepriekš aplūkoto aptauju rezultātus. Ar maģistrantu līdzdalību izvērtēta studiju rezultātu vērtēšanas metodika. Ikgadējās maģistrantu konferences par teorētisko atziņu aprobāciju organizē maģistranti. Maģistranti veic arī publicēšanai iesniegto referātu recenzēšanu un piedalās rakstu krājuma sagatavošanā. Ar maģistrantu līdzdalību notiek arī izlaidumu organizēšana.

## 2.4. *Profesionālā maģistra studiju programma KARJERAS KONSULTANTS*

Studiju programmas direktore – lektore, Mg. paed. Inita Soika

### 2.4.1. Īstenošanas mērķi un uzdevumi

**Studiju programmas mērķis** ir nodrošināt valsts ekonomikas, kultūras un sociālajām vajadzībām atbilstošas, uz nozares zinātņu teorētiskajiem pamatiem balstītas, ar profesijas standarta prasībām saskaņotas profesionālās studijas, sagatavot studējošos patstāvīgai zinātniskās pētniecības darbībai, nodrošināt iespēju studentiem attīstīt kompetences, kas ļauj profesionāli veikt karjeras konsultanta pienākumus.

#### **Studiju programmas galvenie uzdevumi:**

1. Veicināt studējošo teorētisko zināšanu, izziņas un pētniecisko prasmju individuālo lietošanu noteiktas problēmas risināšanai.
2. Veicināt teorētisko atziņu un praktiskās darbības pieredzes analīzi sociālās vides, darba tirgus, karjeras izvēles un karjeras vadības jautājumos.
3. Sekmēt karjeras konsultēšanas metodiskās pieredzes apguvi, kritiski izvērtēt un pilnveidot profesionālās kompetences un tās izmantot turpmākajā profesionālajā darbībā.
4. Sniegt atbalstu zinātniskās pētniecības kompetenču apguvei, pētījumu rezultātu izmantošanai tautsaimniecībā ilgtspējīgas attīstības kontekstā.
5. Rosināt studējošo personības potenciāla pašrealizāciju mūžizglītības aspektā, paaugstinot viņu konkurētspēju mainīgos sociāli-ekonomiskajos apstākļos vietējā un starptautiskajā darba tirgū.

### 2.4.2. Programmas paredzētie studiju rezultāti

#### **Sagaidāmie formālie rezultāti:**

- maģistra profesionālais grāds izglītībā (Mg.ed.),
- karjeras konsultanta profesionālā kvalifikācija (kods LR profesiju klasifikatorā 2423 10).

**Sagaidāmie kvalitatīvie rezultāti:** kompetences, kuras ļauj profesionālā līmenī veikt konsultējošo darbību karjeras attīstības jomā klientu turpmākā izglītības un/vai darba ceļa

izvēlē; ātri atrast, racionāli sistematizēt, apstrādāt un sniegt informāciju; veikt izglītojošo darbību, kā arī īstenot zinātniskās pētniecības projektus

### 2.4.3. Studiju programmas plāns

*studiju kursu un studiju moduļu saraksts un to apjoms kredītpunktos, sadalījums pa studiju programmas obligātās, ierobežotās izvēles vai brīvās izvēles daļām, norādot to apjomu kredītpunktos un īstenošanas plānojumu*

#### Studiju plāns profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programmai „Karjeras konsultants” pilna laika studijām 2013./2014. studiju gadam

Studiju kursu kodi	Studiju kursi	1.kurss		2.kurss		Atbildīgais docētājs/ -i
		1.s.	2. s.	3. s.	4.s.	
<b>I Karjeras un komunikāciju teorijas – 10 KP</b>						
Peda5025	Karjeras attīstības teorijas	4 E				Asoc. prof., Dr.paed., V. Dišlere, lekt., Mg. ed. J. Pāvulēns
Psih5008	Komunikācijas teorijas konsultēšanā	2 E				Prof., Dr.paed., B. Briede
Peda6036	Karjeras pakalpojumu vadība		2 Ia			Lekt., Mg.paed. I. Soika
PedaP095	Konsultēšanas jomu izpēte	2 Ia				Asoc. prof., Dr.paed. R. Baltušte
<b>II Sociālā vide un darba tirgus – 18 KP</b>						
Peda6022	Karjeras konsultanta profesionālā ētika	2 Ia				Asoc. prof, Dr, paed. A.Aizsila, Lekt., Mg. paed. I. Soika
Peda6048	<b>Nodarbinātība un darba meklēšana</b> (kopīgais) 4 KP, t.sk., Nodarbinātība un darba meklēšana I Nodarbinātība un darba meklēšana II		2 Ia		2 E	Lekt., Mg. ed. J. Pāvulēns
Peda6046						
Peda6047						
Psih6009	Cilvēka dzīves cikli	2 Ia				Lekt., Mg. psych. L. Šīmane-Vīgante
Psih5011	Organizāciju kultūra	2 Ia				Prof., Dr.paed., B. Briede, Lekt., Mg.paed. I. Soika
Peda6021	Sociālā integrācija un starpkultūru aspekti		2 Ia			Lekt., Mg.paed., Mg.ed. A. Zvīgule
Peda6003	Izglītības sistēmas un Eiropas Savienība				2 Ia	Prof., Dr.paed., B. Briede
PedaP096	Konsultēšanas vērošana		4 Ia			Asoc.prof., Dr.paed. V. Dišlere
<b>III Profesionālā darba metodika- 20 KP</b>						
Peda5026	Konsultēšanas teorija un metodika I	2Ia				Asoc.prof., Dr.paed. R. Baltušte, Lekt., Mg. ed. J. Pāvulēns
Peda6024	Konsultēšanas teorija un metodika II		4E			
Datz6005	Informācijas tehnoloģijas karjeras konsultēšanā		2 Ia			Lekt., Mg. paed. O. Čivžele
PedaP104	Konsultēšana			12 Ia		Asoc.prof., Dr.paed. V. Dišlere
<b>IV Pētnieciskā darbība 32 KP</b>						
Peda5022	<b>Pētnieciskā darba metodoloģija</b> (kopīgais) 4 KP, t.sk., Pētnieciskā darba metodoloģija I Pētnieciskā darba metodoloģija II	2 I			2 E	Prof., Dr.paed. L. Pēks, Lekt., Mg. ed. J. Pāvulēns
Peda5027						
Peda5028						
PedaP103	<b>Konsultēšana un pētniecība</b> (kopīgais) 8 KP, t.sk., Konsultēšana un pētniecība I Konsultēšana un pētniecība II			4 I	4 E	Asoc.prof., Dr.paed. I. Katane
PedaP106						
PedaP107						
Peda6037	<b>Maģistra darbs</b> (kopīgais) 20 KP: Maģistra darbs I Maģistra darbs II Maģistra darbs III Maģistra darbs IV	2 I	4 I	4I	10 I	Prof., Dr.paed. L. Pēks, Lekt., Mg.paed. I. Soika
Peda6038						
Peda6039						
Peda6041						
Peda6043						
<b>Kopā katrā semestri jāapgūst :</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	
<b>Pavisam:</b>					<b>80</b>	

E – eksāmens; Ia – ieskaite ar atzīmi; I – ieskaite

**Studiju plāns profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programmai „Karjeras konsultants” nepilna laika studijām 2013./2014. studiju gadam**

Studiju kursu kodi	Studiju kursi	1.kurss		2.kurss		3.k.	Atbildīgie docētāji	
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.		
<b>I Karjeras un komunikācijas teorijas – 10 KP</b>								
Peda 5025	Karjeras attīstības teorijas	4 E					Asoc. prof., Dr.paed., V. Dišlere, Lekt., Mg. ed. J. Pāvulēns	
Psih 5008	Komunikācijas teorijas konsultēšanā	2 E					Prof., Dr.paed., B. Briede	
Peda6036	Karjeras pakalpojumu vadība		2 Ia				Lekt., Mg.paed I. Soika	
Peda P095	Prakse: Konsultēšanas jomu izpēte	2 Ia					Asoc. prof., Dr. paed. R. Baltušite	
<b>II Sociālā vide un darba tirgus - 18 KP</b>								
Peda 6022	Karjeras konsultanta profesionālā ētika	2 Ia					Asoc. prof, Dr, paed. A. Aizsila, Lekt., Mg. paed. I. Soika	
Peda6048	<b>Nodarbinātība un darba meklēšana (kopīgais) 4 KP, t.sk.,</b> Nodarbinātība un darba meklēšana I Nodarbinātība un darba meklēšana II			2 Ia			Lekt., Mg. ed. J. Pāvulēns	
Peda6046					2 E			
Peda6047								
Psih6009	Cilvēka dzīves cikli	2 Ia					Lekt., Mg.psych. L. Šimane-Vīgante	
Psih5011	Organizāciju kultūra				2 Ia		Prof., Dr.paed., B. Briede, Lekt., Mg.paed. I. Soika	
Peda6021	Sociālā integrācija un starpkultūru aspekti		2 Ia				Lekt., Mg.paed., Mg.ed. A. Zvīgule	
Peda6003	Izglītības sistēmas un Eiropas Savienība				2 Ia		Prof., Dr.paed., B. Briede	
Peda P096	Prakse: Konsultēšana un vērošana		4 Ia				Asoc. prof., Dr. paed. V. Dišlere	
<b>III Profesionālā darba metodika - 20 KP</b>								
Peda 5026	Konsultēšanas teorija un metodika I	2 Ia					Asoc. prof., Dr.paed. R. Baltušite, Lekt., Mg. ed. J. Pāvulēns	
Peda 6024	Konsultēšanas teorija un metodika II		4 E					
DatZ 6005	Informācijas tehnoloģijas karjeras konsultēšanā		2 Ia				Lekt., Mg. paed. O. Čivžele	
Peda P104	Prakse: Konsultēšana			12 Ia			Asoc. prof., Dr. paed. V. Dišlere	
<b>IV Pētnieciskā darbība - 32 KP</b>								
Peda5022	<b>Pētnieciskā darba metodoloģija (kopīgais) 4 KP, t.sk.,</b> Pētnieciskā darba metodoloģija I Pētnieciskā darba metodoloģija II	2 I				2 E	Prof., Dr. paed. L. Pēks, Lekt., Mg. ed. J. Pāvulēns	
Peda5027								
Peda5028								
PedaP103	<b>Prakse: Konsultēšana un pētniecība (kopīgais) 8 KP, t.sk.,</b> Konsultēšana un pētniecība I Konsultēšana un pētniecība II				4 I		Asoc. prof., Dr. paed. I. Katane	
PedaP106						4 E		
PedaP107								
Peda6037	<b>Maģistra darbs (kopīgais) 20 KP:</b> Maģistra darbs I Maģistra darbs II Maģistra darbs III Maģistra darbs IV		2 I		2 I		Prof., Dr.paed. L. Pēks, Lekt., Mg.paed. I. Soika	
Peda6038								
Peda6040						6 I		
Peda6042								10 I
Peda6043								
<b>Kopā katrā semestrī jāapgūst KP :</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		
<b>Pavisam:</b>						<b>80</b>		

E – eksāmens; Ia – ieskaite ar atzīmi; I – ieskaite

**Izmaiņas studiju plānā:**

- Sakarā ar studiju programmas piedāvājumu ārzemju studentiem angļu valodā, sākot ar 2013./2014. studiju gadu studiju plānā tiek veiktas strukturālas izmaiņas, izveidojot brīvās izvēles (C) studiju kursus (skat. tabulas). Izmaiņas tiek veiktas, balstoties uz LR Augstskolu Likuma 56. pantu, kas nosaka, ka ārvalstu studentiem 8 (KP) kredītpunktu apomā ir jāplāno studiju kursi latviešu valodas un kultūras apguvē: *Latviešu valoda* (4 KP) un *Latviešu valoda un kultūra* (4 KP).

- No studiju plāna tiek izņemts studiju kurss *Likumdošana karjeras atbalsta sistēmā* (2KP) un tā saturs tiek kvalitatīvi pilnveidots un iekļauts divos studijuursos *Nodarbinātība un darba meklēšana* (4 KP) un *Karjeras konsultanta profesionālā ētika* (2 KP)

Ir notikusi docējamo mācībspēku personāliju maiņa, jo *doc. Dr. psych A. Vecgrāve* ar 2013./2014. studiju gadu nestrādā, viņas vietā studiju kursu *Cilvēka Dzīves cikli* (2 KP) docē lektore, Mg.psych L. Šīmane-Vīgante.

#### 2.4.4. Studiju kursu un studiju moduļu (ja tādi ir) apraksti

Studiju programmas saturs ir sadalīts četros studiju blokos:

1. *Karjeras un komunikācijas teorijas*, kur ietverti karjeras attīstības un komunikācijas teorētiski – filozofiskie aspekti;
2. *Sociālā vide un darba tirgus*, kur ietverti karjeras konsultanta darba pedagoģiskie un ekonomiskie aspekti;
3. *Konsultēšana*, kur apkopoti konsultēšanas teorētiskie un metodoloģiskie pamati, t.sk. informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošana karjeras konsultanta darbā;
4. *Pētniecība*, kur ietverti uz pētniecības darba metodoloģiju un maģistra darbu attiecināmie jautājumi.

Studiju bloku saturs nodrošina iespēju apgūt teorētiskās zināšanas un metodiskā darba pieredzi, lai varētu palīdzēt klientiem izprast un izvērtēt viņu personības īpašības; spējas un prasmes, salīdzināt un samērot prasmes un spējas ar izvēlētajām karjeras virzieniem nepieciešamajām kompetencēm; izprast personisko vēlmju un vajadzību atbilstību iespējām; analizēt spējas un pārmaiņas izglītībā un darba tirgū, un izvērtēt šo pārmaiņu ietekmi uz savas karjeras attīstību; informēt, konsultēt un izglītēt klientus karjeras veidošanas jautājumos, palīdzēt viņiem apgūt prasmes atrast un izvēlēties sev nepieciešamo informāciju par izglītības un nodarbinātības iespējām; īstenot karjeras konsultantam savu pētniecisko un metodisko darbību. Katrā no studiju blokiem paredzēta prakse.

Studiju saturu nodrošina zināšanu, prasmju un kompetences apguvi, kas nepieciešama profesionālās darbības veikšanai atbilstoši Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām ietvarstruktūras 7. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei.

Studiju process 2013./2014. studiju gadā ir īstenots, balstoties uz sekojošu studiju kursu saturu: moduļi – pielikumā.

#### 2.4.5. Studiju programmas organizācija

Profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programmu *Karjeras konsultants* tiek īstenota gan kā pilna, gan nepilna laika studijas.

Studiju ilgums pilna laika studijās - 2 gadi (4 semestri).

Studiju ilgums nepilna laika studijās – 2,5 gadi (5 semestri).

Studiju apjoms – 80 KP (120 ECTS).

#### 2.4.6. Prasības, uzsākot studiju programmu

Otrā līmeņa profesionālajā maģistra studiju programmā ir iespēja studēt izglītojamie ar iepriekš iegūtu:

- 2. līmeņa profesionālā augstākā izglītība, skolotāja kvalifikācija, vai
- izglītības zinātņu bakalaura grāds, vai
- sociālo zinātņu bakalaura grāds psiholoģijā vai psihologa kvalifikācija, vai

cita akadēmiskā vai 2.līmeņa profesionālā augstākā izglītība un vismaz 2 gadu darba pieredze konsultēšanā, ko apliecina izziņa no darba vietas, kurā ir norādīts reflektanta ieņemamais amats un darba stāžs konsultēšanā.

## 2.4.7. Studiju programmas praktiskā īstenošana

*izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana*

Studijas tiek īstenotas pilna laika (4 semestri) un nepilna laika (5 semestri) formā. Pamatā ir kontaktnodarbību plānojums, kuras pilna laika maģistrantiem paredzētas piektdienās un sestdienās, bet nepilna laika studentiem plānojot sesiju piektdienas un sestdienas četras reizes semestrī.

Viena KP apguvei pilna laika studijās paredzētas 16 kontaktstundas un 24 patstāvīgā darba stundas. Pārējās nedēļas dienās maģistranti īsteno teorētisko atziņu aprobāciju praksē un veic pētījumus maģistra darba ietvaros. Maģistrantu aptaujā konstatēts, ka šādu kontaktstundu skaitu respondenti uzskata par pietiekošu un tā palielināšana nav lietderīga. Šāds izvēlētais nodarbību laika plānojums atbilst maģistrantu darba specifikai, jo visi studējošie maģistranti arī strādā izglītības un nodarbinātības jomā. Tas rada labvēlīgus apstākļus teorētisko atziņu aprobācijai un eksperimentāliem pētījumiem maģistra darba ietvaros. Bez tam, šāds plānojums atļauj veiksmīgi savienot studijas ar darbu, kas īpaši svarīgi pašreizējā ekonomiskajā situācijā.

Nodarbībās tiek izmantotas tradicionālās studiju formas - lekcijas, semināri un praktiskie darbi, kā arī dažādas mazo grupu darba formas. Gandrīz visi studiju materiāli ir ievietoti MOODLE-vidē un ir pieejami maģistrantiem, izmantojot paroli. Tāpat visu studiju kursu apgūvē tiek izmantotas inovatīvās mācību metodes – IT izmantošana, mācīšanās caur mācīšanos un pieredzi, dialogs, problēmsituāciju risināšana, analīze, pētniecība u.c.

Izglītības un mājsaimniecības institūta auditorijās, kur notiek lielākā daļa teorētiskā kursa nodarbību, ir nodrošinātas visas iespējas multimediju un interaktīvo tāfeļu, kā arī interneta izmantošanai. Multimediju studijās izmanto visi programmā iesaistītie mācībbspēki. Arī visi maģistranti savus patstāvīgo studiju vai pētījumu rezultātus parasti prezentē, kā arī prakses aizstāv, izmantojot IT un multimediju iespējas. Aktuāls studiju pilnveides uzdevums ir e-vides izmantošanas pilnveide, kā arī interaktīvās tāfeles iespēju pilnīgāka izmantošana, izveidojot atbilstošus prezentācijas materiālus.

Nozīmīga vieta studijās ir pētniecisko kompetenču attīstīšanai. Šīs iespējas tiek nodrošinātas gan studiju priekšmetā *Pētnieciskā darba metodoloģija (4 KP)* un *maģistra darba (20 KP)* izstrādes laikā, kā arī ar studiju priekšmetos *Nodarbinātība un darba meklēšana (4 KP)*, kur individuālo darbu ietvaros nepieciešams apstrādāt statistiskos datus, analizēt un prezentēt iegūtos rezultātus. Tāpat tiek izmantota supervīziju metode, lai izprastu paša karjeras konsultanta profesionālo darbības jomu un autentiskā mācīšanās, lai studenti varētu iegūt reālajai dzīvei nepieciešamo pieredzi, ļauj viņiem pētīt, diskutēt un veidot priekšstatus, saprātīgus uzskatus tā, ka izmantotās reālās dzīves problēmas un projekti attiecas uz pašu izglītojamo.

2013./2014. studiju gadā maģistra studiju programmas studente A. Bičkovska praktizējās konsultēšanā Maltas universitātē ERASMUS mobilitātes projekta ietvaros.

Tāpat 2013./2014. studiju gadā studentiem ir iespēja ar zinātniskajiem lasījumiem piedalīties ikgadējā LLU TF studentu un maģistrantu konferencē:

- **Vineta Pranča** „*Vidusskolēnu karjeras izvēli ietekmējošie faktori*”,
- **Ilze Vārna** „*Karjeras attīstības atbalsts audzēkņiem profesionālajā izglītībā*”.

## 2.4.8. Vērtēšanas sistēma

*izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība*

Studiju rezultātus vērtē, ievērojot LLU Senāta lēmumu *Par vienotu studiju kvalitatīvo rezultātu vērtējumu*. Zināšanu pārbaudes formas: kontroldarbi, uzstāšanās semināros, referāti, prezentācijas praktiskie darbi, ieskaites ar atzīmi (Ia) un bez tās (I), eksāmeni (E). Patstāvīgā darba/individuālo studiju rezultātu kontrole notiek semināros, pārbaudes darbos, kā arī izstrādājot un aizstāvot patstāvīgos darbus un prakšu pārskatus.

Ņemot vērā programmas studiju rezultātu novērtēšanas grūtības, pašnovērtēšanas periodā aprobētas un izvērtētas dažādas vērtēšanas metodes. Gandrīz visos studijuursos kā piemērotāko vērtēšana tika atzīta autentiskā studiju rezultātu vērtēšana, kurā pārbauda zināšanu un prasmju izmantošanu praksē.

Prasme veikt pētījumus un publicēt to rezultātus tiek vērtēta studiju programmā no 1.kursa 1.semestri, kad students jau sāk strādāt pie savu maģistra darbu ieceres. Tās rezultātā maģistrants sagatavo publicēšanai rakstu, kā arī prezentē pētījumu rezultātus ikgadējā maģistrantu konferencē. šis iegūtās prasmes dod viņam iespēja piedalīties ar savu sagatavoto publikāciju starptautiska un vietēja mēroga zinātniskajās konferencēs, piemēram, ikgadējā IMI rīkotajā starptautiskajā konferencē „Izglītība. Personība. Lauku vide”.

Maģistrantu zināšanu, prasmju un kompetenču noteikšanai kā viens no atbilstošākajiem tiek izmantots **akumulējošais vērtējums** starprezultātu kontroles un pārbaudes darbos, kas ir par pamatu studiju programmas satura kvalitātes pilnveidei. Regulāra starprezultātu pārbaude, kas balstās uz paša studenta pētniecisko darbību, integrējot tajā studijās gūtās zināšanas, prasmes - motivē maģistrantus regulāram patstāvīgajam darbam un palielina summatīvā vērtējuma objektivitāti.

Maģistra grāda un profesionālās kvalifikācijas „Karjeras konsultants” iegūšanai sekmīgi jāapgūst studiju programma, jāizstrādā un sekmīgi jāaizstāv maģistra darbs. Maģistra darba apjoms ir aptuveni 80 datorsalikuma lappuses ar tekstu, shēmām un attēliem. Katru maģistra darbu novērtē 2 recenzenti. Maģistrants, aizstāvot maģistra darbu, pēc 10 – 12 min. ziņojuma atbild uz Valsts pārbaudījumu komisijas locekļu jautājumiem un parāda savas kompetences izvēlētās tēmas atspoguļošanā un problēmas risināšanā, kā arī karjeras atbalsta, konsultēšanas un izglītības teorētiskajos un praktiskajos jautājumos. Maģistra darba galīgo vērtējumu Valsts pārbaudījumu komisija (VPK) apstiprina balsojot atklātā sēdē, vienlaicīgi pieņemot lēmumu par maģistra grāda un profesionālās kvalifikācijas „Karjeras konsultants” piešķiršanu pretendētājam. Valsts pārbaudījumu komisijas locekļi vērtējumu par izstrādāto un aizstāvēto maģistra darbu iegūst, iepazīstoties ar darbu kā sēdes laikā, tā arī pirms tās, kā arī ar darba vadītāja un recenzentu ziņojumiem, darba prezentāciju (*PowerPoint*). Maģistra darbu vērtējumu nosaka valsts pārbaudījumu komisijas septiņu locekļu un divu darba recenzentu balsojums par izglītības zinātņu maģistra grāda un *karjeras konsultanta* kvalifikācijas piešķiršanas - „par”, „pret” vai „atturas”.

Valsts pārbaudījumu komisijas sēdes notika 2014. gada 10. janvārī un 2014. gada 27. maijs. Saskaņā ar rektora 06./01./2014. rīkojumu nr. 8-1 tika apstiprināts Valsts Pārbaudījuma komisijas sastāvs:

komisijas priekšsēdētāja **Lilita Leoho**, (ārej. komisijas loc.) Mg. paed., Zaļenieku komerciālās un amatniecības vidusskolas direktore;

komisijas priekšsēdētājs vietniece **Baiba Briede**, Dr. paed., LLU Izglītības un mājsaimniecības institūta direktore;

komisijas locekļi: **Ludis Pēks**, Dr. paed., LLU Izglītības un mājsaimniecības institūta profesors;

**Vija Dišlere**, Dr. paed., LLU Izglītības un mājsaimniecības institūta asociētā profesore;

**Ginta Avotiņa**, (ārej. komisijas loc.) Mg.ed., Jelgavas novada pašvaldība, Izglītības pārvaldes vadītāja;

**Regīna Baltušte**, (ārej. komisijas loc.) Dr. paed., Mg. phil., Jelgavas 5. vidusskolas psiholoģe

**Andra Dietlava**, (ārej. komisijas loc.) Mg. ed, Nodarbinātības Valsts aģentūras (NVA) Jelgavas filiāles vadītāja.

Saskaņā ar Tehniskās fakultātes dekāna 15./ 11./ 2013. rīkojumu Nr. 06-3-05/284 komisijas tehniskās sekretāres pienākumus pildīja Zane Beitere-Šeļegovska.

Komisijai tika iesniegti septiņi (7) pilna laika un viens (1) nepilna laika maģistra darbs. studējošo izstrādātie maģistra darbi, no kuriem sekmīgi aizstāvēti visi astoņi darbi.

Visiem sekmīgi aizstāvēto darbu autoriem komisija ir piešķirts izglītības zinātņu maģistra grāds un karjeras konsultanta kvalifikācija.

Maģistra darbu aizstāvēšanas rezultāti:

Komisijas lēmums	Skaitis	Procenti
„PIEŠĶIRT”	8	100
„NEPIEŠĶIRT”	0	0
Kopā:	<b>8</b>	<b>100</b>

Kopumā rezultāti vērtējami kā ļoti labi, jo maģistra darba izstrāde tiek sistemātiski veikta jau no pirmā semestra ar starpvērtējumiem katra semestra noslēgumā un priekšizstāvēšanās procedūru. Visus maģistra darbu izstrādi vadīja un recenzēja TF IMI docējamie mācību spēki.

Komisija par labiem un atbilstošiem izglītības zinātņu maģistra grāda un karjeras konsultanta kvalifikācijas piešķiršanai atzina visus maģistra darbus. Taču kā inovatīvus izcēla četrus darbus:

N r.p.k.	Grāda/kvalifikācijas ieguvēja vārds, uzvārds	Darba nosaukums	Vadītājs
1	<b>Anna Bičkovska</b>	<i>„Ilgstošo sociālās palīdzības saņēmēju - bezdarbnieku karjeras vadības kompetences pilnveide”</i>	Darba vadītājs: Mg.ed., lektors J.Pavulēns
2	<b>Ilze Vārna</b>	<i>„Karjeras attīstības atbalsts audzēkņiem profesionālajā izglītībā”</i>	Darba vadītājs: Dr.paed., asoc.prof. A.Aizsila
3	<b>Vineta Pranča</b>	<i>„Karjeras konsultanta atbalsta pasākumi vidusskolēnu karjeras izvēlē”</i>	Darba vadītājs: Dr.paed., asoc.prof. A.Aizsila
4	<b>Inese Saulāja</b>	<i>„Karjeras konsultēšana sievietēm pēc bērnu kopšanas atvaļinājuma.”</i>	Darba vadītājs: Mg.ed., lektors J.Pavulēns

Visi četri jaunie maģistri ir saņēmuši ieteikumus studijas turpināt doktorantūrā.

#### **Komisija secina:**

Maģistra darbu tematika atspoguļo šī brīža aktualitāti nodarbinātībā un izglītībā dažādās mūsu sabiedrības sociālajās grupās, kad svarīgas ir ne tikai tālākās izglītības un profesijas izvēle pārejot no zemāka izglītības līmeņa uz augstāku, bet aktuāla kļūst nodarbināto speciālistu profesionālā pilnveide un karjeras attīstība. To atklāj pētījumi ne tikai tradicionālajās jomās – izglītībā un nodarbinātībā, piemēram,

- o *karjeras atbalstu pamatskolā, vidusskolā un profesionālajā izglītībā,*
  - o *bezdarbnieku karjeras vadības kompetences pilnveide un darba spējīgo iedzīvotāju radošas karjeras izvēle,*
- bet arī norāda uz pētījumu profilējošo ievirzi -
- o *Latvijā dzīvojošās minoritātes – romu tautības pārstāvju karjeras atbalstu;*
  - o *skolēnu karjeras atbalstu vizuālās mākslas neformālajā izglītībā;*
  - o *karjeras atbalstu jaunajām māmiņām.*



Maģistra darbu pētījumu bāzes vietas bija sekojošas:

- *Zemgales reģions* seši (6) darbi - Dobeles novads (1), Dobele (1), Jelgava (2), Jelgavas novads (1), Jēkabpils (1);
- *Rīga* – 2 darbi.

Ikkatrs maģistra darba pētījums ir veikts, balstoties uz tā autora personisko konsultatīvi pētniecisko darbību, kurā viņš ikdienā strādā, piemēram,

- Dobeles novada Augstkalnes vidusskolā,
- Jēkabpils Agrārās ekonomikas koledža,
- Jelgavas valsts ģimnāzija,
- Rīgas sociālais dienests.

Kā maģistra darba praktisko zinātnisko devumu katrs maģistrants sava pētījuma laikā ir izstrādājuši karjeras konsultēšanas metodiku, ko atzinīgi ir novērtējuši nozares eksperti un kas ir aprobēta pētījuma bāzes vietās.

Visas maģistrantu prezentācijas sagatavotas ar *MS Office PowerPoint*, atbilstoši metodiskajiem ieteikumiem, iepazīstinot Valsts pārbaudījumu komisiju un klātesošos klausītājus ar maģistra darba galvenajām sadaļām: teorētisko un empīrisku vai eksperimentālo un metodisko.

**Komisijas priekšlikumi** (darbu tematu izvēlē, darba izstrādē, aizstāvēšanā, komisijas darba organizācijā u.tml.):

- Maģistra darbu pētījumos ir jāturpina atspoguļot aktualitāti, kas saistās gan ar karjeras un konsultēšanas problemātiku ne tikai Latvijas izglītības un nodarbinātības kontekstā, bet arī ar tendencēm, kas iezīmējas karjeras konsultēšanas kompetenču jomā Eiropā un pasaulē.
- Pētījumu tematikas izvēlē vairāk jāakcentē Eiropas valstu augstskolu, - kurās var iegūt akadēmisko grādu un karjeras konsultēšanas kvalifikāciju - sadarbības tīklojuma *NICE (Innovation in Career Guidance and Counselling in Europe)* zinātnieku atzinumi par izaicinājumiem indivīdu karjeras konsultēšanā, kas kļūst arvien sarežģītāka multikulturālā sabiedrības sociālajā vidē un kas pieprasa arvien inovatīvāku, kvalitatīvāku pieeju karjeras konsultēšanas speciālistu sagatavošanā.
- Jāturpina maģistra darbu pētījumu publiskošana un iepazīstināšana ar plašāku sabiedrības auditoriju, ne tikai ar to interesentu loku, - pedagogiem un nodarbinātības speciālistiem, kas saskaras ar karjeras atbalsta jautājumiem, jo karjeras atbalsta saņemšana spēj pozitīvi ietekmēt un izmainīt ikviena indivīda, t.sk., arī visas sabiedrības labklājību.
- Pētījumus ir jāveic ļoti precīzi, atbilstoši izvirzītajiem pētījuma jautājumiem, jo tas parāda pētījuma unikalitāti. Tas norāda uz
  - 1) maģistranta iekšējo motivāciju veikt iecerēto pētījumu un dot reālu personisku ieguldījumu teorētiskajā un praktiskajā pētījumā, no kura ir ne tikai ieguvums maģistranta profesionālās darbības kompetencei un pilnveidei, bet arī tai sabiedrības mērķauditorijai ar kuru viņš strādā;
  - 2) maģistranta un darba vadītāja nepārtrauktu un sistemātisku sadarbību pētījuma laikā;
  - 3) iespējamo plaģiātisma mazināšanu un novēršanu.

#### 2.4.9. Studiju programmas izmaksas

Programmas finansēšanas galvenais avots ir Valsts budžeta līdzekļi, kurus piešķir šīs studiju programmas īstenošanai kopš pirmās tās pastāvēšanas dienas LLU:

- 2012./2013. studiju gadā – 8 vietas
- **2013./2014. studiju gadā – 8 vietas**

Balstoties uz LLU Rektora rīkojumu Nr. 03-86 (28.08. 2013.) „*Par maksu 2013.2014. studiju gadam*”, studiju maksa studējošajiem maģistra studiju programmā „Karjeras konsultants” **2013./2014. studiju gadā** bija:

- pilna laika studijās - **Ls 990,-** par vienu studiju gadu,
- nepilna laika studijās - **Ls 800,-** par vienu studiju gadu.

Studiju izmaksa iepriekšējo studiju gados bija sekojošas (Ls/gadā):

Studiju programmas izmaksas 2013./2014. studiju gadā

No	budžeta	finansējuma,	No	studiju	maksas	Kopā,	EUR
----	---------	--------------	----	---------	--------	-------	-----

EUR	ieņēmumiem, EUR	
32 376	6 232	38 608

**2.4.10. Studiju programmas atbilstība otrā līmeņa profesionālās izglītības standartam un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam**

LLU profesionālā maģistra studiju programma „Karjeras konsultants” ir izstrādāta saskaņā ar LR MK 2014.gada 26.augusta (prot. Nr.45 31. paragrāfu) „Noteikumiem par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”

**Studiju programmas apjoma un struktūras atbilstība  
2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartam**

<b>Programmas kursu grupas</b>	<b>2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts Standarts pieprasa (KP)</b>	<b>Maģistra studiju programma „Karjeras konsultants” (KP)</b>
Studiju kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi nozares teorijā un praksē	vismaz 5	18
Pētnieciskā darba, jaunrades darba, projektēšanas darba un vadībzinību studiju kursi	vismaz 3	10
Pedagoģijas un psiholoģijas studiju kursi	vismaz 2 KP	6
Prakse	vismaz 26 KP	26
Valsts pārbaudījums, kura sastāvdaļa ir maģistra darba izstrādāšana un aizstāvēšana	vismaz 20 KP	20
Studiju programmas kopējais apjoms	vismaz 40 KP	80
Kvalifikācija	Maģistra programmā studējošie ar iepriekš iegūtu akadēmisko bakalaura grādu iegūst piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju	Pēc studiju programmas apguves studējošie iegūst piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju „Karjeras konsultants”

LLU īstenotajā maģistra studiju programmā tiek izpildīta arī *Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standarta* prasība, ka no maģistra programmas apjoma (izņemot to apjomu, kas paredzēts praksei un maģistra darba izstrādei) pilna laika studijās ne mazāk kā 30 % veido kontaktstundas, - tās ir 44 KP no studiju programmas kopīgā KP skaita, kas ir 80 KP. Tas nozīmē, ka kontaktstundas veido 55% no kopējā skaita .

**Maģistra studiju programmas „Karjeras konsultants” apjoms, struktūra atbilstoši 2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un docējošie mācību spēki 2013./2014. studiju gadā**

<b>Studiju kursi</b>	<b>KP</b>	<b>Docējošie mācību spēki</b>
<i>Studiju kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi nozares teorijā un praksē</i>	<i>sasniegumu (18 KP):</i>	<i>apguvi nozares teorijā un praksē</i>
Karjeras attīstības teorijas	4KP	Asoc. prof., Dr.paed., Vija Dišlere

Karjeras pakalpojumu vadība	2KP	Lekt., Mg.paed Inita Soika
Nodarbinātība un darba meklēšana I, II	4 KP	Lekt., Mg. ed. J. Pāvulēns
Informācijas tehnoloģijas karjeras konsultēšanā	2KP	Lekt., Mg. paed. Olga Čivžele
Izglītības sistēmas un Eiropas Savienība	2KP	Prof., Dr.paed., Baiba Briede
Sociālās integrācijas un starpkultūru aspekti	2KP	Lekt., Mg.paed. Anda Zvīgule,
Karjeras konsultanta profesionālā ētika	2KP	Asoc. prof, Dr, paed. Anita Aizsila, Lekt., Mg.paed Inita Soika,
<i>Pētnieciskā darba, jaunrades darba, projektēšanas darba un vadībzinību studiju kursi (10 KP):</i>		
Pētnieciskā darba metodoloģija I, II	4 KP	Prof., Dr.paed. Ludis Pēks
Konsultēšanas teorija un metodika I, II	6KP	Asoc. prof., Dr.paed. Regīna Baltušte, Lekt., Mg. ed. J. Pāvulēns
<i>Pedagoģijas un psiholoģijas studiju kursi (6 KP):</i>		
<i>Cilvēka dzīves cikli</i>	2 KP	Lekt., Mg. psych. L. Šīmane-Vīgante
<i>Komunikācijas teorijas konsultēšanā</i>	2KP	Prof., Dr.paed. Baiba Briede
<i>Organizāciju kultūra</i>	2 KP	Prof., Dr.paed., Baiba Briede, Lekt., Mg.paed. Inita Soika
<i>Prakse (26 KP)</i>		
<i>Konsultēšanas jomu izpēte</i>	2 K	Doc., Dr.paed. Regīna Baltušte
<i>Konsultēšanas vērošana</i>	4 KP	Asoc. prof., Dr.paed., Vija Dišlere
<i>Konsultēšana</i>	12 KP	Asoc. prof., Dr.paed., Vija Dišlere
<i>Konsultēšana un pētniecība I, II</i>	8 KP	Asoc.prof., Dr.paed. Irēna Katane
<i>Valsts pārbaudījums, kura sastāvdaļa ir maģistra darba izstrādāšana un aizstāvēšana (20 KP)</i>		
<i>Maģistra darbs</i>	20 KP	Prof., Dr.paed. Ludis Pēks, Lekt., Mg.paed Inita Soika
<i>Studiju programmas kopējais apjoms</i>	80 KP	

Profesionālā maģistra studiju programmas „Karjeras konsultants” saturs izstrādāts atbilstoši karjeras konsultanta profesijas standartam (saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes (PINTSA) 2011.gada 14.decembra sēdē protokols Nr.10). Studiju programmas saturs un apgūstamās kompetences atbilstoši profesijas *Karjeras konsultants* standartam apkopotas ziņojuma pielikumā.

#### 2.4.11. Salīdzinājums ar citām studiju programmām

*ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas (ja līdzīga studiju programma Latvijā tiek īstenota) un vismaz divām Eiropas Savienības valsts atzītu augstskolu vai koledžu studiju programmām*

Pielikumā

#### 2.4.12. Informācija par studējošajiem

Rādītājs	2012./2013.	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.	2017./2018.
Studējošo skaits	18	20				
Pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits	9	10				
Absolventu skaits	6	8				

### 2.4.13. Studējošo aptaujas un to analīze

Maģistrantu aptauja tiek veikta katru semestri, kuras rezultāti atspoguļo studentu vērtējumu par studiju procesu un tā metodoloģisko, materiālo un tehnisko nodrošinājumu, kā arī studentu vērtējumu par akadēmisko docējamo personālu. Savu vērtējumu par studijām *Karjeras konsultantu* profesionālajā maģistra programmā ir devuši vienpadsmit 2013./14. studiju gada 1., 2. un 3. kursa maģistranti.

**Studiju procesa kvalitāti** 5 ballu skalā (*1 – ļoti zems līdz 5 – ļoti augsts*) kā *ļoti augstu* vērtē 2 studenti; 8 - novērtē to kā *augstu*, bet 1 students - kā *vidēju*. Apgūstāmo studiju kursu nozīmīgumu (no vērtējuma *nav vajadzīgs (1)* līdz vērtējumam *ļoti svarīgs (5)*) studenti novērtējuši no 4.0 – 4.7 ballēm. Studenti atzīmē, ka katrā studiju kursā mēdz būt gan vieglāk, gan grūtāk apgūstāmi temati, taču tas nemazina studiju kursa satura apgūšana nepieciešamību. Var uzskatīt, ka studiju programmas kvalitātes uzlabošanā gadu no gada pozitīvu ietekmi dod docējamo mācību spēku darbs pie savu studiju kursu didaktiskās, bibliogrāfijas un satura pārskatīšanas kā pastāvīga un nepārtraukta procesa. Gan mācību satura gan tā organizācijai nepieciešamā informācijas pietiekamība, savlaicīgums, skaidrība un loģika, kā arī to, t.sk. mācību materiālu, elektronisko pieeja tiek vērtēta no 4 līdz 5 ballēm. Tas ir viens no iemesliem par regulāru studiju kursu satura, bibliogrāfijas un metodikas pārskatīšanu, kā arī sistemātisku sadarbību starp studentiem, programmā docējošiem mācību spēkiem, studiju programmas direktori un maģistra studiju lietvedi.

**Sadarbība ar mācību spēkiem** tiek vērtēta kā *ļoti augstu* to vērtē 3 studenti, kā *augstu* – 6 studenti, bet 2 studenti to vērtē, kā *vidēju*. Neviens students nav atzīmējis, ka studiju procesā sadarbība būtu neizdevusies, - vai nu tieši kontaktējoties vai sazinoties internetvidē, visi jautājumi tiek sekmīgi risināti.

Saskaņā ar studiju programmas organizācijas kvalitātes uzlabošanu, studenti atzinīgi novērtē **garantētu piekļuvi prakses vietām** (trīspusējā vienošanās starp prakses vietu, universitāti un studentu). Viņi arī atzinīgi izsakās par savstarpējo atgriezenisko saiti ar IMI mācību spēkiem, gadījumā ja ir kādas neskaidrības un izmaiņas studiju procesa organizācijā.

**Materiāli tehniskais nodrošinājums.** Nodrošinājumu ar speciālo zinātnisko literatūru un metodoloģiskajiem materiāliem 5 ballu skalā (*1 – ļoti vāji līdz 5 – teicami*) 7 maģistranti vērtē ar atzīmi „labi”; 3 maģistranti – to vērtē ar 3 ballēm „gandrīz labi”; tikai 1 - to vērtē apmierinoši (2 balles). Gandrīz visa pieejamā speciālā literatūra, kas ir atrodamā IMI Informācijas centrā un zinātnisko datu bāzēs ir galvenokārt angļu valodā (~85%), kuru izmantošana studiju satura apgūvē nesagādā problēmas gandrīz nevienam studentam, - iebildumi par grūtībām lasīt svešvalodās (angļu, krievu, vācu) neizskan. Mācību spēku monogrāfijas ir latviešu valodā, bet zinātniskie raksti un publikācijas galvenokārt ir angļiski. Visi studenti uzsver, ka studiju satura apgūvē izmanto interneta materiālus. Te arī parādās tendence avotu lietošanā svešvalodās un latviešu valodā, jo studiju procesā tiek lietotas datu bāzes un grāmatas astoņās Latvijas lielākajās bibliotēkās, izmantojot LLU Fundamentālās bibliotēkas mājas lapu. Kontaktnodarībām „Karjeras konsultants” maģistra studiju programmas studenti izmanto galvenokārt divas konkrētas mācību telpas (TF 339. un 511. auditorija) lekcijām un praktiskajiem darbiem. Studenti pozitīvi novērtē, ka abās telpās ir nodrošināta interneta nepieejamība, tās ir aprīkotas ar multimediju tāfelēm un dokumentu kameru (511. auditorija)

Studenti atzīmējuši dažādus **iesmus, kas traucē studiju procesa sekmīgu norisi**, t.sk.,

- Gandrīz visi (9 no 11 aptaujātajiem) atzina, ka NAV man tādu iesmu, kas traucētu studēt, jo ir motivācija iegūt maģistra grādu un kvalificāciju;
- 2 studenti atzina, ka dažreiz ir grūti savienot darbu ar studijām;
- 3 studenti uzskata, ka dažreiz ir apgrūtināta pieeja studiju literatūrai. Tas izskaidrojams ar to, ka IMI Informācijas centrā dažāda veida karjeras konsultēšanas jomai nepieciešamais grāmatu eksemplāru skaits ir neliels (viena, divas, labākā gadījumā 4 eksemplāri).

Studiju procesa apgūvē maģistranti tiek savlaicīgi nodrošināti ar nepieciešamo informāciju par studijām, tās organizāciju un saturu. Ja šis - jautājums informācijas savlaicīgumu vēl tika atzīmēts kā kritisks iepriekšējo gadu maģistrantu aptaujās, tad 2013./14. studiju gadā pie tā tika strādāts, tas nozīmē, ka informācija tiek sniegta studentiem dažādos veidos gan mutiski, gan e-vidē, gan rakstiski, gan izmantojot saziņas līdzekļus – telefonus.

Izvērtējot studējošo viedokļus, ieteikumus un ik semestra aptauju rezultātus, tiek veikti tūlītēji pasākumi nepilnību novēršanai.

#### 2.4.14. Absolventu aptaujas un to analīze

Aptaujā tika iesaistīti pēdējo trīs gadu absolventi, tie, kas LLU studijas profesionālajā maģistra studiju programmā „Karjeras konsultants” absolvējuši no 2010. – 2013. gadam.

Visu studiju kursu apguve studiju programmā ir būtiska (no 13 esošajiem studiju kursiem 10 ir novērtēti kā *ļoti svarīgi*, bet 3- kā *svarīgi*), jo rezultātā iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences noder strādājot karjeras konsultēšanas un izglītības jomā. Prasmes, ko nodrošināja studijas LLU *Karjeras konsultantu* maģistra programmā un prasmes, kas nozīmīgas absolventam strādājot ikdienā karjeras konsultēšanas un izglītības jomā kopumā tiek vērtētas augstu augstu.

Aptaujātie absolventi uzskatas, ka:

- piedāvātās studiju programmas saturs kopumā *pilnīgi atbilst* pašreizējām darba tirgus izvirzītajām prasībām.
- Studiju programma *pilnā apjomā* piedāvā pietiekošas profesionālās zināšanas/ prasmes/ kompetences, lai sekmīgi strādātu karjeras konsultēšanas un izglītības jomā.
- Studiju programmas saturs caurmērā *nodrošina* absolventa kā speciālista konkurētspēju starptautiskajā darba tirgū. Vienīgais iebildums ir par diviem studiju kursiem:
  - būtu jākorrigē studiju kursa *Informācijas tehnoloģijas karjeras konsultēšanā* saturs, jo paša studiju kursa apguves nepieciešamība ir novērtēta kā būtiska un ļoti vajadzīga, it īpaši, ja ikdienas darbā strādājot karjeras konsultēšanas un atbalsta jomā, ir jāizmanto informāciju tehnoloģijas.
  - studiju kursā *Pētījumu metodoloģija*, kas ir novērtēts kā būtisks un nepieciešams *būtu vēlams* loģiski strukturēta satura apguve, jo ir apgrūtināši mācīties šo studiju kursu vienā laikā kopā 1. un 2. kursa studentiem no abām IMI maģistra programmām, 1. kursa maģistranti vēlas vispirms izprast maģistra darba būtību, apsvērt sava pētījuma ieceri un tikai tad sākt izprast plašo pētījuma metožu piedāvājumu, izvērtējot, kuras metodes tad būtu piemērotākās viņa maģistra darba pētījumam.
- Programmā iekļautās prakses un maģistra darba izstrādāšana un aizstāvēšana ir ļoti svarīga profesionālās kompetences veidošanai un attīstībai.

Absolventi iesaka:

- arī citiem interesentiem/ profesionāļiem studēt šajā programmā, jo studijas nodrošina pietiekošas profesionālās zināšanas profesionālās kvalifikācijas pilnveidošanā, tās saturs kopumā atbilst pašreizējām darba tirgus izvirzītajām prasībām;
- vairāk reklamēt un darīt zināmu plašākai publikai, ka ir tāda maģistra studiju programma Latvijas Lauksaimniecības universitātē;
- Organizēt seminārus vai kvalifikācijas pilnveides kursus praktizējošiem karjeras konsultantiem LLU Mūžizglītības centra ietvaros.

#### LLU profesionālās maģistra studiju programmas „Karjeras konsultants” absolventi un viņu darba vietas

.p.k.	Vārds, uzvārds	Darba vieta
<b>2012./2013. STUDIJU GADS</b>		
1.	Ričards Pāns *	LLU Sabiedrisko attiecību un <b>karjeras centra darbinieks</b> un LLU portāla un žurnāla „E- Plēsums”

		redaktors
2.	Darja Dārta Rabčevska	<b>karjeras konsultante</b> Jelgavas 5. vidusskolas
3.	Līga Garjāne*	<b>karjeras konsultante</b> un informātikas skolotāja Dobeles rajona Augstkalnes vidusskolā
4.	Rita Pole*	Talsu rajona Laidzes profesionālās vidusskolas direktore, veic arī <b>karjeras izglītības koordinēšanu</b>
5.	Laura Balode*	<b>karjeras konsultante</b> Rīgas rajona Ķekavas novada vidusskolā
6.	Oksana Dmitrijeva	<b>personāldaļas darbiniece</b> starptautiskā tirdzniecības uzņēmumā SIA „JYSK”
<b>2013./2014. STUDIJU GADS</b>		
1.	<i>Bičkovska Anna</i>	Vecākā sociālā darbiniece Rīgas Sociālajā dienestā
2.	<i>Haļutina Elīna</i>	Vizuāli plastiskās mākslas pulciņa vadītāja, Dobeles bērnu un jaunatnes centrā (BJS)
3.	<i>Mestere Rita</i>	Apvienības „LYONESS” darbiniece
4.	<i>Inese Saulāja*</i>	lektore, LLU ESAF Uzņēmējdarbības un vadības institūtā
5.	<i>Misule Laima*</i>	Vizuālās mākslas skolotāja un pamatskolas klašu audzinātāja Tērvetes novada Augstkalnes vidusskolā
6.	<i>Skara Anta</i>	Bibliotekāre Biznesa augstskolā „Turība”
7.	<i>Vārna Ilze</i>	<b>Karjeras konsultante</b> un Informātikas skolotāja Jēkabpils Agrobiznesa koledžā
8.	<i>Pranča Vineta</i>	<b>Karjeras konsultante</b> Jelgavas Valsts ģimnāzijā

- \*- strādā Latvijas laukos vai saistībā ar Latvijas laukiem
- Tabulā dotā informācija par absolventu (par pēdējiem trim gadiem) darba gaitām parāda, ka gandrīz visi bijušie maģistranti strādā karjeras konsultēšanas un izglītības jomā.

#### 2.4.15. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Studējošie KK maģistranti aktīvi iesaistās diskusijās, ir ieinteresēti risināt ar studiju darbu saistītas problēmas, kas skar studiju kvalitātes nodrošināšanu, korekcijas studiju programmas īstenošanas gaitā, docētāju darba specifiku u.c. Studentiem ir iespēja iesniegt izskatīšanai TF Izglītības un mājsaimniecības institūtā jebkuru, viņu intereses saistošu jautājumu, kā arī savus priekšlikumus vai iebildumus. Studentiem tiek nodrošināta iespēja piedalīties IMI sēdēs.

Maģistrantu līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā studiju laikā ir īstenojusies sekojoši:

- Maģistrantiem regulāri tiekoties ar mācībspēkiem un programmas direktori, pauž savu viedokli un izsaka savus priekšlikumus studiju procesa uzlabošanai. Tas tiek darīts arī ar aptaujas anketu palīdzību.
- Maģistranti, mācībspēki un programmas direktors izmanto kopīgu elektroniskā pasta adresi (atsevišķi katram kursam), kas nodrošina operatīvu informācijas apmaiņu ārpus kontaktnodarbību laika.
- NVA sektorā un izglītības iestādēs strādājošie maģistranti iesaistās iespējami atbilstošāko prakšu vietu izvēlē un īstenošanā.

Nepieciešamības gadījumā maģistrantiem ir iespēja sniegt konkrētus priekšlikumus izskatīšanai TF Izglītības metodiskajās sēdēs, kā arī komunicēt ar TF maģistra studiju lietvedi Dzidru Cepli.

## 2.5. Doktora studiju programma PEDAGOĢIJA

Studiju programmas direktore – profesore, Dr. paed. Baiba Briede

### 2.5.1. Īstenošanas mērķi un uzdevumi

*Studiju programmas mērķis*

Doktora līmeņa zinātniskā kompetence pedagoģijas zinātnes un prakses tālākai attīstībai Latvijā un starptautiskā kontekstā, īpaši Zemgales reģionā un lauku kopienās.

*Uzdevumi*

- Nodrošināt kvalitatīvu teorētisko un empīrisko pētījumu metodoloģijas apguvi
- Organizēt un veicināt doktorantu un zinātnisko vadītāju, doktorantu savstarpējo un akadēmiskā personāla sadarbību, īpaši komandas darbu un starpnozaru pētījumus.
- Sekmēt doktorantu pētījumu publicēšanu un uzstāšanos par tiem Latvijā un starptautiskā mērogā.
- Nodrošināt iespēju pilnveidot zinātnes valodu, IT un datu bāzu lietošanas prasmes.
- Veicināt doktorantu zinātnisko pētniecību Latvijā un ārzemēs, piemēram, iesaistoties zinātniskos u.c. projektos, kā arī docēšanu.
- Attīstīt pedagoģijas zinātnei LLU atbilstošos pētījumu virzienus Latvijā, Eiropā, pasaules pētījumu kontekstā.
- Izpildīt pedagoģijas doktora programmas prasības un aizstāvēt promocijas darbu, iegūstot pedagoģijas doktora grādu (Dr. paed.).

### 2.5.2. Programmas paredzētie studiju rezultāti

**Zināšanas:** pārzina un izprot aktuālo teorētisko un empīrisko pētījumu metodoloģiju (aktuālākās zinātniskās teorijas un atziņas, pārvalda pētniecības metodoloģiju), zinātnes valodu un pārzina izglītības zinātņu un pārējās ar pētījumu saistītās datu bāzes; sistēmiski izprot problēmas un teorijas pētījuma jomā; izprot teorētisko un praktisko novitāšu un starpnozaru pētījumu nozīmi pedagoģijas zinātnē, īpaši Zemgales reģionā un lauku kopienās.

**Prasmes:** spēj atbildīgi veikt teorētisko un empīrisko pētījumu, sadarbojoties ar vadītāju un pārējām studijās un pētījumā iesaistītajām personām; spēj patstāvīgi izvērtēt un izvēlēties zinātniskiem pētījumiem atbilstošu metodoloģiju; spēj patstāvīgi paaugstināt zinātnisko kvalifikāciju projektos, uzstājoties konferencēs ar referātiem, diskutējot semināros, simpozijos un darba grupās; spēj veidot jaunas zināšanas un jaunu izpratni par esošām zināšanām un to izmantošanu praksē, īstenojot būtiska apjoma oriģinālu pētījumu, no kura daļa ir starptautiski citējama publikāciju līmenī un gūstot zinātnes nozares starptautiskiem kritērijiem atbilstošus sasniegumus; spēj atbildīgi izvērtēt pētījumu un tā rezultātus starpnozaru un ilgtspējas kontekstā; spēj vadīt pētnieciskus vai attīstības uzdevumus izglītībā darba vietās, komunicēt par savu zinātniskās darbības jomu (pedagoģijas nozari) ar plašākām zinātniskajām aprindām un sabiedrību kopumā

**Kompetence:** spēj patstāvīgi izvirzīt inovatīvas pētījumu idejas, tās kritiski analizēt, sintezēt un izvērtēt pedagoģijas un starpnozaru kontekstā; spēj atbildīgi, kritiski analītiski un izvērtējoši veikt nozīmīgus zinātniskos pētījumus, veicinot inovāciju ieviešanu, īpaši Zemgales reģiona un lauku kopienu ilgtspējīgai attīstībai; spēj publicēt pētījumu rezultātus Latvijā un ārzemēs starptautiski atzītos, tai skaitā, starptautiski citējamajos izdevumos; spēj patstāvīgi un atbildīgi plānot, strukturēt un vadīt zinātniskus projektus, tai skaitā starptautiskus; spēj vadīt zinātniskus darbus un komunicēt ar kolēģiem, zinātnieku sabiedrību un sabiedrību kopumā savā ekspertijā; akadēmiskā un profesionālā kontekstā spēj veicināt izglītības, zinātnes, kultūras un sociālo progresu zināšanu sabiedrībā (īpaši laukos), akcentējot tās ilgtspējīgas attīstības iespējas.

### 2.5.3. Studiju programmas plāns

studiju kursu un studiju moduļu saraksts un to apjoms kredītpunktos, sadalījums pa studiju programmas obligātās, ierobežotās izvēles vai brīvās izvēles daļām, norādot to apjomu kredītpunktos un īstenošanas plānojumu

Programmas kopējais apjoms - 120 KP, tai skaitā, promocijas darba apjoms – 100 KP, teorētisko studiju apjoms – 20 KP. Empīriskajiem pētījumu bāzei obligāti jābūt lauku vidē vai ar to saistītās institūcijās.

Doktora studiju programma „Pedagoģija”

Daļu un kursu nosaukumi	KP	Prasības
Pētniecība, promocijas darba sagatavošana un noformēšana	70	Aizstāvēšana promocija padomē.
CitiD001 Zinātnisko rakstu sagatavošana publicēšanai	20	Publikācijas par pētījuma rezultātiem LZP vispāratzītos recenzējamos zinātniskos izdevumos, ieskaitot divus zinātniskos žurnālus.
Pētījumu rezultātu prezentēšana	10	Referāti starptautiskās zinātniskās konferencēs/kongresos/semināros par pētījuma rezultātiem.
Promocijas darbs	100	
Teorētiskās studijas	20	
Kopā:	120	

Teorētiskās studijas 20 KP

Kursi	KP, pārbaude
Pedagoģijas apakšnozares spekurss (promocijas eksāmens vienā no spekursiem): PedaD037 Skolas pedagoģija PedaD042 Nozaru pedagoģija PedaD040 Augstskolas pedagoģija PedaD038 Pieaugušo pedagoģija	6, eksāmens
Pētījuma virziena spekurss (promocijas eksāmens vienā no spekursiem): PedaD039 Izglītības ekoloģija PedaD035 Profesionālā un karjeras izglītība PedaD028 Kompetence lauku vidē. PedaD029 Dzīves kvalitāte mājas vides kontekstā PedaD036 Dabas un inženierzinātņu didaktika	6, eksāmens
Valo D001 (angļu val.), ValoD002 (vācu val.) Profesionālās svešvalodas spekurss	4, eksāmens
PedaD041 Izglītības pētījumu metodoloģija	4, ieskaite

Studijas notiek pilna laika studijās 3 gadus un nepilna laika studijās 4 gadus atbilstoši tabulā norādītajiem kursiem:

Pilna laika doktora 120 KP studiju apjoma sadalījums pa 3 gadiem

1.studiju gads/40 KP		
Nosaukums	KP	Pārbaude
Profesionālās svešvalodas spekurss	4	Eksāmens
Izglītības pētījumu metodoloģija	4	Ieskaite



Promocijas darba iestrāde: zinātniskā struktūras precizēšana, teorētisko un empīrisko pētījumu metodikas un bāzes precizēšana, datu vākšana un apkopošana	24	Kolokvijs, IMI un TF domes sēdes
Zinātnisko rakstu sagatavošana publicēšanai	5	Kursa „Zinātnisko rakstu sagatavošana” ieskaite, publikāciju kopijas
Pētījumu rezultātu prezentēšana	3	Programmas
2.studiju gads/40 KP		
Nosaukums	KP	Pārbaude
Pedagoģijas apakšnozares spekurss	6	Eksāmens
Promocijas darba iestrāde: zinātniskā struktūras precizēšana, teorētisko un empīrisko pētījumu turpināšana, datu apkopošana un apstrāde, novitātes precizēšana	24	Kolokvijs, IMI un TF domes sēdes
Zinātnisko rakstu sagatavošana publicēšanai	7	Publikāciju kopijas
Pētījumu rezultātu prezentēšana	3	Programmas
3.studiju gads/40 KP		
Nosaukums	KP	Pārbaude
Pētījuma virziena spekurss	6	Eksāmens
Promocijas darba pabeigšana	12	Kolokvijs, IMI un TF domes sēdes
Promocijas darba noformēšana	10	
Zinātnisko rakstu sagatavošana publicēšanai	8	Publikāciju kopijas
Pētījumu rezultātu prezentēšana	4	Programmas

Nepilna laika doktora 120 KP studiju apjoma sadalījums pa 4 gadiem

1.studiju gads/30 KP		
Nosaukums	KP	Pārbaude
Profesionālās svešvalodas spekurss	4	Eksāmens
Izglītības pētījumu metodoloģija	4	Ieskaite
Promocijas darba iestrāde: zinātniskā struktūras precizēšana, teorētisko un empīrisko pētījumu metodikas un bāzes precizēšana, datu vākšana un apkopošana	16	Kolokvijs, IMI un TF domes sēdes
Zinātnisko rakstu sagatavošana publicēšanai	4	Kursa „Zinātnisko rakstu sagatavošana” ieskaite, publikāciju kopijas
Pētījumu rezultātu prezentēšana	2	Programmas
2.studiju gads/30 KP		
Nosaukums	KP	Pārbaude
Pedagoģijas apakšnozares spekurss	6	Eksāmens
Promocijas darba iestrāde: zinātniskā struktūras precizēšana, teorētisko un empīrisko pētījumu turpināšana, datu apkopošana un apstrāde	17	Kolokvijs, IMI un TF domes sēdes
Zinātnisko rakstu sagatavošana publicēšanai	4	Publikāciju kopijas
Pētījumu rezultātu prezentēšana	3	Programmas
3.studiju gads/30 KP		
Nosaukums	KP	Pārbaude
Pētījuma virziena spekurss	6	Eksāmens
Promocijas darba iestrāde: zinātniskā	17	Kolokvijs, IMI un TF

struktūras precizēšana, teorētisko un empīrisko pētījumu turpināšana, datu apkopošana un apstrāde, novitātes precizēšana		domes sēdes
Zinātnisko rakstu sagatavošana publicēšanai	5	Publikāciju kopijas
Pētījumu rezultātu prezentēšana	2	Programmas
4.studiju gads/30 KP		
Nosaukums	KP	Pārbaude
Promocijas darba pabeigšana	10	Kolokvijs, IMI un TF domes sēdes
Promocijas darba noformēšana	10	
Zinātnisko rakstu sagatavošana publicēšanai	7	Publikāciju kopijas
Pētījumu rezultātu prezentēšana	3	Programmas

#### 2.5.4. Studiju kursu un studiju moduļu (ja tādi ir) apraksti

Studiju kursu apraksti: <https://lais.llu.lv/pls/pub/kursi.startup?l=1> , ievadot kursa kodu, kas ir norādīts punktā 2.5.3.

#### 2.5.5. Studiju programmas organizācija

**Studiju apakšnozares pedagoģijas zinātnē:** skolas, augstskolas, pieaugušo, nozaru pedagoģija.

##### Studiju ilgums

Pilna laika doktora studiju ilgums: 3 gadi = 48 nedēļas x 3 = 144 nedēļas.

Nepilna laika doktora studiju ilgums: 4 gadi = 36 nedēļas x 4 = 144 nedēļas.

Doktorantiem ir tiesības izmantot divus akadēmiskos atvaļinājumus, kā arī pārtraukt studijas attaisnojošu iemeslu dēļ un pēc tam tās turpināt.

Studiju programmu saturs, prasības un rezultāti tiek un tiks apspriesti un izvērtēti un koriģēti katru studiju gadu jūnijā, analizējot šādus datu avotus:

- tendences 21. gadsimta pedagoģijā atbilstoši konstruktīvisma un ekocentriskajai pieejai,
- eksāmenu rezultātus,
- kolokvijs rezultātus,
- kursu mācībspēku un studiju programmu direktora novērojumu un aptauju rezultātus.

LLU darbības stratēģijā 2010.-2016.plānošanas ciklam ir atspoguļoti LLU mērķi, uzdevumi un galvenie virzieni. LLU rīcībpolitikas pirmais mērķis ir nodrošināt nacionālas un reģionālas nozīmes universitātes statusam atbilstošu studiju kvalitāti, kas ļautu sagatavot Latvijas un starptautiskajā darba tirgū konkurētspējīgus speciālistus lauksaimniecības, veterinārmedicīnas, pārtikas un meža zinātņu jomās, kā arī ievērojot Jelgavas pilsētas un Zemgales reģiona attīstības pieprasījumu inženierzinātņu, vides apsaimniekošanas, sociālo zinātņu, informācijas tehnoloģiju un **pedagoģijas** zinātņu jomās <http://www.llu.lv/getfile.php?id=48135>

LLU misija ir veidot intelektuālo potenciālu Latvijas, **īpaši tās lauku**, ilgtspējīgai attīstībai

Studiju programmas un to mācībspēku akadēmiskais un zinātniskais potenciāls ir **sistēmiska** LLU darbības daļa, jo:

- atbilst LLU stratēģijai;
- nodrošina sadarbību ar Zemgales plānošanas reģionu un Jelgavas pilsētas un novada skolu pārvaldēm pētniecībā reģiona vajadzībām, starptautiskos projektos u.c. aktivitātēs;

- palīdz veidot LLU akadēmisko un zinātnisko potenciālu, lai nodrošinātu universitātes aktivitātes, kur pedagoģija nepieciešama.

Pētniecisko virzienu izvēle studiju programmā ir saskaņā ar LLU un Zemgales plānošanas reģiona stratēģiskajiem plāniem, kā arī IMI studiju programmām. Atslēgas vārdi: intelektuālais potenciāls un kultūra laukos; lauku vides ilgtspēja.

Programmas dokumentācija tiek sakārtota atbilstoši LLU iekšējās kvalitātes vērtēšanas sistēmas 7 punktiem.

Programmas iekšējās kvalitātes vērtēšanas mehānismā ir iestrādāti budžeta vietu rotācijas noteikumi un precizēti kolokviju noteikumi.

Sākot ar 2011./2012. gadu IMI starptautiskā zinātniskā konference *Lauku vide. Izglītība. Personība.* tiks organizēta katru gadu un konferences raksti iesniegti vairākās datu bāzēs, tai skaitā *Thomson Reuters Web of Science* datu bāzē, tādējādi palielinot mācībspēku un doktorantu publicēšanās iespējas un rakstu kvalitāti.

Tiek un tiks uzlabotas e-studiju iespējas Moodle vidē un iespēju robežās iegādātas pasaules līmeņa speciālistu videolekcijas.

#### 2.5.6. Prasības, uzsākot studiju programmu

Maģistra grāds izglītības zinātnēs vai maģistra grāds pielīdzināmās zinātnes nozarēs un iestājeksāmens pedagoģijā

Piesakoties **iestājeksāmenam**, doktorants raksta iesniegumu LLU Doktorantūras daļai. Eksāmenu pieņem komisija trīs doktoru sastāvā. Vērtēšana – 10 ballu skalā. Par eksāmena norisi tiek sastādīts protokols.

#### 2.5.7. Studiju programmas praktiskā īstenošana

*izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana*

Pilna laika studijās (3 gadi) vienā studiju gadā jāiegūst 40 kredītpunkti (KP). 1KP atbilst studenta vienai studiju nedēļai. Nepilna laika studijās (4 gadi) vienā studiju gadā jāiegūst 30 kredītpunkti.

Pedagoģijas apakšnozares, virziena speckursu, pētījumu metodoloģijas un profesionālo svešvalodu programmas veido atbildīgie mācībspēki, nosakot arī pārbaudes specifiku.

Doktoranti strādā pēc individuālā plāna un lielāko studiju laika daļu aizņem patstāvīgi teorētiskie un empīriskie pētījumi. Studiju gada sākumā doktoranti no programmas direktora saņem studiju plānu ar kontaktstundu, kolokviju, priekšizstāvēšanās, aizstāvēšanās u.c. pasākumu datumu, kā arī kolokviju struktūru katram studiju gadam. Teorētisko studiju kontaktstundās ir lekcijas, semināri un konsultācijas. Empīriskos pētījumus bāzē jāiekļauj lauku sociālās grupas un/vai institūcijas.

Pirms katra studiju gada uzsākšanas doktorants sastāda *studiju gada darba plānu*. Plānu izskata un apstiprina doktora studiju programmas direktors, IMI akadēmiskā personāla un TF domes sēde. Apstiprināto plānu doktorants iesniedz LLU Doktorantūras daļā. Sākot ar otro studiju gadu šis plāns apvienots ar *studiju gada atskaiti* par iepriekšējām studijām. Vienu reizi pusgadā doktorants iesniedz arī *starpatskaiti* par studiju plāna izpildes gaitu, kuru izskata IMI sēdē.

Studiju metodes un formas: lekcijas, semināri, diskusijas, kolokviji, problēmbalstītās mācības, prezentācijas, zinātnisko avotu studijas, ieskaitot Moodle vidē ievietotās grāmatas; AQUAD un SPSS programmu izmantošana datu apstrādē. Specifisku datorprogrammu izmantošanu pētījuma veikšanā (Natalja Vronska, Olafs Vronskis).

Lekcijas aptver 30-50% no kursu apjoma un tās fokusējas uz pārskatiem par attiecīgā pedagoģiskā virziena tendencēm, aktualitātēm un problēmām. Lekciju laikā, pamīšus informācijas izklāstam, notiek arī īsas diskusijas.

Semināros notiek reflektīvās diskusijas attiecībā pret katra doktoranta pētāmo tematu. Pētījumu metodoloģijas ietvaros notiek konkrētu datu apstrādes uzdevumu izpilde.

Vismaz vienu reizi gadā katram doktorantam ir kolokvijs par pētījuma rezultātiem. Kolokvijā doktorants prezentē pētījuma rezultātus. Notiek diskusija starp profesūru un doktorantiem par pētījuma pilnveidi, gaitu, rezultātu kvalitāti utt.

### 2.5.8. Vērtēšanas sistēma

*izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība*

Pētījuma gaitas regulāra un koleģiālu izskatīšana notiek **kolokvijā**. Tas katram doktorantam ir obligāts vienu reizi gadā, kur, atbilstoši kolokvija prasībām katram studiju gadam, doktorants uzstājas par savu pētījumu. Kolokvijā piedalās mācībspēki un doktoranti. Doktoranti savu darbu vērtē arī individuāli pārrunās ar programmas vadītāju, docētājiem un savstarpēji.

Piesakoties **promocijas eksāmenam**, doktorants raksta iesniegumu LLU Doktorantūras daļai. Pieteikšanās uz eksāmeniem, to vieta un laiks ir norādīti IMI doktorantu studiju plānā. Eksāmenu pieņem komisija trīs doktoru sastāvā. Pedagoģijas apakšnozares un virziena speckursa promocijas eksāmenā katrs doktorants uzstājas ar priekšlasījumu/prezentāciju. Vērtēšana – 10 ballu skalā. Par eksāmena norisi tiek sastādīts protokols.

Par doktora studiju laikā apgūtajiem teorētiskajiem kursiem un zinātnisko darbu doktorants saņem sertifikātu.

Promocijas darba **priekšizstāvēšana** notiek divās pakāpēs. Pirmā ir starpkatedru sēde. Uz to uzaicina attiecīgās nozares speciālistus un zinātniekus. Tajā piedalās arī doktoranti un akadēmiskais personāls. To var rīkot arī institūcijā, kurā notikuši pētījumi, lai palielinātu tā kompetento dalībnieku skaitu. Promocijas darbu izskata divi eksperti. Starpkatedru sēde iesaka promocijas darba korekcijas virzīšanai uz priekšizstāvēšanu, kurā darbu skata trīs eksperti un iesaka korekcijas virzīšanai uz VZKK. Promocijas darba **iesniegšanas** un **aizstāvēšanas** process notiek atbilstoši *Doktora zinātniskā grāda piešķiršanas (promocijas) kārtība un kritēriji* (MK noteikumi Nr. 1001, 27.12.2005.), *LLU Promocijas Padomes nolikums* (LLU Senāta lēmums 12.04.2006.), apstiprināta un pagarināta *LLU Pedagoģijas nozares promocijas padome* (Rektora rīkojumi 05.02.2009, Nr. 04-65 un 26.04.2010, Nr. 04-196).

### 2.5.9. Studiju programmas izmaksas

Studiju programmas izmaksas 2013./2014. studiju gadā

No budžeta finansējuma, EUR	No studiju maksas ieņēmumiem, EUR	Kopā, EUR
69 028	2 988	72 016

### 2.5.10. Studiju programmas atbilstība otrā līmeņa profesionālās izglītības standartam un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā

*vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam*

Programma izstrādāta un īstenota pamatojoties uz: *LR Augstākās izglītības un Zinātniskās darbības likumiem, LLU Satversmi, LLU Doktora studiju programmu standarts* (LLU Senāta lēmums Nr.05-215, 11.10.2006.), *LLU Doktora studiju nolikums* (LLU Senāta lēmums Nr. 6-259, 10.02.2010.), *Par konkursa kārtību uz valsts finansētajām doktora studiju vietām LLU* (LLU Senāta lēmums Nr. 6-260, 10.02.2010.), *Promocijas padomē iesniedzamā zinātniskā darba tehniskā noformējuma noteikumi* (LLU Senāta lēmums 29.03.2006.) *Uzņemšanas noteikumi doktora studijās, Ministru kabineta noteikumi Nr.931* (05.10.2010.)

### 2.5.11. Salīdzinājums ar citām studiju programmām

ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas (ja līdzīga studiju programma Latvijā tiek īstenota) un vismaz divām Eiropas Savienības valsts atzītu augstskolu vai koledžu studiju programmām

#### **Dānijas Pedagoģijas universitāte (DPU)**

Dānijas Pedagoģijas universitātē ir sešas pētniecības programmas: kompetences attīstība un mācīšanās darbā; profesionālā attīstība un vadība; mediji un informācijas komunikācijas tehnoloģijas mācīšanās procesā; vides un veselības izglītība; estētiskā pieredze un orientācija; izglītības politika. Pētījumi tiek veikti dabaszinātņu didaktikā. Šīs programmas ir līdzīgas IMI pētniecības virzieniem, kur pētījumi notiek par kompetenci, profesionālo izglītību un izglītības vidi, kā arī estētisko aspektu mājturības jomā.

Dānijas Pedagoģijas universitātē ir doktora programma (PhD). Tā tika attīstīta 2001. gadā un doktora līmeņa pētījumi visaktīvāk notiek programmā *Kompetences attīstība un mācīšanās darbā*.

Studentiem ir jāaizstāv plašu rakstisku darbu disertācijas formā.

Programmas mērķis ir kvalificēt studentus pētniecībai, attīstībai un pedagoģiskajam darbam universitātēs, citās izglītības iestādēs, privātās, kā arī sabiedriskās organizācijās.

LLU pedagoģijas doktora programmas mērķis ir līdzīgs, bet ar akcentu uz zinātnieku darbību lauku vai ar laukiem saistītā vidē.

DPU doktora programmā uzņem pretendētus ar maģistra grādu, kas iegūts universitātē vai universitātei pielīdzinātā iestādē.

Katra doktoranta pētījumam ir jābūt kādā no DPU pētniecības virzieniem. LLU pedagoģijas doktora programmā ir tas pats princips. DPU patreiz ir 130 studenti un viņu pētniecība ir šādos tematos: salīdzinošie izglītības pētījumi; pamatzinātņu un sociālā attīstība; dabaszinātņu didaktika; svešvalodas prasmju pilnveide terciārajā izglītībā; speciālā pedagoģija un izglītības psiholoģija; audzināšana, izglītības socioloģija un ekonomika; lauka pētījumu metodoloģija; zināšanas un to veidošanās vēsturiskā perspektīva; bērnu un jaunatnes kultūra; informālā mācīšanās, mācīšanās darba vietās un organizācijās; kultūra, valoda un identitāte patreizējā un vēsturiskajā perspektīvā; IT un mediji un etniskās minoritātes; vides un veselības izglītība; profesionālā attīstība, vadība un institucionālā attīstība.

IMI ir 33 doktoranti un viņu tematika ir līdzīga kā DPU.

DPU pilna laika doktora studijas ilgst 3 gadus, bet eksterni – 4 gadus.

DPU uz uzņemšanu katram kandidātam tiek izveidots individuāls studiju plāns, kuru apstiprina vēlākais pēc sešiem mēnešiem, bet jāatskaitās divas reizes gadā.

DPU iesniegumā jābūt projekta aprakstam maksimums 10 lapaspuses (ieskaitot atsauci). Projekta aprakstā jāiekļauj problēmas apraksts un tās aktualitāti, teorētisko pamatu, metodoloģiskās nostādnes, zinātniskos un ētiskos uzskatus saistībā ar empīrisku datu vākšanu, ieteikumus darbam katedrā un partneru tīklā, kursu studiju plānu. Papildus jāiesniedz CV, diplomu kopijas un publikāciju saraksts.

Arī LLU pedagoģijas doktora programmā katram doktorantam studiju sākumā tiek izveidots individuālais plāns, bet par to ir jāatskaitās ik pa trim mēnešiem.

Viena gada studijas DPU atbilst 60 ECTS: patstāvīgs pētījums (doktorantam ir vadītājs); disertācijas rakstīšana, pamatojoties uz projektu iestājoties doktorantūrā; pētījuma rezultātu iegūšana, kurus apstiprina doktora studiju kolēģija (padome). Studiju kursiem jāatbilst 30 ECTS. Doktorantam jābūt aktīvam zinātniskajā vidē: vizītes citos pētnieciskajos institūtos, īpaši ārzemēs; dalība vismaz divos starptautiskos kongresos/ konferencēs ar referātu. Doktora programmas ilgums - trīs gadi, studentiem jāapmeklē vismaz sešus kursus, no tiem diviem jābūt pētījumu metodoloģijā. Savukārt doktora studijas Latvijā ir 144 KP – 48 KP pilna laika studentiem vienā gadā. Tāpat kā DPU, IMI doktorantu disertācijām ir vadītāji; studiju kursi jānokārto 32 KP apjomā (4. punkts).

DPU doktorantiem studē un pēta atbilstoši savam individuālajam plānam. Gan DPU, gan IMI ir iespējama aktīva darbība zinātniskajā vidē: regulāri pētnieciskie semināri (kolokviji), dalība konferencēs, publikācijas žurnālos kā savā valstī, tā ārzemēs.

DPU disertāciju ir jāiesniedz pētījuma termiņa beigās.

DPU izstrādātajā disertācijā ir jāparādās doktoranta spējai veikt oriģinālu pētījumu, kritiski pieņemt lēmumus, ļoti labi orientēties pētījumu metodoloģijā un dot nopietnu ieguldījumu konkrētajā pētniecības jomā. Tādas prasības ir arī Latvijā.

Bez disertācijas, doktorantam DPU ir jānokārto eksāmens ne vēlāk kā četrus mēnešus pēc disertācijas iesniegšanas. Tikai tad tiek piešķirts doktora grāds. LLU pedagoģijas doktora programmā beidzamo kārtu promocijas eksāmenu pedagoģijā. To parasti kārtu beidzamā studiju gadā, bet noteikti pirms promocijas darba iesniegšanas padomē.

Ar Dānijas Pedagoģijas universitāti LLU Izglītības un mājsaimniecības institūtam patreiz ir sadarbība ESF karjeras projekta ietvaros un NOVA-BOVA tīkla ietvaros, piemēram, DPU vadītais kurss par problēmbalstītām studijām un IT izmantošanu tajās.

### **Sauthemptonas Universitāte, Izglītības skola (the School of Education)**

LLU ir sadarbības līgums ar Sauthemptonas Universitāti. IMI ir kopīgā projektā *Network of European Tertiary Level Educators*. Projektā tiek vērtēta docētāju kompetence un izstrādāti principi docēšanai nākotnē.

Doktora studijas Izglītības skolā piedāvā iespēju: kļūt par ekspertu savā jomā; veidot, ieviest un ziņot par pētniecības projektu; veicināt katra pētnieka oriģinalitāti un konstruktīvu kriticismu; piedalīties starpdisciplinārā personāla un profesionālo prasmju apgūvē, ko koordinē fakultāte; būt tīklā ar citiem doktorantiem un piedalīties zinātniskās aktivitātēs.

Uzņemšana: 20 doktoranti gadā (IMI doktora programmā – 5 studenti gadā). Uzņemšana visu gadu tāpat kā LLU. Pilna laika studijas ir 3 gadus, bet nepilna laika – 5. Lavijā attiecīgi 3 un 4 gadi. Iestāšanās prasības: maģistra grāds un vismaz trīs gadi profesionālā pieredze (IMI pedagoģijas doktora programmā var iestāties ar maģistra grādu, profesionālā pieredze netiek prasīta). Iestājoties, jāiesniedz apstiprinātas dokumentu kopijas, pātniecības mērķis (nolūks) un divas akadēmiskās rekomendācijas.

Programmā ir obligātie un izvēles kursi.

Obligātie moduļi: izglītības pētījumu filozofiskais aspekts; pētnieciskās prasmes un procesi; datu apkopošana; datu analīze (IMI studiju programmā kursi parādīti 4. punktā).

Izvēles moduļi: darbības pētniecība; pētniecības rezultātu aprobēšana; etnogrāfiskais pētījums, kvantitatīvās metodes; Es-koncepcija konkrēto gadījumu pētījumos; mazo grupu mijiedarbības analīze.

## **Daugavpils universitātes Pedagoģijas doktora programma**

**Programmas teorētisko studiju ilgums** ir 3 studiju gadi (6 semestri) pilna laika studijās, 4 studiju gadi (8 semestri) nepilna laika studijās. Studiju laikā ir tiesības izmantot divus akadēmiskos atvaļinājumus. Pēc studiju programmas pabeigšanas studējošie divus gadus var turpināt pētījumu pretendentu statusā.

Tāpat studijas ir organizētas LLU pedagoģijas doktora programmā

DU Doktora programmā pilna laika teorētiskās studijas beidzas ar promocijas eksāmenu 6. semestrī (8. semestrī nepilna laika studējošiem) vai pretendenta laika posmā, vai arī atjaunojoties studijām pēc to pārtraukuma pēc doktoranta vai pretendenta iesnieguma. Eksāmens svešvalodā jākārt 4.-6. semestrī pilna laika studijās (6.-8. semestrī nepilna laika) vai citā laikā (pretendenta posmā vai pēc atjaunošanās), kurā doktorants piesakās ar iesniegumu.

LLU pedagoģijas doktora programmā eksāmens svešvalodā ir 1. st.g. un tālāk attiecīgi apkšnozares speckurss un profesionālās specializācijas speckurss.

**Programmas padome** analizē un koriģē programmas īstenošanu un apspriež tās turpmākās attīstības iespējas. Tā izlemj arī jautājumus par promocijas darbu vadītājiem. Par promocijas darba vadītāju ar pedagoģijas doktora programmas padomes lēmumu var tikt ieteikts profesors vai asociētais profesors, izņēmuma kārtā docents, kurš ir speciālists doktoranta izvēlētajā pētījuma jomā. Promocijas darbu var vadīt arī divi speciālisti atbilstošajās apakšnozarēs. Promociju darba vadītāju un promocijas darba tēmu apstiprina DU Zinātņu padome.

Tāda pat sistēma ir arī LLU.

**Promocijas darba pētnieciskā tēma tiek formulēta** uzņemšanas laikā un pirmajā semestrī tā tiek precizēta sadarbībā starp doktorantu un promocijas darba vadītāju. Akadēmiskajās diskusijās katrs doktorants ziņo par pētnieciskās darbības rezultātiem, aizstāv savus pieņēmumus un iegūtos rezultātus, uzklasa ieteikumus no darbu vadītājiem, programmā strādājošajiem docētājiem, institūta pētniekiem un citiem doktorantiem un ievieš vai neievieš korekcijas turpmāko pētījuma uzdevumu izvirzīšanai, pieņem vai nepieņem ieteikumus tēmas formulējuma niansēm.

LLU pedagoģijas doktorantūrā pētījuma tematu un ieceri/iestrādi jāizklāsta Zinātnes padomes sēdē. Tālāk pētījuma temats var tikt precizēts kolokvijos, kur notiek akadēmiskas profesūras un doktorantu diskusijas.

Doklorantam ir jāizmanto programmā radītās iespējas piedalīties zinātniskos semināros, uzstāties ar referātiem augstskolu un starptautiskajās konferencēs DU, Latvijā, Baltijā, Eiropā un citur pasaulē. Vismaz divas reizes studiju un divu gadu pretendenta posmā, katram doktorantam ir jāpiedalās Ilgtspējīgas izglītības institūta žurnāla ikgadējā starptautiskajā konferencē “Ilgtspējīga attīstība. Kultūra. Izglītība”. Informācija par notikušajām un nākamo konferenci ir pieejama: <http://www.ise-lv.eu/>.

LLU Pedagoģijas doktorantūrā doktorantiem ir jāizmanto studiju plānā norādītais obligātais publikāciju un uzstāšanās skaits, kā arī jācenšas publicēties izdevumos, kas ir indeksēti datu bāzēs.

#### 2.5.12. Informācija par studējošajiem

Rādītājs	2012./ 2013.	2013./ 2014.	2014./ 2015.	2015./ 2016.	2016./ 2017.	2017./ 2018.
Studējošo skaits	13	13				
Pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits	3	2				
Absolventu skaits	2	-				

#### 2.5.13. Studējošo aptaujas un to analīze

Plusi

- Doktoranti atzīmē, ka ir apmierināti, ka lekcijas notiek darba dienu vakaros, jo tad studijas bez problēmām var savienot ar darbu. Lekcijas, semināri, kolokviji tiek organizēti pirmdienu un otrdienu vakaros no 16.00 vai 17.00, bet svešvaloda – sestdienās.
- Studējošie ļoti pozitīvi vērtē kolokvijus, jo promocijas pētījumu analīze tajos palīdz katra personīgā pētījuma kvalitātes uzlabošanā.
- Atsaucīgi promocijas darbu vadītāji, kuri sistemātiski palīdz doktorantam un dara to kā klātienē, tā e-vidē.
- Regulāra informācija par konferenci un projektu iespējām.
- Inovācijas lekcijās.

- Profesūras attieksme un pozitīva savstarpēja sadarbība.
- ESF granti.
- Konsultācijām pieejams jebkurš no programmas mācībspēkiem.
- Datu bāzu pieejamība - LLU Fundamentālā bibliotēka, IMI Informācijas centrs
- Ir skaidrs studiju plāns visam studiju gadam un ir iespējams attiecīgi saskaņot arī pārējos darbus.
- Konferencēs var saprast, ka LLU pedagoģijas doktorantu pētījumi ir pietiekoši specifiski skaidri norāda uz doktorantūras ievirzi uz lauku vidi vai ar laukiem saistītām institūcijām.
- LLU Fundamentālā bibliotēkā un IMI Informācijas centrā tiek iepirkta pati jaunākā literatūra

#### Mīnusi

- Vairāk praktisku nodarbību datu apstrādes programmu izmantošanā.
- Finansiālās iespējas reizēm ierobežo doktorantu ieceres empīriskajos pētījumos.
- IMI Informācijas centrā vairāk literatūras tieši par konkrētajiem pētījuma tematiem, jo virtuālo daļai doktorantu gribas sabalansēt ar rokās paņemamu literatūru.
- Specifiskie pētījuma virzieni un temati bieži liek meklēt sadarbības partnerus ārpus Latvijas, kas reizēm ir grūtāk nekā, ja būtu tādi pētījuma virzieni Latvijā citās augstskolās (reizē gan + gan -)

### 2.5.14. Absolventu aptaujas un to analīze

#### Plusi

- Prestiži un izdevīgi, ka Zemgalē ir doktora programmas, tai skaitā pedagoģijā. Tas liecina par reģiona attīstības potenciālu.
- Var studēt Zemgalē un tas ir tuvāk dzīvesvietai;
- Ir regulāri kolokviji, kas nosprauž "ceļa stabiņus"; profesūras palīdzība promocijas darba tapšanai, neskaidrībām u.c.;
- Iespējas projektu ietvaros veikt pētījumus ārvalstu augstskolās, tai skaitā bibliotēkās;
- Programma atbilst Latvijas reģionu (īpaši Zemgales reģiona) vajadzībām (vienīgā universitāte reģionā) un LLU vajadzībām (daudz strādā LLU);
- Notiek sadarbība ar Zemgales plānošanas reģionu
- Programmai ir sava "niša" pedagoģijas nozares ietvaros;
- Profesūra līdzdarbojas Eiropas projektos un sadarbības tīklos;
- LLU ir Pedagoģijas promocijas padome.

#### Mīnusi/vājās puses

- Ir pētījumi, kurus empīriskās daļas dēļ nevarēja pabeigt 5 gados (nav mīnuss, bet doktorantam tomēr bija apgrūtināši)
- Doktora studiju sākumā vēl vairāk jāuzsver finansiālās sekas un paša doktoranta atbildību
- Lielas izmaksas darba aizstāvēšanai (tipogrāfijas izdevumi u.c.)
- Nepieciešama vēl intensīvāka sadarbība ar Zemgales plānošanas reģionu un starptautiskajiem tīkliem/organizācijām

### 2.5.15. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Notiek regulāras pārrunas ar doktorantiem par kvalitāti. Studiju gada sākumā notiek atsevišķa sanāksme, kurā doktoranti kopā ar profesūru diskutē par studiju organizatoriskajiem jautājumiem un viņu ieteikumi tiek ievēroti programmas īstenošanā.



### 3. KOPSAVILKUMS PAR STUDIJU VIRZIENA ATTĪSTĪBAS PLĀNIEM

*Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums, ņemot vērā Latvijas uzdevumus Eiropas Savienības kopējo stratēģiju īstenošanā. Šā novērtējuma kritēriji ir:*

- *studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām un Eiropas augstākās izglītības telpas veidošanas rekomendācijām;*
- *darba devēju un profesionālo organizāciju sniegtā informācija par absolventu nodarbinātības iespējām vismaz nākamo sešu gadu perspektīvā*

Studiju programmas atbilst: LLU darbības stratēģijai 2010.-2016. gadam; Latvijas Nacionālās attīstības plānam 2014. – 2020. gadam; Mūžizglītības memorandam, Boloņas deklarācijai.

AIP organizētajā ESF projektā „Augstākās izglītības studiju programmu izvērtēšana un priekšlikumi kvalitātes paaugstināšanai” tika apkopoti ekspertu ieteikumi studiju virzienam, kuri rezultējās programmu stratēģijā:

#### **Joma *Kvalitāte***

1. Studiju programmas „Mājas vide un informātika izglītībā” un „Mājas vide un vizuālā māksla izglītībā” apvienotas kopējā profesionālā bakalaura studiju programmā „Mājas vide izglītībā”. Programmā no 2013./2014. studiju gada prakses tiek plānotas katrā studiju gadā, sākot no 1. kursa.
2. Studiju programmu saturs, prasības un rezultāti tiek **izvērtēti, apspriesti un pilnveidoti katru gadu**, analizējot:
  - tendences 21. gadsimta pedagogijā;
  - LLU elektroniskās aptaujas „Mācībspēks studentu skatījumā” rezultātus, tiks veikta absolventu elektroniskā aptauja caur TF mājas lapu par studiju programmu kvalitāti;
  - studiju kursu, prakšu u.c. pārbaudījumu rezultātus, kā arī Valsts pārbaudījumu rezultātus un komisiju ziņojumus;
  - studiju kursu mācībspēku un studiju programmu direktoru novērojumu un aptauju rezultātus.
3. Tiek nodrošinātas gandrīz 20 kursu studijas ar e-studiju vides Moodle atbalstu un turpinās e-studiju kursu izstrāde.
4. Pieredzes iegūšanai citās augstskolās ERASMUS apmaiņas programmā ar universitātēm Lietuvā, Maltā, Ungārijā, Čehijā, Polijā u.c.2013./2014. s.g. piedalījās 10 mācībspēki un 2 studenti.

#### **Joma *Resursi***

Papildus esošajiem resursiem un materiālajam nodrošinājumam 2013./2014. st. g. iegādāts mazvērtīgais inventārs par 305.29 Euro un pamatlīdzekļi par 6380. 53 Euro.

#### **Joma *Ilgspēja***

1. Veicināta augstākās izglītība pieejamība visiem, īpaši lauku jauniešiem, jo studijas ir teritoriāli un ekonomiski izdevīgākas
2. Virziens veicina jauno pedagogu īpatsvaru novados (2013./2014. – vidēji 78% no absolventiem strādā/sāka strādāt izglītībā/turpina studijas izglītības jomā) un Zemgales reģionā (2013./2014. – vidēji 33% no absolventiem strādā/sāka strādāt izglītībā).
3. 2013./2014. st.g. mācībspēki un studenti ir iesaistīti 23 zinātniskos u.c. projektos.
4. Programmas absolventi savā specialitātē darbu atrod praktiski uzreiz vai pusgada laikā pēc studijām
5. Studentu skaita palielināšanai IMI iesaistās šādās aktivitātēs:

- izveidota studiju programmas reklāma;
  - notiek regulāra sadarbība ar Latvijas mājturības, vizuālās mākslas un informātikas metodiskajām apvienībām;
  - visi studiju programmu kursi tiek ir pieejami klausītājiem caur LLU Mūžizglītības centru.
6. Katra studiju gada noslēgumā notiek pārrunas ar darba devējiem un studentiem, absolventu aptaujas. Ieteikumi tiek iestrādāti studiju virziena un studiju programmas stratēģijā un SVID analīzē.

Virziens ir **sistēmiska LLU darbības daļa**, jo:

- **nodrošina obligātos pedagoģijas un psiholoģijas kursus visās LLU profesionālajās bakalaura un maģistra programmās atbilstoši otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartam** (speciālistiem jāvar strādāt ar cilvēkiem)
- nodrošina LLU Mūžizglītības centram iespēju realizēt profesionālās pilnveides programmas augstskolai, vidējām profesionālajām skolām, kompetenču un mācību centriem (tai skaitā pedagoģijā un psiholoģijā, jo inženierzinātņu speciālisti strādā arī izglītības iestādēs) - **profesionālā nepārtrauktība**;
- **LLU veidojas par Profesionālās izglītības metodisko centru** (LLU ir liela daļa no tautsaimniecības nozarēm un ir ciešā sadarbībā ar profesionālām izglītības iestādēm, kuru skolotājiem nepieciešama metodiskā un zinātniskā **pēctecība**; iestāžu vadība atzīst, ka centru vajag) + **darba devēju dalība aktivitātēs**
- **nodrošina skolēnu ikgadējo reģionālo zinātniski pētniecisko darbu konferenču organizēšanu un vērtēšanu** (sadarbībā ar Zemgales plānošanas reģionu un Zemgales reģiona kompetenču attīstības centru pedagoģijas, mākslas, psiholoģijas un veselības zinātnes sekcijās; IZM normatīvi nosaka, ka to ir jāorganizē reģionālajai augstskolai);

Joma **Sadarbība, pārklāšanās**

1. Turpinās sadarbība:

- ar ārvalstu , īpaši Erasmus ietvaros (ar Somiju, Maltu, Čehiju, Lietuvu, Vāciju, Igauniju, Ungāriju u.c. )
- ar Latvijas, īpaši ar Zemgales reģiona, **izglītības iestādēm** mājturības, vizuālās mākslas un informātikas jomā.
- ar Zemgales plānošanas reģionu un Zemgales reģiona kompetenču attīstības centru Skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferences organizēšanā un vērtēšanā.
- ar Eiropas lauksaimniecības augstskolu, kurās ir pedagoģijas programmas tīklu: *European Network of Learning and Teaching in Agriculture and Rural Development* (ENTER)
- ar Starptautisko Mājturības federāciju (IMI mācībspēki V.Dišlere, I.Līce ir ilggadēji biedri), tiek reklamēta IMI starptautiskā zinātniskā konference *Lauku vide. Izglītība. Personība.* u.c. aktivitātes.
- ar PERL-2 projekta *Partnership for Education and Research about Responsible Living* ietvaros Erasmus tīklā.
- ar visām Latvijas augstskolām, kurās ir pedagoģijas studiju programmas: konferences un materiāli, semināri, VPK, kopīgi starptautiskie projekti, vieslekcijas, radošo darbu skates, olimpiādes.

2. Studiju programma „Mājas vide izglītībā” ir izveidota angļu valodā (daļa kursu tiek jau docēti Erasmus studentiem).

3. 2013.2014. st.g. virzienā studēja 2 studentes no Kazahstānas.

**Kopsavilkums par absolventu darba vietām LLU  
studiju virzienā „Izglītība, pedagogija un sports”**

Studiju gads	Absolventu skaits	Absolventi strādā izglītības/konsultēšanas jomā vai studē augstākā līmeņa tudijās (skaits/%)	Absolventu darba vietas Zemgales izglītības iestādēs (skaits/%)	Absolventu darba vietas citu novadu skolās (skaits/%)	Absolventu darba vietas Rīgā un Rīgas reģionā (skaits/%)
<b>1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma „Profesionālās izglītības skolotājs”</b>					
2012./13.					
2013./14.	6	6/100%	1/17%	-	5/83%
<b>Profesionālā bakalaura studiju programma „Mājas vide izglītībā”</b>					
2012./13.	22	16/73%	10/45%	7/32%	
2013./14.	19	17/89%	5/26%	3/16%	1/5%
<b>Akadēmiskā maģistra studiju programma „Pedagogija”</b>					
2012./13.	17	17/100%	9/53%	3/12%	
2013./14.	15	15/100%	11/73%	1/7%	3/20%
<b>Profesionālā maģistra studiju programma „Karjeras konsultants”</b>					
2012./13.	6	6/100%	3/50%	3/50%	
2013./14.	8	8/100%	4/50%	2/25%	2/25%
<b>Doktora studiju programma „Pedagogija”</b>					
2012./13.	2 (Dr. paed.)	2/100	2/100	-	-
2013./14.	-	-	-	-	-

## **PIELIKUMI**

### Studiju virzienā iesaistītais akadēmiskais personāls

Nr .	Vārds Uzvārds	Grāds/kvalifikācija/ ievēlēšanas vieta	Amats	Īstenojamie studiju kursi, moduļi un programmas
1.	<i>Kaspars Abramenko</i>	Mg.sc.ing.	vieslektors	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekoloģija un vides aizsardzība – <i>Mājas vide izglītībā</i> 2KP</li> </ul>
2.	<i>Anita Aizsila</i>	Dr.paed./ LLU	asociētais profesors	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vispārīgā pedagoģija un vēsture bakalauru studiju programmā - <i>Mājas vide izglītībā</i> 2 KP;</li> <li>• Pedagoģijas vēsture 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmā <i>Profesionālās izglītības skolotājs</i> 3 KP;</li> <li>• Alternatīvā pedagoģija. Maģistra studiju programmā <i>Pedagoģijas</i> 2 KP;</li> <li>• Vispārīgā pedagoģija. 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmā <i>Profesionālās izglītības skolotājs</i> 3 KP;</li> <li>• Pieaugušo pedagoģija. Akadēmiskā maģistru studiju programmā <i>Pedagoģijas</i> un profesionālā maģistra studiju programmā <i>Karjeras konsultants</i> 6KP;</li> <li>• Pētnieciskā darba metodoloģija Akadēmiskā maģistru studiju programmā <i>Pedagoģijas</i> un profesionālā maģistra studiju programmā <i>Karjeras konsultants</i> 2 KP;</li> <li>• Karjeras konsultanta profesionālā ētika. Profesionālā maģistra studiju programmā <i>Karjeras konsultants</i> 2 KP;</li> <li>• Skolas pedagoģija un izglītības attīstības tendences doktora studiju programmā <i>Pedagoģija</i>;</li> <li>• LLU Mūzikizglītības centrā profesionālās izglītības pedagogu tālākizglītības programma <i>Profesionālā izglītībā iesaistīto pedagogu kvalifikācijas celšana LLU.</i></li> </ul>
3.	<i>Inga Andersone</i>	Mg.paed./ LLU Mg. MPA	lektors	<p><b>Studiju kursi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vērošanas un metodikas prakse – 4 KP;</li> <li>• Vispārīgā pedagoģija – 2 KP;</li> <li>• Zinātniski pētnieciskā prakse – 15 KP;</li> <li>• Mākslas un mūzikas pedagoģija – 1 KP;</li> <li>• Pedagoģiskā procesa vērošana – 4 KP;</li> <li>• Mācības un audzināšana – 6 KP;</li> <li>• Skolotāja darbs – 6 KP;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personības psiholoģija – 2 KP;</li> <li>• Praktiskā arodpedagoģija I - 2 KP;</li> <li>• Praktiskā arodpedagoģija II - 3 KP;</li> <li>• Kvalifikācijas darbs - 8 KP;</li> <li>• Specializācijas priekšmeta metodika – 2.5 KP.</li> </ul> <p><b>Studiju programmas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionālās izglītības skolotājs studiju programmās;</li> <li>• Profesionālās augstākās izglītības bakalaurs <i>Mājas vide izglītībā</i>.</li> </ul>
4.	<i>Elīna Apsīte</i>	Mg.phil.	lektors	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mūsdienu retorika</li> </ul> <p>Profesionālās augstākās izglītības bakalaurs <i>Mājas vide izglītībā</i></p>
5.	<i>Jānis Avotiņš</i>	Mg.paed./ LLU	docents	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metālapstrāde – 3,5 KP –</li> </ul> <p>Profesionālās augstākās izglītības bakalaurs <i>Mājas vide izglītībā</i></p>
6.	<i>Raivis Baltmanis</i>	Mg.ing.	asistents	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Datu bāzes (praktiskie darbi)</li> </ul>
7.	<i>Regīna Baltušīte</i>	Dr.paed., Mg.philol./ LLU	asociētais profesors	<p><b>Studiju kursa nosaukums:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vispārīgā psiholoģija 2KP;</li> <li>• Sociālā psiholoģija 2KP;</li> <li>• Karjeras konsultēšana un metodika 8KP;</li> <li>• Karjeras konsultēšanas jomu izpēte (mācību prakse) 2KP;</li> <li>• Lietišķā psiholoģija 1,5KP;</li> <li>• Pedagoģiskā prakse „Pedagoģisks skolā vidē” (profesionālā prakse) 13KP;</li> <li>• Neirolingvālā programmēšana 2KP ;</li> <li>• Attīstības psiholoģija 2KP;</li> <li>• Maģistra darbu vadīšana.</li> </ul> <p><b>Studiju programmas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionālā bakalaura studiju programma <i>Mājas vide izglītībā</i>;</li> <li>• Maģistra studiju programmas <i>Karjeras konsultants</i> MEK loceklis no 2011.gada;</li> <li>• Maģistra studiju programmas „Pedagoģija” MEK loceklis no 2013.gada.</li> </ul>
8.	<i>Zane Beitere - Šeļegovska</i>	Mg. paed./ LLU	lektors	<p><b>Studiju kursi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ievads studijās 2 KP (<i>L/s enerģētika</i> bakalaura studiju programmā);</li> <li>• Rokdarbi (izšūšana) 1,5 KP;</li> <li>• Vērošanas un metodikas prakse</li> <li>• 4 KP;</li> <li>• Sociālā pedagoģija 2 KP;</li> <li>• Pārloču izstrādājumu izgatavošana (izvēles kurss) 2 KP;</li> <li>• Mezglošana (izvēles kurss) 2 KP.</li> </ul> <p><b>Studiju programmas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionālā bakalaura studiju programma</li> </ul>

				<p><i>Mājas vide izglītībā;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L/s enerģētika</i> bakalaura studiju programmā;</li> <li>• Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma <i>Profesionālās izglītības skolotājs;</i></li> <li>• Socrates / Erasmus u.c. starptautisko izglītības programmu mācībspēks: 2014.g. 12.-16.maijs mācībspēku stažēšanās Erasmus projekta ietvaros Lietuvā, Kauņā, Viļņas Universitātes Kauņas humanitārajā fakultātē.</li> </ul>
9.	<i>Imants Bērtaitis</i>	Dr.paed.	docents	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Darba un civilā aizsardzība Profesionālā bakalaura studiju programma <i>Mājas vide izglītībā</i></li> </ul>
10.	<i>Baiba Briede</i>	Dr.paed./ LU	profesors	<p><b>Studiju kursi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagoģija (doktora studijas)4KP;</li> <li>• Kompetence lauku vidē (doktora studijas) 6KP;</li> <li>• Komunikācijas teorijas konsultēšanā (karjeras konsultantu maģistra programma) 2KP;</li> <li>• Izglītības sistēmas Eiropas Savienībā (akadēmiskā maģistra programma) 2KP;</li> <li>• Organizāciju kultūra (karjeras konsultantu maģistra programma) 1KP;</li> <li>• Didaktika (pamatstudijas) 3KP;</li> <li>• Inovācijas augstskolas didaktikā (augstākās izglītības pakāpē strādājošie mācībspēki) 4KP;</li> <li>• Lietišķā komunikācija (izvēle visās LLU pamatstudiju programmās) 3 KP;</li> <li>• Maģistra darbu vadīšana.</li> </ul> <p><b>Studiju programmas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doktora studiju programma <i>Pedagoģija;</i></li> <li>• Augstākās izglītības pedagogu profesionālās pilnveides programma <i>Inovācijas augstskolas didaktikā ;</i></li> <li>• Akadēmiskā maģistra studiju programma <i>Pedagoģija</i> (2013./2014. st.g.).</li> <li>• <b>Socrates / Erasmus u.c. starptautisko izglītības programmu mācībspēks</b> Docēšanas mobiltāte no 21.04.2014. – 26.04.2014. - Čehijas Dzīvības zinātņu universitātes Izglītības un komunikācijas institūts (Čehija)</li> </ul>
11.	<i>Ingmārs Cinkmanis</i>	Mg.chem.	pētnieks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pārtikas ķīmija 3KP</li> </ul> <p>Profesionālās augstākās izglītības bakalaurs <i>Mājas vide izglītībā</i></p>
12.	<i>Olga Čivžele</i>	Mg. paed. Mg.proj. mgmt. /	lektors	<p><b>Studiju kursi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "IT karjeras konsultēšanā" (2 KP);</li> <li>• "Programmēšanas pamati" (6 KP) ;</li> </ul>

		LLU		<b>Studiju programmas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socrates / Erasmus u.c. starptautisko izglītības programmu mācītbspēks;</li> <li>• Profesionālā maģistra studiju programma <i>Karjeras konsultants</i>;</li> <li>• Profesionālās augstākās izglītības bakalaurs <i>Mājas vide izglītībā</i>.</li> </ul>
13.	<i>Ligita Danenberg a</i>	Mg.paed./ LLU	lektors	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Floras dizains.</li> </ul> Profesionālā bakalaura studiju programma „Mājas vide izglītībā”
14.	<i>Lāsma Dauvarte</i>	Mg.paed./ LLU	asistents	<b>Studiju kursi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Datorklašu administrēšana” ;</li> <li>• Studiju kurss „Datorikas pamati II” ;</li> </ul> <b>Studiju programmas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Profesionālā bakalaura studiju programma „Mājas vide izglītībā”</li> </ul>
15.	<i>Andris Dekšnis</i>	Mg.ing.	lektors	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kokapstrāde 3KP</li> <li>○ Vērošanas un metodika: kokapstrāde 3KP</li> </ul> <b>Studiju programmas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Profesionālā bakalaura studiju programma <i>Mājas vide izglītībā</i></li> </ul>
16.	<i>Vija Dišlere</i>	Dr.paed./ LLU	asociētais profesors	<b>Studiju kursa nosaukums:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mājturības metodika (1.5 KP);</li> <li>• kursa darbs mājturības un vizuālās mākslas metodikā (1.5 KP);</li> <li>• kursa darbs mājturības un informātikas metodikā (1.5 KP);</li> <li>• Karjeras attīstības teorijas (4 KP);</li> <li>• Konsultēšanas vērošanas prakse (4 KP);</li> <li>• Konsultēšanas prakse (12KP);</li> <li>• Pieaugušo pedagoģija (6KP);</li> <li>• Dzīves kvalitāte mājas vides kontekstā (6KP);</li> <li>• Profesionālā un karjeras izglītība (6KP);</li> <li>• Maģistra darbu vadīšana.</li> </ul> <b>Studiju programmas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socrates / Erasmus u.c. starptautisko izglītības programmu mācītbspēks: 3.03.-09.03.2014 vieslekcijas Tallinas Universitātē (Tallinn University, Department of Craft, Institute of Art)</li> <li>• Profesionālā bakalaura studiju programma „Mājas vide izglītībā”;</li> <li>• Profesionālā maģistra studiju programma <i>Karjeras konsultants</i>.</li> </ul>
17.	<i>Ēvalds Dreimanis</i>	Dr.biol./ LU	docents	<b>Studiju kursi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekoloģija un vides aizsardzība. 2.0 KP;</li> </ul> <b>Studiju programmas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mājas vide izglītībā</i>,</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Profesionālās izglītības skolotājs</i></li> </ul>
18.	<i>Guna Gaiķe</i>	Mg.paed./ LLU	lektors	<p><b>Studiju kursi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mākslas vēsture un tehnikas I (1, 5 KP);</li> <li>• Kultūra un māksla II (1,0 KP);</li> <li>• Kompozīcija un krāsu mācība III (1, 0 KP);</li> <li>• Rokdarbi (1, 0 KP);</li> <li>• Interjera dizains (2, 0 KP);</li> <li>• Formas dizains I (1, 0 KP);</li> <li>• Formas dizains II (2, 0 KP);</li> <li>• Vērošana un metodika (prakse 1, 5 ned.);</li> <li>• Vizuālās mākslas metodika (2, 0 KP);</li> <li>• Kurša darbs mājturībā un vizuālās mākslas metodikā (0, 5 KP) ;</li> <li>• Tēlotājmāksla I (1, 0 KP);</li> <li>• Tēlotājmāksla II (1, 0 KP);</li> <li>• Pedagoģiskās skolas vidē ( prakse 1ned.).</li> </ul> <p><b>Studiju programmas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionālā bakalaura studiju programma <i>Mājas vide izglītībā</i></li> </ul>
19.	<i>Zinta Gaile</i>	Dr.agr.	dekāns, profesors	Lauksaimniecības fakultāte
20.	<i>Aleksandrs Gailums</i>	Dr.oec./ LLU	asociētais profesors	<p><b>Studiju kursi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datorikas pamati</li> </ul> <p><b>Studiju programmas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bakalauru studiju programma “Mājas vide un informātika izglītībā”, 2 KP.</li> </ul>
21.	<i>Ruta Galoburda</i>	Dr.sc.ing./ LLU	profesors	<p><b>Studiju kursi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mājsaimniecības tehnika.</li> </ul> <p><b>Studiju programmas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionālā bakalaura studiju programma <i>Mājas vide izglītībā</i></li> </ul>
22.	<i>Daina Grasmāne</i>	Dr.paed.	asociētais profesors	<p><b>Studiju kursi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionālā angļu valoda 4KP</li> </ul> <p><b>Studiju programmas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionālā bakalaura studiju programma <i>Mājas vide izglītībā</i></li> </ul>
23.	<i>Tatjana Grencione</i>	augst.izgl.	asistents	<p><b>Studiju kursi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informātikas metodika</li> </ul> <p><b>Studiju programmas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionālā bakalaura studiju programma <i>Mājas vide izglītībā</i></li> </ul>
24.	<i>Anna Grīnfelde</i>	Dr.oec./ LLU	docents	<p><b>Studiju kursi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socioloģija</li> </ul> <p><b>Studiju programmas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionālā bakalaura studiju programma <i>Mājas vide izglītībā</i></li> </ul>

25.	<i>Valdis Janovs</i>	Mg.oec.	lektors	
26.	<i>Liene Kanceviča</i>	Mg.sc.ing	docents	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektrotehnikas pamati 1KP (laboratorijas darbi)</li> </ul>
27.	<i>Irēna Katane</i>	Dr.paed./ LLU Mg. art./ Jāzeps Vītola Latvijas Mūzikas akadēmija	asociētais profesors	<p><b>LLU studentiem latviešu valodā</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītības ekoloģija. <i>Pedagoģija</i> (TF IMI doktora studiju programma) 6KP;</li> <li>• Skolas pedagoģija. <i>Pedagoģija</i> (TF IMI doktora studiju programma) 6KP;</li> <li>• Pedagoģija un Psiholoģija. <i>Pedagoģija</i> (TF IMI akadēmiskā maģistra studiju programma) 8KP;</li> <li>• Didaktikas attīstības tendences. <i>Pedagoģija</i> (TF IMI akadēmiskā maģistra studiju programma) 3KP;</li> <li>• Pedagoģiskā saskarsme. <i>Pedagoģija</i> (TF IMI akadēmiskā maģistra studiju programma) 2KP;</li> <li>• Konsultēšana un pētniecība <i>Karjeras konsultants</i> (TF IMI profesionālā maģistra studiju programma) 8KP;</li> <li>• Pedagoģiskā saskarsme. <i>Mājas vide izglītībā</i> (TF IMI profesionālā bakalaura studiju programma) 13KP.</li> </ul> <p><b>Ārvalstu studentiem angļu valodā</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tendencies of Didactics Development. <i>Pedagoģija</i> (TF IMI akadēmiskā maģistra studiju programma) 4,5 ECTS;</li> <li>• Education and Psychology. <i>Pedagoģija</i> (TF IMI akadēmiskā maģistra studiju programma) 12ECTS;</li> <li>• Interpersonal Relations in Education. <i>Pedagoģija</i> (TF IMI akadēmiskā maģistra studiju programma) 3ECTS;</li> <li>• Counselling and Research. <i>Karjeras konsultants</i> (TF IMI profesionālā maģistra studiju programma) 12 ECTS.</li> </ul> <p><b>Lekciju un semināru vadība (docēšana)</b></p> <p><b>LLU studentiem latviešu valodā</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītības ekoloģija. <i>Pedagoģija</i> (TF IMI doktora studiju programma) 6KP;</li> <li>• Skolas pedagoģija. <i>Pedagoģija</i> (TF IMI doktora studiju programma) 6KP;</li> <li>• Pedagoģija un Psiholoģija I; <i>Pedagoģija</i> (TF IMI akadēmiskā maģistra studiju programma) 2KP;</li> <li>• Pedagoģija un Psiholoģija II. <i>Pedagoģija</i> (TF IMI akadēmiskā maģistra studiju programma) 2KP;</li> <li>• Pedagoģija un Psiholoģija IV. <i>Pedagoģija</i> (TF IMI akadēmiskā maģistra studiju programma) 2KP;</li> </ul>

				<p>programma) 2KP;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktikas attīstības tendences. Pedagoģija (TF IMI akadēmiskā maģistra studiju programma) 3KP Konsultēšana un pētniecība;</li> <li>• Pedagoģiskā saskarsme. Pedagoģija (TF IMI akadēmiskā maģistra studiju programma) 2KP;</li> <li>• Konsultēšana un pētniecība. Karjeras konsultants (TF IMI profesionālā maģistra studiju programma) 8KP.</li> </ul> <p><b>Ārvalstu studentiem angļu valodā</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tendencies of Didactics Development. Pedagoģija (TF IMI akadēmiskā maģistra studiju programma) 4,5 ECTS;</li> <li>• Education and Psychology. Pedagoģija (TF IMI akadēmiskā maģistra studiju programma) 12 ECTS;</li> <li>• Interpersonal Relations in Education. Pedagoģija (TF IMI akadēmiskā maģistra studiju programma) 3ECTS;</li> <li>• Management of Study Process. Pārtikas higiēna (TF IMI profesionālā maģistra studiju programma) 3 ECTS.</li> </ul> <p><b>Socrates / Erasmus u.c. starptautisko izglītības programmu mācībspēks</b> The Staff Training Programme "<i>Didactic Innovations and Trends of Higher Education</i>" (48 h) in the Faculty of Mathematics and Natural Sciences at Jan Dlugosz University in Czestochowa in the framework of the ERASMUS programme (during 12.05.2014 – 16.05.2014).</p>
28.	<i>Ilze Kazaine</i>	Mg.paed.	lektors	<p><b>Studiju kursi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• www.tehnoloģijas 2KP</li> <li>• Multivide izglītībā (izvēle) 2PK</li> </ul> <p><b>Studiju programma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionālā bakalaura studiju programma <i>Mājas vide izglītībā</i></li> </ul>
29.	<i>Ginta Kronberga</i>	Dr.sc.soc./ LLU	docents	<p><b>Studiju kursi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vispārējā socioloģijas teorija 4KP;</li> <li>• Socioloģijas teorija 2KP ;</li> <li>• Socioloģijas vēsture 4 KP;</li> <li>• Socioloģija 1.5 KP;</li> <li>• Izglītības socioloģija 2 KP;</li> <li>• Sociālo tīklu teorijas 2KP.</li> </ul> <p><b>Studiju programma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma <i>Profesionālās izglītības skolotājs</i>.</li> </ul>

				o Socrates / Erasmus u.c. starptautisko izglītības programmu mācībaspēks
30.	<i>Janīna Ķīvīte</i>	Mg.sc.ing.	mācību meistars, lektors	<b>Studiju kursi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ēdienu gatavošanu tehnoloģija 1KP</li> <li>• Kurša darbs Ēdienu gatavošanas tehnoloģijā 1KP</li> <li>• Asistēšana un tehnoloģijas: ēdienu gatavošana tehnoloģija 2KP (prakse)</li> </ul> <b>Studiju programma:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionālā bakalaura studiju programma <i>Mājas vide izglītībā</i></li> </ul>
31.	<i>Iveta Līce</i>	Dr.paed./ LLU	docents	<b>Studiju kursi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorētisko atziņu aprobācija 15 KP;</li> <li>• Mājokļa uzturēšana 1.5 KP;</li> <li>• Tekstilmateriāli un to apdare 2 KP.</li> </ul> <b>Studiju programma</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LLU, TF, IMI bakalaura studiju programmu „<i>Mājas vide izglītībā</i>”</li> <li>• Akadēmiskā maģistra studiju programma <i>Pedagoģija</i></li> </ul>
32.	<i>Oksana Mališeva</i>	Mg.philol.	lektors	<b>Studiju kursi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionālā vācu valoda</li> </ul> <b>Studiju programma</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma <i>Profesionālās izglītības skolotājs</i></li> </ul>
33.	<i>Māris Markevics</i>	Mg.paed.	lektors	Sporta nams
34.	<i>Ivanda Meiere - Spulle</i>	Mg. art./ LMA	lektors	<b>Studiju kursi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompozīcija I (2,0 KP);</li> <li>• Kompozīcija II (2,0 KP);</li> <li>• Kompozīcija III (2,0 KP);</li> <li>• Kompozīcija IV (2,0 KP);</li> <li>• Kompozīcija un krāsu mācība I (2,0 KP) ;</li> <li>• Kompozīcija un krāsu mācība II (1,0 KP);</li> <li>• Gleznošana I (1,0 KP) ;</li> <li>• Gleznošana II (2,0 KP);</li> <li>• Porcelāna un stikla apgleznošana (2,0 KP).</li> </ul> <b>Studiju programmas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o LLU, TF, IMI bakalaura studiju programmu „<i>Mājas vide izglītībā</i>”</li> </ul>
35.	<i>Inta Ozola</i>	Mg.paed.	lektors	Sporta nams
36.	<i>Vija Ozoliņa</i>	Dr.sc.ing.	docents	Darba un civilā aizsardzība (lekcijas) Profesionālā bakalaura studiju programma <i>Mājas vide izglītībā</i>
37.	<i>Zelma Ozoliņa</i>	Mg.paed.	lektors	Sporta nams
38.	<i>Ligita Ozolniece</i>	Mg.paed./ LLU	lektors	<b>Studiju kursi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tekstilizstrādājumu tehnoloģijas - Aušana 1,5 KP;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tekstildarbu tehnoloģijas mācību metodiskā prakse – Aušana 1,5 KP;</li> <li>• Kultūra un māksla [prakse] 1,0 KP ; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultūra un māksla I – Mākslas stilu vēsture līdz 18.gs. beigām 1,0 KP ;</li> </ul> </li> <li>• Kultūra un māksla II – Etnogrāfija un lietišķā māksla 1,0 KP ;</li> <li>• Tekstilmateriāli un to apdare II – Filcēšana 1,0 KP;</li> <li>• Filcēšana 3,0 KP, brīvā izvēle;</li> <li>• Alternatīvie aušanas veidi 2,0 KP, brīvā izvēle;</li> <li>• Tapošana 2,0 KP, brīvā izvēle.</li> </ul> <p><b>Studiju programmas:</b>  <b>Socrates / Erasmus starptautisko izglītības programmu mācībspēks</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erasmus programmas ietvaros docētāju apmācības apmaiņas programma Kauņā, Viļņas universitāte, Kauņas Humanitārā fakultāte, 11.05. – 17.05.2014.</li> <li>• Profesionālā bakalaura studiju programma <i>Mājas vide izglītībā</i></li> </ul>
39.	<i>Intra Paulsone</i>	Mg. Paed./ LU Mg.art./ Liepājas Universitāte	lektors	<p><b>Studiju kursi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zīmēšana I (1.0 KP) ;</li> <li>• Padziļinātā zīmēšana I (2.0 KP);</li> <li>• Padziļinātā zīmēšana II (2.5 KP);</li> <li>• Padziļinātā zīmēšana III (2.0 KP);</li> <li>• Padziļinātā zīmēšana IV (1.5 KP);</li> <li>• Reklāmdizains (2.0 KP);</li> <li>• Reklāmdizains (3.0 KP);</li> </ul> <p><b>Studiju programmas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LLU, TF, IMI bakalaura studiju programmu „<i>Mājas vide izglītībā</i>”</li> </ul>
40.	<i>Jānis Pāvulēns</i>	Mg. sc. ed. Mg.ed./ LLU	lektors	<p><b>Studiju kursi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Darba meklēšanas process 2KP;</li> <li>• Sociālā psiholoģija 2KP;</li> <li>• Konsultēšanas teorija un metodika II 4KP;</li> <li>• Nodarbinātība un darba meklēšana 4KP;</li> <li>• Karjeras izglītība 2KP;</li> <li>• Pētījumu metodoloģija IV 2KP;</li> <li>• Pētījumu metodoloģija III 2KP;</li> <li>• Psiholoģija 2KP;</li> <li>• Lietišķā psiholoģija 2KP;</li> <li>• Pedagoģija un psiholoģija 2KP;</li> <li>• Sociālā psiholoģija 2KP;</li> <li>• Darba tirgus un arodizglītība 2KP;</li> <li>• Karjeras attīstības teorijas 4KP;</li> <li>• Saskarsmes psiholoģija 2KP;</li> <li>• Maģistra darbu vadīšana.</li> </ul> <p><b>Studiju programmas:</b></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Karjeras konsultants;</i></li> <li>• <i>Ekonomika;</i></li> <li>• <i>Mājas vide izglītībā;</i></li> <li>• Pedagoģija studiju kurss docēts angļu valodā 2 viesstudentēm no Kazahijas;</li> <li>• <i>Ēdināšanas un viesnīcu uzņēmējdarbība;</i></li> <li>• <i>Lauksaimniecība;</i></li> <li>• <i>Uzņēmējdarbības vadība;</i></li> <li>• <i>Komercedarbība un uzņēmumu vadība;</i></li> <li>• <i>Profesionālās izglītības skolotājs.</i></li> </ul> <p>2013./2014.st.g. studiju kurss docēts angļu valodā ERASMUS programmas ietvaros (2 (diviem) ERASMUS apmaiņas studentiem no Čehijas)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Būvniecība</i></li> </ul>
41.	<i>Ludis Pēks</i>	Dr.sc.ing Dr.paed./ LLU	profesors	<p><b>Studiju kursi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pētnieciskā darba metodoloģija I,II 4 KP</li> </ul> <p><b>Studiju programmas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Maģistra studiju programmā <i>Pedagoģija</i></li> </ul>
42.	<i>Aija Pētersone</i>	Mg.paed.	lektors	<p><b>Studiju kursi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionālā angļu valoda</li> </ul> <p><b>Studiju programmas:</b></p> <p>Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma <i>Profesionālās izglītības skolotājs</i> 2 KP</p>
43.	<i>Aija Pridāne</i>	Dr.paed. / LLU	docents	<p><b>Studiju kursi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mājas ekonomika 2KP;</li> <li>• Skolvadība 2KP;</li> <li>• Didaktika III 1KP;</li> <li>• Dzīves kvalitāte mājas vides kontekstā 2KP.</li> </ul> <p><b>Studiju programmas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Profesionālā bakalaura studiju programma „Mājas vide izglītībā”</li> <li>• Doktora studiju programma „Pedagoģija”</li> <li>• Socrates/ Erasmus starptautisko izglītības programmu mācībspēks</li> </ul> <p>-Slovēnija, Ljubļjanas Universitāte, Izglītības fakultāte. 5.05-11.05.2014. -Francija, Tulūza, Nacionālā Lauksaimniecības Attīstības Augstskola, 6.05.-10.03.2013;</p>
44.	<i>Alla Pūce</i>	Mg.paed.	lektors	<p><b>Studiju kursi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tiesību pamati 1KP</li> </ul> <p><b>Studiju programmas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Profesionālā bakalaura studiju programma <i>Mājas vide izglītībā</i></li> </ul>
45.	<i>Līga Ramāna</i>	Dr.math.	asociētais profesors	<p><b>Studiju kursi:</b></p> <p>Matemātika 2 KP</p> <p><b>Studiju programmas:</b></p> <p>Profesionālā bakalaura studiju programma <i>Mājas vide izglītībā</i></p>

46.	<i>Silvija Reihmane</i>	Mg.paed.	lektors	<p><b>Studiju kursi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apģērbs un stils, 2 KP; (Brīvās izvēles kurss)</li> <li>• Modelēšana, 1 KP (Nozares profesionālās specializācijas kurss);</li> <li>• Šūšana, 2 KP (Nozares profesionālās specializācijas kurss);</li> <li>• Kultūra un māksla I, 2 KP (Nozares teorētiskais pamatkurss);</li> <li>• Kultūra un māksla [prakse], 1 KP (Prakse);</li> <li>• Asistēšana un tehnoloģijas (prakse) 8 KP: virsvadītāja, 2 KP (šūšanas prakse). ;</li> <li>• <b>(Prakse)</b></li> <li>• Bakalaura darbs 12 KP (vadīšana, konsultēšana, recenzēšana);</li> <li>• Ievads pedagogijas studijās I, 0.5 KP.</li> </ul> <p><b>Studiju programmas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TF profesionālā bakalaura studiju programmas „Mājas vides izglītībā” direktore (no 2013.);</li> <li>• Profesionālā bakalaura studiju programma <i>Mājas vide un vizuālā māksla izglītībā</i> (pilna laika studijas un nepilna laika studijas);</li> <li>• Profesionālā bakalaura studiju programma <i>Mājas vide un informātika izglītība</i> (pilna laika studijas un nepilna laika studijas);</li> <li>• Profesionālā bakalaura studiju programma <i>Mājas vide izglītībā</i> (pilna laika studijas un nepilna laika studijas);</li> <li>• ERASMUS apakšprogrammā Mūžizglītības programmas ietvaros vizīte uz Tallinas universitāti, Department of Craft, Institute of Art (03.03.2014 – 09.03.2014.).</li> </ul>
47.	<i>Atis Imants Skrupskis</i>	Dr.habil.sc. ing.	profesors	<p><b>Studiju kursi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uztura mācība</li> </ul> <p><b>Studiju programmas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionālā bakalaura studiju programma <i>Mājas vide izglītībā</i></li> </ul>
48.	<i>Gita Skudra</i>	Mg.sc.ing./ LLU	lektors	<p><b>Studiju kursi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Galda kultūra, (1 KP)</li> </ul> <p><b>Studiju programmas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LLU TF Profesionālā bakalaura studiju programma <i>Mājas vide izglītībā</i></li> </ul>
49.	<i>Līga Skudra</i>	Dr.sc.ing./ LLU	profesors	<p><b>Studiju kursi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mikrobioloģija un higiēna 2KP</li> </ul> <p><b>Studiju programmas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionālā bakalaura studiju programma <i>Mājas vide izglītībā</i></li> </ul>
50.	<i>Vizma Slava</i>	Mg.paed. / LLU	lektors	<p><b>Studiju kursi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lietišķā psiholoģija 1,5 KP trim studiju programmām pilna un nepilna laika</li> </ul>

				<p>studentiem;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizāciju psiholoģija un vadībzinības 3,0 KP;</li> <li>• Vides pedagoģija 1,0 KP;</li> <li>• Lietišķā psiholoģija 2 KP četru studiju programmu maģistrantiem</li> <li>• Karjeras izglītība 2,0 KP ;</li> <li>• Saskarsmes psiholoģija 1,5 KP;</li> <li>• Psiholoģija 1,5 KP;</li> </ul> <p><b>Studiju programmas:</b> Profesionālās pilnveides izglītības programmā "Profesionālās izglītības pedagogu pedagoģiskās pamatizglītības programma" – <i>Psiholoģija</i> 1,5 KP.</p>
51.	<i>Inita Soika</i>	Mg.paed./ LLU	lektors	<p>Studiju kursu docēšana LLU 2. līmeņa profesionālajā maģistra studiju programmā <i>Karjeras konsultants</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karjeras pakalpojumu vadība (2KP);</li> <li>• Karjeras konsultanta profesionālā ētika (2 KP);</li> <li>• Organizāciju kultūra (1 KP);</li> <li>• Alternatīvā pedagoģija (2KP);</li> <li>• Maģistra darbu vadīšana;</li> <li>• Audzināšanas teorija un metodes (2 KP);</li> <li>• Kursa darbs pedagoģijā;</li> <li>• Alternatīvā pedagoģija; Maģistra darbu vadīšana.</li> </ul> <p>Studiju kursa <i>Audzināšanas teorija un metodes</i> (2 KP) docēšana LLU Pedagoģijas bakalaura studiju programmā "Mājas vide izglītībā" (PL un NPL studentiem) un 1.līmeņa augstākajā studiju programmā "Profesionālās izglītības skolotājs"</p> <p>Studiju kursa „<i>Kursa darbs pedagoģijā</i>” (1 KP) docēšana LLU Pedagoģijas bakalaura studiju programmā "Mājas vide izglītībā" (PL un NPL studentiem)</p> <p>Studiju kursa „<i>Alternatīvā pedagoģija</i>” (2 KP) docēšana LLU Pedagoģijas akadēmiskajā maģistra studiju programmā (PL un NPL studentiem)</p>
52.	<i>Raimunds Šeļegovskis</i>	Dr.sc.ing./ LLU	asociētais profesors	<p><b>Studiju kursi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektrotehnikas pamati</li> </ul> <p><b>Studiju programmas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionālā bakalaura studiju programma <i>Mājas vide izglītībā</i></li> </ul>
53.	<i>Laura Štmane - Vīgante</i>	Mg. psych./ LLU	lektors	<p><b>Studiju kursi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cilvēka dzīves cikli 2 KP „Karjeras konsultants”;</li> <li>• Iekļaujošā pedagoģija 2KP „Mājas vide</li> </ul>



				izglītībā”.
				<b>Studiju programmas:</b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maģistra studiju programmā „Karjeras konsultants”;</li> <li>• Profesionālā bakalaura studiju programma „Mājas vide izglītībā”;</li> <li>• Maģistra studiju programmā „Karjeras konsultants” <i>Human life cycles</i>.</li> </ul>
54.	Vilnis Tomsons	Mg.paed./ LLU	docents	<b>Studiju kursi:</b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Pedagoģisko pētījumu metodoloģija” (3,0 KP) <i>Mājas vide izglītībā</i>;</li> <li>• “Ievads pedagoģijas studijās II” (1,0 KP) <i>Mājas vide izglītībā</i>.</li> </ul>
55.	Guntars Uzklīngis	Dr.habil. sc.ing.	profesors	<b>Studiju kursi:</b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tehniskā grafika 1,5. KP;</li> </ul> <b>Studiju programmas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionālā bakalaura studiju programma <i>Mājas vide izglītībā</i></li> </ul>
56.	Viktors Valainis	Dr.sc.ing	docents	Sporta nams
				Profesionālā bakalaura studiju programma <i>Mājas vide izglītībā</i>
57.	Kaspars Vārtukapteinis	Dr.sc.ing.	studiju prorektors, profesors	<b>Studiju kursi:</b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ievads studijās</li> </ul> <b>Studiju programmas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionālā bakalaura studiju programma <i>Mājas vide izglītībā</i></li> </ul>
58.	Kārlis Veiss	Mg. paed./ RPIVA Mg. sc.ing./ Rīgas Politehniskais institūts	lektors	<b>Studiju kursi:</b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informātikas metodika, 2KP;</li> <li>• ECDL, (izvēle) 2KP.</li> </ul> <b>Studiju programmas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma <i>Profesionālās izglītības skolotājs</i></li> <li>• Profesionālā bakalaura studiju programma <i>Mājas vide izglītībā</i></li> </ul>
59.	Inga Viļumsone	Mg.sc.ing.	lektors	<b>Studiju kursi:</b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lietotājprogrammu paketes 4KP</li> <li>• Datografika 2KP</li> </ul> Profesionālā bakalaura studiju programma <i>Mājas vide izglītībā</i>
60.	Gatis Vītols	Dr.sc.ing./ LLU	docents	<b>Studiju kursi:</b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Datu bāzes, 2KP;</li> </ul> <b>Studiju programmas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionālā bakalaura studiju programma <i>Mājas vide izglītībā</i></li> </ul>
61.	Natalja Vronska	Dr.paed./ LLU	docents	<b>Studiju kursi:</b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Informātika (4KP);</li> <li>• Informācijas tehnoloģijas (4KP) ;</li> <li>• Biometrijas pamati (2KP);</li> <li>• IT izglītībā (2KP) ;</li> <li>• IT izglītībā II (2KP) ;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• IT izglītībā III (3KP) ;</li> <li>• Efektīva prezentācija (2KP) ;</li> <li>• Mājas lapu veidošana (2KP) ;</li> <li>• IKT prezentācijas materiālos (2KP);</li> <li>• Pētījumu metodoloģija I (2KP);</li> <li>• Pētījumu metodoloģija III (2KP).</li> </ul> <p><b>Studiju programmas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socrates / Erasmus u.c. starptautisko izglītības programmu mācībspēks</li> <li>• Profesionālās augstākās izglītības bakalaura <i>Mājas vide izglītībā</i></li> <li>• Akadēmiskā studiju programma <i>Pedagoģija</i></li> </ul>
62.	Olafs Vronskis	Mg. Paed./ LLU	lektors	<p><b>Studiju kursi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rasēšana (2 KP) ieskaite ar atzīmi – TF</li> </ul> <p><b>Studiju programmas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Mājas vide izglītībā</i> studiju programma.</li> </ul>
63.	Juris Vuguls	Dr.phil./ LU	docents	<p><b>Studiju kursi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Filozofija, ētika, estētika”,</li> </ul> <p><b>Studiju programmas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionālās augstākās izglītības bakalaura <i>Mājas vide izglītībā</i></li> <li>• Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma <i>Profesionālās izglītības skolotājs</i></li> </ul>
64.	<i>Gita Zonnenberga</i>	Mg.paed.	lektors	Sporta nams
65.	<i>Anda Zvīgule</i>	Mg. paed./ LLU Mg.sc.ed./ LLU	lektors	<p><b>Studiju kursi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociālās integrācija un multikulturālisms – 2KP, maģistrantūra;</li> <li>• Darba medicīna - 1KP, maģistrantūra;</li> <li>• Speciālā pedagoģija – 2KP pamatstudijas un 1. līmeņa prof .izgl. programma;</li> <li>• Inženierpsiholoģija – 1,5KP pamatstudijas;</li> <li>• Integrēšana profesionālajā izglītībā – 2KP, 1. līmeņa prof .izgl. programma;</li> <li>• Lietišķā psiholoģija - 2KP, visu specialitāšu maģistrantiem; 1,5KP pamatstudijas, 1KP 1. līmeņa prof .izgl. programma;</li> <li>• Cilvēka drošība mājturībā – 1KP 1. līmeņa prof. izgl. programma.</li> </ul> <p>Socrates / Erasmus u.c. starptautisko izglītības programmu mācībspēks;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erasmus programmas ietvaros – dalība Starptautiskajā Vasaras skolā kā lektorei Juvaskilas universitātē,</li> <li>• Somija 09. – 14.06.2014</li> </ul>
66.	<i>Maija Žodziņa</i>	Mg.sc.ing.	lektors	<p><b>Studiju kursi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Būvniecība</li> </ul> <p><b>Studiju programmas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Profesionālās augstākās izglītības bakalaura <i>Mājas vide izglītībā</i></li> </ul>

## Studiju virzienā iesaistītā akadēmiskā personāla galveno publikāciju saraksts

### 2012./2013. studiju gads

Nozīmīgākās zinātniskās publikācijas:

1. **Aizsila A.**(2013). Co-operation of Latvia University of Agriculture With Schools in Research Work. *Rural Environment. Education. Personality. (REEP)* Proceedings of the 6th International Scientific Conference. Jelgava, Latvia, pp.267 – 275. (ISBN 978-9984-48-079-4; ISSN 2255-8071). International Data Bases:Thomson Reuters Web of Science, SCOPUS, ERIH, EBSCO, CAB Abstracts, AGRIS
2. **Baltušite R.** *The Pedagogy Students' Psychological Readiness for Professional Activities.* International Scientific Conference „Rural Environment. Education. Personality. (REEP)” Jelgava, Latvia University Agriculture, 20 -21March, 2013
3. **Briede B.** (2013) A Constructivist Approach in Engineering Education. Proceedings of the 12th International Scientific Conference *Engineering for Rural Development.* Jelgava, pp. 584 – 589 (ISSN 1691-5976, available AGRIS; EBSCO Academic Search Complete, CAB ABSTRACTS, CABI full texts, Elsevier Scopus Proquest data bases, Thomson Reuters Web of Science), available online <http://tf.llu.lv/conference/proceedings2013>
4. Rutka L., **Briede B.**, Surikova S., Latkovska E.: Analysis of the validation instrument of adult educators' competences: The results of the Validpack second testing session in Latvia, *Journal of Educational Sciences*, West University from Timisoara, Issue 2/2012, pp.42-51. EBSCO data base
5. **Gailums A.**, 2013. *Historical Background of Scientific Activities at Faculty of Information Technologies of Latvia University of Agriculture.* Proceedings of the 6-th International Scientific Conference „Applied Information and Communication Technologies”, Jelgava, Latvia, Jelgava, pp.147-152. ISSN 2255-8586
6. **Gailums A.**, Pentjuss A., 2012. *Improvement Precision Agricultural Communication Schema AgroXML Based on Multi-Agents System's Deliberation and Decision Making Processes.* 11th International Conference on Precision Agriculture, Indianapolis, USA.
7. Pentjuss A., **Gailums A.**, 2012. *Autonomous precision agricultural dynamic complex system.* Proceedings of the 5-th International Scientific Conference AICT 2012 „Applied Information and Communication Technologies”, Latvia University of Agriculture, Jelgava, Latvia, pp. 222-227. ISBN 978-9984-48-065-  
[http://aict.itf.llu.lv/proceedings\\_of\\_aict2012.pdf](http://aict.itf.llu.lv/proceedings_of_aict2012.pdf)
8. Varoslavans G., **Gailums A.**, 2012. *Improvement recommendation development and research of farm „Vecauce” agriculture information system.* Proceedings of the 5-th International Scientific Conference AICT 2012 „Applied Information and Communication Technologies”, Latvia University of Agriculture, Jelgava, Latvia, pp. 250-253. ISBN 978-9984-48-065-7
9. Katane I. (2013). Changeability and Diversity of Educational Environment of Latvian Rural Schools in the Twenty First Century. In Proceedings of the 6<sup>th</sup> International Scientific Conference Rural Environment. Education. Personality (March 20 – 21, 2013, Latvia). Jelgava: LLU TF IMI, pp. 15 - 22. ISSN 2255-808X **International Data Bases: EBSCOhost Research Databases, CABI** (CAB Abstracts:<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lbh&AN=20133158909&site=ehost-live&scope=site>)
10. Katane I. (2013). Changeable Educational Environment of Rural School for Sustainable Development. In Proceedings of the 12th International Scientific Conference *Engineering*

- for Rural Development (May 23 – 24, 2013, Latvia). Jelgava: LLU TF, pp. 616 -622. ISSN 1691-5976 **International Data Bases: EBSCOhost Research Databases.**
11. **Katane I., Kristovska I. Katana G. (2013). The Support and Promotion of the Staff Competitiveness Development in Modern Enterprise. *Management of Organizations: Systematic Research*, Issue 66, p. 37-51. 15p. **International Data Bases: EBSCO.** DOI: <http://dx.doi.org/10.7720/MOSR.1392-1142.2013.66.3>.**
  12. Katane I., Jurgena I., Laizane A. (2012). The Evaluation of the Changable Educational Environment of Latvian Rural Schools. In Proceedings of the 2nd International Conference on Physical Education and Society Management (ICPESM 2012), N 278. China, Wuhan: Wuhan University, Information Engineering Research Institute. **International Data Bases: Indexed in Thomson Reuters Web of Science.**
  13. Katane I., Katans E., Vāvere G. (2012). Environment of Distance Learning for Humanization and Democratization of Education: the Historical Aspect. In Proceedings of the International Scientific Conference *Rural Environment. Education. Personality. (March 21 – 22, 2012)*, N<sup>o</sup>5. Latvia, Jelgava: LLU, pp. 35 – 42. ISSN 2255-808X **International Data Bases: ind EBSCO Central & Eastern European Academic Source (pilns teksts).**
  14. Katane I., Katans E., Vāvere G. (2012). Distance Education in Historical Aspect. In Proceedings of the International Scientific Conference *Society. Integration. Education (May 25 – 26, 2012)*. Latvia, Rēzekne: RA, pp. 312– 321. ISSN 1691-5887 **International Data Bases: Thomson Reuters Web of Science**
  15. Katane I., Kristovska I. (2012). Educational Environment of schools for sustainable Development of Rural Cultural environment. *Journal of Management*, 2 (21), 27 – 32, ISSN1648-7974 **International Data Bases: indexed EBSCO.**
  16. Katane I., Laizane A. (2012). The Diversity of Educational Environmental Models of Latvian Rural Schools. *International Journal of Multidisciplinary Thought*, 2 (1), 433-453. ISSN 2156-6992 ( USA) **International Data Bases: indexed Ulrich, Docstoc, Arxiv, Scribd, Scientific Commons, Microsoft Academic Search, CiteSeer, Cornell University, DBLP**
  17. Katane I., Laizāne A. (2012). Cross-School Mentoring as a Facilitator of Sustainable Development of Rural Schools in Latvia. In Proceedings of the International Scientific Conference *Rural Environment. Education. Personality. (March 21 – 22, 2012)*. Latvia, Jelgava: LLU, pp. 43 – 50. ISSN 2255-808X **International Data Bases: Pilns teksts; ind EBSCO Central & Eastern European Academic Source.**
  18. Katane, I., Laizāne, A. (2012). The Evaluation of Diversity of Educational Environmental Models of Latvian Rural Schools [Latvijas lauku skolu izglītības vides modeļu daudzveidības izvērtēšana]. In Proceedings of the International Scientific Conference (May 25 -26, 2012) *Society, Integration, Education*. Rēzekne: RA, pp. 76 - 85. ISSN 1691-5887 **International Data Bases: Thomson Reuters Web of Science.**
  19. **Līce I.** (2012). Change of Direction of Home Economics Subject. *Rural Environment. Education. Personality (REEP):* Proceedings of the 5<sup>th</sup> International Scientific Conference, Volume 5 (Latvia, Jelgava, Latvia University of Agriculture, 21<sup>st</sup> -22<sup>nd</sup> March, 2012), pp.241-248. ISBN 978-9984-48-061-9, ISSN 2255-8071
  20. Bertaitis I., Brizga D., **Ozolīna V.** (2013) A pedagogical experiment in competence promotion for occupational safety and health specialists. In: Proceedings of the 19<sup>th</sup> International scientific-practice conference Human and nature safety 2013, Lithuania, Akademija, pp. 13-16, ISSN 1822-1823
  21. **Pāvilēns, J.,** Vecgrāve A. (2012) Interrelation of First-Semester Students' Depression with Social Support and Hardiness. *Rural Environment. Education. Personality (REEP)* (2012). Proceedings of the International Scientific Conference. Volume 5. (CD-ROM) March 21st-22nd, 2012, LLU, Jelgava, Latvia, pp. 343 – 349. ISBN 978-9984-48-060-2, ISSN 2255-808X

22. **Pavulens J.** (2013) Career-Related Possible Selves of Rural Adolescents. In: Research for Rural Development 2013. Annual 19th International Scientific Conference Proceedings, Vol.X, LLU, Jelgava, Latvia, pp. XX-XXX (pieņemts publicēšanai).
23. **Pāvulēns J.,** Bičkovska A. (2013) Perceptions of Influences on Career Development among Long-Term Unemployed Social Benefits Receivers. In: Rural Environment. Education. Personality (REEP), 2013. Proceedings of the International Scientific Conference. Vol. 6, LLU, Jelgava, Latvia, pp. 130-137. ISSN 2255-808X
24. **Pāvulēns J.,** Vecgrāve A. (2013) Interrelation of Reflexivity, Mindfulness and Hardiness among First-Semester Students. In: Rural Environment. Education. Personality (REEP). Proceedings of the International Scientific Conference. Vol. 6, LLU, Jelgava, Latvia, pp. 292-299. ISSN 2255-808X
25. Renigere R., **Pēks L.** (2013) Education for Nurses in the Context of Sustainable Development. International Conference on Education and New Developments. Published in Lisbon, Portugal, by W.I.R.S. Book of Proceedings pp.138-141.
26. Renigere R., **Pēks L.** (2013) Ecological competency model for nurses. The US-China Education Review. A (educational practice) and US-China Education Review B (educational theory), formerly known as US-China Education Review, are professional journals published in the United States by David Publishing Company, EL Monte, CA 91713, USA. ISSN: 1548-6613; ISSN: 2161-623X; ISSN: 2161-6248. August 2013, Vol.3, No.8, pp.594-604
27. Brizga D., **Pēks L.,** Bērtaitis I. (2013) Computer Use Impact on Students' Health in the Context of Ecological Approach to Occupational Safety 12th International Scientific Conference Engineering for Rural Development. Jelgava, , pp. 598-602.
28. Lanka M., Pēks L. (2013) Flesch reading ease score as an indicator for selecting textbooks in physics. Conference Rural Environment. Education. Personality. Jelgava, pp. 227-234.
29. Bīmane I., **Briede B., Pēks L.** (2012) Exemplary Studies as a Means of Development of Students' Professional Competence in the Course of Geodesy. Conference *Rural Environment. Education. Personality.* Jelgava, 111 -118. lpp.
30. Bērtaitis I., **Briede B., Pēks L.** (2012) Pedagogical Competence Model for Work Safety Specialists Latvian University of Agriculture Annual 11<sup>th</sup> International Scientific Conference *Engineering for Rural Development.* Jelgava, May 24-25, 611-624. lpp.
31. Bērtaitis I., **Pēks L.,** Renigere R. (2012) The European Qualification's Framework and the Pillars of Education for Sustainable Development. Conference *Rural Environment. Education. Personality.* Jelgava, 19 -26. lpp.
32. Rakcejeva T., Skorina V., Karklina D., **Skudra L.** (2013) ASLT Method for Beer Accelerated Shelf-Life Determination. *J. World Academy of Science, Engineering and Technology*, pISSN 2010-376x, eISSN 2010-3778, Issue 74, p. 1062-1067.
33. Juhneviča K., **Skudra L.,** Skrivele M., Seglina D., **Skudra G.** (2012) Preliminary results of 1-methylcyclopropene influence on apple quality during storage. Proceedings of 18th International Scientific Conference „Research for Rural Development”, Jelgava, Latvia. Vol. 1 p. 98-101. (in *EBSCO*)
34. **I. Soika** (2013). *Constructivist Approach to Dialogical Career Counselling in Vocational Secondary schools.* Proceedings of International Scientific Conference No.6 „Rural Environment. Education. Personality.” REEP 2013// Jelgava, Latvia, March 20-21. pp. 146 – 154.
35. **Soika I.** (2012). *Dialogue method of career development for vocational secondary schools.* Proceedings of International Scientific Conference No.5 „Rural Environment. Education. Personality.” REEP 2012// Jelgava, Latvia, March 21-22., pp.
36. V. Osadcuks, A. Pecka, **R. Selegovskis.** Energetic balance of autonomous hybrid renewable energy based EV charging station in winter conditions// *Agronomy Research* 11(2), Estonian University of Life Sciences, Tartu, Estonia. 2013. pp. 357-366.

37. E.Visockis, Ē.Teirumnieka, **R.Šeļegovskis**. Vertical Flue Gas Heat Absorbtion System With Option For Fuel Drying. //Environment, Technologies, Resources. /Starptautiskās konferences raksti. Rēzekne, 2013
38. E.Visockis, P.Vucenlazds, **R.Seļegovskis**, Innovative flue gas heat absorbtion system for buildings with biomass fired boiler. //Engineering for Rural Development /Starptautiskās konferences raksti. Jelgava, 2013
39. V.Osadčuks, A.Pecka, **R.Šeļegovskis**, L.Kancevica. Study of energetical balance of regenerative electric vehicle in a city driving cycle. Engineering for Rural Development /Starptautiska konference. Jelgava, 2012
40. **Vitols G.**, Arhipova I., Hirata Y. (2012) Cultural Preference Identification for Cross-Cultural Website Design, In: Enterprise Information Systems ICEIS 2012: Proceedings of the 14th International Conference, Wroslaw, SciTePress, Maciaszek, L., Cuzzocrea A., Cordeiro J., p. 99-102.
41. **Vitols G.**, Arhipova I., Hirata Y. (2012) Culture Colour Preferences for Cross-Cultural Website Design, In: Applied Information and Communication Technologies AICT 2012: Proceedings of the 5-th International Scientific Conference, Jelgava, LUA, Odzina I., p. 20-26. [http://aict.itf.llu.lv/files/rakstkraj/2012/vitols\\_aict2012.pdf](http://aict.itf.llu.lv/files/rakstkraj/2012/vitols_aict2012.pdf)
42. **N.Vronska** (02.-08. September 2013) Effective use of e-learning environment students of the faculty of food technology and students of the faculty of rural engineering. *Journal of international scientific publications* (publish at <http://www.science-journals.eu>). Bulgaria: Sunny Beach, Volume 11, Part 3, ISSN 1313-2571, p.68.-75.
43. **N. Vronsky** and Olaf Vronsky (08.-12.September 2012) Graphical competence as the indicator of the quality level of descriptive geometry studies. *Journal of international scientific publications* (published at <http://www.science-journals.eu>). Bulgaria: Sunny Beach, Volume 10, Part 2, ISSN 1313-2571, p.4.-15.
44. **N.Vronska** (24-25 May 2012) The dynamics of ICT integration skills development of the study course „IT in education”. *Engineering for rural development proceedings*. Latvia: Jelgava, Volume 11, p. 669-672.
45. **O. Вронский** (4.-8. Septembris, 2013) *Организация самостоятельной работы на занятиях по начертательной геометрии* // 4<sup>th</sup> International Conference, Education, Research & Development, Bulgaria, Sunny Beach, ISSN 1313-2571: p. 59-67.
46. **O. Vronskis** (23. – 24. maijs, 2013) *Descriptive geometry competence in rural engineering science* // 12<sup>th</sup> International Conference, Engineering for rural development – Latvija, Jelgava, ISSN 1691-5976: p.663-666.
47. **O.Vronsky** (september 7-14, 2012) *Graphical competence as the indicator of the quality level of descriptive geometry studies* // 3<sup>rd</sup> International Conference Education, Research & Development – Bulgaria, Sunny Beach, ISSN 1313-2571: p.4-15.

### **2013./2014. studiju gads**

1. **Aizsila A.**, Skutele E. (2014). Students spiritual values in the environment of non-formal education. *Rural Environment. Education. Personality. (REEP)* Proceedings of the 7th International Scientific Conference. Jelgava, Latvia, pp.223-229.No.7 (ISSN 2255-8071) ). International Data Bases:Thomson Reuters Web of Science.
2. Ozoliņa I., **Aizsila A.** (2014). TEACHER AND STUDENT RELATIONSHIP IMPROVEMENT. *STUDENTS ON THEIR WAY TO SCIENCE*, 9th International Scientific Conference, Jelgava, Latvia University of Agriculture. , April 25,2014, 66p. (ISSN 2255-9566)
3. Skudra D., **Aizsila A.** (2014). LEARNING PROCESS QUALITY IMPROVEMENT. *STUDENTS ON THEIR WAY TO SCIENCE*, 9th International Scientific Conference, Jelgava, Latvia University of Agriculture. , April 25,2014,67p. (ISSN 2255 – 9566)



4. Pranča V., Aizsila A. (2014). Karjeras konsultanta atbalsta pasākumi vidusskolēnu karjers izvēlē. *Izglītība ilgtspējīgai attīstībai*. II Latvijas starpaugstskolu maģistrantu un izglītības zinātnes lasījumu materiāli. 2014.g.12.-13.februāris, Rēzekne,RA
5. Baltušite R., Katane I.(2014). *The structural model of the pedagogy student's readiness for Professional activities in the educational environment*. In Proceedings of the International Scientific Conference „Rural Environment. Education. Personality. (REEP)” Jelgava, LatviaUniversityAgriculture, pp. 29-41Volume No7, ISSN – 2255 -8071 **International Data Bases::** EBSCO
6. Baltušite R. (2013). *The Pedagogy Students' Psychological Readiness for Professional Activities*. In Proceeding of the International Scientific Conference „Rural Environment. Education. Personality. (REEP)” Jelgava, Latvia University Agriculture, pp. 275-284 Volume No6, ISSN – 2255 -8071 **International DataBases::** EBSCO
7. Briede B., Pēks L. (2014) A Constructivist Approach in Teaching in Higher Education for Getting Methodological and Reflection Competences. Proceedings No 7 of the 7<sup>th</sup> international scientific conference *Rural Environment. Education. Personality*. Latvia University of Agriculture, pp. 84-89. **ISSN 2255-8071**. Iesniegts **Scopus Elsevier** datu bāzē.
8. Briede B. (2013) Pedagogy Science at the Faculty of Engineering. Proceedings of the International Scientific Conference *Academic Agricultural Science in Latvia – 150*. Jelgava, pp. 244 – 251
9. Civzele O. (2013) *Short-term Educational Mobility: Students' Expectations vs. Outputs*. // International Journal of Multidisciplinary Thought, vol.3, number 4, pp.485-489. ISSN: 2156-6992
10. Turusheva L., Civzele O. (2013) Impact of a Deep Economic Crisis on Higher pp.27-33. ISSN: 2156-6992
11. Turusheva L., Civzele O. (2013) *Will our student become a skillful specialist, or a competent professional?* //Journal of Teaching and Education 2(1), pp.217-224. ISSN: 2165-6266
12. Racene A., Dislere V. (2014). Internet tools as a kind of career e-guidance. (p.200-207). Proceedings of the International Scientific Conference Rural Environment. Education. Personality (REEP). Volume 7, 7th - 8th February, 2014, LLU, Jelgava, Latvia, pp. 271. **ISBN 978-9984-48-134-0**; ISSN 2255-8071
13. Gailums A., 2013. *Looking Back in ScienceActivities at Faculty of Information Technologies*. Processings of the International Scientific Conference. „Academic Agricultural Science in Latvia”, Latvia University of Agriculture, Jelgava, pp. 207-215.
14. Boča S., Galoburda R., Skrupskis I., Skrupska D. The Effect of Freezing and Hydrocolloids on the Physical Parameters of Strawberry Mass-Based Desserts. *Proceedings of the Latvia University of Agriculture*, Vol. 31(326), p. 12–24, DOI: 10.2478/plua–2014–0002 (EBSCO, Academic Search Complete)
15. Kūka M., Čakste I., Galoburda R., Šabovics M. (2014) Chemical composition of Latvian wild edible mushroom *Cantharellus cibarius*. In: Proceedings of 9<sup>th</sup> Baltic conference on Food science and technology “Food for consumer well-being” FoodBalt 2014. Jelgava, Latvia, May 8-9, 2014, p. 248–251.
16. Sabovics M., Straumite E., Galoburda R. (2014) The influence of baking temperature on the quality of triticale bread. In: Proceedings of 9<sup>th</sup> Baltic conference on Food science and technology “Food for consumer well-being” FoodBalt 2014. Jelgava, Latvia, May 8-9, 2014, p. 228–233.
17. Galoburda R., Boca S., Skrupskis I., Seglina D. (2014) Physical and chemical parameters of strawberry puree. In: Proceedings of 9<sup>th</sup> Baltic conference on Food science and technology “Food for consumer well-being” FoodBalt 2014. Jelgava, Latvia, May 8-9, 2014, p. 172-177.

18. Sabovics M., Ruse K., Straumite E., **Galoburda R.** (2013) Evaluation of the Triticale Flour Blend Dough in the Mixing and Fermentation Processes. *International Journal of Food Engineering*, vol. 7, No. 9, p. 903–909.
19. Blija A., Dukalska L., **Galoburda R.**, Morozovs A., Skrupskis I., Skudra L. (2013) Research at the Faculty of Food Technology. In: *Proceedings of International Scientific conference Academic Agricultural Science in Latvia – 150*, September 19–21, 2013, Jelgava, Latvia, p. 147–174.
20. **Grīnfelde A.**, Paula L. (2014) BOOK OF ABSTRACTS Eurorural '14-4th Moravian Conference on Rural Research „European Countryside within the Post-Industrial Society” abstrakts “Senior Initiatives within a Context of Successful Ageing in Latvia: Good Practice in Rural Communities, Mendel University in Brno, Čehija. 2014. ISBN 978-80-7509-006-5
21. Baltušīte R., **Katane I.** (2014). The Structural Model of the Pedagogy Students' Readiness for Professional Activities in the Educational Environment. In Proceedings of the 7th International Scientific Conference *Rural Environment. Education. Personality* (February 7-8, 2014, Latvia). Jelgava: LLU TF IMI, pp. 29 - 41. ISSN 2255-8071 (Šobrīd tiek recenzēts Thomson Reuters Web of Science datu bāzē)
22. Jurgena I., Mikainis Z., **Katane I.** (2014). The Role of Latvian Student Clubs and Associations in Citizenship Education. *Journal of US-China Public Administration, Vol.11, N<sup>o</sup>1 (Serial Number 99), pp.33 - 43.* ISSN: 1548-6591(print) 1935-9691(online) (David Publishing Company, New York). **International Data Bases:** indexed in **EBSCO** (Massachusetts, USA); Chinese Database of CEPS, Airiti Inc. & OCLC; Chinese Scientific Journals Database, VIP Corporation, Chongqing (P.R.China); Ulrich's Periodicals Directory, ProQuest/CSA Social Science Collection, Public Affairs Information Service (PAIS, USA); Summon Serials Solutions; Google scholar; AcademicKeys; CiteFactor (USA); getCITED; Newjour; Scientific Indexing Services; INNO SPACE; SJournals. Received 27.09.2014 from: [https://www.academia.edu/7942793/JUCPA\\_Volume\\_11\\_Number\\_1\\_January\\_2014](https://www.academia.edu/7942793/JUCPA_Volume_11_Number_1_January_2014)
23. **Katane I.** (2014). Evaluation of the Support and Promotion System Model for Development of the Staff's Competitiveness in Modern Enterprise as Learning Organization. In Proceedings of the 13th International Scientific Conference *Engineering for Rural Development* (May 29-30, 2014, Latvia). Jelgava: LLU TF, pp. 529 - 534. **International Data Bases:** indexed in **SCOPUS** [http://tf.llu.lv/conference/proceedings2014/Papers/90\\_Katane\\_I.pdf](http://tf.llu.lv/conference/proceedings2014/Papers/90_Katane_I.pdf)
24. **Katane I.**, Īriste S. (2014). Hospitality Students' Professional Practice in the Aspect of Ecological Approach. In Proceedings of the 13th International Scientific Conference *Engineering for Rural Development* (May 29-30, 2014, Latvia). Jelgava: LLU TF, pp. 491 - 496. **International Data Bases:** indexed in **SCOPUS** [http://tf.llu.lv/conference/proceedings2014/Papers/84\\_Katane\\_I2.pdf](http://tf.llu.lv/conference/proceedings2014/Papers/84_Katane_I2.pdf)
25. **Katane I.**, Kristovska I., Katans E. (2014). Ecological Perspective in Analysis and Evaluation of Specificity of Distance Education. Environment. In Proceedings of the 7th International Scientific Conference *Rural Environment. Education. Personality* (February 7-8, 2014, Latvia). Jelgava: LLU TF IMI, pp. 66 - 73. ISSN 2255-8071 (Šobrīd tiek recenzēts Thomson Reuters Web of Science datu bāzē)
26. **Katane I.**, Jurgena I., Laizāne A. (2013). The Evaluation of the Changeable Educational Environment of Latvian Rural Schools [Latvijas lauku skolu mainīgās izglītības vides attīstība]. In Proceedings of the International Scientific Conference *Society. Integration. Education* [Starptautiskās zinātniskās konferences *Sabiedrība, integrācija, izglītība* raksti] (May 24-25, 2013, Latvia). Rēzekne: RA, pp. 240 - 249. ISSN 1691-5887 **International Data Bases:** indexed in **Thomson Reuters Web of Science**.



27. **Katane I., Kristovska I. Katana G. (2013).** The Support and Promotion of the Staff Competitiveness Development in Modern Enterprise, *Management of Organizations: Systematic Research*, Issue 66, p. 37-51. 15p. **International Data Bases: indexed in EBSCO.** DOI: <http://dx.doi.org/10.7720/MOSR.1392-1142.2013.66.3>. Received 27.09.2014 from: <http://connection.ebscohost.com/c/articles/89167882/support-promotion-staff-competitiveness-development-modern-enterprise>
28. **Kronberga G. (2014).** *Aģentu sadarbība zināšanu pārnēsē: Ventspils augstskolas piemērs*. Liepājas Universitāte, "Sabiedrība un kultūra" 16. rakstu krājums, Liepa:8-106 pp. Kopējais lpp skaits 610 lpp. Publicēta
29. **Kronberga G. (2014).** *Augstskolas zināšanu pārnēsē Latvijā*", Latvijas Universitāte, 174 lpp. Pieejams [http://www.szf.lu.lv/fileadmin/user\\_upload/szf\\_faili/Bauhausi/Kronberga\\_Ginta\\_Augstskolas\\_zinasanu\\_parnese\\_Latvija\\_2014\\_pdf.pdf](http://www.szf.lu.lv/fileadmin/user_upload/szf_faili/Bauhausi/Kronberga_Ginta_Augstskolas_zinasanu_parnese_Latvija_2014_pdf.pdf) . Publicēta
30. **Kronberga G. (2013)** Universities and businesses as collaborative agents in knowledge transfer. In: Proceedings of the XXV ESRS Congress Rural resilience and vulnerability: the rural as locus of solidarity and conflict in times of crisis, 29th July – 1st August 2013 (Florence, Italy), pp.59-60. Publicēta
31. **Alkhatova R., Sagyndykova Z., Līce I. (2014).** Perception of Kazakh metaphorical phrases with 'milk' component. *Rural Environment. Education. Personality (REEP)*: Proceedings of the 7th International Scientific Conference, Volume 7, Latvia University of Agriculture, Institute of Education and Home Economics, pp.211-217.
32. **Nurmukhanova D., Sagyndykova Z., Līce I., Pāvulēns J. (2014)** Competency – based approach to teaching foreign languages in Kazakhstan. *Rural Environment. Education. Personality (REEP)*: Proceedings of the 7th International Scientific Conference, Volume 7, Latvia University of Agriculture, Institute of Education and Home Economics, pp.116-122.
33. **Nurmukhanova D., Sagyndykova Z., Līce I., Pāvulēns J. (2014)** Competency - based approach to teaching foreign languages in Kazakhstan. *Rural Environment, Education, Personality – 2014*. Latvia University of Agriculture. No. 7, pp. 116-122. ISSN 2255-808X. ISBN 978-9984-48-135-7.
34. **Pāvulēns J. (2013)** Career-Related Possible Selves Of Rural Adolescents. Research for Rural Development: Proceedings of the International Scientific Conference. Vol. 2. Jelgava: Latvia University of Agriculture, pp.221-228. ISSN 1691-4031. (Datu bāzes: AGRIS, CABI full text; CAB Abstracts; EBSCO Academic Search Complete; Scopus).
35. **Brizga D., Ozolina V., Pēks L. (2014)** Development of specialists' attitude to occupational health and safety. Pieejams [http://tf.llu.lv/conference/proceedings2014/Papers/88\\_Brizga\\_D.pdf](http://tf.llu.lv/conference/proceedings2014/Papers/88_Brizga_D.pdf). Engineering for Rural Development, Jelgava, LLU editors Larisa Maļinovska, Vitālijs Osadčuks, pp. 517-521, ISSN 1691-5976 Pieejams <http://tf.llu.lv/conference/proceedings2014/>
36. **Brizga D. Pēks L. (2014)** Workplace wellness and specialists' attitude to work safety/ International Scientific Conference. Proceedings No 7 of the 7<sup>th</sup> international scientific conference Rural Environment. Education. Personality. Latvia University of Agriculture, editor-in-chief Vija Dišlere, pp. 90.-96. ISSN 2255-8071. Iesniegts Scopus Elsevier datubāzē. <http://llufb.llu.lv/conference/REEP/2014/Latvia-Univ-Agricult-REEP-2014proceedings.pdf>
37. **Briede B., Pēks L. (2014)** A Constructivist Approach in Teaching in Higher Education for Getting Methodological and Reflection Competences. Proceedings No 7 of the 7<sup>th</sup> international scientific conference Rural Environment. Education. Personality. Latvia University of Agriculture, editor-in-chief Vija Dišlere, pp. 84-89., ISSN 2255-8071. Iesniegts Scopus Elsevier datubāzē. <http://llufb.llu.lv/conference/REEP/2014/Latvia-Univ-Agricult-REEP-2014proceedings.pdf>

38. Renigere R., Pēks L. (2013) Ecological competency model for nurses. US-China Education Review A, August, Vol. 3, No. 8, pp. 594-604, ISSN 2161-623X <http://www.davidpublishing.com/search.asp?page=1&sel=Author&selb=Article&keyword=Peks>
39. Renigere R., Pēks L. (2013) Education for Nurses in the Context of Sustainable Development. International Conference on Education and New Developments. Published in Lisbon, Portugal, by W.I.R.S. Book of Proceedings, pp.138-141. [http://end-educationconference.org/wp-content/uploads/2014/07/END2013\\_Conference-Proceedings.pdf](http://end-educationconference.org/wp-content/uploads/2014/07/END2013_Conference-Proceedings.pdf)
40. Brizga D., Pēks L., Bērtaitis I. (2013) Computer Use Impact on Students' Health in the Context of Ecological Approach to Occupational Safety, pp. 598-602. [http://tf.llu.lv/conference/proceedings2013/Papers/111\\_Brizga\\_D.pdf](http://tf.llu.lv/conference/proceedings2013/Papers/111_Brizga_D.pdf) 12th International Scientific Conference Engineering for Rural Development. Jelgava, [http://tf.llu.lv/conference/proceedings2013/Papers/Title\\_Contents.pdf](http://tf.llu.lv/conference/proceedings2013/Papers/Title_Contents.pdf)
41. Lanka M., Pēks L. (2013) Flesch reading ease score as an indicator for selecting textbooks in physics. Proceedings No 6 of the 6<sup>th</sup> international scientific conference Rural Environment. Education. Personality. Latvia University of Agriculture, editor-in-chief Vija Dišlere, pp. 90.-96. ISSN 2255-808X. Iesniegts Scopus Elsevier datubāzē.
42. Irīte Sandra, Pētersone A. Practice as Professional Development Promoter of Hospitality Students // Rural Environment. Education. Personality. (REEP) (2014). Proceedings of the International Scientific Conference. Volume 7. (CD-ROM) 7th-8th February, 2014, LLU, Jelgava, pp.50-57. ISSN 2255-808X <http://llufb.llu.lv/conference/REEP/2014/Latvia-Univ-Agricult-REEP-2014proceedings.pdf>
43. Pridāne A. 2014. Dzīves kvalitātes principa īstenošana mājturības izglītībā pamatskolā. GlobeEdit. ISSN 978-3-639-63003-9 Pieejams: <https://www.globeedit.com/system/covergenerator/build/200>
44. Pridāne A. 2014. **Self-assessment in learning process at basic school.** 7. Starptautiskā zinātniskā konference Lauku vide. Izglītība. Personība. Latvijas Lauksaimniecības universitātes Tehniskās fakultātes Izglītības un mājāsaimniecības institūts, Jelgava ISSN 2255-808X, 130.-131.lpp.
45. Plotka, I., Igonin, D., Blumenau, N., & Simane, L. (2013). The role of relevant recent autobiographical event's emotional valence on implicit measures of ethnic attitudes. *Journal of Education, Psychology and Social Sciences*, 1 (1), 19-23. ISSN: 1339-1488. [www.sci-pub.com](http://www.sci-pub.com)
46. Rakcejeva T., Skorina V., Karklina D., Skudra L. (2013) ASLT Method for Beer Accelerated Shelf-Life Determination. *J. World Academy of Science, Engineering and Technology*, pISSN 2010-376x, eISSN 2010-3778, Issue 74, p. 1062-1067.
47. Soika I. (2014). *Development of Student's Career Management Competency in Vocational Secondary Schools.* In Proceedings of the 13th International Scientific Conference *Engineering for Rural Development* (May 29-30, 2014, Latvia). Jelgava: LLU TF, pp. 511 - 516. **Indexed in International Data Bases: SCOPUS** <http://tf.llu.lv/conference/proceedings2014/>
48. Selegovskis R., Visockis E., Noviks G.. High Capacity Heating System By Using Flue gas Cooling Device. // Proceedings (ISSN 1691-5976) of the 13th International Scientific Conference "Engineering for Rural Development" (May 29-30)// Latvia University of Agriculture/ Faculty of Engineering. - Jelgava: LUA, 2014, pp. 126-130.
49. Selegovskis R, Visockis E., Noviks G.. High Capacity Heating System By Using Flue gas Cooling Device. // Proceedings (ISSN 1691-5976) of the 13th International Scientific Conference "Engineering for Rural Development" (May 29-30)// Latvia University of Agriculture/ Faculty of Engineering. - Jelgava: LUA, 2014, pp. 126-130.

50. Osadcuks V., Pecka A., **Seļegovskis R.** Energetic balance of autonomous hybrid renewable energy based EV charging station in winter conditions// Agronomy Research 11(2), Estonian University of Life Sciences, Tartu, Estonia. 2013. pp. 357-366.
51. Visockis E., Teirumnieka Ē., **Šeļegovskis R.** Vertical Flue Gas Heat Absorbition System With Option For Fuel Drying. //Environment, Technologies, Resources. /Starptautiskās konferences raksti. Rēzekne, 2013
52. Visockis E., Vucenlads P., **Seļegovskis R.**, Innovative flue gas heat absorbition system for buildings with biomass fired boiler. //Engineering for Rural Development /Starptautiskās konferences raksti. Jelgava, 2013
53. **Vronska N.** (07.-08. February 2014) Students' information skills in the Latvia University of Agriculture. *Rural Environment. Education. Personality. (REEP)*. Latvia: Jelgava, ISSN 2255-808X, p.249.-254.
54. **Vronska N.** (02.-08. September 2013) Effective use of e-learning environment students of the faculty of food technology and students of the faculty of rural engineering. *Journal of international scientific publications* (publish at <http://www.science-journals.eu>). Bulgaria: Sunny Beach, Volume 11, Part 3, ISSN 1313-2571, p.68.-75.
55. **Вронская Н.** (26-28 марта 2014) Возможности улучшения качества образовательного процесса и факторы, влияющие на качество образования. *Материалы конференции „Информационные технологии для новой школы”*. Россия, Санкт-Петербург, 8-10с.
56. **Vronsky O.** (4. – 8. septembris, 2014) *Didactic model of descriptive geometry studies* // 5<sup>th</sup> International Conference, Education, Research & Development, Bulgaria, Elenite Holiday Village, ISSN 1313-2571: p. 558 – 567.
57. **Вронский О.** (26.–28. marts, 2014) Лекция как активная форма учебной организации на занятиях начертательной геометрии // 5 Международная конференция, Информационные технологии для новой школы – Krievija, Sanktpēterburga, ISBN 978-5-91454-075-0: 40-42 lpp.
58. **Вронский О.** (4.-8. Septembris, 2013) *Организация самостоятельной работы на занятиях по начертательной геометрии* // 4<sup>th</sup> International Conference, Education, Research & Development, Bulgaria, Sunny Beach, ISSN 1313-2571: p. 59-67.

#### **Mācību materiāli:**

1. **Aizsila A.** Pedagoģijas bakalaura darba izstrāde. Metodiskie norādījumi studiju programmas *Mājas vide izglītībā* studentiem (2013) Darba grupa S.Reihmanes vad., Jelgava, LLU, IMI, 39 lpp
2. **Aizsila A.** Studiju materiāli (2013) Skolu kā izglītības institūciju veidošanās vēsture. Power Point izdales materiāli
3. **Aizsila A.** Studiju materiāli (2013) Pedagoģisko ideju ģenēze. Power Point izdales materiāli.
4. **Andersons I.** Docētajos studijuursos sagatavotas PowerPoint prezentācijas un uzskates materiāli, kā arī tiek izmantotas jaunākās ITK.
5. **Beitere-Šeļegovska Z.** (2013) *Rokdarbi un rotaļlietu izgatavošana*. Rīga: SIA „LTPTC”, 81 lpp.
6. **Briede B.** Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas *Mājas vide izglītībā* studiju kurss *Didaktika 1*
7. **Briede B.** Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas *Profesionālās izglītības skolotājs* studiju kurss *Didaktika*
8. **Briede B.** Profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programmas *Karjeras konsultants* studiju kurss *Komunikācijas teorijas konsultēšanā*
9. **Kronberga G.** Moodle studiju kursam Vispārējā socioloģijas teorija (4 KP)
10. **Paulsone I.** „Vizuālās mākslas ABC ”

11. **Paulsone I.** „Mākslas un dizaina vēsture” LTPV.
12. Darba grupa **Reihmanes S.** vad. Mācību līdzeklis „Pedagoģijas bakalaura darba izstrāde” metodiskie norādījumi studiju programmas „Mājas vide izglītībā” studentiem (apstiprināts TF Domē 22.01.2013.). ISBN 978-9984-48-137-1.
13. **Soika I.** *Pedagoģijas kursa darba vadīšana (1 KP)* – pilnveidoti metodiskie norādījumi Pedagoģijas kursa darba izstrādei Pedagoģijas bakalaura līmeņa studijās
14. **Soika I.** *Alternatīvā pedagoģija (2 KP)*- sagatavotas lekcijas (6 gab.) un izstrādāti izdales materiāli un prezentāciju materiāli 6 gab.
15. **Soika I.** *Karjeras konsultanta profesionālā ētika (2 KP)* – izstrādāti izdales materiāli un prezentāciju materiāli angļu valodā - 6 gab.
16. **Soika I.** *Organizāciju kultūra (2 KP)* – sagatavotas lekcijas (4 gab.) un izstrādāti izdales materiāli un prezentāciju materiāli 4 gab.
17. **Spulle M. I.** Izstrādāts elektronisks mācību līdzeklis vizuālā mākslā „Kompozīcija un mākslas valoda” .
18. **Spulle M. I.** Izstrādāts metodiskais un izdales materiāls Kompozīcija I ,II.
19. **Spulle M. I.** Izstrādāts metodiskais un izdales materiāls Gleznošana I ,II.
20. **Veiss K.** Studiju materiāli kursā ECDL [tiešsaiste] [skatīts 30.05.2014]. Pieejams: <http://estudijas.llu.lv/course/view.php?id=50>
21. **Zvīgule A.**, Studiju materiāli docētajos studijuursos – Powerpoint prezentācijas, izdales materiāli, semināru materiāli, sagataves praktiskajām nodarbībām.

## Studiju virziena „Izglītība, pedagogija un sports” attīstības plāns (koriģēts)

Kritēriji/ rādītāji	Plānotie rezultāti	Uzdevumi/ izpildes termiņi	Atbilstība LLU stratēģijai	Atbildīgais	Finan sējums
<b>Kvalitāte</b>					
<b>Mērķi un uzdevumi/</b> Studiju virziena un programmu mērķi, uzdevumi; studiju rezultāti	Studiju programmu mērķi, uzdevumi un studiju rezultāti ir skaidri, sasniedzami un pārbaudāmi.	Sekot mērķu un uzdevumu izpildei un izvērtēt rezultātus katru gadu jūnija otrajā nedēļā	Studiju programmu mērķi un uzdevumi ir saskaņā ar LLU darbības galveno mērķi, rīcībpolitikas mērķiem, misiju un vīziju	Studiju virziena vadītājs, studiju programmu direktori	-
<b>Studiju saturs un organizācija/</b> didaktiskā koncepcija; programmu saturs un organizācija	Studiju virzienam ir skaidra studentcentrēta didaktiskā koncepcija. Didaktiskā koncepcija atbilst konstruktīvisma pieejai; saturā ir temati par izglītību ilgtspējīgai attīstībai (IIA)	Izvērtēt koncepciju sakarībā ar jaunākajām atziņām par konstruktīvisma pieeju, zināšanu sabiedrību un UNESCO IIA uzstādījumiem/studiju gada beigās	Atbilst LLU mērķim un uzdevumiem studiju procesa programmas darbības virzienos „Studiju	Studiju virziena vadītājs, studiju programmu direktori	-
<b>Studijas un zināšanu novērtēšana/</b> Studiju metodes; sagaidāmie rezultāti; studējošo sasniegumu vērtēšanas noteikumi un prasības	Studiju metodes ir mūsdienīgas; sagaidāmie rezultāti ir skaidri izklāstīti; studējošo sasniegumu vērtēšanas noteikumi un prasības ir skaidras un pieejamas; tiek pilnveidota formatīvā vērtēšana	Uzlabot studiju metodes un vērtēšanu, kas veicina mācīšanos un atbilst konstruktīvisma principiem; pilnveidot formatīvo vērtēšanu/ visu laiku	programmas, studiju kvalitāte un organizācija”, „Mācībspēki, studējošie un absolventi” un	Katra studiju kursa mācībspēks	-
<b>Studiju nodrošinājums un vadība/</b> demokrātijas principi studiju programmas vadīšanā;	Tiek ievēroti demokrātijas principi studiju programmas vadīšanā, ir skaidri noteiktas administratīvā, akadēmiskā personāla un studējošo	Izvērtēt demokrātijas principus sakarībā ar konstruktīvisma, zināšanu sabiedrības un UNESCO	„Studiju procesa nodrošināšana”	Studiju virziena vadītājs, studiju	-

administratīvā, akadēmiskā personāla un studējošo attiecības; Studējošo iesaistīšanās lēmumu pieņemšanā	savstarpējās attiecības. Studējošie ir iesaistīti lēmumu pieņemšanas procesā (Izglītības metodiskā komisija, aptaujas)	pieciem izglītības pīlāriem ilgtspējīgai attīstībai/studiju gada beigās		programmu direktori	
<b>Akadēmiskā personāla un studējošo zinātniskās pētniecības (radošais) darbs/</b> zinātniskas un radošas aktivitātes; pētniecības granti; pētījumu programmas un projekti	Saistīts ar docētajiem studiju kursiem un saistīts ar studiju programmas mērķi un uzdevumiem; personāla un studentu dalība zinātniskās konferencēs un/vai radošās aktivitātēs; iesaiste pētniecības grantos, pētījumu programmās	Organizēt Latvijas un starptautiska mēroga zinātniskās konferences bakalaura, maģistra doktora studentiem un mācībspēkiem. Piedalīties citu augstskolu/organizāciju konferencēs u.c. zinātniskās aktivitātēs; rakstīt/vadīt/pedalīties projektos; publicēties Latvijas un starptautiskā mērogā; sadarboties ar reģiona, Latvijas starptautiskām organizācijām; veidot mācību grāmatas un līdzekļus visām studiju formām/visu laiku	Atbilst LLU mērķim un uzdevumiem zinātniskās darbības programmas virzienos	Katra studiju kursa mācībspēks	Pēc doktorantūras tipendija doktora grāda pretendenta Olafam Vronskim
<b>Kvalitātes nodrošinājums un garantijas/</b> Iekšējā kvalitātes nodrošināšanas sistēma; absolventu darba vietas	Turpinās iekšējā kvalitātes nodrošināšanas sistēmas ieviešana, kura atbilst ENQA izstrādāto Eiropas standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai augstākajā izglītībā (ESG) prasībām; absolventiem ir iespējas (nākotnes perspektīvas) strādāt apgūtajā specialitātē vai atbilstoši iegūtajai kvalifikācijai.	Uzlabot iekšējā kvalitātes nodrošināšanas sistēmu; informēt absolventus par iespējām strādāt apgūtajā specialitātē vai atbilstoši iegūtajai kvalifikācijai/visu laiku	Atbilst LLU mērķim un uzdevumiem studiju procesa programmas darbības virzienā „Studiju procesa nodrošināšana”	Studiju virziena vadītājs, studiju programmu direktori	-

<b>Resursi</b>					
<b>Mērķi un uzdevumi/ atbilstība</b>	Studējošo, akadēmiskā personāla un Resursu studiju atbilstība programmu mērķiem un uzdevumiem; Akadēmiskā un vispārējā personāla profesionalitāte;	Uzlabot akadēmiskā un vispārējā personāla profesionalitāti profesionālās pilnveides un tālākizglītības programmās; paugstināt doktoru procentu programmās; /visu laiku	Atbilst LLU mērķim un uzdevumiem studiju procesa programmas darbības virzienos „Studiju programmas, studiju kvalitāte un organizācija”, „Mācībspēki, studējošie un absolventi” un	Studiju virziena vadītājs, studiju programmu direktori, mācībspēki, laboratoriju vadītājs	Projekti
<b>Studiju saturs un organizācija/ atbilstība</b>	Ir izveidota mērķiem atbilstoša prakses organizācija un vadīšana, prakses uzdevumi ir skaidri formulēti, instrukcijas un norādījumi ir pieejami un tiek kontrolēti; praktisko darbu, laboratorijas darbu un semināru darba īpatsvars ir atbilstošs studiju programmas mērķiem (attiecināms uz profesionālajām studiju programmām); tiek meklētas un izvērtētas potenciālās prakses vietas un ievietotas TF mājas lapā	izvērtēt un koriģēt studiju saturu; meklēt un izvērtēt potenciālās prakses vietas un ievietot TF mājas lapā/katru gadu	programmas „Mācību un pētnieciskā darba administratīvais un saimnieciskais nodrošinājums” darbības virzieniem	Studiju virziena vadītājs, studiju programmu direktori, mācībspēki	
<b>Studijas un zināšanu novērtēšana/ Nodrošinājums; metodika</b>	Studiju un zināšanu novērtēšanas nodrošinājums atbilst mūsdienu tehnoloģiju iespējām, tiek izmantoti datori, multimediji un internets, un izvērtētas jaunākās	Turpināt pilnveidot studiju un zināšanu novērtēšanas nodrošinājumu atbilstoši mūsdienu tehnoloģiju		Studiju virziena vadītājs, studiju programmu direktori,	Projekti

	tendences zināšanu novērtēšanā	iespējām un tendencēm zinātnē /katru gadu		mācībspēki	
<b>Studiju nodrošinājums un vadība/</b> administratīvā un tehniskā personāla atbalsts studiju rezultātu sasniegšanai; studiju programmu metodiskais, informatīvais un materiāltehniskais nodrošinājums; akadēmiskā personāla pieejamība ar IKT palīdzību; bibliotēka	Atbilstošs administratīvā un tehniskā personāla atbalsts studiju rezultātu sasniegšanai; studiju programmas metodiskais, informatīvais un materiāltehniskais nodrošinājums spēj nodrošināt efektīvu studiju procesu, studējošiem ir pieejami e-studiju līdzekļi, akadēmiskais personāls ir pieejams arī ar IKT palīdzību; LLU FB un IMI Informācijas centrs nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu un rada pozitīvu studiju vidi un iegādāta metodiskā un zinātniskā literatūra; katrai studiju programmai atbilstoši administratīvā un tehniskā personāla pārstāvji; izveidoti vairāki e-studiju līdzekļi.	Turpināt pilnveidot studiju nodrošinājumu un vadību/visu laiku		Studiju virziena vadītājs, studiju programmu direktori, mācībspēki; laboratoriju vadītājs	Projekti
<b>Akadēmiskā personāla un studējošo zinātniskās pētniecības (radošais) darbs/</b> moderna zinātniskā vide, t.sk., zinātniskā aparatūra, datori, audio/video līdzekļi, orgtehnika, telpu aprīkojums un datu bāzes	Studiju virzienam izmanto ap 70 datorus un 12 – 16 programmas, 11 multimediju iekārtas, vienu skārienjūtīgo tāfeli, divas dokumentu kameras, caur LLU FB pieejamās datu bāzes	Turpināt pilnveidot nodrošinājumu zinātniski pētnieciskam darbam, iegādājoties nepieciešamās programmas un datorus/visu laiku		Studiju virziena vadītājs, studiju programmu direktori, mācībspēki	Projekti
<b>Kvalitātes nodrošinājums un garantijas/</b> Finanšu resursi studiju virziena	Finanšu resursi ir daļēji pietiekami studiju virziena īstenošanai, jo vēlams palielināts budžeta vietu skaits, jo visās	Palielināt valsts finanšu resursus studiju virzienam		Studiju virziena vadītājs	Projekti



Īstenošanai; to izmantošana un kontrole	programmās ir maksas studenti, absolventiem ir darbs specialitātē				
<b>Ilgspēja</b>					
<b>Mērķi un uzdevumi/</b> Virziena un programmu mērķu un uzdevumu atbilstība virziena stabilai attīstībai	Virziena un programmu mērķi ir atbilstoši virziena stabilai attīstībai; sadarbības turpināšana ar nevalstisko organizāciju „Mājas vides skola”, ZRKAC, Jelgavas u.c. novadu darba devējiem, kas veicina dialogu ar visu sabiedrību Zemgales reģionā un Latvijā	Veicināt virziena un programmu mērķu sasniegšanu un tos koriģēt atbilstoši valsts, reģiona un LLU attīstībai/visu laiku	Studiju virziena mērķis saskan ar LLU misiju; virziena nākotnes vīzija tiek īstenota, ņemot vērā studējošo, darba devēju, profesionālo organizāciju viedokli un reģionālās intereses.	Studiju virziena vadītājs, studiju programmu direktori	Projekti
<b>Studiju saturs un organizācija/</b> Studiju satura un organizācijas mērķi; akadēmiskā personāla kvalifikācijas paaugstināšana un tā attīstības politikas plānošana un īstenošana; sadarbības līgumi ar Latvijas un ārvalstu AII u.c. zinātniskajām institūcijām	Studiju saturs un īstenošana nodrošina studiju programmas ilgtspējīgu attīstību un atbilst četriem galvenajiem augstākās izglītības mērķiem: personības, demokrātiskas sabiedrības un zinātnes attīstības; uzdevumu risināšana, darba tirgus prasību ievērošana; visi virziena mācībspēku paaugstinājuši kvalifikāciju; noslēgts sadarbības līgums ar RPIVA	Pilnveidot atbilstību četriem galvenajiem augstākās izglītības mērķiem un kvalifikācijas celšanas politiku; meklēt iespējas sadarbības līgumiem	Atbilst LLU mērķim un uzdevumiem studiju procesa un zinātniskās darbības programmu darbības virzienos	Studiju virziena vadītājs, programmu direktori, mācībspēki	
<b>Studijas un zināšanu novērtēšana.</b> Zināšanu, prasmju, attieksmju (studiju procesā iegūto spēju	Zināšanu, prasmju, attieksmju novērtēšanas metodes ir objektīvas, saistītas ar studiju rezultātiem un darba tirgus mainīgajām prasībām.	Pilnveidot metodes atbilstoši konstruktīvisma un zināšanu sabiedrības attīstības atziņām		Studiju virziena vadītājs, programmu direktori,	

veikt noteiktus uzdevumus) novērtēšanas metožu adekvātums				mācībspēki	
<b>Studiju nodrošinājums un vadība/</b> kvalitātes vadības sistēmas pilnveide; studiju programmu pārvaldes sistēma; studiju virziena attīstības plāna izpilde	Akadēmiskais, administratīvais personāls, studējošie, sociālie un sadarbības partneri ir iesaistīti kvalitātes vadības sistēmas pilnveidē, t.sk. studiju procesa un rezultātu izvērtēšanā, jo piedalās gala pārbaudījumu komisijās, metodiskā komisijā un diskusijās; izveidota un funkcionē efektīva studiju programmu pārvaldes sistēma; attīstības plāna izpildi analizē un analīzes rezultātus izmanto nākamā attīstības perioda plānošanā.	Turpināt sadarbību ar akadēmisko, administratīvo personālu, studējošiem, sociāliem un sadarbības partneriem		Studiju virziena vadītājs, programmu direktori, mācībspēki	Projekti
<b>Akadēmiskā personāla un studējošo zinātniskās pētniecības (radošais) darbs/</b> Akadēmiskā personāla un studējošo iesaiste zinātniskās pētniecības (radošajā) darbā; tematikas sasaite ar LLU un reģiona attīstības programmu; starptautiski recenzējami izdevumi; datu bāzes	Akadēmiskais personāls 100% iesaistās pētniecībā, publicējas un piedalās konferencēs, iesniedz projektus; zinātniskās pētniecības (radošo) darbu tematika ir aktuāla, saistīta ar reģiona interesēm, ar studiju programmas saturu un nākotnes attīstību; Pētniecības darba rezultātu publicēšana notiek starptautiski pieejamos un recenzējamos izdevumos (radošā darba rezultāti tiek publiskoti izstādēs, skatēs, koncertos, iestudējumos u.tml.)	Veicināt pētniecību, iesniedzot pamatojumu ZM rīkotajai prāta vētrai pedagoģijas zinātnes attīstībai, iesniegt LZA lietišķos pētījuma projektus, iesaistīties projektos programmā „Horizonts – 2020”	Atbilst LLU mērķim un uzdevumiem studiju procesa un zinātniskās darbības programmu darbības virzienos	Studiju virziena vadītājs, programmu direktori, mācībspēki	
<b>Kvalitātes nodrošinājums un garantijas/</b> SVID analīze; virziena attīstības izvērtēšana;	Notiek ikgadēja SVID analīze; virziena attīstības iespēju, akadēmisko resursu, materiāltehniskās bāzes, finanšu nodrošinājuma iekšējā	Īstenot ikgadējo pašnovērtēšanos jūnija mēnesī, iesaistot darba devējus un studentus	Atbilst LLU mērķim un uzdevumiem studiju procesa un zinātniskās	Studiju virziena vadītājs, programmu direktori,	Projekti

	pašnovērtēšana; nodrošinātas studiju turpināšanas iespējas un ir finansiālās garantijas studiju programmas likvidācijas, reorganizācijas vai citu izmaiņu gadījumā; ikgadējā skolēnu ZPD konference - IMI orgkomitejā un 4 sekcijās		darbības programmu darbības virzienos	mācībspēki	
<b>Sadarbība</b>					
<b>Mērķi un uzdevumi/</b> Studiju programmas mērķu un studiju rezultātu unikalitāte esošajā AII vai atbilstošajā reģionā	Studiju programmas mērķi un studiju rezultāti atšķiras no citu līdzīgu studiju programmu mērķiem un studiju rezultātiem esošajā AII vai atbilstošajā reģionā; studiju virziens Zemgales reģionā un LLU ir vienīgais	Turpināt sadarbību ar Zemgales plānošanas reģionu un darba devējiem/visu laiku	Atbilst LLU mērķim un uzdevumiem studiju procesa un zinātniskās darbības programmu darbības virzienos	Studiju virziena vadītājs, programmu direktori, mācībspēki	Projekti
<b>Studiju saturs un organizācija/</b> Moduļu, kursu un/vai prakse (pilnībā vai daļēji) apgūta citu Latvijas AII vai ārvalstu studiju programmās.	Studējošiem ir iespējas apgūt atsevišķus moduļus, priekšmetus un/vai iziet praksi (pilnībā vai daļēji) citu Latvijas AII vai ārvalstu studiju programmās; Ikgadēja Erasmus studentu un mācībspēku apmaiņa	Informēt studējošos par iespēju apgūt atsevišķus moduļus, priekšmetus un/vai iziet praksi (pilnībā vai daļēji) citu Latvijas AII vai ārvalstu studiju programmās/ marts-aprīlis		Studiju virziena vadītājs, programmu direktori, mācībspēki	Projekti
<b>Studijas un zināšanu novērtēšana/</b> Iekšējā izvērtēšanā iesaistīts citu Latvijas un ārvalstu studiju programmu/AII akadēmiskais personāls.	Ar 2013./14. st. g. studiju virziena rezultātu iekšējā izvērtēšanā ir iesaistīts citu Latvijas un ārvalstu studiju programmu/AII akadēmiskais personāls.	Turpināt sadarbību ar RPIVA un Baltijas Psiholoģijas un menedžmenta augstskolu		Studiju virziena vadītājs, programmu direktori	-
<b>Studiju nodrošinājums un vadība/</b> Sadarbības līgumi	Sadarbības līgums ar Jelgavas Tehnikumu, sadarbība ar Zemgales reģiona kompetenču attīstības centru, skolām u.c. izglītības iestādēm.	Turpināt sadarbību ar reģiona izglītības iestādēm	Atbilst LLU mērķim un uzdevumiem studiju procesa	Studiju virziena vadītājs, programmu	Projekti

<p><b>Akadēmiskā personāla un studējošo zinātniskās pētniecības (radošais) darbs/</b> Nodrošinātas un tiek īstenotas iespējas veikt pētījumus (radošo darbu) kopā ar citu Latvijas un ārvalstu AII/studiju programmu studējošiem un akadēmisko personālu.</p>	<p>Pētījumi ir saistīti ar atbilstošā reģiona attīstības uzdevumiem; pētījumu vadībā un norisē 2013./14.gadā iesaistīti RTU, RA, DU, RPIVA, LU, LSPA, NICE tīkls, IFHE, Erasmus +</p>	<p>Turpināt sadarbību ar RPIVA, DU, LU, RTU, LPA, RA, LSPA un Zemgales reģiona izglītības iestādēm, NICE tīklu un IFHE, Erasmus +</p>	<p>un zinātniskās darbības programmu darbības virzienos</p>	<p>direktori Studiju virziena vadītājs, programmu direktori</p>	<p>Projekti</p>
<p><b>Kvalitātes nodrošinājums un garantijas/</b> Studiju virzienā iesaistītie mācībspēki piedalās citu studiju programmu un AII vērtēšanā un pilnveidošanā (kā eksperti un/vai kā viesprofesori).</p>	<p>Citu studiju programmu un AII vērtēšanā un pilnveidošanā (kā eksperti un/vai kā viesprofesori) piedalās prof. L.Pēks, prof., prof. A.Zeidmane, B.Briede un asoc. prof. I.Katane</p>	<p>Turpināt sadarbību AII un programmu vērtēšanā un pilnveidošanā, iesaistoties arī jauniem virziena mācībspēkiem</p>		<p>Studiju virziena vadītājs, programmu direktori, mācībspēki</p>	<p>-</p>

## Studiju virzienā „Izglītība, pedagogija un sports” 2013./2014. st.g. absolventu darba vietas

Programma	Absolventu skaits	Absolventi strādā izglītības/konsultēšanas jomā vai studē augstākā līmeņa studijās (skaits/%)	Absolventu darba vietas Zemgales izglītības iestādēs (skaits/%/nosaukumi)	Absolventu darba vietas citu novadu izglītības iestādēs (skaits/%/nosaukumi)	Absolventu darba vietas Rīgā un Rīgas reģionā(skaits/%/nosaukumi)
1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma „Profesionālās izglītības skolotājs”	6	6/100%	1/17% Aizkraukles vidusskola, Īstenošanas Jēkabpils Profesionālā Programmu vieta –		5/83% SIA "Unastyle Studio" Imidža skola - studija "Unastyle" Rīgā; SIA „Education Centre Durbe” Rīgā; SIA „DRMC”, Izglītības iestāde “Web-tehnoloģiju skola”, Rīgā; Rīgas Tālmācības vidusskola; SIA "V.V. Mācību centrs"
Mājas vide izglītībā	19	17/89% LLU Pedagoģijas maģistratūra (1) LLU Karjeras konsultants – (4) Liepājas universitātē Karjeras konsultants un sociālais pedagogs- (1)	5/26% Jelgavas Spīdolas ģimnāzija, Kalnciema pag. vidusskola, Griķu pamatskola (Bauskas nov.), Jēkabpils pamatskola, Krustpils pamatskola (Jēkabpils)	3/16% Kuldīgas centra vidusskola, Dzērves pamatskola (Aizputes nov.); Tukuma internātpamatskola, PII Zemenīte	1/5% PII Valdorfa Saules dārzs (Rīga)”

<b>Akadēmiskā maģistra programma „Pedagoģija”</b>	<b>9</b>	<b>15/100%</b> Laura Joma un Normunds Tiltiņš – pedagoģijas doktorantūra	<b>11/73%</b> LLU; Jelgavas p-sk. izgl. iestāde „Ķipari”; Jelgavas sabiedr. integrāc. pārvalde; Ozolnieku vidusskola; Jelgavas 2. pamatskola; Jelgavas 2. vidusskola; Elejas vidusskola; Jelgavas p-sk. izgl. iestād. „Saulītes Rakari”; Ozolnieku p-sk. izgl. iestād. „Pūcīte”; Jelgavas 1. internātpamatskola; Zemgales reģiona kompetenču attīstības centrs	<b>1/7%</b> Cēsu Valsts Draudzīgā aicinājuma ģimnāzija	<b>3/20%</b>
<b>Profesionālā maģistra programma „Karjeras konsultants”</b>	<b>8</b>	<b>8/100%</b>	<b>4/50%</b> - <b>Dobeles</b> bērnu un jaunatnes centrs (BJS); - <b>Jēkabpils</b> Agrobiznesa koledža (karjeras konsultante) - <b>Jelgavas</b> Valsts ģimnāzija (karjeras konsultante) - <b>Jelgava</b> , topošās radošās karjeras studijas vadītāja un „LYONESS” darbiniece	<b>2/25%</b> <b>LLU</b> ESAF; <b>Tērvetes</b> novada Augstkalnes vidusskola	<b>2/25%</b> - <b>Rīga</b> , Biznesa augstskolā „Turība” bibliotekāre - <b>Rīgas</b> Sociālais dienests, Vecākā sociālā darbiniece un karjeras speciāliste

### Studiju kursa novērtēšanas anketa

Studiju forma: pilna/nepilna laika Kurss.....  
(vajadzīgo pasvītrot)

Cienijamo student! Lūdzam atbildēt uz jautājumiem, lai palīdzētu novērtēt un uzlabot kursa .....studijas. Atzīmējiet attiecīgajā kolonnā ar X.

	Ļoti labi>90%	Labi > 70%	Vidēji > 50%	Slikti < 50%	Uzlabojumi un ierosinājumi
Students					
1. Kāds bija Jūsu lekciju apmeklējums?					
2. Kāds bija Jūsu praktisko uzdevumu apmeklējums					
3. Vai Jūs bijāt lasījuši literatūru šajā kursā pirms tā studijām?					
4. Vai Jūs lasīsit literatūru šajā kursā pēc tā studijām?					
5. Vai uzskatāt, ka esat kursu apguvis?					
Kopvērtējums					
1. Vai īstenojās jūsu ieceres?					
2. Vai informācija bija aktuāla?					
3. Vai informācija bija interesanta?					
4. Vai informācija bija viegli uztverama?					
5. Kursa lietderīgums (nevajadzīgie/papildināmie/iekļaujамie temati)					
6.Laika izmantošanas lietderība kontaktstundās.					
7. Telpas atbilstība.					
Lekcijas un praktiskās nodarbības					
1. Vai informācija bija pietiekoši skaidri izklāstīta?					
2. Kāds bija informācijas izklāsta temps?					
3. Vai lekcijā bija akcentēti galvenie jautājumi?					
4. Vai izdales materiālu lietošana bija efektīva?					
6. Vai tika nodrošināta atgriezeniskā saite ar studentiem?					
7. Vai tika ievērota studentu iepriekšējā sagatavotība?					
8. Vai teorija un praktiskie uzdevumi darbi bija saskaņoti laikā?					
9. Vai praktiskie uzdevumi darbi palīdzēja apgūt teoriju?					

Mācībspēks					
1. Vai mācībspēks bija:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• demokrātisks</li> <li>• autoritārs</li> <li>• vienaldzīgs</li> </ul>					
2. Vai mācībspēks pieņemšanas laikos bija sastopams?					
3. Vai auditorijai tika nodrošināta iespēja izteikties?					
Jūsu ieteikumi:					

Paldies par sadarbību!

### APTAUJAS ANKETA DARBA DEVĒJIEM

Lai izvērtētu savu darbinieku profesionālo kompetenci, lūdzam Jūs kā darba devēju, izteikt viedokli par LLU virziena „Izglītība, pedagogija un sports” studiju programmu, kurā studējis Jūsu darbinieks. Jūsu atbildes tiks izmantotas studiju kvalitātes uzlabošanai.

**Organizācijas/iestādes nosaukums /Darbības joma:**

**Jūsu ieņemamais amats:**

**Lūdzu, atzīmējiet studiju programmu, kurā ir studējis Jūsu darbinieks:**

- Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma „Profesionālais skolotājs”
- Profesionālā bakalaura studiju programma „Mājas vide izglītībā”
- Akadēmiskā maģistra studiju programma „Pedagoģija”
- Profesionālā maģistra studiju programma „Karjeras konsultants”
- Doktora studiju programma „Pedagoģija”.

**Lūdzu, novērtējiet sava darbinieka, t.i., LLU virziena „Izglītība, pedagogija un sports” studiju programmas absolventa profesionālo prasmju/ kompetenču attīstības līmeni, izmantojot 100% skalu, kurā**

*ļoti augsts līmenis: 100%-90%;*

*augsts līmenis: 80%-70%;*

*vidējs līmenis: 60%-40%;*

*zems līmenis: 30%-0%.*

Ņemot vērā to, ka kompetences un prasmes ir nozīmīgas cilvēka karjeras attīstībā, lūdzu, izvērtējiet katru no tām pēc diviem kritērijiem: 1) **nozīmīguma** - prasmēm/kompetencēm, kas ir nozīmīgas darbam Jūsu vadītajā uzņēmumā/iestādē un 2) prasmju/kompetences attīstības **līmeņa**, ko Jūsprāt nodrošinājis LLU studiju process Jūsu darbiniekam.

Prasmes/kompetences	Prasmes nozīmīgums darbam uzņēmumā	Prasmes, ko nodrošina LLU
	vērtējums no 0%-100%	vērtējums no 0%-100%
Prasme analizēt, apkopot un izvērtēt informāciju		
Prasme zināšanas pielietot praksē		



Pamatzināšanas profesionālajā jomā		
Specifiskas/padziļinātas zināšanas savā profesionālajā jomā		
Prasme rakstiski un mutiski komunicēt valsts valodā		
Prasme sazināties svešvalodās		
Prasme izmantot praksē informācijas komunikāciju tehnoloģijas		
Ir pētnieciskās iemaņas		
Prasme pašizglītoties		
Prasme kritizēt un būt paškritiskam		
Prasme adaptēties jaunā situācijā		
Prasme radīt jaunas idejas (būt radošam)		
Prasme patstāvīgi risināt profesionālās problēmas		
Uzņemties atbildību par pieņemtajiem lēmumiem		
Prasme strādāt komandā		
Prasme veidot starppersonu attiecības		
Prasme būt līderim		
Prasme strādāt komandā ar dažādu profesionālo jomu pārstāvjiem		
Prasme kontaktēties ar citu profesiju pārstāvjiem		
Dažādības un starpkultūru vides pieņemšana		
Prasme strādāt starptautiskā vidē		
Prasme strādāt patstāvīgi/individuāli		
Prasme izstrādāt un vadīt projektus		
Iniciatīvas un uzņēmības gars		
Rūpes par darba kvalitāti		
Tiekšanās uz veiksmi		
Prasme radīt pozitīvu emocionālo noskaņojumu		

**Vai Jūsu darbinieks spēj izmantot studiju laikā iegūtās zināšanas un prasmes savā profesionālajā darbībā veicot savus darba pienākumus?**

- jā
- daļēji
- nē
- grūti atbildēt

**Vai pēc studiju programmas absolvēšanas darbiniekam ir iespējama karjeras izaugsme Jūsu vadītajā iestādē?**

- jā
- daļēji
- nē
- grūti atbildēt

**Vai darbinieks ar savu profesionālo darbību var paaugstināt Jūsu vadītās iestādes (organizācijas) konkurētspēju?**

- jā
- daļēji
- nē
- grūti atbildēt

**Vai Jūs ieteiktu citiem studēt šajā programmā?**

jā (lūdzu, norādiet, kāpēc)

.....  
 nē (lūdzu, norādiet, kāpēc)

.....  
 nezīnu (lūdzu, norādiet, kāpēc)

.....  
**Izvērtējiet programmā iekļautās prakses un kvalifikācijas/bakalaura/maģistra darba izstrādāšanas un aizstāvēšanas svarīgumu!**

Studiju kurss	Ļoti svarīgs	Vidēji svarīgs	Mazsvarīgs
<i>prakse</i>			
<i>maģistra darba izstrādāšanas un aizstāvēšanas</i>			

***Jūsu ieteikumi programmas turpmākajai īstenošanai:***

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

***Paldies par atsaucību!***

### **3.1. Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma PROFESIONĀLĀS IZGLĪTĪBAS SKOLOTĀJS**

*1.1. Par katras studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma pielikuma paraugs (aizpildīts).*

Ārpuse

LATVIJAS REPUBLIKA



DIPLOMS

Iekšpuse

LATVIJAS LAUKSAIMNIECĪBAS  
UNIVERSITĀTE



PIRMĀ LĪMEŅA  
PROFESIONĀLĀS AUGSTĀKĀS  
IZGLĪTĪBAS

DIPLOMS

Sērija PK C  
Nr. 0073 ✱

Ar valsts eksāmenu komisijas  
2007. gada 11. maija lēmumu  
Nr. 1



Vārds Uzvārds  
personas kods 000000-00000

ieguvis

profesionālās izglītības  
skolotāja kvalifikāciju

Iegūtā kvalifikācija atbilst ceturtajam  
profesionālās kvalifikācijas līmenim

Rektors

Valsts eksāmenu komisijas  
priekšsēdētājs

Jelgavā, 2007. gada 17. jūnijā  
Reģistrācijas Nr. \_\_\_\_

1.2. Prakses līgumi vai tās personas izsniegtas izziņas, kas nodrošinās prakses vietas, kā arī prakses nolikumi (ja prakses programmā ir paredzētas).

**Par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas *Profesionālās izglītības skolotājs* sadarbības partneru organizācijas (prakses vietas)**

<b>N.p.k.</b>	<b>Sadarbības partneru organizācija</b>
1.	Aizkraukles Profesionālā vidusskola, Reģ.nr. 4531002881, Jaunceltnes 21, Aizkrauklē, Aizkraukles novads, LV-5101 Programmu īstenošanas vieta- Jēkabpilī, Kieģeļu ielā 14
2.	Apguldes arodvidusskola; Pils iela 1, Apgulde, Naudītes pag., Dobeles nov., LV-3724
3.	Biedrība „Vidzemes reģiona profesionālās izglītības Attīstības kompetences centrs”, Purva iela 12, Valmiera, LV-4201
4.	Carnikavas speciālā internātpamatskola, Carnikavas novads, Nākotnes ielā 1, Carnikava, Rīgas rajons, LV-2163
5.	Cēsu pilsētas pamatskola, Leona Paegles iela 1, Cēsis, Cēsu novads, LV-4101
6.	Daugavpils Profesionālā vidusskola, Reģ.Nr. 2731002883 Strādnieku ielā 16, Daugavpilī, LV-5404
7.	Daugavpils Valsts Tehnikums, Strādnieku ielā 16, Daugavpilī, LV-5417
8.	Dobeles Amatniecības un vispārizglītojošā vidusskola Gaurata iela-8, Dobele LV-3701
9.	IKSC "Līdumi" Reģ.Nr. 90000041099 Skolas iela 4, Staļģene, Jaunsvirlaukas pag., Jelgavas nov. LV-3031
10.	Izglītības kvalitātes valsts dienests, Zigfrīda Annas Meierovica bulvāris 14, Rīga, LV-1050
11.	Jelgavas speciālā pamatskola, Zemgales prospektā 7, Jelgavā, LV – 3001
12.	Laidzes profesionālā vidusskola Laidze, Laidzes pagasts, Talsu novads, LV-3280
13.	Mācību studija Curly SIA, mācību centrs. Bruņinieku iela 66, Rīga, Latvija, LV-1009
14.	Saulaines Profesionālā vidusskola, Saulaine, Rundāles pagasts, Rundāles novads, LV-3901
15.	SIA BB Expert Olaines pagasts, Olaines novads, Pēternieki, Ķestri.
16.	SIA "DAIZPON" Reģ.Nr.40103389595Betānijas iela 2, Garkalne, Garkalnes novads, Rīgas rajons, LV-2137
17.	SIA „DRMC”, Izglītības iestāde “Web–tehnoloģiju skola”, Reģ. Nr. 40003444458, Rīga, Kandavas 8–39, LV-3001
18.	SIA „Education Centre Durbe”, Reģ. nr. 50002050031, Raiņa bulvāris 31 - 6, Rīga, LV-1050
19.	SIA "Integrētās Audzēšanas Skola", Reģ. nr. LV 4003858930, Lielvārdes iela 41, Rīga, LV-1006,
20.	SIA "Latvijas Tālmācības un profesionālās tālākizglītības centrs", Reģ. nr. 43603054570 Avotu iela 44, Rīga, LV 1009,
21.	SIA „Mācību centrs Liepa", Reģ. Nr. LV40003734147, Maskavas iela 58b Rīga LV-1003
22.	SIA „LUX” inspekcija, Aveņu iela 44 – 2, Jelgava, LV-3001
23.	SIA " Unastyle Studio" Imidža skola - studija " Unastyle", Reģ.nr. 40003853416, Elizabetes iela - 65, Rīga, LV 1050
24.	Jelgavas Amatu vidusskola, Reģ. Nr. 90000077081, Akadēmijas iela 25, Jelgava, LV-3001
25.	Jelgavas mūzikas vidusskola Reģ.Nr.LV90000073499 Lapskalna iela 2, Jelgava, LV-3007
26.	Jelgavas Tehnikums Pulkveža O. Kalpaka iela 37, Jelgava, LV- 3001
27.	"Ogres Valsts tehnikums" Reģ.Nr.4334002981 "Ogres meža tehnikums",Aizupes,Tinūžu pagasts,Ikšķīles novads,LV-5001
28.	Katholisches Bildungsforum im Duisburg- West, reg num- <u>130/5995/7165</u> Katholisches Bildungsforum Duisburg-West Händelstrasse 16 47226 Duisburg
29.	Rīgas Būvamatniecības vidusskola Murjāņu 59a, Rīga, LV-1024
30.	Rīgas Pārdaugavas profesionālā vidusskola Reģ.nr. 90002002804 Rīga, Kuldīgas iela 9a, Lv-1007

31.	Rīgas Stilu un Modes Profesionālā vidusskola, Rīga, Ūbeļu 22, Rīga, LV-1064
32.	Rīgas Valdorfskola, Baltā iela 10, Rīga, LV-1055
33.	Rīgas Valsts tehnikums, Krišjāņa Valdemāra iela 1c Rīga, LV-1817
34.	Valmieras 36. arodvidusskola, Vadu iela 3, Valmiera, LV-4201
35.	Valsts sabiedrība ar ierobežotu atbildību „Bulduru Dārzkopības vidusskola”, Reģ. Nr. 40003482021, Viestura iela 6, Jūrmala, LV-2010
36.	Valsts Kandavas lauksaimniecības tehnikums, Kandava, Valteru 6, LV-3120
37.	Viesītes arodvidusskola, Smilšu ielā 39, Viesītē, Viesītes novads, LV-5237
38.	Zaļenieku Arodvidusskola, Jelgavas nov. Zaļenieku pag., LV-3011
39.	Zemgales reģionālais kompetenču attīstības centrs, Jelgava, Svētes iela 33, LV-3001

Izskatīts un apstiprināts LLU TF  
Izglītības un mājsaimniecības institūta  
sēdē 2007. gada 12. jūnijā.  
Izskatīts un apstiprināts LLU TF  
Domes sēdē 2007. gada 13. jūnijā

**LATVIJAS LAUKSAIMNIECĪBAS UNIVERSITĀTES**  
Tehniskās fakultātes Izglītības un mājsaimniecības institūta  
organizēto prakšu nolikums

Vispārīgie noteikumi

1. LLU Izglītības un mājsaimniecības institūta (turpmāk - Institūta) organizēto prakšu nolikumā (turpmāk nolikums) lietotie termini:
  - ✓ **prakse** – studiju periods, studiju programmas ietvaros, kura laikā praktikants praktiski izmanto un nostiprina studiju kursa teorētiskajos priekšmetos gūtās zināšanas, un izpilda prakses programmā paredzētos uzdevumus;
  - ✓ **prakses vadītājs** – Institūta mācībspēks, kurš atbild par konkrētās prakses organizēšanu un koordinēšanu, sastāda prakses programmu, kuru apstiprina Izglītības un mājsaimniecības institūta un TF domes sēdē, praksēm var norīkot vairākus vadītājus no dažādām katedrām un institūtiem;
  - ✓ **praktikants** – students, kurš apgūst nākamo profesiju praktiskā darbībā (pedalās praksē);
  - ✓ **prakses vadītājs sadarbības partnera skolā** – izglītības iestādes, kurā notiek prakse, administrācijas nozīmēts darbinieks, kurš praktikantu konsultē prakses programmas uzdevumu izpildē;
  - ✓ **prakses novērtēšanas veids** – prakses aizstāvēšanas novērtēšana ar diferencētu atzīmi 10 ballu skalā, vai nediferencētu atzīmi „ieskaitīts” / „neieskaitīts”;
  - ✓ **studiju programma** – LLU Senāta apstiprināts programmas studijas reglamentējošs dokumentu kopums, kas sevī ietver visas viena akadēmiskā grāda vai profesionālās kvalifikācijas iegūšanai nepieciešamās prasības, kā arī studiju programmas mērķi, pamatojumu, studiju plānu un studiju priekšmetu anotācijas;
  - ✓ **akadēmiskais parāds** – termiņā nenokārtota vai nesekmīgi kārtota prakses ieskaite, vai termiņā neiesniegta prakses atskaite (dienasgrāmata), vai nesekmīgi aizstāvēta prakses atskaite;

- ✓ **prakses aizstāvēšana** – prakses noslēgumā tiek organizēta prakses aizstāvēšana, kurai jā sagatavo Powerpoint prezentācija, prakses aizstāvēšanas runa, kurā students pauž būtiskākās atziņas un refleksiju par praksi, tās organizāciju, pieredzi;
  - ✓ **prakses atskaite** (dienasgrāmata) – paredzēto un veikto prakses programmas uzdevumu apraksts, izvērtējums, secinājumi, pašizvērtējums un pašnovērtējumus par praksi, kuru students iesniedz Institūta prakses vadītājam pirms prakses aizstāvēšanas (iepriekš vienojoties par nodošanas termiņu);
  - ✓ **prakses ievadnodarbība (atklāšana)** – Institūta prakses vadītāja tikšanās ar studentiem pirms, studenti uzsāk praksi, kurā tiek izskaidroti prakses mērķi, uzdevumi, saskaņotas prakses vietas un laiks, sniedzot nepieciešamo konsultāciju piemērotas prakses vietas izvēli, prakses vadītājs izsniedz studentam prakses individuālo uzdevumu programmu, kā arī vēstuli prakses vadītājam sadarbības partnera skolā (ar prakses mērķi un uzdevumiem).
2. Nolikums izstrādāts atbilstoši LLU Studiju nolikumam (LLU Senāta 2003. gada 11. jūnija lēmums Nr. 4-188).
  3. Nolikums nosaka visu Institūta organizēto prakšu:
    - ✓ norises kārtību;
    - ✓ prakses uzdevumus;
    - ✓ prasības;
    - ✓ prakses atskaites (dienasgrāmatas) sagatavošanas prasības un iesniegšanas termiņus;
    - ✓ prakses aizstāvēšanas prasības prakses ieskaitei iegūšanai.
  4. Prakses veidu un laiku konkrētā studiju priekšmetā nosaka studiju programma.
  5. Prakses programmu:
    - ✓ izstrādā attiecīgā studiju priekšmeta atbildīgais mācībspēks (sadarbojoties ar prakšu vadītājiem sadarbības partneru skolās, un studiju programmas teorētisko priekšmetu mācībspēkiem);
    - ✓ saskaņo ar studiju programmas vadītāju, Institūta direktoru un fakultātes dekānu;
    - ✓ kuru apstiprina Izglītības un mājsaimniecības institūta un TF domes sēdē.
  6. Praksi organizē, koordinē un vada prakses vadītājs atbilstoši:
    - ✓ studiju programmai;
    - ✓ priekšmeta programmai;
    - ✓ prakses grafikam un prasībām;
    - ✓ šim nolikumam.
  7. Studentus praksē nosūta ar LLU Rektora rīkojumu.
  8. Prakses notiek:
    - ✓ pēc Institūta ierosinājuma ar LLU Rektora rīkojumu apstiprinātā prakses vietā
    - ✓ studiju programmā paredzētajā laikā un termiņā;
    - ✓ saskaņā ar noteiktā kārtībā apstiprināto prakses grafiku un prakses programmu.
  9. Prakses vietu students var izvēlēties kādā no LLU sadarbības partneru skolām, (vai atrast pats), tā lai praktikantam būtu iespējams izpildīt Institūta sastādītās prakses programmas prasības.
  10. LLU slēdz trīspusēju prakses līgumu (studējošais, LLU un prakses vieta) kura ietvaros tiek atrunātas pušu tiesības un pienākumi.
  11. Prakses vadītājs pirms prakses studentam rekomendē atbilstošāko sadarbības partnera skolu, saskaņo ar prakses vietas administrāciju nepieciešamās formalitātes, iepazīstina un izsniedz praktikantam prakses uzdevumus, organizē, koordinē un vada praksi.
  12. Praktikants saņem no prakses vadītāja praksē veicamo uzdevumu aprakstu, izvēlas prakses vietu, saskaņo ar prakses vadītājiem prakses laiku, veicamos uzdevumus un rīcību, saņem nepieciešamās konsultācijas, prakses noslēgumā nodod prakses atskaiti (dienasgrāmatu), aizstāv praksi.
  13. Prakses atskaites (dienasgrāmatas) sagatavošanas prasības un iesniegšanas termiņi:
    - ✓ prakses atskaites saturu nosaka prakses vadītājs saskaņā ar prakses programmu;

- ✓ prakses atskaiti noformē atbilstoši LLU norādījumiem darbu noformēšanā, vai prakses vadītāja norādījumiem;
  - ✓ prakses atskaiti praktikants iesniedz prakses vadītājam prakses noslēgumā (norādītajā termiņā par kuru vienojas prakses ievad nodarbībā).
14. Prakses ieskaitei kārtošanas termiņi:
- ✓ prakses ieskaitei kārtošana notiek prakses programma noteiktajā vai prakses vadītāju individuāli saskaņotajā termiņā, bet izņēmuma gadījumā attaisnojošu iemeslu dēļ – ne vēlāk, kā līdz teorētisko studiju uzsākšanai nākošajā studiju semestrī;
  - ✓ ja no praktikanta pārstāvētās fakultātes dekāna, vai prodekāna ir saņemts rakstisks prakses ieskaitei kārtošanas termiņa pagarinājums, prakses ieskaite kārtojama saskaņā ar pagarinājuma termiņu;
  - ✓ prakses novērtēšanā piedalās prakses vadītājs un vismaz viens pieaicinātais Institūta mācībspēks (var pieaicināt arī sadarbības partneru skolu prakšu vadītājus);
15. Prakses ieskaitē vērtē:
- ✓ prakses atskaitē ietvertu uzdevumu izpildes un sagatavoto dokumentu kvalitāti;
  - ✓ pašizvērtējums un pašnovērtējumus par praksi,
  - ✓ sagatavoto Powerpoint prezentāciju, prakses aizstāvēšanas runu, kurā students pauž būtiskākās atziņas un refleksiju par praksi, tās organizāciju, pieredzi.
  - ✓ prakses atskaites noformējuma atbilstību prakses vadītāja norādījumiem, vai LLU norādījumiem darbu noformēšanā.

16. Bez šī nolikuma Vispārīgajos noteikumos noteiktās, papildus prasības skatīt studiju programmu „Mājas vide un informātika izglītībā” un „Mājas vide un vizuālā māksla izglītībā” iekļautajās prasībās priekšmetu programmām hospitācijas prakse, pedagoģiskās prakses, kultūras un mākslas mācību metodiskā prakse, informātikas mācību metodiskās prakses, mācību metodiskā prakse ēdienu gatavošanas tehnoloģijā, tekstilizstrādājumu tehnoloģiju mācību metodiskā prakse, rokdarbu mācību metodiskā prakse, aušanas mācību metodiskā prakse, metālapstrādes mācību metodiskā prakse, kokapstrādes mācību metodiskā prakse.

Latvijas Lauksaimniecības universitāte  
TEHNISKĀ FAKULTĀTE

APSTIPRINĀTA  
Izglītības un mājsaimniecības institūtā  
akadēmiskā personāla sēdē  
2011. gada 5. aprīlī

### **Pedagoģiskā procesa vērošana Pedagogical Process Visitation**

Jelgavā

### **Programma**

Studiju kursa kodi LLU IS reģistrā: PedaP110  
4.0 KP (64h): prakse, ieskaite ar atzīmi.  
Izstrādāja: Mg.paed., Izglītības un mājsaimniecības institūta lektore Inga Andersone.  
*Obligātais kurss* TF 1.līmeņa augstākās profesionālās izglītības studiju programmas „Profesionālās izglītības skolotājs” pilna un nepilna laika studentiem 1. un 2. semestrī.

***Anotācija***

Prakses laikā studenti kā novērotāji iepazīstas ar skolas vidi, izglītības sistēmas organizāciju, izglītības iestādes dokumentāciju, mācību procesa organizāciju, skolotāju un audzēkņu mijiedarbības procesu, skolotāja darbu un pieredzi stundu vadīšanā, attīsta prasmes saskatīt teorijas un prakses vienotību, kā arī analītiskās prasmes, gūst daudzpusīgu pieredzi stundu plānošanā un mācību vides organizēšanā, pilnveido saskarsmes prasmes.

#### ***Studiju kursa apgūšanas mērķis:***

Prakses laikā studenti attīsta prasmi vērot un analizēt pedagoģiskās situācijas, analizēt izglītības sistēmas organizāciju, izglītības iestādes dokumentāciju, pedagoģisko procesu, skolotāja un izglītojamo sadarbību, veikt savu novērojumu analīzi, izvērtējumu, iepazīst skolas sociālo vidi. Praktiskā laikā tiek pilnveidots priekšstats par profesionālās izglītības skolotāja darbību.

#### ***Studiju kursā sasniedzamie studiju rezultāti (zināšanas, prasmes un kompetences):***

- **zināšanas** - izprot vērošanas prasmju nozīmību mācību procesā un pedagoģiskajā darbībā, izprot profesionālās izglītības skolotāja un audzēkņu darbu un veic savu novērojumu analīzi, izprot stundu darba organizāciju un vadīšanu, skolas dokumentācijas, programmu, plānu nozīmīgumu profesionālās izglītības procesā, mācību metodisko paņēmieni un materiālu nozīmi konkrētu tēmu apgūvē profesionālās izglītības vidē;
- **prasmes** - prot pamanīt un analizēt dažādas pedagoģiskās situācijas, prot saskatīt mācību metožu izmantošanas iespējas profesionālās izglītības skolotāja vadītājās stundās, izprot profesijas standarta, programmu, un plānu izmantošanu;
- **kompetence** – spēj vērot un analizēt dažādas pedagoģiskās situācijas profesionālās izglītības vidē, mācību un audzināšanas darbu, mācību darba organizāciju, izglītības iestādes dokumentāciju.

#### ***Studiju kursa saistība ar citiem studiju kursiem:***

Vispārīgā pedagoģija, vispārīgā psiholoģija, audzināšanas teorija un metodika, didaktika, attīstības psiholoģija, praktiskā arodpedagoģija.

#### ***Patstāvīgā darba veidi un to apjoms:***

Ierodoties prakses vietā, students saskaņo prakses uzdevumus ar skolas vadību un skolotāju (prakses vadītāju skolā). Students veic skolas, dokumentu un mācību procesa izpēti; vērojumi par skolu, tās reģionālo izvietojumu un sociālo vidi; novērojumi, apraksti analīze par skolotāja un audzēkņu mijiedarbību, mācību procesa organizāciju, pārbaudes darbiem, vērtēšanu.

Students iepazīstas ar skolu un audzēkņu grupām, skolotājiem, vērošanas prakses laikā piedalās dažādu priekšmetu un audzināšanas stundās (kopā 15), veic prakses izvērtējumu. Piedaloties stundās kā vērotājs, students, analizē un izvērtē studijās apgūto teorētisko zināšanu saikni ar pedagoģisko darbu skolā. Veic ierakstus prakses dienasgrāmatā.

#### ***Zināšanu kontrole:***

Katrs students prakses dienasgrāmatā veic prakses uzdevumiem atbilstošus ierakstus, prakses noslēgumā veiktos uzdevumus, svarīgākās atziņas secinājumus prezentē PowerPoint prezentācijā.

#### ***Nosacījumi ieskaites kārtīšanai:***

Pie prakses atskaites prezentācijas tiek pielaisti studenti, kuri ir izpildījuši visus prakses uzdevumus un kuru darbus mācībspēks ir saņēmis līdz norādītajam datumam un tos akceptējis.



Prakses atskaitē jābūt skolotāja - prakses vadītāja vērtējumam par praksi.

***Nokavēto nodarbību atstrādāšanas prasības un kārtība:***

Kavēto prakses laiku students atstrādā vienojoties ar mācībspēku.

**Programmas izvērstis saturs**

**Individuālais darbs ar prakses vadītāju** - prakses programmas saskaņošana un prakses plāna izstrāde.

**Profesionālajā izglītības iestādē realizēto** izglītības programmu, profesiju un arodu apzināšana, audzēkņu brīvā laika pavadīšanas iespēju raksturojums.

**Mācību procesa organizācija.** Normatīvo dokumentu, standartu un programmu izpēte, analīze, izvērtējums; plānu izpēte (gada, tematiskais, kalendārais u.c.) un prasības to izstrādē profesionālajā izglītībā; uzskates materiālu apzināšana un raksturojums; mācību grāmatu apzināšana, izvērtēšana; mācību metožu izmantošana, analīze, raksturojums; pārbaudes darbu, vērtēšanas izpratne, izmantošanas iespējas.

**Izglītības iestādes vides iepazīšana, raksturojums** (fakti par mācību iestādes vēsturi, tradīcijām, telpu iekārtojums, palīgtelpu, darbnīcu un citu mācību telpu iekārtojums, materiāltehniskais nodrošinājums).

**Profesionālās izglītības iestādes loma novada, reģiona attīstībā.** Reģionālā izvietojuma raksturojums, attīstības iespējas, sadarbība ar pilsētas, novada domi, vietējiem uzņēmējiem. Sadarbības partneru meklēšanas iespējas novadā, reģionā. Sadarbība ar citām novada, reģiona izglītības iestādēm.

**Sadarbības partneru un izglītības iestādes sadarbības nozīme** jaunu izglītības programmu veidošanā, mācību procesa nodrošināšanā, prakšu vietu nodrošināšanā.

**Profesionālās izglītības iestādes starptautiskās sadarbības raksturojums,** audzēkņu iespējas mācīties un praksi veikt ES un citās valstīs.

**Skolā realizētie projekti, to raksturojums.**

**Vērošanas prasmju pilnveidošana** (prakses vadītāja un citu skolotāju vadītajās stundās). Vērošana kā mērķtiecīgs process, kurā tiek vērota skolotāja profesionālā darbība un process, kurš veicina studenta vēlmi gūt idejas un izmēģināt tās praktiskā darbībā.

**Vērošanas izmantošanas iespējas profesionālajā izglītībā.** Vērošana, kā informācijas ieguves veids, kurš palīdz izprast profesionālās izglītības sistēmu, mācību darba organizāciju, priekšmeta mācīšanas metodiku, mācību metožu izmantošanas iespējas, skolotāja darbu, audzēkņus. Vērošana – līdzeklis, lai vadītu mācīšanas un mācīšanās procesu.

**Vērošana nozīme ārpus centrālās darbības un notikumiem** (diskusija ar skolotāju pirms un pēc nodarbības vērošanas.) Vērošanas saistība ar spēju „redzēt” un „dzirdēt”, lai pamanītu, izprastu un ievāktu nepieciešamo informāciju.

**Novērojumu un personīgās darbības apraksta analīze, izvērtējums.**

**Mācību un metodiskās literatūras saraksts**

***Mācību pamatliteratūra:***

1. Beļickis I. Vērtīborientētā mācību stunda. - Rīga: RaKa, 2000.
2. Darbinieki un jaunas prasmes. Sk. internetā (12.12.2010.)  
Pieejams: [http://ec.europa.eu/employment\\_social/esf/fields/workforce\\_lv.htm](http://ec.europa.eu/employment_social/esf/fields/workforce_lv.htm)
3. Duvekot R., Pukelis K. red. Iepriekšējā pieredzē gūto zināšanu un prasmju novērtēšana profesionālās izglītības skolotāju izglītībā. Leonardo da Vinči projekts „inovatīvas metodikas izstrāde profesionālās izglītības skolotāju pieredzē gūto kompetenču novērtēšanai” (TIMA-Balt). Nr.LLP-LDV-TOI-LT-0004, 2010.
4. Izglītības programmu paraugi. Sk. internetā (01.04.2011.)  
Pieejams: <http://izm.izm.gov.lv/nozares-politika/izglitiba/profesionala-izglitiba/izgl-progr-paraugi/672.html>
5. Latvijas Stratēģiskās attīstības plāns 2010.–2013. gadam Sk. internetā (27.03.2011.)

- Pieejams: <http://polsis.mk.gov.lv/view.do?id=3338>
6. Laužacks R. Profesionālās izglītības satura reforma: didaktiskās iezīmes. -R.: Raka, 1999.
  7. Par izglītības sistēmas strukturālās reformas norisi un plānotajiem pasākumiem tās tālākai īstenošanai. Sk. internetā (27.03.2011.)  
Pieejams: <http://www.scribd.com/doc/20100087/Par-izgl%C4%ABt%C4%ABbas-sist%C4%93mas-struktur%C4%81%C4%81s-reformas-norisi-un-pl%C4%81notajiem-pas%C4%81kumiem-t%C4%81s-t%C4%81%C4%81kai-%C4%ABsteno%C5%A1anai>
  8. Profesiju standarti. Sk. internetā (10.04.2011.)  
Pieejams: <http://izm.izm.gov.lv/nozares-politika/izglitiba/augstaka-izglitiba/profesiju-standarti.html>
  9. Pedagoģijas terminu skaidrojošā vārdnīca. – R.: Zvaigzne ABC, 2000.
  10. Profesijas standarts. Sk. internetā (01.04.2011.)  
Pieejams: <http://visc.gov.lv/saturs/profizgl/standarti/ps0139.pdf>

#### ***Papildliteratūra:***

1. Baltic Learning Loops. Handbook for the Organisational Development of Vocational Schools. Helsinki, 2002.
2. Delors Ž. Mācīšanās ir zelts. – R.: UNESCO LNK, 2001.
3. Doman G., Doman J. How to multiply your babies intelligence. – New York: Garden City Park, 1994.
4. Dukulis, I. Apgūsim jauno Powerpoint!: Microsoft Office PowerPoint. 2003, R.:Turība, biznesa augstskola, 2006.
5. Geidžs N.L., Berliners D.C. Pedagoģiskā psiholoģija. R.: Zvaigzne ABC, 1998.
6. Gudjons H. Pedagoģijas pamatatziņas. – R.: Zvaigzne ABC, 1998.
7. Katane I. Skola kultūrā un kultūra skolā. - Jelgava, 2006.
8. Karjeras iespēju izpēte. Metodiskais palīglīdzeklis skolotājiem/klašu audzinātājiem profesionālās orientācijas darbā. PIAP aģentūra, 2003.
9. Maslo I. No zināšanām uz kompetentu darbību. – LU, 2006
10. Mūrnieks E. Profesionālā izglītība: sociālais institūts. - Rīga, 1999. Rubana I.M. Mācoties darot. - R.: RaKa, 2004.
11. The modernisation of Vocational Education in Latvia. Rīga, 2002.
12. Volmari K., S. Helakorpi & R.Frimodt (Eds). Competence Framework VET Professions. Handbook for practitioners. Sastamala, 2009.
13. Žogla I. Didaktikas teorētiskie pamati. R.: RaKa, 2001.
14. Выготский Л.С. Психология. Серия: Мир психологии. Москва: ЭКСМО-Пресс., 2000.
15. ***Педагогика профессионального образования. – М.: «Академия», 2004***

#### ***Periodika, interneta resursi un citi avoti:***

1. Journal of Teacher Education and Training. Volume 1, Faculty of Paidagogy and Psychology Daugavpils University . 2002.
2. Profesionālā izglītība. Sk. internetā (10.04.2011.)  
Pieejams: <http://izm.izm.gov.lv/nozares-politika/izglitiba/profesionala-izglitiba.html>,
3. Profesionālās izglītības reforma un tās iespējas. Sk. internetā (01.04.2011.) Pieejams: [www.liis.lv/vi/PrReform.htm](http://www.liis.lv/vi/PrReform.htm)
4. UNESCO Latvijas Nacionālās Komisijas DARBĪBAS STRATĒGIJA 2009.-2013., 2009. Sk. internetā (27.03.2011.) Pieejams: [http://www.unesco.lv/custom/UNESCO\\_LNK\\_darbib\\_strat\\_2009-13\\_GALA\\_VERSION](http://www.unesco.lv/custom/UNESCO_LNK_darbib_strat_2009-13_GALA_VERSION)
5. Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju”, 2. tabula „EKI līmenim atbilstošo zināšanu, prasmju un kompetences apraksti”. Sk. internetā (10.04.2011.)  
Pieejams: <http://nki-latvija.lv>.

**Mācības un audzināšana  
Training and Upbringing**

Jelgavā

**Programma**

Studiju kursa kodi LLU IS reģistrā: PedaP109

6.0 KP (96h): prakse, ieskaite ar atzīmi.

Izstrādāja: Mg.paed., Izglītības un mājsaimniecības institūta lektore Inga Andersone.

*Obligātais kurss* TF 1.līmeņa augstākās profesionālās izglītības studiju programmas „Profesionālās izglītības skolotājs” pilna un nepilna laika studentiem 3. un 4. semestrī.

***Anotācija***

Prakses laikā studenti iepazīstas ar pedagoģiskā procesa organizāciju konkrētajā profesionālās izglītības iestādē, izglītības iestādes un mācību dokumentāciju. Studenti īpašu uzmanību pievērš dažādu stundu organizācijas zinātniskajam pamatojumam, mācību metožu un dažādu racionālu darba paņēmieni meklējumiem, diferencētās mācīšanās jautājumiem, audzēkņu kritiskās domāšanas attīstīšanai, inovatīvu mācību paņēmieni aprobācijai profesionālajā izglītībā. Praksē studenti iepazīstas ar audzināšanas darba uzdevumiem un grupas audzinātāja pienākumiem. Izvērtē profesionālās izglītības mācību procesa teorētisko un praktisko daļu saistību ar teoriju un praktisko darbību nozarē. Izstrādā stundu konspektus, sagatavo un vada mācību stundas specialitātē, izvēlas piemērotākos uzskates un izdales materiālus, sagatavo plānus un stundu konspektus, veic savas pedagoģiskās darbības izvērtējumu. Studenti attīstīta prasmi strādāt ar dokumentāciju, sagatavot un vadīt nodarbības specialitātē, analizēt profesionālās izglītības skolotāju pedagoģisko pieredzi, modelēt mācībsituācijas, kuras nepieciešamas kvalifikācijas darba izstrādei. Vāc materiālus kvalifikācijas darba izstrādei, veic pedagoģisko eksperimentu skolā.

***Studiju kursa apgūšanas mērķis:***

Prakses laikā studenti iepazīstas ar pedagoģiskā procesa organizāciju profesionālās izglītības iestādē, skolas un mācību dokumentāciju, iepazītas ar skolotāju pieredzi stundu darba organizācijā un vadīšanā, vada mācību stundas, veic klases audzinātāja pienākumus, rosina audzēkņus karjeras izaugsmes iespējām izvēlētajā nozarē, vērtē audzēkņu mācību sasniegumus.

Sagatavo un vada mācību stundas specialitātē (t.sk. atklātās). Atklātajām stundām izstrādā konspektus, kam pievieno uzskates un izdales materiālus, veic savas pedagoģiskās darbības izvērtējumu.

***Studiju kursā sasniedzamie studiju rezultāti (zināšanas, prasmes un kompetences):***

- **zināšanas** - izprot pedagoģiskā procesa organizāciju, skolas un mācību dokumentāciju, stundu darba organizāciju un vadīšanu, grupas audzinātāja pienākumus, uzskates un izdales materiālu nozīmi profesionālajā izglītībā;
- **prasmes** - prot saistīt profesionālās izglītības mācību procesa teorētisko un praktisko daļu ar teoriju un praktisko darbību nozarē, prot izstrādāt stundu konspektus, sagatavot un

vadīt mācību stundas, izvēlēties uzskates un izdales materiālus, atbilstošas mācību metodes, sagatavot stundu plānus;

- **kompetence** – spēj sagatavot stundu konspektus, vadīt mācību stundas specialitātē, spēj uzstāties dažādās auditorijās, atbilstoši izklāstot informāciju, spēj sagatavot uzskates un izdales materiālus, spēj veikt grupas audzinātāja pienākumus, veidot pozitīvu saskarsmi un sadarbību ar audzēkņiem, spēj atsegt saikni starp karjeras izaugsmes iespējām un apgūstamo izglītības programmu izvēlētajā nozarē, spēj izvērtēt savu pedagoģisko darbību un audzēkņu zināšanas un prasmes.

#### ***Studiju kursa saistība ar citiem studiju kursiem:***

Vispārīgā pedagoģija, sociālā psiholoģija, audzināšanas teorija un metodika, didaktika, attīstības psiholoģija, praktiskā arodpedagoģija, pieaugušo izglītība, sociālā pedagoģija, specializācijas priekšmeta metodika.

#### ***Patstāvīgā darba veidi un to apjoms:***

Ierodoties prakses vietā, students saskaņo prakses uzdevumus ar skolas vadību un skolotājiem, patstāvīgi sagatavo tematisko plānu un vada 30. mācību stundas, 8. no tām atklātās, iesaistās audzināšanas stundu organizēšanā, novada 2. audzināšanas stundas, vāc materiālus kvalifikācijas darbam. Veic vadīto stundu izvērtējumu un ierakstus prakses dienasgrāmatā. Veic pedagoģisko eksperimentu kvalifikācijas darbam.

#### ***Zināšanu kontrole:***

Katrs students prakses dienasgrāmatā veic prakses uzdevumiem atbilstošus ierakstus, prakses noslēgumā veiktos uzdevumus, svarīgākās atziņas secinājumus prezentē PowerPoint prezentācijā.

#### ***Nosacījumi ieskaites kārtīšanai:***

Students iesniedz prakses dienasgrāmatu, kurā ietilpst: mācību vides raksturojums; tematiskais plāns patstāvīgi novadītajām 30 mācību stundām (ar prakses vadītāja parakstu); 8. novadīto stundu izvērsts konspekts (ar izmantotā metodiskā materiāla kopijām); 8. novadīto (atklāto) stundu izvērtējumu (ar prakses vadītāja parakstu); 2. novadīto audzināšanas stundu (viens no tiem var būt ārpusstundu pasākums) konspektus (ar prakses vadītāja parakstu).

IETEIKUMS: Šo piemērojiet savas izglītības iestādes dokumentācijai. Tematisko plānu 30 stundām varat veidot arī tabulas veidā, nevis uz atsevišķas lapas. Ja veidojat tabulā, tad pievienojiet aili, kurā pretī parakstās jūsu prakses vadītājs skolā.

Tās 8+8+2 stundas ir iekļautas 30 kopīgajās stundām. (Tā pat 8 atklātajām stundām ieteicams būt tām pašām, kurām ir izvērstie konspekti un met. materiālu kopijas).

Tematiskos plānus, konspektus un stundu izvērtējumu varat rakstīt uz savas izglītības iestādes lapām (ja nav, varat izmantot paraugu no iepriekšējās prakses).

Tā kā jūs strādājat dažādās izglītības iestādēs, tad, 1 stunda skaitās tā, kas jūsu izglītības iestādē ir viena stunda (citiem piemēram 40 minūtes, citiem 45minūtes, citiem 1stunda). Ja nodarbības jums ir saplānotas pa pāriem, tad rēķiniet tās, kā divas stundas.

#### ***Nokavēto nodarbību atstrādāšanas prasības un kārtība:***

Kavēto prakses laiku students atstrādā vienojoties ar mācībspēku.

### **Programmas izvērsts saturs**

**Individuālais darbs ar prakses vadītāju** - prakses programmas saskaņošana un prakses plāna izstrāde.

**Profesionālās izglītības iestādes mācību vides raksturojums.** Realizēto izglītības programmu, profesiju un arodu apzināšana, audzēkņu brīvā laika pavadīšanas iespēju

raksturojums, nepieciešamais resursu nodrošinājums profesijas apguvei. Profesionālās kvalifikācijas atbilstība darba tirgus prasībām, audzēkņu iegūtās profesionālās, individuālās un sociālās kompetences pēc izglītības programmas apgūšanas. Sadarbība ar reģiona un novada darba devējiem, kā skolas izglītības vidi attīstošs faktors.

**Mācību procesa organizācija.** Mācību procesa teorētisko un praktisko daļu sasaiste ar teoriju un praksi darbības nozarē. Programmu, plānu izstrādāšanas pamatnostādnes, prasības to izveidē profesionālajā izglītībā. Tematiskā plāna izstrādāšana nodarbībām. Stundu konspektu izstrāde. Stundu konspekti teorētiskajām un praktiskajām nodarbībām. Resursu pieejamība teorētiskajās un praktiskajās nodarbībās.

**Mācību metodiskie un uzskates līdzekļi.** To veidi un raksturojums. Izglītības programmas realizācijai nepieciešamie mācību metodiskie līdzekļi. Gatavie uzskates līdzekļi, to izvēles priekšnosacījumi un skolotāja veidotie uzskates līdzekļi, to atbilstība izglītojamo spējām, mērķiem un izglītības programmai.

**Mācību metodes profesionālās izglītības skolotāja darbā.** Mācību metožu veidi, izmantošanas priekšnosacījumi un izvēle. Mācību metodes teorētiskajās un praktiskajās nodarbībās profesionālajā izglītībā.

**Vērtēšana.** Vērtēšanas veidi un metodiskie paņēmieni. Vērtēšana pēc mērķa (veidojošā (formatīvā) vērtēšana un apkopujošā (summatīvā) vērtēšana). Vērtēšana pēc norises – ievadvērtēšana, kārtējā vērtēšana, noslēguma vērtēšana. Vērtēšana pēc vērtētāja (iekšējā un ārējā vērtēšana).

Vērtēšanas kārtība. Vērtēšanas kritēriji. Izglītojamo mācību sasniegumi un to dinamikas raksturojums.

**Modernās tehnoloģijas izglītībā.** Tehnoloģijas kā ietekmējošs faktors produktīvās kapacitātes paaugstināšanā, sekmējot virzību uz zināšanu ietilpību profesionālajā izglītībā. Mūsdienu tehnoloģijas profesionālās izglītības skolotāja darbībā.

**Atklātā stunda.** Darba organizācija atklātajā stundā. Stundas mērķi un uzdevumi, stundas norises pedagoģiskais pamatojums, mācību metožu un dažādu racionālu darba paņēmienu meklējumi. Audzēkņu līdzdalība, sadarbība un atbildība pedagoģiskajā procesā. Pedagoģiskā procesa diferenciacija un individualizācija, atbilstoši audzēkņu spējām, vajadzībām un interesēm, inovatīvu mācību paņēmienu aprobācija stundās. Atklātās stundās analīze – mijiedarbības process skolotājam un prakses vadītājam. Atklātā stunda - profesionālo individuālo un sociālo kompetenci ietekmējošs faktors izglītībā.

**Grupas audzinātājs.** Profesionālās izglītības iestādes grupas audzinātāja darba uzdevumi un pienākumi. Sadarbība un atbildība audzināšanā. Sadarbība ar skolas vadību, palīgpersonālu, audzēkņiem un vecākiem. Sadarbības organizācijas formas un metodes. Audzēkņu vērtībizglītības pilnveidošana, izpratnes veidošana par darba dzīves un karjeras plānošanas un izaugsmes iespējām apgūstamajā izglītības programmā, izvēlētajā nozarē. Audzēkņu motivēšana pašizglītībai un mūžizglītībai.

Audzinašanas stundu nozīme izglītojamā personības izaugsmē. Audzināšanas stundu veidi un organizācijas formas.

**Profesionālās izglītības skolotāja pedagoģiskās darbības izvērtējums.** Profesionālās darbības vērtēšanas pamatjomas prakses laikā. Veiksmes un neveiksmes mācību procesa organizēšanā un vadīšanā. Gatavība nepārtraukti izglītoties atbilstoši jaunākajām pedagoģijas un psiholoģijas atziņām un aktualitātēm profesijā vienotajā Eiropas izglītības telpā. Spēja formulēt, analizēt, izvērtēt problēmas profesionālajā darbībā.

### **Mācību un metodiskās literatūras saraksts**

#### ***Mācību pamatliteratūra:***

1. Beļickis I. Vērtīborientētā mācību stunda. - Rīga: RaKa, 2000.
2. Darbinieki un jaunas prasmes. Sk. internetā (12.12.2010.)

Pieejams: [http://ec.europa.eu/employment\\_social/esf/fields/workforce\\_lv.htm](http://ec.europa.eu/employment_social/esf/fields/workforce_lv.htm)

3. Duvekot R., Pukelis K. red. Iepriekšējā pieredzē gūto zināšanu un prasmju novērtēšana profesionālās izglītības skolotāju izglītībā. Leonardo da Vinči projekts „inovatīvas metodikas izstrāde profesionālās izglītības skolotāju pieredzē gūto kompetenču novērtēšanai” (TIMA-Balt). Nr.LLP-LDV-TOI-LT-0004, 2010.
4. Izglītības programmu paraugi. Sk. internetā (01.04.2011.)  
Pieejams: <http://izm.izm.gov.lv/nozares-politika/izglitiba/profesionala-izglitiba/izgl-progr-paraugi/672.html>
5. Izglītības programma un metodiskie materiāli sociālo partneru izglītošanai. Sk. internetā (11.04.2011.) [http://www.visc.gov.lv/saturs/profizgl/metmat/07\\_msoc\\_partneri.pdf](http://www.visc.gov.lv/saturs/profizgl/metmat/07_msoc_partneri.pdf)
6. Latvijas Stratēģiskās attīstības plāns 2010.–2013. gadam Sk. internetā (27.03.2011.) Pieejams: <http://polsis.mk.gov.lv/view.do?id=3338>
7. Laužacks R. Profesionālās izglītības satura reforma: didaktiskās iezīmes. -R.: Raka, 1999.
8. Par izglītības sistēmas strukturālās reformas norisi un plānotajiem pasākumiem tās tālākai īstenošanai. Sk. internetā (27.03.2011.)  
Pieejams: <http://www.scribd.com/doc/20100087/Par-izgl%C4%ABt%C4%ABbas-sist%C4%93mas-struktur%C4%81%C4%81s-reformas-norisi-un-pl%C4%81notajiem-pas%C4%81kumiem-t%C4%81s-t%C4%81kai-%C4%ABsteno%C5%A1anai>
9. Prets D. Pedagoģa rokasgrāmata. Izglītības programmu pilnveide. - R.: Zvaigzne ABC, 2000.
10. Profesiju standarti. Sk. internetā (10.04.2011.)  
Pieejams: <http://izm.izm.gov.lv/nozares-politika/izglitiba/augstaka-izglitiba/profesiju-standarti.html>
11. Pedagoģijas terminu skaidrojošā vārdnīca. – R.: Zvaigzne ABC, 2000.
12. Profesijas standarts. Sk. internetā (01.04.2011.)  
Pieejams: <http://visc.gov.lv/saturs/profizgl/standarti/ps0139.pdf>
13. Špona A. Audzināšanas process teorijā un praksē.- Rīga: IU "RaKa", 2004.

#### ***Papildliteratūra:***

1. Delors Ž. Mācīšanās ir zelts. – R.: UNESCO LNK, 2001.
2. Dukulis, I. Apgūsim jauno Powerpoint! Microsoft Office PowerPoint. 2003, R.:Turība, biznesa augstskola, 2006.
3. Geidžs N.L., Berliners D.C. Pedagoģiskā psiholoģija. R.: Zvaigzne ABC, 1998.
4. Gudjons H. Pedagoģijas pamatatziņas. – R.: Zvaigzne ABC, 1998.
5. Katane I. Skola kultūrā un kultūra skolā. - Jelgava, 2006.
6. Karjeras iespēju izpēte. Metodiskais palīgīdzeklis skolotājiem/klašu audzinātājiem profesionālās orientācijas darbā. PIAP aģentūra, 2003.
7. Profesionālās izglītības likums. Sk. internetā (09.04.2011.)  
[http://www.aic.lv/rp/Latv/LIK/prof\\_izg\\_lik.htm](http://www.aic.lv/rp/Latv/LIK/prof_izg_lik.htm)
8. Rubana I.M. Mācoties darot. - R.: RaKa, 2004.
9. Skills supply and demand in Europe: Medium-term forecast up to 2020 CEDEFOP, Luxembourg: Publications office of the European Union 2010. Sk. internetā (09.04.2011.)  
Pieejams: [http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/3052\\_en.pdf](http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/3052_en.pdf)
10. Mūrnieks E. Profesionālā izglītība: sociālais institūts. - Rīga, 1999. Rubana I.M. Mācoties darot. - R.: RaKa, 2004.
11. The modernisation of Vocational Education in Latvia. Rīga, 2002.
12. Volmari K., S. Helakorpi & R.Frimodt (Eds). Competence Framework VET Professions. Handbook for practitioners. Sastamala, 2009.
13. Žogla I. Didaktikas teorētiskie pamati. Rīga.: RaKa, 2001.
14. Выготский Л.С. Психология. Серия: Мир психологии. Москва: ЭКСМО-Пресс, 2000.
15. Бейч Э. Консалтинговый бизнес. Основы профессионализма. Санкт-Петербург: Питер Пресс, 2007
17. ***Педагогика профессионального образования. – М.: «Академия», 2004***

***Periodika, interneta resursi un citi avoti:***

1. Krieviņš M., Lesiņš M. (2002). *Profesionālā izglītība Latvijā: problēmas, risinājumi*. Skolotājs, 2002, maijs, 29.-34.lpp.
2. Profesionālā izglītība. Sk. internetā (10.04.2011.)  
Pieejams: <http://izm.izm.gov.lv/nozares-politika/izglitiba/profesionala-izglitiba.html>,
3. Profesionālās izglītības reforma un tās iespējas. Sk. internetā (01.04.2011.) Pieejams: [www.liis.lv/vi/PrReform.htm](http://www.liis.lv/vi/PrReform.htm)
4. Resursi skolotājiem pedagoģijā. (01.04.2011.)  
Pieejams: <http://www.rpiva.lv/katalogs/pedagogija.htm#Resursi%20skolot%C4%81jiem>
5. UNESCO Latvijas Nacionālās Komisijas DARBĪBAS STRATĒGIJA 2009.-2013., 2009. Sk. internetā (27.03.2011.)  
Pieejams: [http://www.unesco.lv/custom/UNESCO\\_LNK\\_darbib\\_strat\\_2009-13\\_GALA\\_VERSIONA](http://www.unesco.lv/custom/UNESCO_LNK_darbib_strat_2009-13_GALA_VERSIONA)
6. Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju”, 2. tabula „EKI līmenim atbilstošo zināšanu, prasmju un kompetences apraksti”. Sk. internetā (10.04.2011.)  
Pieejams: <http://nki-latvija.lv>.



**Skolotāja darbs  
Teacher's Work**

Jelgavā

**Programma**

Studiju kursa kodi LLU IS reģistrā: PedaP108

6.0 KP (96h): prakse, ieskaite ar atzīmi.

Izstrādāja: Mg.paed., Izglītības un mājsaimniecības institūta lektore Inga Andersone.

*Obligātais kurss* TF 1.līmeņa augstākās profesionālās izglītības studiju programmas „Profesionālās izglītības skolotājs” pilna un nepilna laika studentiem 4. un 5. semestrī.

***Anotācija***

Prakses laikā studenti parāda vispusīgas un specializētas, profesionālajai jomai atbilstošas faktu, teoriju likumsakarību, tehnoloģiju zināšanas un prasmes. Studenti patstāvīgi izstrādā stundu konspektus, sagatavo un vada mācību stundas, izvēlas radošus mācību paņēmienus atbilstošā specialitātē. Studenti prakses laikā savu pieredzi, gūto zināšanu un prasmju izvērtējumu un mācību dinamiku atspoguļo portfolio. Balstoties uz analītisku pieeju, formulē, apraksta, analizē un atlasa informāciju, kura raksturo teorētisko un praktisko problēmu risināšanas iespējas profesijā, mūžizglītības kontekstā. Prakses laikā studenti turpina izstrādāt kvalifikācijas darba metodisko un pētniecisko daļu.

***Studiju kursa apgūšanas mērķis:***

Prakses laikā studenti parāda vispusīgas un specializētas, profesionālajai jomai atbilstošas faktu, teoriju likumsakarību un tehnoloģiju zināšanas un prasmes, organizē un vada pedagoģisko procesu, profesionālās izglītības iestādē, iesaistās skolas un mācību dokumentācijas izstrādē, sagatavo un vada mācību stundas, gūto pieredzi, zināšanas, prasmes un mācību dinamiku atspoguļo portfolio, plāno personīgās tālākizglītības iespējas mūža garumā.

***Studiju kursā sasniedzamie studiju rezultāti (zināšanas, prasmes un kompetences):***

- **zināšanas** - izprot pedagoģiskā procesa organizāciju, skolas un mācību dokumentāciju, stundu darba organizāciju un vadīšanu, personīgās izaugsmes dinamiku;
- **prasmes** - prot parādīt specializētas, profesionālajai jomai atbilstošas faktu, teoriju likumsakarību un tehnoloģiju zināšanas un prasmes, prot organizēt un vadīt mācību procesu specialitātē, prot izmantot inovatīvus mācību paņēmienus profesionālajā izglītībā, prot uzstāties dažādās auditorijās prot izvērtēt izaugsmi, veidot portfolio, prot iekļauties mūžizglītības procesā;
- **kompetence** – spēj patstāvīgi sagatavot un vadīt mācību stundas specialitātē, uzstāties dažādās auditorijās, spēj veidot pozitīvu saskarsmi un sadarbību, spēj atsegt saikni starp



audzēkņu karjeras izaugsmes iespējām un apgūstamo izglītības programmu izvēlētajā nozarē, spēj izvērtēt izaugsmi, spēj plānot personīgo tālākizglītību mūža garumā.

### ***Studiju kursa saistība ar citiem studiju kursiem:***

Sociālā psiholoģija, audzināšanas teorija un metodika, didaktika, attīstības psiholoģija, praktiskā arodpedagoģija, pieaugušo izglītība, sociālā pedagoģija, specializācijas priekšmeta metodika.

### ***Patstāvīgā darba veidi un to apjoms:***

Ierodoties prakses vietā, students saskaņo prakses uzdevumus ar skolas vadību un skolotājiem, patstāvīgi sagatavo, vada un analizēt mācību stundas, balstoties uz analītisku pieeju, formulē, analizē un atlasa informāciju, kura raksturo teorētisko un praktisko problēmu risināšanas iespējas profesijā un raksturo personīgo izaugsmi (informāciju apkopo portfolio), vāc materiālus kvalifikācijas darbam.

### ***Zināšanu kontrole:***

Katrs students prakses informāciju apkopo portfolio atbilstoši prakses uzdevumiem, prakses noslēgumā prezentē portfolio (saturs, struktūra, analīze, komentāri, attīstības dinamika).

### ***Nosacījumi ieskaites kārtīšanai:***

Students iesniedz un prezentē prakses portfolio, kurā ietilpst: saturs; CV; mācību vides raksturojums; tematiskais plāns un stundu konspekti 1 priekšmetā (kursā) (ar izmantoto metodisko un uzskates materiālu kopijām); patstāvīgi novadītajām 5 atklātajām stundām, stundu izvērtējums (ar prakses vadītāja parakstu); personīgi izveidotās mācību programmas; stundu plāni (gada, tematiskie); kursā/priekšmetā dokumentētās lekcijas; studenta izveidoti mācību metodiskie līdzekļi un uzskates materiāli; studenta izveidoti pārbaudes darbi (vērtēšanas kritēriji); mācību uzdevumu krājumu uzskaitījums; izglītojamo sasniegumus apliecinājoši dokumenti (kopijas atzinības rakstiem, diplomiem u.c.); informācija par līdzdalību projektos; tālākizglītības kursu beigšanu apliecinājoši sertifikāti (kopijas par pēdējiem 2,5. gadiem); personīgās pedagoģiskās darbības izvērtējums (2. lpp.).

### ***Nokavēto nodarbību atstrādāšanas prasības un kārtība:***

Kavēto prakses laiku un minētās prasības students atstrādā vienojoties ar mācītbspēku.

## **Programmas izvērsts saturs**

**Individuālais darbs ar prakses vadītāju** - prakses programmas saskaņošana prakses uzdevumu realizācijai.

**Skolotāja darbs.** Mācību satura organizēšana. Mācību vides organizēšana. Mācību metožu izmantošana. Personības veselums, cieņa, autoritāte. Skolotāja profesionālās meistarības funkcijas. Humanitārā funkcija. Vitalitātes funkcija. Socializācijas funkcija. Organizatoriskā funkcija. Inovatīvi pētnieciskā funkcija. Apziņas brīvības funkcija. Projektējošā funkcija. Komunikatīvā funkcija. Audzinošā funkcija.

**Skolotāja atvērtība izglītībai mūža garumā**, veicinot audzēkņa gatavību dzīvesdarbībai, prasmes pakļaut šim mērķim atbilstošu mācību saturu, īpaši organizētu mācību vidi, iespējamo mācību metožu un paņēmienu dažādību, savas personības piemēru un autoritāti. Daudzveidīga izglītība mūža garumā kā profesionālās izglītības skolotāju konkurētspējas (darba tirgū) veicinātāja. Profesionālās izglītības skolotāja iekļaušanās formālā un neformālā tālākizglītības sistēmā, kas sekmē pilnvērtīgu personības attīstību un ļauj veiksmīgāk pielāgoties jaunajām laikmeta un sociālajām pārmaiņām, nemītīgi paaugstinot savu kvalifikāciju mūža garumā. Sabiedrības mainīgo vajadzību, pārmaiņu un izaicinājumu

ietekme uz skolotāja esošajām zināšanām, prasmēm, kompetenci un pieredzi. Audzēkņu mācību darba sasniegumu veicināšana un konkurētspējas nodrošināšana mūža garumā.

**Portfolio.** Portfolio personas zināšanu, prasmju, izglītības un darba pieredzes atspoguļotājs. Portfolio - informācijas izklāsts un apkopojums par pedagoga, zināšanām, prasmēm un esošajām, kā arī nākotnes profesionālās izaugsmes tendencēm mūžizglītības kontekstā. Sistēmiski strukturēts, uz pašanalīzi balstīts mācību sasniegumu apkopojums, iegūts formālās izglītības ietvaros, ārpus tās, vai darba vidē. Portfolio – dokumentu kopums, kas atspoguļo veiksmīgāko pieredzi profesionālās izglītības skolotāja profesionālajā darbībā un nodrošina skolotājam iespēju izvērtēt savu profesionalitāti, kā arī iegūto kompetenci.

Portfolio metode, kā palīgs informācijas apkopošanā, strukturēšanā un organizēšanā, lai integrētu un atkārtoti izmantotu iegūto teorētisko un praktisko mācību pieredzi. Portfolio metode, kā personīgā mācību progresa un izaugsmes plānošana un izvērtēšana dzīves garumā, ko rosina sabiedrības mainīgās vajadzības un nepieciešamība iegūt zināšanas, prasmes un kompetences, pieredzi, paaugstinot savu kvalifikāciju.

Portfolio profesionālās kompetences atzīšanai aptver dažādus skolotāja profesionālās aktivitātes aspektus (atskaites, kursus apliecinājošus sertifikātus, kas apliecina profesionālo attīstību, uzskatāmus materiālus, kas atspoguļo skolotāja personīgo un didaktisko kompetenci attiecīgajā mācību priekšmetā, audzēkņu sasniegumus).

**Portfolio struktūra.** Struktūras saistība ar profesionālās izglītības skolotāja kompetencēm.

Izglītības iestādes vides raksturojums (fakti par mācību iestādi, izglītības programmām, resursiem, reģionālo, novada izvietojumu, materiāltechnisko nodrošinājumu, sadarbību ar darba devējiem).

Mācību procesa organizācija un vadīšana. Mācību procesa teorētisko un praktisko daļu sasaiste ar teoriju un praksi darbības nozarē. Tematiskais plāns, atklātās stundas, stundu konspekti.

Personīgi izveidotās mācību programmas, stundu plāni.

Sagatavotās lekcijas kursā/priekšmetā.

Personīgi izveidoti mācību metodiskie līdzekļi un uzskates materiāli.

Sastādītie pārbaudes darbi (vērtēšanas kritēriji).

Izveidotie mācību uzdevumu krājumi.

Audzēkņu mācību darba sasniegumi.

Projektu vadība, līdzdalība projektos.

Tālākizglītības kursi profesionālās, individuālās un sociālās kompetences pilnveidē.

Personīgās pedagoģiskās darbības izvērtējums. Gatavība nepārtraukti izglītoties atbilstoši jaunākajām pedagoģijas un psiholoģijas atziņām un aktualitātēm profesijā vienotajā Eiropas izglītības telpā. Prasme redzēt saikni starp karjeras izaugsmes iespējām un apgūstamo izglītības programmu izvēlētajā nozarē.

## Mācību un metodiskās literatūras saraksts

### *Mācību pamatliteratūra:*

1. Darbinieki un jaunas prasmes. Sk. internetā (12.12.2010.)  
Pieejams: [http://ec.europa.eu/employment\\_social/esf/fields/workforce\\_lv.htm](http://ec.europa.eu/employment_social/esf/fields/workforce_lv.htm)
2. Duvekot R., Pukelis K. red. Iepriekšējā pieredzē gūto zināšanu un prasmju novērtēšana profesionālās izglītības skolotāju izglītībā. Leonardo da Vinči projekts „inovatīvas metodikas izstrāde profesionālās izglītības skolotāju pieredzē gūto kompetenču novērtēšanai” (TIMA-Balt). Nr.LLP-LDV-TOI-LT-0004, 2010.
3. Izglītības programmu paraugi. Sk. internetā (01.04.2011.)  
Pieejams: <http://izm.izm.gov.lv/nozares-politika/izglitiba/profesionala-izglitiba/izgl-progr-paraugi/672.html>
4. Izglītības programma un metodiskie materiāli sociālo partneru izglītošanai. Sk. internetā (11.04.2011.) [http://www.visc.gov.lv/saturs/profizgl/metmat/07\\_msoc\\_partneri.pdf](http://www.visc.gov.lv/saturs/profizgl/metmat/07_msoc_partneri.pdf)
5. Latvijas Stratēģiskās attīstības plāns 2010.–2013. gadam Sk. internetā (27.03.2011.) Pieejams: <http://polsis.mk.gov.lv/view.do?id=3338>

6. Laužacks R. Profesionālās izglītības satura reforma: didaktiskās iezīmes. -R.: Raka,1999.
7. Par izglītības sistēmas strukturālās reformas norisi un plānotajiem pasākumiem tās tālākai īstenošanai. Sk. internetā (27.03.2011.)  
Pieejams: <http://www.scribd.com/doc/20100087/Par-izgl%C4%ABt%C4%ABbas-sist%C4%93mas-struktur%C4%81%C4%81s-reformas-norisi-un-pl%C4%81notajiem-pas%C4%81kumiem-t%C4%81s-t%C4%81%C4%81kai-%C4%ABsteno%C5%A1anai>
8. Profesiju standarti. Sk. internetā (10.04.2011.)  
Pieejams: <http://izm.izm.gov.lv/nozares-politika/izglitiba/augstaka-izglitiba/profesiju-standarti.html>
9. Pedagoģijas terminu skaidrojošā vārdnīca. – Rīga.: Zvaigzne ABC, 2000.
10. Profesijas standarts. Sk. internetā (01.04.2011.)  
Pieejams: <http://visc.gov.lv/saturs/profizgl/standarti/ps0139.pdf>
11. Špona A. Audzināšanas process teorijā un praksē.- Rīga: IU "RaKa", 2004.

#### ***Papildliteratūra:***

1. Baltic Learning Loops. Handbook for the Organisational Development of Vocational Schools. Helsinki, 2002.
2. Delors Ž. Mācīšanās ir zelts. – R.: UNESCO LNK, 2001.
3. Geidžs N.L., Berliners D.C. Pedagoģiskā psiholoģija. R.: Zvaigzne ABC, 1998.
4. Gudjons H. Pedagoģijas pamatatziņas. – R.: Zvaigzne ABC, 1998.
5. Katane I. Skola kultūrā un kultūra skolā. - Jelgava, 2006.
6. Prets D. Pedagoģa rokasgrāmata. Izglītības programmu pilnveide. - R.: Zvaigzne ABC, 2000.
7. Profesionālās izglītības likums. Sk. internetā (09.04.2011.)  
[http://www.aic.lv/rp/Latv/LIK/prof\\_izg\\_lik.htm](http://www.aic.lv/rp/Latv/LIK/prof_izg_lik.htm)
8. Rubana I.M. Mācoties darot. - R.: RaKa, 2004.
9. Skills supply and demand in Europe: Medium-term forecast up to 2020 CEDEFOP, Luxembourg: Publications office of the European Union 2010. Sk. internetā (09.04.2011.)  
Pieejams: [http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/3052\\_en.pdf](http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/3052_en.pdf)
10. Mūrnieks E. Profesionālā izglītība: sociālais institūts. - Rīga, 1999.
11. Volmari K., S. Helakorpi & R.Frimodt (Eds). Competence Framework VET Professions. Handbook for practitioners. Sastamala, 2009.
12. Žogla I. Didaktikas teorētiskie pamati. Rīga: RaKa, 2001.
13. Бейч Э. Консалтинговый бизнес. Основы профессионализма. Санкт-Петербург: Питер Пресс, 2007
14. Петербург: Питер Пресс, 2007
15. ***Педагогика профессионального образования. – М.: «Академия», 2004***

#### ***Periodika, interneta resursi un citi avoti:***

1. Profesionālā izglītība. Sk. internetā (10.04.2011.)  
Pieejams: <http://izm.izm.gov.lv/nozares-politika/izglitiba/profesionala-izglitiba.html>,
2. Profesionālās izglītības reforma un tās iespējas. Sk. internetā (01.04.2011.) Pieejams: [www.liis.lv/vi/PrReform.htm](http://www.liis.lv/vi/PrReform.htm)
3. Resursi skolotājiem pedagoģijā. (01.04.2011.)  
Pieejams: <http://www.rpiva.lv/katalogs/pedagogija.htm#Resursi%20skolot%C4%81jiem>
4. UNESCO Latvijas Nacionālās Komisijas DARBĪBAS STRATĒGIJA 2009.-2013., 2009. Sk. internetā (27.03.2011.)  
Pieejams: [http://www.unesco.lv/custom/UNESCO\\_LNK\\_darbib\\_strat\\_2009-13\\_GALA\\_VERSIJA](http://www.unesco.lv/custom/UNESCO_LNK_darbib_strat_2009-13_GALA_VERSIJA)
5. Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju”, 2. tabula „EKI līmenim atbilstošo zināšanu, prasmju un kompetences apraksti”. Sk. internetā (10.04.2011.)  
Pieejams: <http://nki-latvija.lv>.

**Praktiskā arodpedagoģija 1**  
**Applied Vocational Education 1**

Studiju kursa kodi LLU IS reģistrā: Peda3019

2.0 KP (32h): lekc. 16 h, pr.d. 16 h, ieskaite ar atzīmi.

Izstrādāja: Mg.paed., Mg. MPA Izglītības un mājsaimniecības institūta lektore Inga Andersone.

*Obligātais kurss* TF 1.līmeņa augstākās profesionālās izglītības studiju programmas „Profesionālās izglītības skolotājs” pilna un nepilna laika studentiem 1. semestrī.

**Anotācija**

Studiju kursā studenti pilnveido un izvērtē zināšanas un prasmes par svarīgākajiem profesionālās izglītības jēdzieniem, profesionālo izglītību reglamentējošiem dokumentiem, profesionālās izglītības pakāpēm, kvalifikācijas līmeņiem, profesionālās izglītības saturu, valsts profesionālās izglītības standartu, profesijas standartu, profesionālās izglītības programmu veidošanas principiem, izmantojot starppriekšmetu pieeju, modernās tehnoloģijas un veicinot audzēkņu konkurētspēju.

Studiju kursa ietvaros studenti veido biežāk lietoto profesionālās izglītības jēdzienu elektronisko vārdnīcu, sagatavo prezentāciju par izvēlētu tematu.

**Praktiskā arodpedagoģija 2**  
**Applied Vocational Education 2**

Studiju kursa kodi LLU IS reģistrā: Peda4034

2.0 KP (32h): lekc. 16 h, pr.d. 16 h, ieskaite ar atzīmi.

Izstrādāja: Mg.paed., Mg. MPA Izglītības un mājsaimniecības institūta lektore Inga Andersone.

*Obligātais kurss* TF 1.līmeņa augstākās profesionālās izglītības studiju programmas „Profesionālās izglītības skolotājs” pilna un nepilna laika studentiem 2. semestrī.

**Anotācija**

Studiju kursā studenti pilnveido zināšanas un prasmes par profesionālās izglītības iestāžu organizatorisko attīstību, sadarbības nozīmi dažādos aspektos, mūsdienīga arodskolotāja personīgās, profesionālās un sociālās kompetences lomu profesionālajā izglītībā, portfolio veidošanu, audzēkņu sasniegumu un izaugsmes veicināšanu un vērtēšanu atbilstoši mūsdienu darba tirgus prasībām. Balstoties uz analītisku pieeju, formulē, apraksta, analizē un atlasa informāciju, kura raksturo teorētisko un praktisko problēmu risināšanas iespējas profesijā, mūzizglītības kontekstā.

**Kursa darbs Praktiskā arodpedagoģija 2**  
**Course Work Applied Vocational Education 2**

Studiju kursa kodi LLU IS reģistrā: Peda4035

1.0 KP (16h): 16 h, kursa darbs, ieskaite ar atzīmi.

Izstrādāja: Mg.paed., Mg. MPA Izglītības un mājsaimniecības institūta lektore Inga Andersone.

*Obligātais kurss* TF 1.līmeņa augstākās profesionālās izglītības studiju programmas „Profesionālās izglītības skolotājs” pilna un nepilna laika studentiem 2. semestrī.

**Anotācija**

Teorētisko un praktisko pētījumu rezultātā ir iespējas apgūtās zināšanas pielietot jaunās situācijās, salīdzināt datus, meklēt sakarības, analizēt un sintezēt informāciju, izvērtēt savu un citu ieguldījumu pedagoģisko problēmu risinājumā.

Studenti gūst zināšanas, prasmes un refleksijas par pētniecisko darbu, pedagoģiskiem mērījumiem, teorētisko un empīrisko pētījumu metodēm, to izmantošanu.

## **Specializācijas priekšmeta metodika** **Teaching Methodology of Specialization Subjects**

Studiju kursa kods LLU IS reģistrā: Peda4043

2.5 KP (40h): lekc. 20 h, pr.d. 20 h, eksāmens.

Izstrādāja: Mg.paed., Mg. MPA Izglītības un mājsaimniecības institūta lektore Inga Andersone.

*Obligātais kurss* TF 1.līmeņa augstākās profesionālās izglītības studiju programmas „Profesionālās izglītības skolotājs” studentiem 4. semestrī.

### **Anotācija**

Studenti pilnveido vispusīgas un specializētas, profesionālajai jomai atbilstošas zināšanas, prasmes un refleksijas spējas, izstrādā stundu konspektus, sagatavo un analizē mācību stundas, izvēlas radošus mācību paņēmienus atbilstošā specialitātē, vērtē un analizē darba vidē balstītas audzēkņu zināšanas un prasmes. Studenti pilnveido savu personīgo, sociālo un profesionālo kompetenci, teorētiski un praktiski risina problēmsituācijas profesijā, mūžizglītības kontekstā, analizē darba tirgus prasības profesionālajā jomā.

## **Pedagoģijas vēsture** **History of Pedagogy**

Studiju kursa kods LLU IS reģistrā **Peda 2008**

3 KP (48h): lekcijas 24 h, semināri 24 h, ieskaite ar atzīmi.

Izstrādāja: Anita Aizsila, Dr.paed., asoc. profesore

*Obligātais kurss* 1.līmeņa augstākās profesionālās izglītības programma „Profesionālās izglītības skolotājs” 1.kursa 2.semestrī .

### **Anotācija:**

Pedagoģijas vēstures kursā studenti gūst izpratni par pedagoģijas vēstures priekšmeta saturu un uzdevumiem. Tiek aplūkotas un analizētas problēmas par pedagoģiskās domas attīstību vēsturiskajā aspektā – no senajiem laikiem līdz mūsdienām. Pedagoģijas vēstures problēmas tiek aplūkotas pasaules, Eiropas un Latvijas kontekstā. Studenti apgūst pedagoģijas vēstures pētniecības aktuālās problēmas. Iepazīst pedagoģijas klasisko mantojumu, dažādu vēsturisko laikmetu ietekmi uz pedagoģijas attīstību. Tiek noskaidrotas katra vēsturiskā laikmeta politisko un ekonomisko apstākļu ietekme uz izglītības attīstību. Semināros un diskusijās studenti pilnveido zināšanas par skolu kā izglītības institūciju attīstību, par skolotāju izglītību un prestižu sabiedrībā vēstures gaitā. Studenti analizē un vērtē pedagoģijā uzkrāto vēsturisko pieredzi, noskaidro galvenos virzienus, pārmaiņu nepieciešamību izglītībā 21.gadsimtā. Studiju programmas ietvaros akcentēta izglītības ilgtspējīgā attīstība, nepieciešamība pilnveidot sevi un ietekmēt sabiedrības attīstību.

## **Vispārīgā pedagoģija** **General Pedagogy**

Tehniskā fakultāte, Izglītības un mājsaimniecības institūts

Studiju kursa kods LLU IS reģistrā **Peda 2045**

Izstrādāja: Dr.paed., asoc.prof. Anita Aizsila

1 KP. stundu skaits 16 h, t.sk., lekcijas 8 h un praktiskie darbi 8 h, ieskaite ar atzīmi.

*Obligāts kurss* 1.līmeņa augstākās profesionālās izglītības programma „Profesionālās izglītības skolotājs”, 1.kursa 1.semestrī.

### **Anotācija:**

Vispārīgā pedagoģijas kursā studenti radoši iepazīst pedagoģiskā procesa būtību, uzdevumus, saturu un struktūru. Pedagoģija ir zinātne par audzināšanu. Noskaidro pedagoģijas saikni ar citām zinātnēm. Iepazīst pedagoģijas nozares. Personības attīstības likumsakarības. Studenti gūst priekšstatu par mācību teorijām, mācību procesa struktūru un metodēm. Studijās tiek analizēta audzināšanas procesa struktūra un dinamika, principi,

metodes un darba organizācijas formas. Noskaidrots izglītības sistēmas jēdziens un pamatveidi. Pedagoģijas attīstības galvenās tendences.

Nākotnes izglītības galvenie uzdevumi īstenojot izglītības reformas. Profesionālās izglītības raksturojums jaunākajos normatīvajos dokumentos. Galvenās tendences profesionālās izglītības prestiža paaugstināšanā.

### **Didaktika Didactics**

Studiju kursa kods LLU IS reģistrā: Peda 2023

Izstrādāja: Baiba Briede, Izglītības un mājsaimniecības institūta (IMI) profesore  
3 KP (48 h): 24h lekcijas, 24h semināri un praktiskie darbi, eksāmens.

*Obligātais kurss* TF IMI 2. līmeņa profesionālā bakalaura studiju programmās *Mājas vide un informātika izglītībā*, *Mājas vide un vizuālā māksla izglītībā* 2. kursa 3. semestrī pilna laika studijās un 2. kursa 3. un 4. semestrī nepilna laika studijās; 1.līmeņa augstākās profesionālās izglītības studiju programmā *Profesionālās izglītības skolotājs* 1.semestrī nepilna laika studijās.

#### **Anotācija:**

Studenti pilnveido un izvērtē zināšanas un prasmes par: didaktikas skaidrojumu un attīstību no renesanses līdz mūsdienām Eiropā un ASV, saistību ar citām zinātnēm, didaktikas pieejām, teorijām, modeļiem un kategorijām: mācībām, mācīšanu, mācīšanos, mācību mērķiem un metodēm, zināšanām, prasmēm, kompetencēm, vērtēšanu, mācīšanas un mācīšanās stiliem, mācību organizācijas formām un vidi. Studenti pilnveido uzstāšanās, vizuālo un tehnisko līdzekļu izmantošanas prasmes. Tiek analizētas didaktiskas problēmas, kā arī sekmēta studentu prasme pašiem izprast, formulēt, vērtēt un rast to risinājumus. Praktiskajos darbos akcentēta metožu un vizuālā materiāla lietošana. Kursā tiek vērtētas skolotāja funkcijas un loma, skolotājs un skolēns kā mācību procesa subjekti. Atsevišķu tematu vai tematu grupu praktiskajos darbos studenti demonstrē prasmes analizēt, sintezēt un izvērtēt teorētiskas atziņas sakarībā ar praktisko uzdevumu rezultātiem.

### **Darba un civilā aizsardzība Labour and Civil Protection**

Studiju kursa kods LLU IS reģistrā Citi4016

2.0 KP (48 h), lekcijas 16 h, praktiskie darbi un semināri 16 h, patstāvīgie darbi 16 h. Ieskaite ar atzīmi.

Izstrādāja Dr.paed., Meža izmantošanas katedras docents Imants Bērtaitis.

*Obligātais kurss* LLU Tehniskās fakultātes 1. līmeņa augstākās profesionālās izglītības studiju programmas „Profesionālās izglītības skolotājs” 2.kursa studentiem 4.semestrī.

#### **Anotācija**

Starptautiskās darba aizsardzības konvencijas, Latvijas Republikas darba aizsardzības un darba likumi, nolikumi un noteikumi un citi normatīvie dokumenti. Apmācības sistēma darba aizsardzībā. Prasības darba vietai, riski darba vidē, to noteikšana. Darba vides iekšējā uzraudzība un kontrole. Elektrodrošība. Ugunsdrošība. Ārkārtējas situācijas, to izcelšanās iespējas Latvijā, to noskaidrošanas, novērtēšanas un reaģēšanas pamatprincipi. Tiesības un pienākumi, kurus nosaka likumi, nolikumi un noteikumi par ārkārtējām situācijām.

### **Darba tirgus un arodizglītība Labour Market and Vocational education**

Studiju kursa kods LLU IS reģistrā Peda3027

2 KP (32 h): lekcijas 16 h, praktiskie darbi 16 h., ieskaite ar atzīmi.

Izstrādāja: Mg. ed., L. Damberga. Studiju kursu vada: Mg. ed. J.Pāvulēns, Izglītības un mājsaimniecības institūta lektors.

*Obligātais kurss* 1. līmeņa augstākās profesionālās izglītības programmas "Profesionālās izglītības skolotājs" nepilna laika studentiem 5. semestrī.

#### **Anotācija**

Studiju kursā tiek veidota izpratne par darba tirgus jēdzieniem, darba pieprasījuma un piedāvājuma koncepcijām un arodizglītību. Studiju kursā tiek analizēta darba tirgus struktūra un to raksturojošie rādītāji, darba attiecību psiholoģiskie un sociālās drošības pamatprincipi, valsts nodarbinātības politika, apskatīti jautājumi par darbaspēka mobilitāti starptautiskajā darba tirgū.

### **Informācijas Tehnoloģijas (IT) izglītībā I**

#### **Information Technologies (IT) in Education I**

Studiju kursa kods LLU IS reģistrā InfT2002.

2.0 KP (32 h): lekc. 16 h, lab.d. 16 h., eksāmens.

Izstrādāja: Dr.paed., docente Natalja Vronska, *Obligātais studiju kurss* TF IMI bakalaura studiju programma *Mājas vide un informātika izglītībā*, 2.kursa 4.semestrī pilna un nepilna laika studijās,

TF IMI 1. līmeņa augstākās profesionālās izglītības programma *Profesionālās izglītības skolotājs* 2.kursa 4.semestrī nepilna laika studijās. (Atbilst Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (EKI) 6.līmenim)

#### **Anotācija**

Studiju kurss sniedz padziļinātas zināšanas par informācijas un komunikācijas tehnoloģiju integrēšanas iespējām mājturības un mājsaimniecības kursa apgūšanā, saistībā ar izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem. Studenti iepazīstas ar mājturībā izmantojamajām specializētajām datorprogrammām, kā arī apgūst prasmi organizēt sasniegumu pārbaudi, veidojot kombinētu vērtēšanas sistēmu.

### **Lietojumprogrammatūra**

#### **Application Software**

Studiju kursa kodi LLU IS reģistrā: DatZ3016

2.0 KP (32h): lekc. 16 h, pr.d. 16 h, ieskaite ar atzīmi.

Izstrādāja: Datorsistēmu katedras lektore Inga Viļumsone.

Obligātais kurss TF 1.līmeņa augstākās profesionālās izglītības studiju programmas „Profesionālās izglītības skolotājs” nepilna laika studentiem 1. semestrī.

#### **Anotācija**

Studiju kurss aplūko integrēto lietojumprogrammatūras pakotņu uzbūves vispārējos principus un to izmantošanu dažāda veida dokumentu, izklājlapu un prezentāciju sagatavošanā. Lietotņu iespējas tiek paplašinātas, izmantojot makrokomandu ierakstīšanu un rediģēšanu.

### **Profesionālā angļu valoda**

#### **Professional English**

Studiju kursa kodi LLU IS reģistrā: Valo1037

2.0 KP (32h): lekc. 16 h, pr.d. 16 h, ieskaite ar atzīmi.

Izstrādāja: Mg.paed., Valodu katedras lektore Aija Pētersone.

Obligātais kurss TF 1.līmeņa augstākās profesionālās izglītības studiju programmas „Profesionālās izglītības skolotājs” nepilna laika studentiem 3. semestrī.

#### **Anotācija**

Kurss paredz profesionālās svešvalodas zināšanu un prasmju apguvi, lai tā kalpotu par līdzekli profesionālās kvalifikācijas pilnveidei un saziņai ar ārzemju studentiem un speciālistiem. Programma paredz pilnveidot studentu prasmes dažādos komunikācijas veidos un līmeņos.

### **Pieaugušo izglītība Adult Education**

Studiju kursa kodi LLU IS reģistrā: Peda4025

2.0 KP (32h): lekc. 16 h, pr.d. 16 h, eksāmensi.

Izstrādāja: Mg. ed., L. Damberga. Studiju kursu vada: Dr.paed., Izglītības un mājsaimniecības institūta asoc.prof. V.Dišlere.

Obligātais kurss TF 1.līmeņa augstākās profesionālās izglītības studiju programmas „Profesionālās izglītības skolotājs” nepilna laika studentiem 2. semestrī.

#### **Anotācija**

Pieaugušo izglītības kursā tiek veidota izpratne par pieaugušo izglītības nozīmi mūžizglītības kontekstā, tās darbību un attīstības tendencēm Latvijā un ES. Tiek izvērtēti pieaugušo izglītības politiskie dokumenti, salīdzināta pieaugušo un skolas izglītība, kas sekmē prasmī analizēt, vērtēt un risināt problēmas. Kurša ietvaros studenti attīsta prasmes pieaugušo mācību programmu izveidē, saista teoriju ar reālo dzīvi, diskutē un pamato savu viedokli izkopjot zinātnisko stilu. Praktiskajos darbos tiek sekmēts komandas darbs un radoši risinājumi.

### **Filozofija, ētika, estētika Philosophy, Ethics, Aesthetics**

Studiju kursa kodi LLU IS reģistrā: Filz1018

2.0 KP (32h): lekc. 16 h, pr.d. 16 h, ieskaite ar atzīmi.

Izstrādāja: Filozofijas katedras docents, Dr. phil. Juris Vuguls.

Obligātais kurss TF 1.līmeņa augstākās profesionālās izglītības studiju programmas „Profesionālās izglītības skolotājs” nepilna laika studentiem 3. semestrī.

#### **Anotācija**

Studenti apgūst filozofisko ideju vēsturi, ētiskās domas attīstību, koncepcijas par ētiskām un estētiskām vērtībām. Kurša ietvaros tiek analizēt nozīmīgas ētikas un estētikas problēmas mūsdienās. Papildus lekcijām, kurss ietver diskusijas semināros, darbu grupās, patstāvīgo darbu prezentāciju.

### **Audzināšanas teorija un metodika Theory and Methodology of Upbringing**

Studiju kursa kodi LLU IS reģistrā: Peda3011

2.0 KP (32h): lekc. 16 h, pr.d. 16 h, ieskaite ar atzīmi.

Izstrādāja: Mg. paed. Izglītības mājsaimniecības institūta lektore Inita Soika

Obligātais kurss TF 1.līmeņa augstākās profesionālās izglītības studiju programmas „Profesionālās izglītības skolotājs” nepilna laika studentiem 1. semestrī.

#### **Anotācija**

Studiju kursā iegūst zināšanas par audzināšanas jēdzienu, saturu, principiem, likumsakarībām un virzītājspēkiem, darba organizācijas formām; populārākajām audzināšanas mācībām. Veidojas izpratne par audzināšanas metodēm un formām; audzināšanas, mācību un personības attīstības mīksakarībām; sociālajiem un bioloģiskajiem faktoriem; pašaudzināšanu. Veidojas prasmes kā risināt pedagoģiskās problēmu situācijas un kā izstrādāt klases audzināšanas stundas plānu. Zināšanas un prasmes tiek nostiprinātas diskusijās, grupu, individuālajos, pārbaudes darbos, aizstāvot patstāvīgos darbus.

### **Pedagoģiskie pētījumi Educational Research**

Studiju kursa kodi LLU IS reģistrā: Peda4038

2.0 KP (32h): lekc. 16 h, pr.d. 16 h, ieskaite ar atzīmi.

Izstrādāja: Ludis Pēks, Izglītības un mājsaimniecības institūta (IMI) profesors.



Obligātais kurss TF 1.līmeņa augstākās profesionālās izglītības studiju programmas „Profesionālās izglītības skolotājs” nepilna laika studentiem 2. semestrī.

### **Anotācija**

Studenti iegūst zināšanas, prasmes un refleksijas spējas par pētījumu ētiku, pedagoģiskajiem mērījumiem, kvalifikācijas darba izveidi, aprakstošo statistiku noteikšanas metodēm, teorētiskiem un empīriskiem pētījumiem un pētījumu metodēm.

### **Sociālā psiholoģija Social Psychology**

Studiju kursa kods LLU IS reģistrā Psih 2030. Sociālā psiholoģija: 2 KP, ieskaite ar atzīmi.

Izstrādāja: IMI docente, Dr paed., Regīna Baltušīte

*Obligātais kurss* TF profesionālā bakalaura studiju programmās „Mājas vide un vizuālā māksla izglītībā” un „Mājas vide un informātika izglītībā” 2. kursa 3. semestrī pilna laika studijās un 3. kursa 5. semestrī nepilna laika studijās, 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmā ”Profesionālās izglītības skolotājs” 2.semestrī.

### **Anotācija :**

Sociālās psiholoģijas vēsture, pieejas un teorijas. Sociālās psiholoģijas metodes. Es koncepcija. Sociālā percepcija. Personības statusi un lomas. Sociālās normas. Attieksmes. Sociālās sistēmas un sociālā vide. Sociālās grupas. Agresija. Saskaņas un komunikācijas jēdziens un funkcijas. Verbālā saskarsme, komunikācija. Dialogs. Neverbālā saskarsme, komunikācija. Mijiedarbība pedagoģiskās saskaņas situācijās.

### **Vispārīgā psiholoģija General Psychology**

Studiju kursa kods LLU IS reģistrā Psih 2019. Vispārīgā psiholoģija: 2 KP, eksāmens.

Izstrādāja: IMI docente, Dr. paed., Regīna Baltušīte.

*Obligātais kurss* TF profesionālā bakalaura studiju programmās „Mājas vide un vizuālā māksla izglītībā” un „Mājas vide un informātika izglītībā” 1. kursa 1. semestrī pilna un 1.kursa 1. un 2.semestrī nepilna laika studijās, 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmā ”Profesionālās izglītības skolotājs” 1.semestrī.

### **Anotācija :**

Psiholoģijas zinātnes vēsture, būtība un struktūra. Psiholoģijas skolas. Pētnieciskās metodes psiholoģijā. Cilvēka CNS uzbūve un loma psihi darbībā. Psihi struktūra. Apziņa. Psihiskie procesi un stāvokļi. Sajūtas, uztvere, uzmanība, atmiņa, domāšana un runa, iztēle. Inteliģence un tās mērīšana. Spējas un kreativitāte. Jūtas un emocijas. Motivācija un griba. Personības teorijas. Temperaments un raksturs. Es koncepcija. Stresa vadīšana.

### **Sociālā pedagoģija Social Pedagogy**

Peda2043 Sociālā pedagoģija. Social pedagogics

2 KP (11h) 7 lekc.,4 pr.d. Ieskaite ar atzīmi

Izstrādāja: Mg. Paed., lektore Zane Beitere-Šeļegovska

Obligātais kurss. *TF nepilna laika 1.līmeņa augstākā profesionālā izglītības programmā “Profesionālās izglītības skolotājs” 3.semestrī.*

### **Anotācija:**

Studiju kursā tiek apskatīta sociālās pedagoģijas rašanās, attīstība dažādos laikos un valstīs, socializācija kā sociālās pedagoģijas problēma. Mūsdienu sabiedrībā nozīmīgākās sociālās problēmas, to rašanās cēloņi un sekas, iespējamie risinājumi. Sociālā pedagoga loma skolā. Likumdošana un normatīvie akti.

### **Socioloģija Sociology**

Studiju kursa kods LLU IS reģistrā: Soci2001

1.5 KP (24 h): lekc.8 h, semināri 16 h., ieskaite ar atzīmi.

Izstrādāja: Dr.sc.soc.Ginta Kronberga Sociālo un humanitāro zinātņu institūta vieslektore, *Obligātais kurss* TF 1. līmeņa augstākās profesionālās izglītības programmas „Profesionālās izglītības skolotājs”, 2. kursa 3.semestrī.

Atbilst Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (EKI) 5.līmenim

### **Anotācija**

Studiju kursa "Socioloģija" mērķis ir veidot izpratni par sabiedrības struktūru un tās attīstības likumsakarībām, sabiedrības un tajā notiekošo procesu analīzes pamatprincipiem. Kursa ietvaros apgūtās sociālās zināšanas mūsdienās uzskatāmas par ikviena speciālista profesionālās kultūras būtisku sastāvdaļu, tās ļauj orientēties problēmsituācijās un pieņemt argumentētus lēmumus, ņemot vērā sociāli ekonomiskos procesus un starpdisciplināru zināšanu nepieciešamību dažādu jomu kontekstā.

### **Speciālā pedagogija Special Pedagogy**

Studiju kursa kods LLU IS reģistrā: Peda 3028

2.0 KP (16 h): lekc. 16 h, pr.d. 16 h, ieskaite ar atzīmi.

Izstrādāja: Mg.paed., Anda Zvīgule Izglītības un mājsaimniecības institūta lektore *Obligātais kurss* TF 1. līmeņa profesionālas studiju programmā „Profesionālās izglītības skolotājs” studentiem 4. semestrī pilna laika un 5. semestrī nepilna laika studijās.

### **Anotācija:**

Studiju kursā studenti pilnveido zināšanas speciālās pedagogijas terminoloģijā, mācību metodēs, ieskaitot informācijas tehnoloģiju resursus, zināšanas par iespējām patstāvīgi izglītoties un pašpilnveidoties, veicinot cilvēka ar speciālām vajadzībām personības izaugsmi. Studentiem veidojas izpratne par iekļaušanas filozofiju, būtību, veidiem un funkcijām, par cilvēka ar īpašām vajadzībām uztveres, rīcības un izpratnes īpatnībām. Kursā studenti pilnveido zināšanas un dalās pieredzē par mācību metožu daudzveidību darbā izglītojamiem ar sensorajiem, kustību, mentālajiem, uzvedības, kā arī verbāliem un neverbāliem mācību traucējumiem. Kursā akcentēta prasme analizēt, salīdzināt un izvērtēt dažādus speciālajā pedagogijā izmantotos jēdzienus, diskutēt par cilvēka ar speciālām vajadzībām personības izaugsmes tendencēm un iespējām, tai skaitā arodizglītības jomā. Studenti iegūst kompetenci izvērtēt speciālās pedagogijas zināšanu lomu mācību procesā. Praktiskajos darbos studenti demonstrē prasmi diskutēt par sabiedrībā nozīmīgām iekļaušanas tēmām, ievērojot konfidencialitāti un likumdošanu klientu un pacientu tiesību aizsardzības jautājumos.

### **Integrēšana profesionālajā izglītībā. Integration in Vocational Education:**

Studiju kursa kods LLU IS reģistrā: Peda3020

2.0 KP (16 h): lekc. 16 h, pr.d. 16 h, ieskaite ar atzīmi.

Izstrādāja: Mg.paed., Anda Zvīgule Izglītības un mājsaimniecības institūta lektore *Obligātais kurss* TF 1. līmeņa profesionālas studiju programmas „Profesionālās izglītības skolotājs” studentiem 3. semestrī pilna un nepilna laika studijās.

### **Anotācija:**

Studiju kursā studenti pilnveido zināšanas par mācību metodēm darbā ar izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām arodskolās, ieskaitot informācijas tehnoloģiju resursus, zināšanas par iespējām pašpilnveidoties arodā, veicinot cilvēka ar speciālām vajadzībām personības izaugsmi. Studentiem veidojas izpratne par riska faktoru izvērtējumu profesijas izvēlē un izvēlētajās profesijas ierobežojumiem cilvēkiem ar kustību, sensorajiem un garīgās attīstības traucējumiem. Kursā studenti pilnveido zināšanas un dalās pieredzē par atbildību, tiesiskajiem un ētiskajiem aspektiem pedagogiskajā procesā arodskolā. Studenti iegūst kompetenci izvērtēt “komandas” locekļu lomu un iekļaujošās izglītības zināšanu lomu audzēkņa sekmīgai integrēšanai arodizglītībā un sabiedrībā. Praktiskajos darbos studenti

demonstrē prasmi diskutēt par sabiedrībā nozīmīgām iekļaušanas tēmām, ievērojot konfidencialitāti un likumdošanu klientu un pacientu tiesību aizsardzības jautājumos.

### **Attīstības psiholoģija Developmental Psychology**

Studiju kursa kods LLU IS reģistrā: Psih2029

2.0 KP (32 h): lekc. 16 h, pr.d. 16 h, ieskaite ar atzīmi.

Izstrādāja: IMI docente, Dr paed., R. Baltušīte. *Obligātais kurss* TF profesionālā bakalaura studiju programmās „Mājas vide un vizuālā māksla izglītībā” un „Mājas vide un informātika izglītībā”, 1. kursa 2. semestrī pilna laika studijās un 2. kursa 3. semestrī nepilna laika studijās, 1. līmeņa augstākās profesionālās programmas „Profesionālās izglītības skolotājs” studentiem 2. semestrī.

#### **Anotācija:**

Kursā studenti gūst zināšanas par cilvēka attīstības procesiem, to pētīšanas metodēm. Studiju kursā tiek analizētas cilvēka attīstības jomas, bioloģisko un sociālo attīstības procesu mijiedarbība ontogēnēzē dažādu psiholoģijas skolu interpretācijās. Tiek apgūtas zināšanas par cilvēka dzīves cikliem, uzsverot fiziskās, kognitīvās un sociālās attīstības mijiedarbības specifiku katrā konkrētā vecumposmā. Tiek gūtas padziļinātas zināšanas par veiksmīgas pedagoģiskās un psiholoģiskās attīstības nosacījumiem agrīnajā bērnībā, pirmsskolas vecumā, sākumskolas periodā, pusaudžu vecumposmā un pieaugušā periodā.

### **Ekoloģija un vides aizsardzība Ecology and Environmental Protection**

Studiju kursa kodi LLU IS reģistrā: VidZ3006

Ekoloģija un vides aizsardzība

2.0 KP (32h): lekcijas 24 h, pr.d. 8 h. Eksāmens.

Izstrādāja: Dr.sc.ing. **Viesturs Jansons** Vides un ūdenssaimniecības katedras profesors

Studiju kursu vada: Dr.sc.biol. **Ēvalds Dreimanis** Vides un ūdenssaimniecības katedras vieslektors-docents

*Obligātais kurss* TF 1. Līmeņa augstākās profesionālās izglītības studiju programmā „Profesionālās izglītības skolotājs”, studentiem. 3. semestrī.

#### **Anotācija**

**Vide kā studiju objekts.** Vides problēmu apskats. Ekoloģijas nozīme vides aizsardzībā. Vide un ilgtspējīga sabiedrība. Vides uzlabošana - sociālo un tehnoloģisko risinājumu mijiedarbība.

**Ekoloģijas pamati.** Biosfēra. Ekoloģijas organizācijas līmeņi. Ekosistēmas, ekosistēmu struktūra. Ražošana un patērēšana ekosistēmās. Produktivitāte un enerģijas plūsma. Veliu bioģeoķīmiskie cikli. Sauszemes un ūdeņu ekosistēmas. Ekosistēmu stabilitāte un sukcesija. Populācijas, populāciju dinamika. Ekoloģiskā niša. Iedzīvotāji un apdzīvotības problēmas.

**Vides aizsardzība.** Resursu izsīkšanas un vides kvalitātes pasliktināšanās cēloņi. Resursi un to ilgtspējīga izmantošana. Bioloģiskie resursi. Bioloģiskās daudzveidības samazināšanās. Vides piesārņošana: cēloņi un sekas. Ražošanas un sadzīves atkritumi. Klimata izmaiņas un ozona slāņa noārdīšana. Vide un ekonomika. Vides aizsardzības nozīme un uzdevumi. Vides politika un tiesiskā aizsardzība.

### **NLP izglītībā NLP in Pedagogy**

Studiju kursa kods LLU IS reģistrā Psih 6001. NLP pedagoģijā : 2 KP, ieskaite ar atzīmi.

Izstrādāja: IMI docente, Dr paed., Regīna Baltušīte

Izvēles studiju kurss 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmā ”Profesionālās izglītības skolotājs” 3.semestrī.

**Studiju kursa anotācija :**

Studiju kursā studenti apgūst neirolingvālās programmēšanas (NLP) rašanās vēsturi un pamatprincipus. Iepazīstas ar pamattehnikām un to izmantošanu personības attīstībā un profesionālā darbībā (resursu noteikšana, mērķu sasniegšana, mācību vielas uztveres īpatnības, stresa situāciju pārvarēšanā u.c.).

### **Personības psiholoģija Psychology of Personality**

Studiju kursa kods LLU IS reģistrā: Psih2032

2.0 KP (32 h): lekc. 16 h, pr.d. 16 h, ieskaite ar atzīmi.

Izstrādāja: Mg.paed., Mg. MPA Izglītības un mājsaimniecības institūta lektore Inga Andersone. *Izvēles kurss* TF 1.līmeņa augstākās profesionālās izglītības studiju programmas „Profesionālās izglītības skolotājs” studentiem 3. vai 4. semestrī.

#### **Anotācija**

Studiju kursā tiek apskatīta personības struktūra, analizētas personības izpratnes dažādās teorijas un pieejas, personības virzības iespējas profesionālajā izglītībā (skolotāju un audzēkņu vajadzības, mērķi, intereses, attieksmes, sliekšmes, motīvi, pārlicība), apskatīta personības pieredzes, zināšanu, prasmju, iemaņu un individuālo īpatnību nozīme mūsdienīga mācību procesa organizēšanā, profesijas apguvē, audzēkņu konkurētspējas veicināšanā.

### **Retorika Rhetoric**

Studiju kursa kods LLU IS reģistrā: Filz3003

2.0 KP (32 h): lekc. 16 h, pr.d. 16 h, ieskaite ar atzīmi.

Izstrādāja: Mg.paed., Caune. lektore. Studiju kursu vada Sociālo un humanitāro zinātņu institūta lektore Mg.phil. Elīna Apsīte. *Izvēles kurss* TF 1.līmeņa augstākās profesionālās izglītības studiju programmas „Profesionālās izglītības skolotājs” studentiem 3. vai 4. semestrī.

#### **Anotācija**

Studiju kursā tiek apskatīta retorikas struktūra, analizētas uzstāšanās teorijas un pieejas, virzības iespējas profesionālajā izglītībā (skolotāju un audzēkņu vajadzības, mērķi, intereses, attieksmes, sliekšmes, motīvi, pārlicība), analizē un pilnveido uzstāšanās prasmes, personības individuālo īpatnību nozīmi mūsdienīga mācību procesa organizēšanā, pielietojot studiju kursā gūtās prasmes un iemaņas.

### **Pedagoģiskā procesa vērošana Pedagogical Process Visitation**

Studiju kursa kods LLU IS reģistrā: PedaP110

4.0 KP (64h): prakse, ieskaite ar atzīmi.

Izstrādāja: Mg.paed., Mg. MPA Izglītības un mājsaimniecības institūta lektore Inga Andersone.

*Obligātais kurss* TF 1.līmeņa augstākās profesionālās izglītības studiju programmas „Profesionālās izglītības skolotājs” pilna un nepilna laika studentiem 1. un 2. semestrī.

#### **Anotācija**

Prakses laikā studenti kā novērotāji iepazīstas ar skolas vidi, izglītības sistēmas organizāciju, izglītības iestādes dokumentāciju, mācību procesa organizāciju, skolotāju un audzēkņu mijiedarbības procesu, skolotāja darbu un pieredzi stundu vadīšanā, attīsta prasmes saskatīt teorijas un prakses vienotību, kā arī analītiskās prasmes, gūst daudzpusīgu pieredzi stundu plānošanā un mācību vides organizēšanā, pilnveido saskarsmes prasmes.

### **Mācības un audzināšana Training and Upbringing**

Studiju kursa kods LLU IS reģistrā: PedaP109

6.0 KP (96h): prakse, ieskaite ar atzīmi.

Izstrādāja: Mg.paed., Mg. MPA Izglītības un mājsaimniecības institūta lektore Inga Andersone. *Obligātais kurss* TF 1.līmeņa augstākās profesionālās izglītības studiju programmas „Profesionālās izglītības skolotājs” pilna un nepilna laika studentiem 3. un 4. semestrī.

#### **Anotācija**

Prakses laikā studenti iepazīstas ar pedagoģiskā procesa organizāciju konkrētajā profesionālās izglītības iestādē, izglītības iestādes un mācību dokumentāciju. Studenti īpašu uzmanību pievērš dažādu stundu organizācijas zinātniskajam pamatojumam, mācību metožu un dažādu racionālu darba paņēmieni meklējumiem, diferencētās mācīšanās jautājumiem, audzēkņu kritiskās domāšanas attīstīšanai, inovatīvu mācību paņēmieni aprobācijai profesionālajā izglītībā. Praksē studenti iepazīstas ar audzināšanas darba uzdevumiem un grupas audzinātāja pienākumiem. Izvērtē profesionālās izglītības mācību procesa teorētisko un praktisko daļu saistību ar teoriju un praktisko darbību nozarē. Izstrādā stundu konspektus, sagatavo un vada mācību stundas specialitātē, izvēlas piemērotākos uzskates un izdales materiālus, sagatavo plānus un stundu konspektus, veic savas pedagoģiskās darbības izvērtējumu. Studenti attīstīta prasmi strādāt ar dokumentāciju, sagatavot un vadīt nodarbības specialitātē, analizēt profesionālās izglītības skolotāju pedagoģisko pieredzi, modelēt mācībsituācijas, kuras nepieciešamas kvalifikācijas darba izstrādei. Vāc materiālus kvalifikācijas darba izstrādei, veic pedagoģisko eksperimentu skolā.

#### **Skolotāja darbs Teacher's Work**

Studiju kursa kodi LLU IS reģistrā: PedaP108

6.0 KP (96h): prakse, ieskaite ar atzīmi.

Izstrādāja: Mg.paed., Mg. MPA Izglītības un mājsaimniecības institūta lektore Inga Andersone.

*Obligātais kurss* TF 1.līmeņa augstākās profesionālās izglītības studiju programmas „Profesionālās izglītības skolotājs” pilna un nepilna laika studentiem 4. un 5. semestrī.

#### **Anotācija**

Prakses laikā studenti parāda vispusīgas un specializētas, profesionālajai jomai atbilstošas faktu, teoriju likumsakarību, tehnoloģiju zināšanas un prasmes. Studenti patstāvīgi izstrādā stundu konspektus, sagatavo un vada mācību stundas, izvēlas radošus mācību paņēmienus atbilstošā specialitātē. Studenti prakses laikā savu pieredzi, gūto zināšanu un prasmju izvērtējumu un mācību dinamiku atspoguļo portfolio. Balstoties uz analītisku pieeju, formulē, apraksta, analizē un atlasa informāciju, kura raksturo teorētisko un praktisko problēmu risināšanas iespējas profesijā, mūžizglītības kontekstā. Prakses laikā studenti turpina izstrādāt kvalifikācijas darba metodisko un pētniecisko daļu.

### **3.2. Profesionālā bakalaura studiju programma MĀJAS VIDE IZGLĪTĪBĀ**

1.3. *Studiju programmu plānus, ja tie vienai programmai ir vairāki un tos nevar salikt nodaļā pie programmas apraksta.*

**Profesionālā bakalaura studiju programmas  
MĀJAS VIDE IZGLĪTĪBĀ  
apakšprogrammas MĀJAS VIDE UN INFORMĀTIKA IZGLĪTĪBĀ  
Pilna laika studiju plāns (stājas spēkā ar 2010. / 2011. studiju gadu)**

Nr.	Studiju priekšmeti	KP	Kontroles veids un apjoms							
			1. kurss		2. kurss		3. kurss		4. kurss	
			1. sem.	2. sem.	3. sem.	4. sem.	5. sem.	6. sem.	7. sem.	8. sem.
	<b>Vispārizglītojošais teorētiskais nozares teorētiskais kurss ( A daļa )</b>	<b>56</b>								
<b>1.</b>	<b>Dabaszinātnes</b>									
1.1.	<i>PārZ1004</i> Pārtikas ķīmija	3			3.0 E					
1.2.	Fizika <i>Fizi1007</i> Fizika pamati <i>Fizi1004</i> Fizika	3	1.5 I	1.5 E						
1.3.	Matemātika <i>Mate1017</i> Matemātika I <i>Mate1018</i> Matemātika II	4	2.0 I	2.0 E						
1.4.	<i>VidZ3006</i> Ekoloģija un vides aizsardzība	2							2.0 E	
<b>2.</b>	<b>Sociālās zinātnes</b>									
2.1.	<i>JurZ2001</i> Tiesību pamati	1						1.0 Ia		
2.2.	<i>Citi4016</i> Darba un civilā aizsardzība	2			2.0 Ia					
2.3.	<i>Soci2001</i> Socioloģija	1.5						1.5 Ia		
2.4.	<i>Peda1004</i> Ievads studijās	0.5	0.5 I							
<b>3.</b>	<b>Humanitārās zinātnes</b>									
3.1.	<i>Filz1018</i> Filozofija, ētika, estētika	3	3.0 E							
3.2.	Profesionālās valodas <i>ValoP093/ ValoP195</i> Profesionālā angļu valoda I <i>ValoP196/ ValoP197</i> Profesionālā vācu valoda II	4	2.0 I	2.0 E						
<b>4.</b>	<b>Pedagoģija</b>									
4.1.	<i>Peda2027</i> Vispārīgā pedagoģija	2	2.0 E							
4.2.	<i>Peda2047</i> Pedagoģijas vēsture	2		2.0 Ia						
4.3.	<i>Peda2023</i> Didaktika	3			3.0 E					
4.4.	<i>Peda3011</i> Audzināšanas teorija un metodika	2				2.0 E				
4.5.	<i>Peda3012</i> Kurša darbs pedagoģijā	1				1.0 D				
	<b>Pedagoģijas virzieni</b>									
4.6.	<i>Peda4021</i> Skolvadība	2					2.0 E			
4.7.	<i>Peda4039</i> Speciālā pedagoģija	2						2.0 E		
4.8.	<i>Peda4025</i> Pieaugušo izglītība	2							2.0 E	
4.9.	<i>Peda4027</i> Mākslas un mūzikas pedagoģija	1							1.0 Ia	
4.10.	<i>Peda4026</i> Vides pedagoģija	1							1.0 Ia	

5.	<b>Peda4022</b> Pedagoģisko pētījumu metodoloģija	3						3.0 E		
6.	<b>Psiholoģija</b>									
6.1.	<i>Psih2019</i> Vispārīgā psiholoģija	2	2.0 E							
6.2.	<i>Psih2029</i> Attīstības psiholoģija	2		2.0 Ia						
6.3.	<i>Psih2030</i> Sociālā psiholoģija	2			2.0 Ia					
6.4.	<i>Psih 1009</i> Kurša darbs psiholoģijā	1			1.0 D					
7.	<i>Kultūra un māksla</i> <i>MākZ2015</i> Kultūra un māksla I <i>MākZ2013</i> Kultūra un māksla II	4	2.5 Ia		1.5 Ia					
	<b>Nozares profesionālās specializācijas kurss ( B daļa )</b>	<b>60</b>								
8.	<b>Specializācijas priekšmetu metodika (5 KP):</b>									
	<i>Peda2040</i> Mājturības metodika	1.5				1.5 Ia				
	<i>Peda4028</i> Informātikas metodika	2					2.0 E			
	<i>Peda3018</i> Kurša darbs mājturības un informātikas metodikā	1.5					1.5 D			
9.	<b>Dizaina pamati</b>									
9.1.	Zīmēšana: <i>MākZ3012</i> Zīmēšana I <i>MākZ3013</i> Zīmēšana II	2	1.0 I	1.0 Ia						
9.2.	<i>MašZ4012</i> Rasēšana	2		2.0 Ia						
9.3.	Kompozīcija un krāsu mācība: <i>MāZ1001</i> Kompozīcija un krāsu mācība I <i>MākZP021</i> Kompozīcija un krāsu mācība II <i>MākZ3006</i> Kompozīcija un krāsu mācība III	3	1.0 I	1.0 I	1.0 E					
9.4.	<i>DatZ2031</i> Datorgrafika	2			2.0 Ia					
9.5.	<i>MākZ3002</i> Interjera dizains	2				2.0 E				
10.	<b>Uzturs</b>									
	<i>PārZ3050</i> Uztura mācība	2				2.0 Ia				
	<i>PārZ2027</i> Higiēna un mikrobioloģija	1				1.0 Ia				
	<i>PārZ4039</i> Ēdienu gatavošanas tehnoloģija	2					1.0 Ia	1.0 D		
	<i>PārZ2021</i> Galda kultūra	1					1.0 Ia			
11.	<b>Mājas ekonomika</b>									
	<i>Peda2041</i> Mājas ekonomika	2			2.0 Ia					
	<i>PārZ2019</i> Mājsaimniecības tehnika	1.5				1.5 Ia				
	<i>Ķīmi3012</i> Mājokļa uzturēšana	1.5					1.5 Ia			
12.	<b>Datorzinības</b>									
12.1.	Datorikas pamati un datoru uzbūve <i>DatZ3011</i> , Datorikas pamati un datoru uzbūve I <i>DatZ3012</i> Datorikas pamati un datoru uzbūve II	4	2.0 Ia		2.0 E					
12.2.	Lietojumprogrammu paketes <i>DatZ2038</i> Lietojumprogrammu paketes I <i>DatZ3013</i> Lietojumprogrammu paketes II	4	2.0 Ia		2.0 E					

12.3.	Programmēšanas pamati un datu struktūras <i>DatZ3017</i> Programmēšanas pamati un datu struktūras I <i>DatZ3018</i> Programmēšanas pamati un datu struktūras II <i>DatZ4013</i> Programmēšanas pamati un datu struktūras III	6			2.0 Ia	2.0 Ia		2.0 E		
12.4.	<i>InfT2017</i> Datorklašu administrēšana	2			2.0 E					
12.5.	<i>DatZ2011</i> Datu bāzes	2					2.0 E			
12.6.	<i>DatZ3014</i> WWW tehnoloģijas	2					2.0 Ia			
12.7.	IT izglītībā <i>InfT2002</i> IT izglītībā I <i>Peda4030</i> IT izglītībā II	4				2.0 E		2.0 E		
<b>13.</b>	<b>Profesionālās specializācijas izvēles priekšmeti</b>	<b>9</b>								
13.1.	<b><i>Tekstilzrādājumu tehnoloģijas vai</i></b>	<b>7</b>								
	<i>Peda2039</i> Tekstilmateriālmācība	1			1.0 Ia					
	<i>Peda3021</i> Rokdarbi	1.5				1.5 Ia				
	<i>Peda3023</i> Modelēšana	1					1.0 Ia			
	<i>Peda3013</i> Aušana	1.5					1.5 Ia			
	<i>Peda3017</i> Šūšana	2						2.0 E		
13.1.	<b>vai <i>Lietišķās inženierzinības</i></b>	<b>7</b>								
	<i>MatZ3051</i> Kokapstrāde	3			(1.0+ 2.0) 3.0 Ia					
	<i>MatZ2024</i> Metālapstrāde	2						2.0 E		
	<i>Arhi3042</i> Būvniecība	2					2.0 Ia			
13.2.	<b><i>Izvēles studiju kursi</i></b>	<b>2</b>							2.0 Ia	
	<i>Peda4029</i> IT izglītībā - speckurss	2								
	<i>MākZ2001</i> Reklāmdizains	2								
	<i>LauZ1024</i> Daiļdarzniecības pamati	2								
	<i>Mate4021</i> Datu statistiskā apstrāde	2								
	<i>DatZ3015</i> ECDL pamati	2								
<b>14.</b>	<b>Brīvās izvēles studiju kursi</b>	<b>6</b>			C Ia	C Ia	C Ia	C Ia	C Ia	C Ia
	<i>SpoZP001, P002, P003, P004</i> Sports I, II, III, IV	3	0.75 I	0.75 I	0.75 I	0.75 I				
<b>15.</b>	<b>Bakalaura darbs</b>	<b>12</b>								12 BD
<b>16.</b>	<b>Prakses</b>	<b>26</b>								
16.1	<i>PedaP012</i> Kultūra un māksla	1		1.0 Ia						
16.2	<i>PedaP098</i> Vērošana un metodika	4				4.0 Ia				
16.3	<i>PedaP094</i> Asistēšana un tehnoloģijas	8						8.0 Ia		
16.4	<i>PedaP015</i> Pedagoģs skolas vidē	13							(8.0+ 5.0)	13.0 E
	<b>Kopā (neieskaitot sportu):</b>	<b>160</b>	<b>21.5</b>	<b>20</b>	<b>21+C/ 20+C</b>	<b>20,5+C/ 22+C</b>	<b>19+C/ 18.5+C</b>	<b>19+C</b>	<b>8+C</b>	<b>25+C</b>



**Profesionālā bakalaura studiju programmas  
MĀJAS VIDE IZGLĪTĪBĀ  
apakšprogrammas MĀJAS VIDE UN INFORMĀTIKA IZGLĪTĪBĀ  
Nepilna laika studiju plāns (stājas spēkā no 2010. / 2011. studiju gada)**

Nr.	Studiju priekšmeti	KP	Kontroles veids un apjoms																	
			1. kurss		2. kurss		3. kurss		4. kurss		5. kurss									
			1. sem.	2. sem.	3. sem.	4. sem.	5. sem.	6. sem.	7. sem.	8. sem.	9. sem.	10. sem.								
	<b>Vispārizglītojošais teorētiskais un nozares teorētiskais kurss ( A daļa )</b>	<b>56</b>																		
<b>1.</b>	<b>Dabaszinātnes</b>																			
1.1.	<i>PārZ1004</i> Pārtikas ķīmija	3				(2+1) 3.0 E														
1.2.	<i>Fizi1007</i> Fizikas pamati	1.5		1.5 I																
1.3.	<i>Fizi1004</i> Fizika	1.5			1.5 E															
1.4.	<i>Mate1017,1018</i> Matemātika I, II	4	2.0 I	2.0 E																
1.5.	<i>VidZ3006</i> Ekoloģija un vides aizsardzība	2																	2.0 E	
<b>2.</b>	<b>Sociālās zinātnes</b>																			
2.1.	<i>JurZ2001</i> Tiesību pamati	1								1.0 Ia										
2.2.	<i>Citi4016</i> Darba un civilā aizsardzība	2			2.0 Ia															
2.3.	<i>Soci2001</i> Socioloģija	1.5						1.5 Ia												
	<i>Peda1004</i> Ievads studijās	0.5	0.5 I																	
<b>3.</b>	<b>Humanitārās zinātnes</b>																			
3.1.	<i>Filz1018</i> Filozofija, ētika, estētika	3.0						(1 +2) 3.0 E												
3.2.	<i>ValoP093, P196</i> Profesionālā angļu valoda I, II <i>ValoP195, P197</i> Profesionālā vācu valoda I; II	4.0	(1 +1) 2.0 I	2.0 E																
<b>4.</b>	<b>Pedagoģija</b>																			
4.1.	<i>Peda2027</i> Vispārīgā pedagoģija	2	2.0 E																	
4.2.	<i>Peda2047</i> Pedagoģijas vēsture	2		(1 +1) 2.0 Ia																
4.3.	<i>Peda2023</i> Didaktika	3			(2+1) 3.0 E															
4.4.	<i>Peda3011</i> Audzināšanas teorija un metodika	2						(1+1) 2.0 E												
4.5.	<i>Peda3012</i> Kurša darbs pedagoģijā	1							1.0 D											
	<i>Pedagoģijas virzieni</i>																			
4.6.	<i>Peda4021</i> Skolvadība	2							(1 +1) 2.0 E											
4.7.	<i>Peda4039</i> Speciālā pedagoģija	2																(1+1) 2.0 E		
4.8.	<i>Peda4025</i> Pieaugušo izglītība	2															(1.5 +0.5) 2.0 E			



11.1.	<i>Peda2041</i> Mājas ekonomika	2				(1.5	+0.5) 2.0 Ia					
11.2.	<i>PārZ2019</i> Mājsaimniecības tehnika	1.5						(1 + 0.5) 1.5 Ia				
11.3.	<i>Ķīmi3012</i> Mājokļa uzturēšana	1.5							1.5 Ia			
<b>12.</b>	<b><i>Datorzinības</i></b>											
12.1.	Datorikas pamati un datoru uzbūve <i>DatZ3011</i> , Datorikas pamati un datoru uzbūve I <i>DatZ3012</i> Datorikas pamati un datoru uzbūve II	4	2.0 Ia	2.0 E								
12.2.	Lietojumprogrammu paketes <i>DatZ2038</i> Lietojumprogrammu paketes I <i>DatZ3013</i> Lietojumprogrammu paketes II	4	2.0 Ia	2.0 E								
12.3.	Programmēšanas pamati un datu struktūras <i>DatZ3017</i> Programmēšanas pamati un datu struktūras I <i>DatZ3018</i> Programmēšanas pamati un datu struktūras II <i>DatZ4013</i> Programmēšanas pamati un datu struktūras III	6				2.0 Ia	2.0 Ia	2.0 E				
12.4.	<i>InfT2017</i> Datorklašu administrēšana	2				2.0 E						
12.5.	<i>DatZ2011</i> Datu bāzes	2							2.0 E			
12.6.	<i>DatZ3014</i> WWW tehnoloģijas	2							2.0 Ia			
12.7.	IT izglītībā <i>InfT2002</i> IT izglītībā I <i>Peda4030</i> IT izglītībā II	4					2.0 E			2.0 E		
<b>13.</b>	<b>Profesionālās specializācijas izvēles priekšmeti</b>	<b>9</b>										
13.1.	<b><i>Tekstilzstrādājumu tehnoloģijas vai</i></b>	<b>7</b>										
	<i>Peda2039</i> Tekstilmateriālmācība	1				(0.5 + 0.5) 1.0 Ia						
	<i>Peda3021</i> Rokdarbi	1.5				(0.5	+ 1) 1.5 Ia					
	<i>Peda3023</i> Modelēšana	1						(0.5 + 0.5) 1.0 Ia				
	<i>Peda3013</i> Aušana	1.5							(1 + 0.5) 1.5 (Ia)			
	<i>Peda3017</i> Šūšana	2								(1 + 1) 2.0 (E)		
13.1.	<b>vai <i>Lietišķās inženierzinības</i></b>	<b>7</b>										
	<i>MatZ3051</i> Kokapstrāde	3				(0.5 + 1)	(0.5 + 1) 3.0 Ia					
	<i>MatZ2024</i> Metālapstrāde	2								(1 + 1) 2.0 E		
	<i>Arhi3042</i> Būvniecība	2						2.0 Ia				
13.2.	<b><i>Izvēles priekšmeti</i></b>	<b>2</b>									2.0 Ia	
	<i>Peda4029</i> IT izglītībā - spekurss	2										

	<i>MākZ2001</i> Reklāmdizains	2										
	<i>LauZ1024</i> Daiļdārzkopības pamati	2										
	<i>Mate4021</i> Datu statistiskā apstrāde	2										
	<i>DatZ3015</i> ECDL pamati	2										
<b>14.</b>	<b>Brīvās izvēles studiju kursi</b>	<b>6</b>							C Ia	C Ia	C Ia	
<b>15.</b>	<b>Valsts pārbaudījums: bakalaura darbs</b>	<b>12</b>							BD	BD	BD	12.0 BD
<b>16.</b>	<b>Prakses</b>	<b>26</b>										
16.1.	<i>PedaP012</i> Kultūra un māksla	1		(0.5	+ 0.5)							
					1.0 Ia							
16.2	<i>PedaP098</i> Vērošana un metodika	4						4.0 Ia				
16.3	<i>PedaP094</i> Asistēšana un tehnoloģijas	8								8.0 Ia		
16.4	<i>PedaP015</i> Pedagoģiskā skolas vidē	13									(8	+ 5)
												13.0 E
	<b>Kopā:</b>	<b>160</b>	<b>12.5</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>15/</b>	<b>16.5/</b>	<b>20/</b>	<b>11+C/</b>	<b>17+C</b>	<b>10+C</b>	<b>25</b>
						<b>14</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>11.5+C</b>			

**Profesionālā bakalaura studiju programmas**  
**MĀJAS VIDE IZGLĪTĪBĀ**  
**apakšprogrammas MĀJAS VIDE UN VIZUĀLĀ MĀKSLA IZGLĪTĪBĀ**  
**Pilna laika studiju plāns (stājas spēkā ar 2010./2011. studiju gadu)**

Nr.	Studiju priekšmeti	KP	Kontroles veids un apjoms							
			1. kurss		2. kurss		3. kurss		4. kurss	
			1. sem.	2. sem.	3. sem.	4. sem.	5. sem.	6. sem.	7. sem.	8. sem.
	<b>Vispārizglītojošais teorētiskais kurss</b>	<b>20</b>								
<b>1.</b>	<b>Dabaszinātnes</b>									
1.1.	<i>PārZ1004</i> Pārtikas ķīmija	3			3.0 E					
1.2.	<i>Fizi1007</i> Fizika pamati	1.5			1.5 Ia					
1.3.	<i>Mate1020</i> Matemātika	2	2.0 Ia							
1.4.	<i>VidZ3006</i> Ekoloģija un vides aizsardzība	2							2.0 E	
<b>2.</b>	<b>Sociālās zinātnes</b>									
2.1.	<i>JurZ2001</i> Tiesību pamati	1						1.0 Ia		
2.2.	<i>Citi4016</i> Darba un civilā aizsardzība	2			2.0 Ia					
2.3.	<i>Soci2001</i> Socioloģija	1.5					1.5 Ia			
<b>3.</b>	<b>Humanitārās zinātnes</b>									
3.1.	<i>Filz1018</i> Filozofija, ētika, estētika	3.0	3.0 E							
3.2.	<i>ValoP093/ ValoP195</i> Profesionālā angļu/vācu valoda I <i>ValoP196/ ValoP197</i> Profesionālā angļu/vācu valoda II	4.0		2.0 I	2.0 E					
	<b>Nozares teorētiskais pamatkurss un informācijas tehnoloģiju kurss</b>	<b>36</b>								
<b>4.</b>	<i>Peda1004</i> Ievads studijās	0.5	0.5 I							
<b>5.</b>	<b>Pedagoģija</b>									
5.1.	<i>Peda2027</i> Vispārīgā pedagoģija	2	2.0 E							
5.2.	<i>Peda2047</i> Pedagoģijas vēsture	2		2.0 Ia						
5.3.	<i>Peda2023</i> Didaktika	3			3.0 E					
5.4.	<i>Peda3011</i> Audzināšanas teorija un metodika	2					2.0 E			
5.5.	<i>Peda3012</i> Kurša darbs pedagoģijā	1					1.0 D			
	<b>Pedagoģijas virzieni</b>									
5.6.	<i>Peda4021</i> Skolvadība	2					2.0 E			
5.7.	<i>Peda4039</i> Speciālā pedagoģija	2						2.0 E		
5.8.	<i>Peda4025</i> Pieaugušo izglītība	2							2.0 E	
5.9.	<i>Peda4027</i> Mākslas un mūzikas pedagoģija	1							1.0 Ia	
5.10.	<i>Peda4026</i> Vides pedagoģija	1							1.0 Ia	
<b>6.</b>	<i>Peda4022</i> Pedagoģisko pētījumu metodoloģija	3						3.0 E		
<b>7.</b>	<b>Psiholoģija</b>									

7.1.	<i>Psih2019</i> Vispārīgā psiholoģija	2	2.0 E						
7.2.	<i>Psih2029</i> Attīstības psiholoģija	2		2.0 Ia					
7.3.	<i>Psih2030</i> Sociālā psiholoģija	2			2.0 Ia				
7.4.	<i>Psih 1009</i> Kurša darbs psiholoģijā	1			1.0 D				
8.	<i>Kultūra un māksla</i> <i>MākZ2015</i> Kultūra un māksla I <i>MākZ2013</i> Kultūra un māksla II <i>MākZ3014</i> Kultūra un māksla [kurša darbs]	5.5	2.5 Ia	1.5 Ia 1.5 D					
9.	<i>DatZ2043 Datorzinības:</i> Lietišķo programmu paketes	2	2.0 Ia						
	<b>Nozares profesionālās specializācijas kurss</b>	<b>60</b>							
10.	<b>Specializācijas priekšmetu metodika (5 KP):</b>								
	<i>Peda2040</i> Mājturības metodika	1.5			1.5 Ia				
	<i>Peda3024</i> Vizuālās mākslas metodika	2				2.0 E			
	<i>Peda3022</i> Kurša darbs mājturības un vizuālās mākslas metodikā	1.5					1.5 D		
11.	<b><i>Dizaina pamati</i></b>								
11.1.	Zīmēšana: <i>MākZ3012</i> Zīmēšana I <i>MākZ3013</i> Zīmēšana II	2	1.0 I	1.0 Ia					
11.2.	<i>MašZ4012</i> Rasēšana	2		2.0 Ia					
11.3.	Kompozīcija un krāsu mācība: <i>MāZ1001</i> Kompozīcija un krāsu mācība I <i>MākZP021</i> Kompozīcija un krāsu mācība II <i>MākZ3006</i> Kompozīcija un krāsu mācība III	3	1.0 I	1.0 I	1.0 E				
11.4.	<i>DatZ2031</i> Datorgrafika	2			2.0 Ia				
11.5.	<i>MākZ3002</i> Interjera dizains	2				2.0 E			
12.	<b><i>Uzturs</i></b>								
	<i>PārZ3050</i> Uztura mācība	2				2.0 Ia			
	<i>PārZ2027</i> Higiēna un mikrobioloģija	1				1.0 Ia			
	<i>PārZ4039</i> Ēdienu gatavošanas tehnoloģija	2					1.0 Ia	1.0 D	
	<i>PārZ2021</i> Galda kultūra	1					1.0 Ia		
13.	<b><i>Mājas ekonomika</i></b>								
	<i>Peda2041</i> Mājas ekonomika	2			2.0 Ia				
	<i>PārZ2019</i> Mājsaimniecības tehnika	1.5				1.5 Ia			
	<i>Ķīmi3012</i> Mājokļa uzturēšana	1.5					1.5 Ia		
14.	<b><i>Vizuālās mākslas zinības</i></b>								
14.1.	<i>MākZ3007, 3008, 3009, 3010, 3011</i> Vispārīgā zīmēšana I - V	8		2.0 Ia	2.0 Ia	1.0 Ia	2.0 E		
14.2.	<i>MākZP037, P038, P039, P040</i> Kompozīcija I - IV	8	2.0 Ia	2.0 Ia	2.0 Ia	2.0 E			
14.3.	<i>MākZP031, P032</i> Formas dizains I; II	3				1.0 I	2.0 Ia		

14.4.	<i>MākZP035, P036</i> Gleznošana I; II	3					1.0 I	2.0 Ia		
14.5.	<i>MākZP033, P034</i> Tēlotājmāksla I; II	2					1.0 I	1.0 Ia		
<b>15.</b>	<b>Profesionālās specializācijas izvēles priekšmeti</b>	<b>9</b>								
15.1.	<b>Tekstilzrādājumu tehnoloģijas vai</b>	<b>7</b>								
	<i>Peda2039</i> Tekstilmateriālmācība	1				1.0 Ia				
	<i>Peda3021</i> Rokdarbi	1.5					1.5 Ia			
	<i>Peda3023</i> Modelēšana	1						1.0 Ia		
	<i>Peda3013</i> Aušana	1.5						1.5 Ia		
	<i>Peda3017</i> Šūšana	2							2.0 E	
15.1.	<b>vai Lietišķās inženierzinības</b>	<b>7</b>								
	<i>MatZ3051</i> Kokapstrāde	3				(1.0 + 2.0) 3.0 Ia				
	<i>MatZ2024</i> Metālapstrāde	2						2.0 E		
	<i>Arhi3042</i> Būvniecība	2						2.0 Ia		
15.2.	<b>Izvēles studiju kursi</b>	<b>2</b>								2.0 Ia
	<i>Peda4029</i> IT izglītība - speckurss	2								
	<i>MākZ2001</i> Reklāmdizains	2								
	<i>PedaP080</i> Batikošana	2								
	<i>MākZP018</i> Porcelāna un stikla apgleznošana	2								
	<i>PedaP081</i> Zīda apgleznošana	2								
<b>16.</b>	<b>Brīvās izvēles studiju kursi</b>	<b>6</b>				C Ia	C Ia	C Ia	C Ia	C Ia
	<i>SpoZP001, P002, P003, P004</i> Sports I, II, III, IV	3	0.75 I	0.75 I	0.75 I	0.75 I				
<b>17.</b>	<b>Bakalaura darbs</b>	<b>12</b>								12 BD
<b>18.</b>	<b>Prakses</b>	<b>26</b>								
18.1	<i>PedaP012</i> Kultūra un māksla	1		1.0 Ia						
18.2	<i>PedaP098</i> Vērošana un metodika	4					4.0 Ia			
18.3	<i>PedaP094</i> Asistēšana un tehnoloģijas	8						8.0 Ia		
18.4	<i>PedaP015</i> Pedagoģis skolas vidē	13							(8.0 + 5.0)	13.0 E
	<b>Kopā (neieskaitot sportu):</b>	<b>160</b>	<b>21</b>	<b>18</b>	<b>22.5+C/ 21.5+C</b>	<b>20,5+C/ 22+C</b>	<b>19+C/ 18.5+C</b>	<b>20+C</b>	<b>8+C</b>	<b>25+C</b>

**Profesionālā bakalaura studiju programmas**  
**MĀJAS VIDE IZGLĪTĪBĀ**  
**apakšprogrammas MĀJAS VIDE UN VIZUĀLĀ MĀKSLA IZGLĪTĪBĀ**  
**Nepilna laika studiju plāns (stājas spēkā no 2010./2011. studiju gada)**

Nr.	Studiju priekšmeti	KP	Kontroles veids un apjoms									
			1. kurss		2. kurss		3. kurss		4. kurss		5. kurss	
			1. sem.	2. sem.	3. sem.	4. sem.	5. sem.	6. sem.	7. sem.	8. sem.	9. sem.	10. sem.
	<b>Vispārizglītojošais teorētiskais kurss</b>	<b>20</b>										
<b>1.</b>	<b>Dabaszinātnes</b>											
1.1.	<i>PārZ1004</i> Pārtikas ķīmija	3				(2+1) 3.0 E						
1.2.	<i>Fizi1007</i> Fizikas pamati	1.5			1.5 Ia							
1.3.	<i>Mate1020</i> Matemātika	2	2.0 Ia									
1.4.	<i>VidZ3006</i> Ekoloģija un vides aizsardzība	2									2.0 E	
<b>2.</b>	<b>Sociālās zinātnes</b>											
2.1.	<i>JurZ2001</i> Tiesību pamati	1					1.0 Ia					
2.2.	<i>Citi4016</i> Darba un civilā aizsardzība	2			2.0 Ia							
2.3.	<i>Soci2001</i> Socioloģija	1.5					1.5 Ia					
<b>3.</b>	<b>Humanitārās zinātnes</b>											
3.1.	<i>Filz1018</i> Filozofija, ētika, estētika	3.0					(1 +2) 3.0 E					
3.2.	<i>ValoP093, P196</i> Profesionālā angļu valoda I, II <i>ValoP195, P197</i> Profesionālā vācu valoda I; II	4.0	(1 +1) 2.0 I		2.0 E							
	<b>Nozares teorētiskais pamatkurss un informācijas tehnoloģiju kurss</b>	<b>36</b>										
<b>4.</b>	<i>Peda1004</i> Ievads studijās	0.5	0.5 I									
<b>5.</b>	<b>Pedagoģija</b>											
5.2.	<i>Peda2027</i> Vispārīgā pedagoģija	2	2.0 E									
5.3.	<i>Peda2047</i> Pedagoģijas vēsture	2		(1 +1) 2.0 Ia								
5.4.	<i>Peda2023</i> Didaktika	3				(2+1) 3.0 E						
5.5.	<i>Peda3011</i> Audzināšanas teorija un metodika	2					(1+1) 2.0 E					
5.6.	<i>Peda3012</i> Kurša darbs pedagoģijā	1						1.0 D				
	<i>Pedagoģijas virzieni</i>											
5.7.	<i>Peda4021</i> Skolvadība	2						(1 +1) 2.0 E				
5.8.	<i>Peda4039</i> Speciālā pedagoģija	2								(1+1) 2.0 E		
5.9.	<i>Peda4025</i> Pieaugušo izglītība	2							(1.5 +0.5)			



5.9.	<i>Peda4025</i> Pieaugušo izglītība	2									(1.5 + 0.5)	2.0 E
5.10.	<i>Peda4027</i> Mākslas un mūzikas pedagoģija	1										1.0 Ia
5.11.	<i>Peda4026</i> Vides pedagoģija	1										1.0 Ia
6.	<i>Peda4022</i> Pedagoģisko pētījumu metodoloģija	3									(2 + 1)	3.0 E

7.	<b><i>Psiholoģija</i></b>											
7.1.	<i>Psih2019</i> Vispārīgā psiholoģija	2	2.0 E									
7.2.	<i>Psih2029</i> Attīstības psiholoģija	2		(1 + 1)	2.0 Ia							
7.3.	<i>Psih2030</i> Sociālā psiholoģija	2				(1.5 + 0.5)	2.0 Ia					
7.4.	<i>Psih1009</i> Kurša darbs psiholoģijā	1					1.0 D					
8.	<b><i>Kultūra un māksla</i></b> <i>MākZ2015</i> Kultūra un māksla I <i>MākZ2013</i> Kultūra un māksla II <i>MākZ3014</i> Kultūra un māksla [ kurša darbs ]	5.5	(1 + 1.5)	2.5 Ia	1.5 Ia		1.5 D					
9.	<i>DatZ2043</i> <b><i>Datorzinības</i></b> : Lietišķo programmu paketes	2	2.0 Ia									
	<b>Nozares profesionālās specializācijas kurss</b>	<b>60</b>										
10.	<b><i>Specializācijas priekšmetu metodika</i></b> ( 5 KP ) <i>Peda2040</i> Mājturības metodika <i>Peda3024</i> Vizuālās mākslas metodika <i>Peda3022</i> Kurša darbs mājturības un vizuālās mākslas metodikā	1.5 2 1.5					1.5 Ia	2.0 E 1.5 D				
11.	<b><i>Dizaina pamati</i></b>											
11.1.	<i>MākZ3012, 3013</i> Zīmēšana I; II	2	1.0 I	1.0 Ia								
11.2.	<i>MašZ4012</i> Rasēšana	2				(1.5 + 0.5)	2.0 Ia					
11.3.	<i>MākZ1001, P021, 3006</i> Kompozīcija un krāsu mācība I; II; III	3	1.0 I	1.0 I	1.0 E							
11.4.	<i>DatZ2031</i> Datorgrafika	2				(1.5 + 0.5)	2.0 Ia					
11.5.	<i>MākZ3002</i> Interjera dizains	2						(1.5 + 0.5)	2.0 E			
12.	<b><i>Uzturs</i></b>											
	<i>PārZ3050</i> Uztura mācība	2					(1.5 + 0.5)	2.0 Ia				
	<i>PārZ2027</i> Higiēna un mikrobioloģija	1				(0.5 + 0.5)	1.0 Ia					
	<i>PārZ4039</i> Ēdienu gatavošanas tehnoloģija	1				(0.5 + 0.5)	1.0 Ia					
	<i>PārZ4041</i> Kurša darbs ēdienu gatavošanas	1					(0.5 + 0.5)					

	<i>PārZ2021</i> Galda kultūra	1					(0.5 +0.5) 1.0 Ia						
<b>13.</b>	<b>Mājas ekonomika</b>												
	<i>Peda2041</i> Mājas ekonomika	2				(1.5 +0.5) 2.0 Ia							
	<i>PārZ2019</i> Mājsaimniecības tehnika	1.5					(1 +0.5) 1.5 Ia						
	<i>Ķīmi3012</i> Mājokļa uzturēšana	1.5							1.5 Ia				
<b>14.</b>	<b>Vizuālās mākslas zinības</b>												
14.1.	<i>MākZ3007, 3008, 3009, 3010, 3011</i> Vispārīgā zīmēšana I - V	8	1.0 Ia	2.0 Ia	2.0 Ia	1.0 Ia	2.0 E						
14.2.	<i>MākZP037, P038, P039, P040</i> Kompozīcija I - IV	8	2.0 Ia	(1 +1)	2.0 Ia	2.0 Ia	(1 +1) 2.0 E						
14.3.	<i>MākZP031, P032</i> Formas dizains I; II	3				1.0 I	(1 +1) 2.0 Ia						
14.4.	<i>MākZP035, P036</i> Gleznošana I; II	3					1.0 I	(1 +1) 2.0 Ia					
14.5.	<i>MākZP033, P034</i> Tēlotājmāksla I; II	2							1.0 I	1.0 Ia			
<b>15.</b>	<b>Profesionālās specializācijas izvēles priekšmeti</b>	<b>9</b>											
15.1.	<b>Tekstilzstrādājumu tehnoloģijas vai</b>	<b>7</b>											
	<i>Peda2039</i> Tekstilmateriālmācība	1				(0.5+0.5) 1.0 Ia							
	<i>Peda3021</i> Rokdarbi	1.5				(0.5 +1) 1.5 Ia							
	<i>Peda3023</i> Modelēšana	1					(0.5+0.5) 1.0 Ia						
	<i>Peda3013</i> Aušana	1.5						(1 +0.5) 1.5 (Ia)					
	<i>Peda3017</i> Šūšana	2							(1 +1) 2.0 (E)				
15.1.	<b>vai Lietišķās inženierzinības</b>	<b>7</b>											
	<i>MatZ3051</i> Kokapstrāde	3				(0.5 +1)	(0.5 +1) 3.0 Ia						
	<i>MatZ2024</i> Metālapstrāde	2							(1 +1) 2.0 E				
	<i>Arhi3042</i> Būvniecība	2						2.0 Ia					
15.2.	<b>Izvēles priekšmeti</b>	<b>2</b>									2.0 Ia		
	<i>Peda4029</i> IT izglītībā - spekurss	2											
	<i>MākZ2001</i> Reklāmdizains	2											
	<i>PedaP080</i> Batikošana	2											
	<i>MākZP018</i> Porcelāna un stikla apgleznošana	2											
	<i>PedaP081</i> Zīda apgleznošana	2											
<b>16.</b>	<b>Brīvās izvēles studiju kursi</b>	<b>6</b>							C Ia	C Ia	C Ia		
<b>17.</b>	<b>Valsts pārbaudījums: bakalaura darbs</b>	<b>12</b>							BD	BD	BD	12.0 BD	

<b>18.</b>	<b>Prakses</b>	<b>26</b>										
18.1.	<i>PedaP012</i> Kultūra un māksla	1		(0.5	+ 0.5)	1.0 Ia						
18.2	<i>PedaP098</i> Vērošana un metodika	4						4.0 Ia				
18.3	<i>PedaP094</i> Asistēšana un tehnoloģijas	8								8.0 Ia		
18.4	<i>PedaP015</i> Pedagoģis skolas vidē	13									(8	+ 5) 13.0 E
	<b>Kopā:</b>	<b>160</b>	<b>13.5</b>	<b>8.5</b>	<b>17</b>	<b>16.5/ 15.5</b>	<b>17.5/ 19</b>	<b>20/ 19</b>	<b>10+C/ 10.5+C</b>	<b>16+C</b>	<b>10+C</b>	<b>25</b>

Paskaidrojumi: I – ieskaite, Ia – ieskaite ar atzīmi, E – eksāmens, D – kursa darbs, BD – bakalaura darbs, C – brīvās izvēles studiju kursiem kopumā jābūt studētiem 6KP apjomā.

**Profesionālā bakalaura studiju programmas  
MĀJAS VIDE IZGLĪTĪBĀ**

**pilna laika studiju plāns (stājas spēkā ar 2011./2012. studiju gada 1. kursu)**

Nr. p. k.	Studiju kurss			1. kurss		2. kurss		3. kurss		4. kurss	
	kods	nosaukums	apjoms,  KP	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
				sem.	sem.	sem.	sem.	sem.	sem.	sem.	sem.
	<b>VISPĀRIZGLĪTOJOŠIE KURSI</b>			<b>20</b>							
<b>1.</b>		<b><i>Dabaszinātnes</i></b>									
1.1.	PārZ1004	Pārtikas ķīmija	3			3.0 E					
1.2.	VidZ3006	Ekoloģija un vides aizsardzība	2					2.0 Ia			
<b>2.</b>		<b><i>Sociālās zinātnes</i></b>									
2.1.	Peda1004	Ievads studijās	0.5	0.5 I							
2.2.	Soci2001	Socioloģija	1.5		1.5 Ia						
2.3.	Citi4016	Darba un civilā aizsardzība	2		2.0 Ia						
2.4.	JurZ2001	Tiesību pamati	1								1.0 Ia
<b>3.</b>		<b><i>Humanitārās zinātnes</i></b>									
3.1.	Filz1018	Filozofija, ētika, estētika	3	3.0 E							
3.2.		Profesionālās valodas	4								
	ValoP093	Profesionālā angļu valoda I									
	ValoP195	Profesionālā vācu valoda I		2.0 I							
	ValoP196	Profesionālā angļu valoda II									
	ValoP197	Profesionālā vācu valoda II			2.0 E						
3.3.		Kultūra un māksla									
	MākZ3017	Kultūra un māksla I		3.0 Ia							

Nr. p. k.	Studiju kurss			1. kurss		2. kurss		3. kurss		4. kurss	
	kods	nosaukums	apjoms,  KP	1. sem.	2. sem.	3. sem.	4. sem.	5. sem.	6. sem.	7. sem.	8. sem.
				kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids	
	<b>NOZARES TEORĒTISKIE PAMATKURSI</b>										
			<b>36</b>								
4.	Peda4030	IT izglītībā II	2					2.0 E			
5.		<b>Pedagoģija</b>	<b>12 + 3</b>								
5.1.	Peda2027	Vispārīgā pedagoģija	2	2.0 E							
5.2.	Peda2047	Pedagoģijas vēsture	2		2.0 Ia						
5.3.		Didaktika	5								
	Peda2051	Didaktika I				3.0 E					
	Peda2052	Didaktika II				1.0 Ia					
	Peda2053	Didaktika III					1.0 Ia				
5.4.	Peda3011	Audzinašanas teorija un metodika	2				2.0 E				
5.5.	Peda3029	Pedagoģija [kursa darbs]	1				1.0 D				
6.	Peda4022	Pedagoģisko pētījumu metodoloģija	3						3.0 Ia		
7.		<b>Pedagoģijas virzieni</b>	<b>7</b>								
7.1.	Peda4021	Skolvadība	2								2.0 Ia
7.2.	Peda4039	Speciālā pedagoģija	2						2.0 E		
7.3.	Peda4026	Vides pedagoģija	1							1.0 Ia	
7.4.	Peda4025	Pieaugušo izglītība	2							2.0 E	
8.		<b>Psiholoģija</b>	<b>7</b>								
8.1.	Psih2019	Vispārīgā psiholoģija	2	2.0 E							
8.2.	Psih2029	Attīstības psiholoģija	2		2.0 Ia						
8.3.	Psih2030	Sociālā psiholoģija	2			2.0 Ia					
8.4.	Psih1012	Psiholoģija [kursa darbs]	1			1.0 D					
9.		<b>Metodika</b>	<b>5</b>								
9.1.	Peda2040	Mājturības metodika	1.5					1.5 Ia			
9.2.		Apakšprogrammā MVII Apakšprogrammā MVVI	3.5					( 2 )	( 1.5 )		

Nr. p. k.	Studiju kurss			2. kurss		2. kurss		3. kurss		4. kurss	
	kods	nosaukums	apjoms,  KP	1. sem.	2. sem.	3. sem.	4 sem.	5. sem.	6. sem.	7. sem.	8. sem.
				kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids	
	<b>NOZARES PROFESIONĀLĀS SPECIALIZĀCIJAS KURSI</b>										
		<b>60</b>									
<b>10.</b>		<b><i>Dizaina pamati</i></b>	<b>13</b>								
10.1.	MākZ3018	Kultūra un māksla II	2		2.0 Ia						
10.2.		Zīmēšana	2								
	MākZ3012	Zīmēšana I		1.0 I							
	MākZ3013	Zīmēšana II			1.0 Ia						
10.3.	MašZ4012	Rasēšana	2		2.0 Ia						
10.4.		Kompozīcija un krāsu mācība	3								
	MākZ1001	Kompozīcija un krāsu mācība I		1.0 I							
	MākZP021	Kompozīcija un krāsu mācība II			1.0 I						
	MākZ3006	Kompozīcija un krāsu mācība III				1.0 E					
10.5.	DatZ2031	Datorgrafika	2				2.0 Ia				
10.6.	MākZ3002	Interjera dizains	2				2.0 E				
<b>11.</b>		<b><i>Uzturs</i></b>	<b>6</b>								
11.1.	PārZ3050	Uztura mācība	2				2.0 Ia				
11.2.	PārZ2027	Higiēna un mikrobioloģija	1				1.0 Ia				
11.3.	PārZ2021	Galda kultūra	1					1.0 Ia			
11.4.	PārZ4039	Ēdienu gatavošanas tehnoloģija	1					1.0 Ia			
11.5.	PārZ4041	Kursa darbs ēdienu gatavošanas tehnoloģijā	1							1.0 D	
<b>12.</b>		<b><i>Mājoklis</i></b>	<b>5</b>								
12.1.	Peda2041	Mājas ekonomika	2							2.0 E	
12.2.	PārZ2019	Mājsaimniecības tehnika	1.5							1.5 Ia	
12.3.	Ķīmi3012	Mājokļa uzturēšana	1.5							1.5 Ia	
<b>13.</b>	Apakšprogrammā MVII <i>Datorzinības</i> Apakšprogrammā MVVI <i>Vizuālās mākslas zinības</i>		27	( 5.5 )	( 4.5 )	( 4 )	( 4 )	( 4 ) / ( 4.5 )	( 2.0 ) / ( 1.5 )	( 3 )	

Nr. p. k.	Studiju kurss			1. kurss		2. kurss		3. kurss		4. kurss	
	kods	nosaukums	apjoms,  KP	1. sem.	2. sem.	3. sem.	4. sem.	5. sem.	6. sem.	7. sem.	8. sem.
				kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids	
14.	<b>Tekstilzstrādājumu tehnoloģijas / Lietišķās inženierzinības</b>		9			( 2 )	( 3 )	( 2 )	( 2 )		
	<b>Tekstilzstrādājumu tehnoloģijas</b>										
14.1.		Tekstilmateriāli un to apdare	3								
	Peda2049	Tekstilmateriāli un to apdare I				2.0 Ia					
	Peda2050	Tekstilmateriāli un to apdare II						1.0 Ia			
14.2.	Peda3021	Rokdarbi	1.5				1.5 Ia				
14.3.	Peda3013	Aušana	1.5				1.5 Ia				
14.4.	Peda3023	Modelēšana	1					1.0 Ia			
14.5.	Peda3017	Šūšana	2						2.0 E		
	<b>Lietišķās inženierzinības</b>										
14.1.	ETeh1001	Elektrotehnikas pamati	2			2.0 Ia					
14.2.	MatZ3051	Kokapstrāde	3				3.0 Ia				
14.3.	Arhi3042	Būvniecība	2					2.0 Ia			
14.4.	MatZ2024	Metālapstrāde	2						2.0 E		
15.		<b>BRĪVĀS IZVĒLES KURSI</b>	<b>6</b>			2 Ia	2 Ia	2 Ia			
	špoZP001, P002, P003, P004	Sports I, II, III, IV*	3	0.75 I	0.75 I	0.75 I	0.75 I				
	lauZ1002	Praktiskā lauku saimniecība*	1	1 I							
		<b>KURSA DARBI</b>									
13.4.	Psih1012	Psiholoģija	1			(1)					
15.5.	Peda3029	Pedagoģija	1				(1)				
11.5	PārZ4041	Kursa darbs ēdienu gatavošanas tehnoloģijā								(1)	
12.4.		Apakšprogrammā MVII Apakšprogrammā MVVI	1.5					(1.5)			

Nr. p. k.	Studiju kurss			1.kurss		2. kurss		3. kurss		4. kurss	
	kods	nosaukums	apjoms,  KP	1. sem.	2. sem.	3. sem.	4. sem.	5. sem.	6. sem.	7. sem.	8. sem.
				kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids	
<b>16.</b>		<b>PRAKSE</b>	<b>26</b>								
16.1.	PedaP102	Kultūra un māksla	1			1 Ia					
16.2.	PedaP098	Vērošana un metodika	4					4 Ia			
16.3.	PedaP094	Asistēšana un tehnoloģijas	8						8 Ia		
16.4.	PedaP015	Pedagogs skolas vidē	13							(8 + 5)	13 E
<b>17.</b>		<b>VALSTS PĀRBAUDĪJUMI</b>									
	Peda4031	Bakalaura darbs	<b>12</b>								12 BD
		<b>Kopā : MVInf MVViz</b>	<b>160</b>	20	20	20	20	19.5	20.5	20	20
				20	20	20	20	20	20	20	20

Paskaidrojumi: I – ieskaite, Ia – ieskaite ar atzīmi, E – eksāmens, D – kursa darbs, BD – bakalaura darbs

\*- vairs studiju programmas 160 KP



Apakšprogrammā *Mājas vide un informātika izglītībā (MVII)* - specializācija **Informātika**

Nr. p. k.	Studiju kurss			2. kurss		2. kurss		3. kurss		4. kurss	
	kods	nosaukums	apjoms,  KP	1. sem.	2. sem.	3. sem.	4 sem.	5. sem.	6. sem.	7. sem.	8. sem.
				kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids	
<b>NOZARES TEORĒTISKIE PAMATKURSI</b>											
		<i>Metodika</i>	3.5					( 2 )	( 1.5 )		
3.	Peda4028	Informātikas metodika	2					2.0 E			
4.	Peda3018	Mājturības un informātikas metodika [kursa darbs]	1.5						1.5 D		
<b>NOZARES PROFESIONĀLĀS SPECIALIZĀCIJAS KURSI</b>											
3.		<i>Datorzinības</i>	27	( 5.5 )	( 4.5 )	( 4 )	( 4 )	( 4 )	( 2 )	( 3 )	
3.1.	Mate1017	Matemātika I	2	2.0 Ia							
3.2.		Datorikas pamati	4								
	DatZ1006	Datorikas pamati I		2.0 Ia							
	DatZ2052	Datorikas pamati II			2.0 E						
3.3.		Lietojumprogrammu paketes	4								
	DatZ1007	Lietojumprogrammu paketes I		1.5 Ia							
	DatZ1008	Lietojumprogrammu paketes II			2.5 E						
3.4.		Programmēšanas pamati	6								
	DatZ2054	Programmēšanas pamati I				2.0 Ia					
	DatZ2053	Programmēšanas pamati II					2.0 Ia				
	DatZ3021	Programmēšanas pamati III						2.0 E			
3.5.	InfT2017	Datorklašu administrēšana	2			2.0 E					
3.6.	DatZ2011	Datu bāzes	2						2.0 E		
3.7.	DatZ3014	WWW tehnoloģijas	2					2.0 Ia			
3.8.		IT izglītībā	5								
	InfT2002	IT izglītībā I					2.0 E				
	Peda4040	IT izglītībā III								3.0 E	

Paskaidrojumi: I – ieskaite, Ia – ieskaite ar atzīmi, E – eksāmens, D – kursa darbs

Apakšprogrammā *Mājas vide un vizuālā māksla izglūbā (MVVI)* - specializācija **Vizuālā māksla**

Nr. p. k.	Studiju kurss			2. kurss		2. kurss		3. kurss		4. kurss	
	kods	nosaukums	apjoms, KP	1. sem.	2. sem.	3. sem.	4. sem.	5. sem.	6. sem.	7. sem.	8. sem.
				kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids	

<b>NOZARES TEORĒTISKIE PAMATKURSI</b>											
0.1.		<i>Metodika</i>	3.5					( 2 )	( 1.5 )		
0.3.	Peda3024	Vizuālās mākslas metodika	2					2.0 E			
0.4.	Peda3022	Mājturības un vizuālās mākslas metodika [kursa darbs]	1.5						1.5 D		
<b>NOZARES PROFESIONĀLĀS SPECIALIZĀCIJAS KURSI</b>											
1.3.		<i>Vizuālās mākslas zinības</i>	27	( 5.5 )	( 4.5 )	( 4 )	( 4 )	( 4.5 )	( 1.5 )	( 3 )	
1.3.1.		Padziļinātā zīmēšana	8								
	MākZ3016	Padziļinātā zīmēšana I		2.0 Ia							
	MākZ3015	Padziļinātā zīmēšana II			2.5 Ia						
	MākZ3019	Padziļinātā zīmēšana III				2.0 Ia					
	MākZ3020	Padziļinātā zīmēšana IV						1.5 E			
1.3.2.		Kompozīcija	8								
	MākZP037	Kompozīcija I		2.0 Ia							
	MākZP038	Kompozīcija II			2.0 Ia						
	MākZP039	Kompozīcija III				2.0 Ia					
	MākZP040	Kompozīcija IV					2.0 E				
1.3.3.	MākZP052	Formas dizains	3							3.0 Ia	
1.3.4.		Tēlotājmāksla	2								
	MākZP033	Tēlotājmāksla I					1.0 Ia				
	MākZP034	Tēlotājmāksla II						1.0 Ia			
1.3.5.		Gleznošana	3								
	MākZP035	Gleznošana I					1.0 Ia				
	MākZP036	Gleznošana II						2.0 Ia			
1.3.6.		Mākslas vēsture un tehnikas	3								
	MākZ4001	Mākslas vēsture un tehnikas I		1.5 Ia							
	MākZ4002	Mākslas vēsture un tehnikas II							1.5 E		

Paskaidrojumi: I – ieskaite, Ia – ieskaite ar atzīmi, E – eksāmens, D – kursa darbs

**Profesionālā bakalaura studiju programmas  
MĀJAS VIDE IZGLĪTĪBĀ**

**nepilna laika studiju plāns (stājas spēkā ar 2011./2012. studiju gada 1. kursu)**

Nr. p. k.	Studiju kurss			1. kurss		2. kurss		3. kurss		4. kurss		5. kurss	
	kods	nosaukums	apjoms,  KP	1. sem.	2. sem.	3. sem.	4. sem.	5. sem.	6. sem.	7. sem.	8. sem.	9. sem.	10. sem.
				kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids	
	<b>VISPĀRIZGLĪTOJOŠIE KURSI</b>			<b>20</b>									
1.		<i>Dabaszinātnes</i>											
1.1.	PārZ1004	Pārtikas ķīmija	3				3.0 E						
1.2.	VidZ3006	Ekoloģija un vides aizsardzība	2					2.0 Ia					
2.		<i>Sociālās zinātnes</i>											
2.1.	Peda1004	Ievads studijās	0.5	0.5 I									
2.2.	Soci2001	Socioloģija	1.5		1.5 Ia								
2.3.	Citi4016	Darba un civilā aizsardzība	2		2.0 Ia								
2.4.	JurZ2001	Tiesību pamati	1							1.0 Ia			
3.		<i>Humanitārās zinātnes</i>											
3.1.	Filz1018	Filozofija, ētika, estētika	3	3.0 E									
3.2.		Profesionālās valodas	4										
	ValoP093	Profesionālā angļu valoda I			2.0 I								
	ValoP195	Profesionālā vācu valoda I											
	ValoP196	Profesionālā angļu valoda II				2.0 E							
	ValoP197	Profesionālā vācu valoda II											
3.3.		Kultūra un māksla	5										
	MākZ3017	Kultūra un māksla I		3.0 Ia									

Nr. p. k.	Studiju kurss			1. kurss		2. kurss		3. kurss		4. kurss		5. kurss	
	kods	nosaukums	apjoms,  KP	1. sem.	2. sem.	3. sem.	4. sem.	5. sem.	6. sem.	7. sem.	8. sem.	9. sem.	10. sem.
				kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids	
	<b>NOZARES TEORĒTISKIE PAMATKURSI</b>			<b>36</b>									
4.	Peda4030	IT izglītībā II	2						2.0 E				
5.		<b>Pedagoģija</b>	<b>12 + 3</b>										
5.1.	Peda2027	Vispārīgā pedagoģija	2	2.0 E									
5.2.	Peda2047	Pedagoģijas vēsture	2		2.0 Ia								
5.3.		Didaktika	5										
	Peda2051	Didaktika I				3.0 E							
	Peda2052	Didaktika II				1.0 Ia							
	Peda2053	Didaktika III					1.0 Ia						
5.4.	Peda3011	Audzinašanas teorija un metodika	2						2.0 E				
5.5.	Peda3029	Pedagoģija [kursa darbs]	1							1.0 D			
6.	Peda4022	Pedagoģisko pētījumu metodoloģija	3								3.0 Ia		
7.		<b>Pedagoģijas virzieni</b>	<b>7</b>										
7.1.	Peda4021	Skolvadība	2									2.0 Ia	
7.2.	Peda4039	Speciālā pedagoģija	2					2.0 E					
7.3.	Peda4026	Vides pedagoģija	1							1.0 Ia			
7.4.	Peda4025	Pieaugušo izglītība	2								2.0 E		
8.		<b>Psiholoģija</b>	<b>7</b>										
8.1.	Psih2019	Vispārīgā psiholoģija	2	2.0 E									
8.2.	Psih2029	Attīstības psiholoģija	2			2.0 Ia							
8.3.	Psih2030	Sociālā psiholoģija	2				2.0 Ia						
8.4.	Psih1012	Psiholoģija [kursa darbs]	1					1.0 D					
9.		<b>Metodika</b>	<b>7</b>										
9.1.	Peda2040	Mājturības metodika	1.5					1.5 Ia					
9.2.		Apakšprogrammā MVII Apakšprogrammā MVVI	3.5						(3.5)				

Nr. p. k.	Studiju kurss			1. kurss		2. kurss		3. kurss		4. kurss		5. kurss	
	kods	nosaukums	apjoms,  KP	1. sem.	2. sem.	3. sem.	4. sem.	5. sem.	6. sem.	7. sem.	8. sem.	9. sem.	10. sem.
				kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids	
	<b>NOZARES PROFESIONĀLĀS SPECIALIZĀCIJAS KURSI</b>			<b>60</b>									
<b>10.</b>		<b><i>Dizaina pamati</i></b>	<b>13</b>										
10.1.	MākZ3018	Kultūra un māksla II	2		2.0 Ia								
10.2.		Zīmēšana	2										
	MākZ3012	Zīmēšana I		1.0 I									
	MākZ3013	Zīmēšana II			1.0 Ia								
10.3.	MašZ4012	Rasēšana	2				2.0 Ia						
10.4.		Kompozīcija un krāsu mācība	3										
	MākZ1001	Kompozīcija un krāsu mācība I		1.0 I									
	MākZP021	Kompozīcija un krāsu mācība II			1.0 I								
	MākZ3006	Kompozīcija un krāsu mācība III				1.0 E							
10.5.	DatZ2031	Datorgrafika	2			2.0 Ia							
10.6.	MākZ3002	Interjera dizains	2				2.0 E						
<b>11.</b>		<b><i>Uzturs</i></b>	<b>6</b>										
11.1.	PārZ3050	Uztura mācība	2					2.0 Ia					
11.2.	PārZ2027	Higiēna un mikrobioloģija	1					1.0 Ia					
11.3.	PārZ2021	Galda kultūra	1						1.0 Ia				
11.4.	PārZ4039	Ēdienu gatavošanas tehnoloģija	1						1.0 Ia				
11.5.	PārZ4041	Kursa darbs ēdienu gatavošanas tehnoloģijā	1								1.0 D		
<b>12.</b>		<b><i>Mājoklis</i></b>	<b>5</b>										
12.1.	Peda2041	Mājas ekonomika	2							2.0 E			
12.2.	Ķīmi3012	Mājokļa uzturēšana	1.5							1.5 Ia			
12.3.	PārZ2019	Mājsaimniecības tehnika	1.5							1.5 Ia			
<b>13.</b>	Apakšprogrammā MVII <b><i>Datorzinības</i></b>		27										
	Apakšprogrammā MVVI <b><i>Vizuālās mākslas zinības</i></b>												
				(3.5)	(4.5)	(4)	(4)	(4)	(2)	(2)		(3)	
				(4)	(4)	(4)	(4)	(3.5)	(3)	(1.5)		(3)	



Nr. p. k.	Studiju kurss			1. kurss		2. kurss		3. kurss		4. kurss		5. kurss	
	kods	nosaukums	apjoms,  KP	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
				sem.	sem.	sem.	sem.	sem.	sem.	sem.	sem.	sem.	sem.
				kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids	
4.	<b>Tekstilizstrādājumu tehnoloģijas / Lietišķās inženierzinības</b>		9										
	<b>Tekstilizstrādājumu tehnoloģijas</b>												
4.1.		Tekstilmateriāli un to apdare	3										
	Peda2049	Tekstilmateriāli un to apdare I					2.0 Ia						
	Peda2050	Tekstilmateriāli un to apdare II								1.0 Ia			
4.2.	Peda3021	Rokdarbi	1.5					1.5 Ia					
4.3.	Peda3013	Aušana	1.5					1.5 Ia					
4.4.	Peda3023	Modelēšana	1							1.0 Ia			
4.5.	Peda3017	Šūšana	2								2.0 E		
	<b>Lietišķās inženierzinības</b>												
4.1.	ETeh1001	Elektrotehnikas pamati	2				2.0 Ia						
4.2.	MatZ3051	Kokapstrāde	3					3.0 Ia					
4.3.	Arhi3042	Būvniecība	2							2.0 Ia			
4.4.	MatZ2024	Metālapstrāde	2								2.0 E		
5.		<b>BRĪVĀS IZVĒLES KURSI</b>	<b>6</b>							2.0 Ia	2.0 Ia	2.0 Ia	
		<b>KURSA DARBI</b>											
3.4.	Psih1012	Psiholoģija	1				(1)						
5.5	Peda3029	Pedagoģija	1					(1)					
11.5.	PārZ4041	Kursa darbs ēdienu gatavošanas tehnoloģijā	1								(1)		
9.3.		Apakšprogrammā MVII Apakšprogrammā MVVI	1.5						(1.5)				

Nr. p. k.	Studiju kurss			1. kurss		2. kurss		3. kurss		4. kurss		5. kurss	
	kods	nosaukums	apjoms, KP	1. sem.	2. sem.	3. sem.	4. sem.	5. sem.	6. sem.	7. sem.	8. sem.	9. sem.	10. sem.
				kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids	
<b>16.</b>		<b>PRAKSE</b>	<b>26</b>										
16.1.	PedaP102	Kultūra un māksla	1			1.0 Ia							
16.2.	PedaP098	Vērošana un metodika	4						4.0 Ia				
16.3.	PedaP094	Asistēšana un tehnoloģijas	8							(3 + 5)			
16.4.	PedaP015	Pedagogs skolas vidē	13									(8 + 5)	13 E
<b>17.</b>		<b>VALSTS PĀRBAUDĪJUMI</b>											
	Peda4031	Bakalaura darbs	<b>12</b>									(1 + 11)	12 BD
		<b>Kopā :</b>	<b>160</b>										
		<b>MVInf</b>		16	16	16	16	16.5	15.5	16	16	16	16
		<b>MVViz</b>		16.5	15.5	16	16	16	16.5	15.5	16	16	16

Paskaidrojumi: I – ieskaite, Ia – ieskaite ar atzīmi, E – eksāmens, D – kursa darbs, BD – bakalaura darbs



Apakšprogrammā *Mājas vide un informātika izglītībā* (MVII)

Nr. p. k.	Studiju kurss			1. kurss		2. kurss		3. kurss		4. kurss		5. kurss	
	kods	nosaukums	apjoms,  KP	1. sem.	2. sem.	3. sem.	4. sem.	5. sem.	6. sem.	7. sem.	8. sem.	9. sem.	10. sem.
				kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids	
1.		<b>Metodika</b>	(3.5)						(3.5)				
1.2.	Peda4028	Informātikas metodika	2						2.0 E				
1.3.	Peda3018	Mājturības un informātikas metodika [kursa darbs]	1.5						1.5 D				
1.3.		<b>Datorzinības</b>	(27)	(3.5)	(4.5)	(4)	(4)	(4)	(2)	(2)		(3)	
1.3.1.	Mate1017	Matemātika I	2	2.0 Ia									
1.3.2.		Datorikas pamati	4										
	DatZ1006	Datorikas pamati I			2.0 Ia								
	DatZ2052	Datorikas pamati II				2.0 E							
1.3.3.		Lietojumprogrammu paketes	4										
	DatZ1007	Lietojumprogrammu paketes I		1.5 Ia									
	DatZ1008	Lietojumprogrammu paketes II			2.5 Ia								
1.3.4.		Programmēšanas pamati	6										
	DatZ2054	Programmēšanas pamati I				2.0 Ia							
	DatZ2053	Programmēšanas pamati II					2.0 Ia						
	DatZ3021	Programmēšanas pamati III						2.0 E					
1.3.5.	InfT2017	Datorklašu administrēšana	2				2.0 E						
1.3.6.	DatZ2011	Datu bāzes	2							2.0 E			
1.3.7.	DatZ3014	WWW tehnoloģijas	2						2.0 Ia				
1.3.8.		IT izglītībā	5										
	InfT2002	IT izglītībā I	2					2.0 E					
	Peda4040	IT izglītībā III										3.0 E	

Paskaidrojumi: I – ieskaite, Ia – ieskaite ar atzīmi, E – eksāmens, D – kursa darbs

Apakšprogrammā *Mājas vide un vizuālā māksla izglītībā (MVVI)*

Nr. p. k.	Studiju kurss			2. kurss		2. kurss		3. kurss		4. kurss		5. kurss	
	kods	nosaukums	apjoms,  KP	1. sem.	2. sem.	3. sem.	4. sem.	5. sem.	6. sem.	7. sem.	8. sem.	9. sem.	10. sem.
				kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids	

1.		<i>Metodika</i>	(3.5)						(3.5)				
1.2.	Peda3024	Vizuālās mākslas metodika	2						2.0 E				
1.3.	Peda3022	Kursa darbs mājturības un vizuālās mākslas metodikā	1.5						1.5 D				
1.3.		<b><i>Vizuālās mākslas zinības</i></b>	(27)	(4)	(4)	(4)	(4)	(3.5)	(3)	(1.5)		(3)	
1.3.1.		Padziļinātā zīmēšana	8										
	MākZ3016	Padziļinātā zīmēšana I		2.0 Ia									
	MākZ3015	Padziļinātā zīmēšana II			(0.5+ 2)				2.5 Ia				
	MākZ3019	Padziļinātā zīmēšana III					2.0 Ia						
	MākZ3020	Padziļinātā zīmēšana IV						1.5 E					
1.3.2.		Kompozīcija	8										
	MākZP037	Kompozīcija I		2.0 Ia									
	MākZP038	Kompozīcija II			2.0 Ia								
	MākZP039	Kompozīcija III				2.0 Ia							
	MākZP040	Kompozīcija IV					2.0 E						
1.3.3.	MākZP052	Formas dizains	3									3.0 Ia	
1.3.4.		Tēlotājmāksla	2										
	MākZP033	Tēlotājmāksla I						1.0 Ia					
	MākZP034	Tēlotājmāksla II							1.0 Ia				
1.3.5.		Gleznošana	3										
	MākZP035	Gleznošana I						1.0 Ia					
	MākZP036	Gleznošana II							2.0 Ia				
1.3.6.		Mākslas vēsture un tehnikas	3										
	MākZ4001	Mākslas vēsture un tehnikas I			1.5 Ia								
	MākZ4002	Mākslas vēsture un tehnikas II								1.5 E			

Paskaidrojumi: I – ieskaite, Ia – ieskaite ar atzīmi, E – eksāmens, D – kursa darbs

**Profesionālā bakalaura studiju programmas  
MĀJAS VIDE IZGLĪTĪBĀ**

**pilna laika studiju plāns (stājas spēkā ar 2013./2014. studiju gada 1. kursu)**

Nr. p. k.	Studiju kurss			1. kurss		2. kurss		3. kurss		4. kurss	
	kods	nosaukums	apjoms,  KP	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
				sem.	sem.	sem.	sem.	sem.	sem.	sem.	sem.
	<b>VISPĀRIZGLĪTOJOŠIE KURSI</b>			<b>20</b>							
1.		<b><i>Dabaszinātnes</i></b>									
1.1.	VidZ3006	Ekoloģija un vides aizsardzība	2							2 Ia	
2.		<b><i>Sociālās zinātnes</i></b>									
2.1.	Peda1004	Ievads studijās	0.5	0.5 I							
2.2.	Soci2001	Socioloģija	1.5		1.5 Ia						
2.3.	Citi4016	Darba un civilā aizsardzība	2			2 Ia					
2.4.	JurZ2001	Tiesību pamati	1								1 Ia
3.		<b><i>Humanitārās zinātnes</i></b>									
3.1.	Filz1026	Filozofija, ētika, estētika	2	2 E							
3.2.	Filz2002	Mūsdienu retorika	2		2 Ia						
3.3.		Profesionālās valodas	4								
	ValoP093	Profesionālā angļu valoda I									
	ValoP195	Profesionālā vācu valoda I		2 I							
	ValoP196	Profesionālā angļu valoda II									
	ValoP197	Profesionālā vācu valoda II			2 E						
3.4.		Kultūra un māksla	5								
	MākZ3017	Kultūra un māksla I		3 Ia							
	MākZ3018	Kultūra un māksla II			2 Ia						

Nr. p. k.	Studiju kurss			1. kurss		2. kurss		3. kurss		4. kurss	
	kods	nosaukums	apjoms,  KP	1. sem.	2. sem.	3. sem.	4. sem.	5. sem.	6. sem.	7. sem.	8. sem.
				kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids	
	<b>NOZARES TEORĒTISKIE PAMATKURSI</b>			<b>36</b>							
4.	InfT2002	IT izglītībā I	2				2 E				
5.		<b>Pedagoģija</b>	(13)								
5.1.	Peda2027	Vispārīgā pedagoģija	2	2 E							
5.2.	Peda2047	Pedagoģijas vēsture	2		2 Ia						
5.3.	Peda2023	Didaktika	3			3 E					
5.4.	Peda3011	Audzinašanas teorija un metodika	2				2 E				
5.5.	Peda3029	Pedagoģija [ kursa darbs]	1				1 D				
6.	Peda4022	Pedagoģisko pētījumu metodoloģija	3						3 Ia		
7.		<b>Pedagoģijas virzieni</b>	(7)								
7.1.	VadZ4071	Skolvadība	2								2 Ia
	Peda3032	Iekļaujošā pedagoģija	2						2 E		
	Peda4026	Vides pedagoģija	1							1 Ia	
7.3.	Peda4025	Pieaugušo izglītība	2							2 E	
8.		<b>Psiholoģija</b>	(7)								
8.1.	Psih2019	Vispārīgā psiholoģija	2	2 E							
8.2.	Psih2029	Attīstības psiholoģija	2		2 Ia						
8.3.	Psih2030	Sociālā psiholoģija	2			2 Ia					
8.4.	Psih1012	Psiholoģija [ kursa darbs]	1			1 D					
9.		<b>Metodika</b>	(7)								
9.1.		Mājturības metodika	4								
	Peda3034	Mājturības metodika					3 Ia				
	Peda3035	Mājturības metodika [kursa darbs]					1 D				
9.2.		<b>Apakšprogrammā MVII Apakšprogrammā MVVI</b>	3					(3)			

Nr. p. k.	Studiju kurss			1. kurss		2. kurss		3. kurss		4. kurss	
	kods	nosaukums	apjoms,  KP	1. sem.	2. sem.	3. sem.	4 sem.	5. sem.	6. sem.	7. sem.	8. sem.
				kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids	
	<b>NOZARES PROFESIONĀLĀS SPECIALIZĀCIJAS KURSI</b>										
10.		<i>Dizaina pamati</i>	60 (9)								
10.1.		Zīmēšana	2								
	MākZ3012	Zīmēšana I		1 I							
	MākZ3013	Zīmēšana II		1 Ia							
10.2.		Kompozīcija un krāsu mācība	3								
	MākZ1001	Kompozīcija un krāsu mācība I		1 I							
	MākZP021	Kompozīcija un krāsu mācība II			1 I						
	MākZ3006	Kompozīcija un krāsu mācība III				1 E					
10.3.	DatZ2031	Datorgrafika	2			2 Ia					
10.4.	MākZ3002	Interjera dizains	2					2 Ia			
11.		<i>Uzturs</i>	(8)								
11.1.		Uzturs	4								
	PārZ2040	Uzturs I (higiēna un mikrobioloģija)					1 Ia				
	PārZ2042	Uzturs II (uztura mācība)						2 Ia			
	PārZ3067	Uzturs III (galda kultūra)							1 Ia		
11.2.		Ēdienu gatavošanas tehnoloģija	4								
	PārZ	Ēdienu gatavošanas tehnoloģija I						2 Ia			
	PārZ	Ēdienu gatavošanas tehnoloģija II							2 Ia		
12.		<i>Mājoklis</i>	(5)								
12.1.	Peda2041	Mājas ekonomika	2					2 Ia			
12.2.	Peda3031	Mājokļa uzturēšana	3					3 Ia			
13.	<b>Apakšprogrammā MVII Datorzinības Apakšprogrammā MVVI Vizuālās mākslas zinības</b>			(27)	(5)	(4.5)	(4)	(2)	(2)	(2)	(7)

Nr. p. k.	Studiju kurss			1. kurss		2. kurss		3. kurss		4. kurss	
	kods	nosaukums	apjoms, KP	1. sem.	2. sem.	3. sem.	4. sem.	5. sem.	6. sem.	7. sem.	8. sem.
				kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids	
4.	<b>Tekstilzstrādājumu tehnoloģijas / Lietišķās inženierzinības</b>		(11)		2	3	2	2	2		
	<b>Tekstilzstrādājumu tehnoloģijas</b>										
4.1.		Tekstilmateriāli un to apdare	3								
	Peda2049	Tekstilmateriāli un to apdare I			2 Ia						
	Peda2050	Tekstilmateriāli un to apdare II						1 Ia			
4.2.		Tekstiltehnoloģijas	5								
	Peda3033	Tekstiltehnoloģijas - rokdarbi				3 Ia					
	Peda2054	Aušana					2 Ia				
4.3.		Modelēšana, šūšana	3								
	Peda	Modelēšana, šūšana I						1 Ia			
	Peda	Modelēšana, šūšana II							2 E		
	<b>Lietišķās inženierzinības</b>										
4.1.	MašZ4012	Rasēšana	2		2 Ia						
4.2.	ETeh1001	Elektrotehnikas pamati	2			2 Ia					
4.3.		Kokapstrāde	3								
	MatZ3055	Kokapstrāde I				1 Ia					
	MatZ3056	Kokapstrāde II					2 Ia				
4.4.	Arhi3042	Būvniecība	2					2 Ia			
4.5.	MatZ2024	Metālapstrāde	2						2 E		
5.		<b>BRĪVĀS IZVĒLES KURSI</b>	<b>6</b>			2 Ia	2 Ia	2 Ia			
	spoZP001, P002, P003, P004	Sports I, II, III, IV	3	0.75 I	0.75 I	0.75 I	0.75 I				
	lauZ1002	Praktiskā lauku saimniecība	1	1 I							
		<b>KURSA DARBI</b>									
3.4.	Psih1012	Psiholoģija	1			(I)					
5.5.	Peda3029	Pedagoģija	1				(I)				
0.1.	Peda3035	Mājturības metodika II [kursa darbs]	1				(I)				
0.3.		Apakšprogrammā MVII									
		Apakšprogrammā MVVI	1					(I)			

Nr. p. k.	Studiju kurss			1.kurss		2. kurss		3. kurss		4. kurss	
	kods	nosaukums	apjoms,  KP	1. sem.	2. sem.	3. sem.	4. sem.	5. sem.	6. sem.	7. sem.	8. sem.
				kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids	
<b>16.</b>		<b>PRAKSE</b>	<b>26</b>								
16.1.	PedaP102	Kultūra un māksla	1		1 Ia						
16.2.	PedaP098	Vērošana un metodika	4				4 Ia				
16.3.	PedaP094	Asistēšana un tehnoloģijas	8						8 Ia		
16.4.	PedaP064 PedaP066	Pedagogs skolas vidē Pedagogs skolas vidē I Pedagogs skolas vidē II	13							8 I	5 E
<b>17.</b>		<b>VALSTS PĀRBAUDĪJUMI</b>									
	Peda4031	Bakalaura darbs	<b>12</b>								12 BD
		<b>Kopā :</b>	<b>160</b>	20	20	20	20	20	20	20	20

Paskaidrojumi: I – ieskaite, Ia – ieskaite ar atzīmi, E – eksāmens, D – kursa darbs, BD – bakalaura darbs

Apakšprogrammā *Mājas vide un informātika izglītībā (MVII)* - specializācija **Informātika**

Nr. p. k.	Studiju kurss			1. kurss		2. kurss		3. kurss		4. kurss	
	kods	nosaukums	apjoms,  KP	1. sem.	2. sem.	3. sem.	4 sem.	5. sem.	6. sem.	7. sem.	8. sem.
				kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids	
0.		<b>Metodika</b>									
		Informātikas metodika	3					(3)			
0.3.	Peda4028	Informātikas metodika	2					2 E			
0.4.	Peda	Informātikas metodika [kursa darbs]	1					1 D			
1.3.		<b>Datorzinības</b>	27	(5.5)	(4.5)	(4)	(2)	(2)	(2)	(7)	
1.3.1.	Mate1017	Matemātika I	2	2 Ia							
1.3.2.		Datorikas pamati	4								
	DatZ1006	Datorikas pamati I		2 Ia							
	DatZ2052	Datorikas pamati II			2 E						
1.3.3.		Lietojumprogrammu paketes	4								
	DatZ1007	Lietojumprogrammu paketes I		1.5 Ia							
	DatZ1008	Lietojumprogrammu paketes II			2.5 Ia						
1.3.4.		Programmēšanas pamati	6								
	DatZ2054	Programmēšanas pamati I				2 Ia					
	DatZ2053	Programmēšanas pamati II					2 Ia				
	DatZ3021	Programmēšanas pamati III						2 E			
1.3.5.	InfT2017	Datorklašu administrēšana	2			2 E					
1.3.6.	DatZ2011	Datu bāzes	2							2 E	
1.3.7.	DatZ3014	WWW tehnoloģijas	2							2 Ia	
1.3.8.		IT izglītībā	5								
	Peda4030	IT izglītībā II							2 E		
	Peda4040	IT izglītībā III								3 Ia	

Paskaidrojumi: I – ieskaite, Ia – ieskaite ar atzīmi, E – eksāmens, D – kursa darbs



Apakšprogrammā *Mājas vide un vizuālā māksla izglītībā* (MVVI) - specializācija **Vizuālā māksla**

Nr. p. k.	Studiju kurss			1.kurss		2. kurss		3. kurss		4. kurss	
	kods	nosaukums	apjoms,  KP	1. sem.	2. sem.	3. sem.	4. sem.	5. sem.	6. sem.	7. sem.	8. sem.
				kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids	
<b>3.</b>		<b>Metodika</b>	(3)					(3)			
3.3.	Peda3024	Vizuālās mākslas metodika	2					2 E			
3.4.	PedaP051	Vizuālās mākslas metodika [kursa darbs]	1					1 D			
<b>3.</b>		<b>Vizuālās mākslas zinības</b>	27	(5.5)	(4.5)	(4)	(2)	(1.5)	(2.5)	(7)	
3.1.		Padziļinātā zīmēšana	8								
	MākZ3016	Padziļinātā zīmēšana I		2 Ia							
	MākZ3015	Padziļinātā zīmēšana II			2.5 Ia						
	MākZ3019	Padziļinātā zīmēšana III				2 Ia					
	MākZ3020	Padziļinātā zīmēšana IV						1.5 E			
3.2.		Kompozīcija	8								
	MākZP037	Kompozīcija I		2 Ia							
	MākZP038	Kompozīcija II			2 Ia						
	MākZP039	Kompozīcija III				2 Ia					
	MākZP040	Kompozīcija IV					2 E				
3.3.	MākZP052	Formas dizains	3							3 Ia	
3.4.	MākZ3021	Tēlotājmāksla	2							2 Ia	
3.5.		Gleznošana	3								
	MākZP035	Gleznošana I							1 Ia		
	MākZP036	Gleznošana II								2 Ia	
3.6.		Mākslas vēsture un tehnikas	3								
	MākZ4001	Mākslas vēsture un tehnikas I		1.5 Ia							
	MākZ4002	Mākslas vēsture un tehnikas II							1.5 Ia		

Paskaidrojumi: I – ieskaite, Ia – ieskaite ar atzīmi, E – eksāmens, D – kursa darbs

**Profesionālā bakalaura studiju programmas  
MĀJAS VIDE IZGLĪTĪBĀ**

**nepilna laika studiju plāns (stājas spēkā ar 2013./2014. studiju gada 1. kursu)**

Nr. p. k.	Studiju kurss			1. kurss		2. kurss		3. kurss		4. kurss		5. kurss	
	kods	nosaukums	apjoms,  KP	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
				sem.	sem.	sem.	sem.	sem.	sem.	sem.	sem.	sem.	sem.
				kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids	
<b>VISPĀRIZGLĪTOJOŠIE KURSI</b>			<b>20</b>										
1.		<b><i>Dabaszinātnes</i></b>											
1.1.	VidZ3006	Ekoloģija un vides aizsardzība	2							2 Ia			
2.		<b><i>Sociālās zinātnes</i></b>											
2.1.	Peda1004	Ievads studijās	0.5	0.5 I									
2.2.	Soci2001	Socioloģija	1.5		1.5 Ia								
2.3.	Citi4016	Darba un civilā aizsardzība	2			2 Ia							
2.4.	JurZ2001	Tiesību pamati	1									1 Ia	
3.		<b><i>Humanitārās zinātnes</i></b>											
3.1.	Filz1026	Filozofija, ētika, estētika	2	2 E									
3.2.	Filz2002	Mūsdienu retorika	2		2 Ia								
3.3.		Profesionālās valodas	4										
	ValoP093	Profesionālā angļu valoda I											
	ValoP195	Profesionālā vācu valoda I			2 I								
	ValoP196	Profesionālā angļu valoda II											
	ValoP197	Profesionālā vācu valoda II				2 E							
3.4.		Kultūra un māksla	5										
	MākZ3017	Kultūra un māksla I		3 Ia									
	MākZ3018	Kultūra un māksla II			2 Ia								

Nr. p. k.	Studiju kurss			1. kurss		2. kurss		3. kurss		4. kurss		5. kurss	
	kods	nosaukums	apjoms,  KP	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
				sem.	sem.	sem.	sem.	sem.	sem.	sem.	sem.	sem.	sem.
				kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids	
<b>NOZARES TEORĒTISKIE PAMATKURSI</b>			<b>36</b>										
1.	InfT2002	IT izglītībā I	2					2 E					
5.		<b>Pedagoģija</b>	<i>(13+3)</i>										
5.1.	Peda2027	Vispārīgā pedagoģija	2	2 E									
5.2.	Peda2047	Pedagoģijas vēsture	2		2 Ia								
5.3.	Peda2023	Didaktika	3			3 E							
5.4.	Peda3011	Audzinašanas teorija un metodika	2				2 E						
5.5.	Peda3029	Pedagoģija [kursa darbs]	1				1 D						
6.	Peda4022	Pedagoģisko pētījumu metodoloģija	3								3 Ia		
7.		<b>Pedagoģijas virzieni</b>	<i>(7)</i>										
7.1.	Peda4021	Skolvadība	2									2 Ia	
7.2.	Peda3032	Iekļaujošā pedagoģija	2								2 E		
7.3.	Peda4026	Vides pedagoģija	1								1 Ia		
7.4.	Peda4025	Pieaugušo izglītība	2									2 E	
8.		<b>Psiholoģija</b>	<i>(7)</i>										
8.1.	Psih2019	Vispārīgā psiholoģija	2	2 E									
8.2.	Psih2029	Attīstības psiholoģija	2			2 Ia							
8.3.	Psih2030	Sociālā psiholoģija	2				2 Ia						
8.4.	Psih1012	Psiholoģija [kursa darbs]	1				1 D						
9.		<b>Metodika</b>	<i>(7)</i>										
9.1.		Mājturības metodika	4										
	Peda3034	Mājturības metodika						3 Ia					
	Peda3035	Mājturības metodika [kursa darbs]						1 D					
9.2.		<b>Apakšprogrammā MVII Apakšprogrammā MVVI</b>	3						<i>(3)</i>				

Nr. p. k.	Studiju kurss			1. kurss		2. kurss		3. kurss		4. kurss		5. kurss	
	kods	nosaukums	apjoms,  KP	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
				sem.	sem.	sem.	sem.	sem.	sem.	sem.	sem.	sem.	sem.
				kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids	
<b>NOZARES PROFESIONĀLĀS SPECIALIZĀCIJAS KURSI</b>				<b>60</b>									
10.		<i>Dizaina pamati</i>	(11)										
10.1.		Zīmēšana	2										
	MākZ3012	Zīmēšana I		1	Ia								
	MākZ3013	Zīmēšana II		1	Ia								
10.2.		Kompozīcija un krāsu mācība	3										
	MākZ1001	Kompozīcija un krāsu mācība I		1	I								
	MākZP021	Kompozīcija un krāsu mācība II			1	I							
	MākZ3006	Kompozīcija un krāsu mācība III				1	E						
10.3.	DatZ2031	Datorgrafika	2				2	Ia					
10.4.	MākZ3002	Interjera dizains	2				2	Ia					
11.		<i>Uzturs</i>	(8)										
11.1.		Uzturs	4										
	PārZ2040	Uzturs I (higiēna un mikrobioloģija)					1	Ia					
	PārZ2042	Uzturs II ( uztura mācība)					2	Ia					
	PārZ3067	Uzturs III (galda kultūra)							1	Ia			
11.2.		Ēdienu gatavošanas tehnoloģija	4										
	PārZ	Ēdienu gatavošanas tehnoloģija I						2	Ia				
	PārZ	Ēdienu gatavošanas tehnoloģija II							2	Ia			
12.		<i>Mājoklis</i>	(5)										
12.1.	Peda2041	Mājas ekonomika	2					2	Ia				
12.2.	Peda3031	Mājokļa uzturēšana	3						3	Ia			
13.	<b>Apakšprogrammā MVII</b>  <i>Datorzinības</i>												
	<b>Apakšprogrammā MVVI</b> <i>Vizuālās mākslas zinības</i>			27	3.5	4.5	4	4	2	2	7		

Nr. p. k.	Studiju kurss			1. kurss		2. kurss		3. kurss		4. kurss		5. kurss	
	kods	nosaukums	apjoms,  KP	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
				sem.	sem.	sem.	sem.	sem.	sem.	sem.	sem.	sem.	sem.
				kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids	
14.	<b>Tekstilzstrādājumu tehnoloģijas / Lietišķās inženierzinības</b>		(11)			2	3	2	2	2			
	<b>Tekstilzstrādājumu tehnoloģijas</b>												
14.1.		Tekstilmateriāli un to apdare	3										
	Peda2049	Tekstilmateriāli un to apdare I				2 Ia							
	Peda2050	Tekstilmateriāli un to apdare II							1 Ia				
14.2.		Tekstiltehnoloģijas	5										
	Peda3033	Tekstiltehnoloģijas - rokdarbi					3 Ia						
	Peda2054	Aušana						2 Ia					
		Modelēšana, šūšana	3										
14.3.	Peda	Modelēšana, šūšana I							1 Ia				
	Peda	Modelēšana, šūšana II								2 E			
	<b>Lietišķās inženierzinības</b>												
14.1.	MašZ4012	Rasēšana	2			2 Ia							
14.2.	ETeh1001	Elektrotehnikas pamati	2				2 Ia						
14.3.		Kokapstrāde	3										
	MatZ3055	Kokapstrāde I					1 Ia						
	MatZ3056	Kokapstrāde II						2 Ia					
14.4.	Arhi3042	Būvniecība	2						2 Ia				
14.5.	MatZ2024	Metālapstrāde	2							2 E			
15.		<b>BRĪVĀS IZVĒLES KURSI</b>	<b>6</b>							2 Ia	2 Ia	2 Ia	
		<b>KURSA DARBI</b>											
15.4.	Psih1012	Psiholoģija	1				(1)						
15.5.	Peda3029	Pedagoģija	1					(1)					
15.1.	Peda3035	Mājturības metodika [kursa darbs]	1					(1)					
15.3.		Apakšprogrammā MVII											
		Apakšprogrammā MVVI	1						(1)				

Nr. p. k.	Studiju kurss			1. kurss		2. kurss		3. kurss		4. kurss		5. kurss	
	kods	nosaukums	apjoms,  KP	1. sem.	2. sem.	3. sem.	4. sem.	5. sem.	6. sem.	7. sem.	8. sem.	9. sem.	10. sem.
				kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids	
<b>16.</b>		<b>PRAKSE</b>	<b>26</b>										
16.1.	PedaP102	Kultūra un māksla	1		1 Ia								
16.2.	PedaP098	Vērošana un metodika	4						4 Ia				
16.3.	PedaP094	Asistēšana un tehnoloģijas	8								8 Ia		
16.4.	PedaP064 PedaP066	Pedagogs skolas vidē Pedagogs skolas vidē I Pedagogs skolas vidē II	13									8 I 5 E	
<b>17.</b>		<b>VALSTS PĀRBAUDĪJUMI</b>											
	Peda4031	Bakalaura darbs	<b>12</b>									(1 + 11) 12 BD	
		<b>Kopā :</b>	<b>160</b>	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16

Paskaidrojumi: I – ieskaite, Ia – ieskaite ar atzīmi, E – eksāmens, D – kursa darbs, BD – bakalaura darbs

Apakšprogrammā *Mājas vide un informātika izglītībā* (MVII) - specializācija **Informātika**

Nr. p. k.	Studiju kurss			1. kurss		2. kurss		3. kurss		4. kurss		5. kurss	
	kods	nosaukums	apjoms,  KP	1. sem.	2. sem.	3. sem.	4. sem.	5. sem.	6. sem.	7. sem.	8. sem.	9. sem.	10. sem.
				kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids	
1.		<b>Metodika</b>	(3)						(3)				
1.2.	Peda4028	Informātikas metodika	2						2 E				
1.3.	Peda	Informātikas metodika [kursa darbs]	1						1 D				
1.3.		<b>Datorzinības</b>	(27)	(3.5)	(4.5)	(4)	(4)	(2)	(2)	(7)			
1.3.1.	Mate1017	Matemātika I	2	2 Ia									
1.3.2.		Datorikas pamati	4		2 Ia								
		DatZ1006 Datorikas pamati I				2 E							
		DatZ2052 Datorikas pamati II											
1.3.3.		Lietojumprogrammu paketes	4										
		DatZ1007 Lietojumprogrammu paketes I		1.5 Ia									
		DatZ1008 Lietojumprogrammu paketes II			2.5 Ia								
1.3.4.		Programmēšanas pamati	6										
		DatZ2054 Programmēšanas pamati I				2 Ia							
		DatZ2053 Programmēšanas pamati II					2 Ia						
		DatZ3021 Programmēšanas pamati III						2 E					
1.3.5.	InfT2017	Datorklašu administrēšana	2				2 E						
1.3.6.	DatZ2011	Datu bāzes	2							2 E			
1.3.7.	DatZ3014	WWW tehnoloģijas	2							2 E			
1.3.8.		IT izglītībā	5										
		Peda4030 IT izglītībā II							2 E				
		Peda4040 IT izglītībā III								3 Ia			

Paskaidrojumi: I – ieskaite, Ia – ieskaite ar atzīmi, E – eksāmens, D – kursa darbs

Apakšprogrammā *Mājas vide un vizuālā māksla izglītībā* (MVVI) - specializācija **Vizuālā māksla**

Nr. p. k.	Studiju kurss			2. kurss		2. kurss		3. kurss		4. kurss		5. kurss	
	kods	nosaukums	apjoms,  KP	1. sem.	2. sem.	3. sem.	4. sem.	5. sem.	6. sem.	7. sem.	8. sem.	9. sem.	10. sem.
				kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids		kontroles veids	
0.		<b>Metodika</b>	(3)						(3)				
0.2.	Peda3024	Vizuālās mākslas metodika	2						2 E				
0.3.	PedaP051	Vizuālās mākslas metodika [kursa darbs]	1						1 D				
1.3.		<b>Vizuālās mākslas zinības</b>	(27)	(3.5)	(4.5)	(4)	(4)	(2)	(2)	(7)			
1.3.1.		Padziļinātā zīmēšana	8										
	MākZ3016	Padziļinātā zīmēšana I			2 Ia								
	MākZ3015	Padziļinātā zīmēšana II			(0.5 + 2) 2.5 Ia								
	MākZ3019	Padziļinātā zīmēšana III				2 Ia							
	MākZ3020	Padziļinātā zīmēšana IV						1.5 E					
1.3.2.		Kompozīcija	8										
	MākZP037	Kompozīcija I		2 Ia									
	MākZP038	Kompozīcija II			2 Ia								
	MākZP039	Kompozīcija III				2 Ia							
	MākZP040	Kompozīcija IV					2 E						
1.3.3.	MākZP052	Formas dizains	3							3 Ia			
1.3.4.	MākZ3021	Tēlotājmāksla	2							2 Ia			
1.3.5.		Gleznošana	3										
	MākZP035	Gleznošana I							1 Ia				
	MākZP036	Gleznošana II								2 Ia			
1.3.6.		Mākslas vēsture un tehnikas	3										
	MākZ4001	Mākslas vēsture un tehnikas I		1.5 Ia									
	MākZ4002	Mākslas vēsture un tehnikas II						(0.5 + 1) 1.5 Ia					

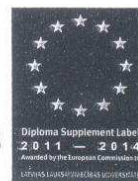
Paskaidrojumi: I – ieskaite, Ia – ieskaite ar atzīmi, E – eksāmens, D – kursa darbs



1.4. Par katras studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma pielikuma paraugs (aizpildīts).



LATVIJAS LAUKSAIMNIECĪBAS  
UNIVERSITĀTE



Reģ. Nr. 2841101568. Lielā iela 2. Jelgava. LV-3001. tālrunis: 63022584, fakss: 63027238, e-pasts: rektors@llu.lv

Diploma pielikums atbilst Eiropas Komisijas, Eiropas Padomes un Apvienoto Nāciju Izglītības, zinātnes un kultūras organizācijas (UNESCO/CEPES) izveidotajam paraugam. Diploma pielikums ir sagatavots, lai sniegtu objektīvu informāciju un nodrošinātu kvalifikāciju apliecinošu dokumentu (piemēram, diplomu, sertifikātu) akadēmisku un profesionāļu atzīšanu. Diploma pielikumā ir iekļautas ziņas par diplomā minētās personas sekmīgi pabeigto studiju būtību, līmeni, kontekstu, saturu un statusu. Tajā neiekļauj norādes par kvalifikācijas novērtējumu un līdzvērtību, kā arī ieteikumus tās atzīšanai. Informāciju sniedz visās astoņās sadaļās. Ja kādā sadaļā informāciju nesniedz, norāda iemeslu.

**DIPLOMA PIELIKUMS (Diploma sērija PD E Nr. 2813)**

1. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJAS IEGUVĒJU:

- 1.1. vārds:
- 1.2. uzvārds:
- 1.3. dzimšanas datums (*diena/mēnesis/gads*):
- 1.4. studenta identifikācijas numurs vai personas kods:

2. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJU:

- 2.1. kvalifikācijas nosaukums:  
*Profesionālais bakalaurs izglītībā un mājturības un tehnoloģiju/mājsaimniecības skolotājs un informātikas skolotājs pamatizglītībā*
- 2.2. galvenā(s) studiju joma(s) kvalifikācijas iegūšanai:  
*Pedagoģija, psiholoģija, mājturība un tehnoloģijas, mājsaimniecība, informātika*
- 2.3. kvalifikācijas piešķirējas institūcijas nosaukums latviešu valodā un statuss:  
*Latvijas Lauksaimniecības universitāte, valsts akreditēta (25.10.2001), valsts dibināta, universitāte*
- 2.4. studijas administrējošās iestādes nosaukums latviešu valodā un statuss: *tāds pats kā 2.3*

3.1. kvalifikācijas līmenis: *Piektais Latvijas profesionālās kvalifikācijas līmenis un sestais Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras (LKI) un Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras (EKI) līmenis*

3.2. oficiālais programmas ilgums, programmas apguves sākuma un beigu datums:

*5 gadi nepilna laika studiju, 160 Latvijas kredītpunkti, 240 ECTS kredītpunkti, 01.09.2009. - 21.06.2014.*

3.3. uzņemšanas prasības:

*Vispārēja vidējā izglītība vai pamatizglītība un 4 gadu vidējā profesionālā izglītība*

#### 4. ZIŅAS PAR STUDIJU SATURU UN REZULTĀTIEM:

4.1. studiju veids: *Nepilna laika studijas*

4.2. programmas prasības (programmas mērķi un plānotie studiju rezultāti):

*Apgūt vispārīzglītojošos studiju kursus dabas, sociālo un humanitāro zinātņu jomās, prast izmantot kopveseluma pieeju problēmu risināšanā; apgūt vispusīgas (mūsdienīgas) teorētiskās zināšanas pedagogijā, psiholoģijā, didaktikā, pētījumu metodoloģijā, mājturības un informātikas metodikā; veikt teorētiskās zināšanas nostiprinošas mācību metodiskās un pedagoģiskās prakses, attīstīt pedagogam nepieciešamo profesionālo, sociālo un refleksijas kompetenci; apgūt profesionālās specializācijas studiju kursus mājturības un tehnoloģiju/ mājsaimniecības un informātikas jomā; attīstīt zinātniski pētnieciskā darba prasmes un iemaņas, izstrādāt un aizstāvēt kursa darbus; izstrādāt un aizstāvēt bakalaura darbu, kas ietver pedagoģisku pētījumu saistībā ar mājturības un tehnoloģiju/ mājsaimniecības un informātikas mācībām skolā.*

4.3. programmas sastāvdaļas un personas iegūtais novērtējums/atzīmes/kredītpunkti:

<i>VISPĀRIZGLĪTOJOŠIE KURSI</i>			
<i>Kursa nosaukums</i>	<i>Kredītpunkti</i>	<i>ECTS kredīti</i>	<i>Vērtējums</i>
<i>Ievads studijās</i>	<i>0.5</i>	<i>0.75</i>	<i>ieskaitīts</i>
<i>Matemātika I</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>ieskaitīts</i>
<i>Matemātika II</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>6 (gandrīz labi)</i>
<i>Profesionālā angļu valoda I</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>ieskaitīts</i>
<i>Profesionālā angļu valoda II</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>10 (izcili)</i>
<i>Fizikas pamati</i>	<i>1.5</i>	<i>2.25</i>	<i>ieskaitīts</i>
<i>Fizika</i>	<i>1.5</i>	<i>2.25</i>	<i>4 (gandrīz viduvēji)</i>
<i>Darba un civīlā aizsardzība</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>7 (labi)</i>
<i>Pārtikas ķīmija</i>	<i>3</i>	<i>4.5</i>	<i>5 (viduvēji)</i>
<i>Socioloģija</i>	<i>1.5</i>	<i>2.25</i>	<i>6 (gandrīz labi)</i>
<i>Tiesību pamati</i>	<i>1</i>	<i>1.5</i>	<i>8 (ļoti labi)</i>
<i>Filozofija, ētika, estētika</i>	<i>3</i>	<i>4.5</i>	<i>5 (viduvēji)</i>
<i>Ekoloģija un vides aizsardzība</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4 (gandrīz viduvēji)</i>
<i>NOZARES TEORĒTISKIE PAMATKURSI</i>			
<i>Kursa nosaukums</i>	<i>Kredītpunkti</i>	<i>ECTS kredīti</i>	<i>Vērtējums</i>
<i>Vispārīgā psiholoģija</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>8 (ļoti labi)</i>
<i>Vispārīgā pedagoģija</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>9 (teicami)</i>

<i>Kultūra un māksla I</i>	2.5	3.75	9 (teicami)
<i>Kultūra un māksla II</i>	1.5	2.25	10 (izcili)
<i>Attīstības psiholoģija</i>	2	3	4 (gandrīz viduvēji)
<i>Pedagoģijas vēsture</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Didaktika</i>	3	4.5	7 (labi)
<i>Sociālā psiholoģija</i>	2	3	6 (gandrīz labi)
<i>Audzinašanas teorija un metodika (nokārtots citā augstskolā: Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības augstskola (Latvija))</i>	2	3	atzīts
<i>Skolvadība (nokārtots citā augstskolā: Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības augstskola (Latvija))</i>	2	3	atzīts
<i>Pedagoģisko pētījumu metodoloģija</i>	3	4.5	4 (gandrīz viduvēji)
<i>Informātikas metodika</i>	2	3	4 (gandrīz viduvēji)
<i>Pieaugušo izglītība</i>	2	3	6 (gandrīz labi)
<i>Speciālā pedagoģija</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Mākslas un mūzikas pedagoģija</i>	1	1.5	7 (labi)
<i>Vides pedagoģija</i>	1	1.5	9 (teicami)
<b>NOZARES PROFESIONĀLĀS SPECIALIZĀCIJAS KURSI</b>			
<i>Kursa nosaukums</i>	<i>Kredītpunkti</i>	<i>ECTS kredīti</i>	<i>Vērtējums</i>
<i>Datorikas pamati un datoru uzbūve I</i>	2	3	7 (labi)
<i>Datorikas pamati un datoru uzbūve II</i>	2	3	4 (gandrīz viduvēji)
<i>Zīmēšana I</i>	1	1.5	ieskaitīts
<i>Zīmēšana II</i>	1	1.5	7 (labi)
<i>Kompozīcija un krāsu mācība I</i>	1	1.5	ieskaitīts
<i>Kompozīcija un krāsu mācība II</i>	1	1.5	ieskaitīts
<i>Kompozīcija un krāsu mācība III</i>	1	1.5	8 (ļoti labi)
<i>Lietojumprogrammu paketes I</i>	2	3	9 (teicami)
<i>Lietojumprogrammu paketes II</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Datorklašu administrēšana</i>	2	3	5 (viduvēji)
<i>Datorgrafika</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Tekstilmateriālmācība</i>	1	1.5	9 (teicami)
<i>Programmēšanas pamati un datu struktūras I</i>	2	3	10 (izcili)
<i>Programmēšanas pamati un datu struktūras II</i>	2	3	7 (labi)
<i>Higiēna un mikrobioloģija</i>	1	1.5	7 (labi)
<i>Mājas ekonomika</i>	2	3	9 (teicami)
<i>IT izglītība I</i>	2	3	5 (viduvēji)
<i>Rokdarbi</i>	1.5	2.25	6 (gandrīz labi)
<i>Uztura mācība</i>	2	3	7 (labi)
<i>Mājturības metodika</i>	1.5	2.25	7 (labi)
<i>Galda kultūra</i>	1	1.5	8 (ļoti labi)
<i>Mājsaimniecības tehnika</i>	1.5	2.25	7 (labi)
<i>IT izglītība II (nokārtots citā augstskolā: Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības augstskola (Latvija))</i>	2	3	atzīts
<i>Ēdienu gatavošanas tehnoloģija</i>	1	1.5	7 (labi)
<i>Modelēšana</i>	1	1.5	5 (viduvēji)
<i>Rasēšana</i>	2	3	4 (gandrīz viduvēji)
<i>Interjera dizains</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Datu bāzes</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Mājokļa uzturēšana</i>	1.5	2.25	7 (labi)
<i>WWW tehnoloģijas</i>	2	3	5 (viduvēji)
<i>Aušana</i>	1.5	2.25	6 (gandrīz labi)
<i>Programmēšanas pamati III</i>	2	3	10 (izcili)
<i>IT izglītība - spekurss</i>	2	3	7 (labi)
<i>Šūšana</i>	2	3	5 (viduvēji)



<b>BRĪVĀS IZVĒLES KURSI</b>			
<i>Kursa nosaukums</i>	<i>Kredītpunkti</i>	<i>ECTS kredīti</i>	<i>Vērtējums</i>
<i>Reklāmdizains</i>	2	3	9 (teicami)
<i>Porcelāna un stikla apgleznošana</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Kurjeru izglītība</i>	2	3	9 (teicami)
<b>KURSA DARBI/PROJEKTI</b>			
<i>Psiholoģija</i>	1	1.5	6 (gandrīz labi)
<i>Ēdienu gatavošanas tehnoloģija</i>	1	1.5	7 (labi)
<i>Mājturības un informātikas metodika</i>	1.5	2.25	7 (labi)
<i>Pedagoģija</i>	1	1.5	7 (labi)
<b>PRAKSE</b>			
<i>Kultūras un mākslas mācību metodiskā prakse</i>	1	1.5	7 (labi)
<i>Vērošana un metodika</i>	4	6	8 (ļoti labi)
<i>Asistēšana un tehnoloģijas</i>	8	12	8 (ļoti labi)
<i>Pedagoģis skolas vidē</i>	13	19.5	9 (teicami)
<b>VALSTS PĀRBAUDĪJUMI</b>			
<i>Bakalaura darbs</i>	12	18	5 (viduvēji)
<i>Tēmas nosaukums: Pozitīvas attieksmes veidošana skolēnos Mājturības un tehnoloģiju un Informātikas stundās pamatskolā</i>			
<i>Kopā</i>	<i>160</i>	<i>240</i>	

4.4. atzīmju sistēma un informācija par atzīmju statistisko sadalījumu:

<i>Atzīme (nozīme)</i>	<i>Atzīmes īpatsvars šīs programmas studentu vidū</i>
<i>10 (izcili)</i>	<i>12%</i>
<i>9 (teicami)</i>	<i>26%</i>
<i>8 (ļoti labi)</i>	<i>26%</i>
<i>7 (labi)</i>	<i>20%</i>
<i>6 (gandrīz labi)</i>	<i>9%</i>
<i>5 (viduvēji)</i>	<i>4%</i>
<i>4 (gandrīz viduvēji)</i>	<i>3%</i>
<i>3-1 (negatīvs vērtējums)</i>	<i>0%</i>

*Kvalifikācijas īpašnieka svērtā vidējā atzīme: 6.997*

4.5. kvalifikācijas klase: "**Standarta**"

*Kvalifikācijas klases "Standarta" piešķiršanas kritērijus skat.6.1. punktā.*

5. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJU:

5.1. turpmākās studiju iespējas:

*Tiesības studēt maģistrantūrā vai profesionālajās studiju programmās, kuras paredzētas studijām pēc bakalaura grāda ieguves*

5.2. profesionālais statuss:

*Dod tiesības strādāt skolotāja profesijā*

## 6. PAPILDINFORMĀCIJA UN TĀS AVOTI:

### 6.1. sīkāka informācija:

*Dotais diploms pielikums ir derīgs tikai kopā ar diplomu sērija PD E Nr. 2813.*

*Diploma pielikumu angļu valodā izsniedz Latvijas Lauksaimniecības universitāte.*

*Latvijas Lauksaimniecības universitātes profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma "Mājas vide izglītībā" ir akreditēta saskaņā ar Latvijas Republikas normatīvajiem aktiem augstākās izglītības jomā.*

*Eiropas Komisija ir piešķirusi Latvijas Lauksaimniecības universitātei Diploma pielikuma atzinības zīmi 2011. - 2014. gadam.*

#### **Papildinājums punktam 4.4**

*kvalifikācijas īpašnieka svērtā vidēja atzīmi rēķina kā:  $av = \text{sum}(a * f) / \text{sum}(f)$ , kur:  $av$  - svērtā vidējā atzīme,  $a$  - studenta iegūtais vērtējums par katru programmas kursu,  $f$  - šā kursa apjoms kredītpunktos.*

#### **Papildinājums punktam 4.5**

*Kvalifikācijas klases "Standarta" piešķiršanas kritēriji: izpildītas visas programmas prasības.*

#### **Piektais kvalifikācijas līmenis**

*- noteiktas nozares speciālista augstākā kvalifikācija, kas dod iespēju plānot un veikt arī zinātniskās pētīšanas darbu attiecīgajā nozarē.*

### 6.2. papildinformācijas avoti:

*Latvijas Lauksaimniecības universitāte*

*Lielā iela 2, Jelgava, Latvija, LV-3001, telefons: +371-63022584, fakss: +371-63027238, e-pasts: [rektors@llu.lv](mailto:rektors@llu.lv);*

*Akadēmiskās Informācijas centrs (Latvijas ENIC/NARIC),*

*Vaļņu iela 2, Rīga, Latvija, LV-1050, telefons: +371-67225155, fakss: +371-67221006, e-pasts: [diplom@aic.lv](mailto:diplom@aic.lv)*

## 7. PIELIKUMA APSTIPRINĀJUMS:

7.1. datums: *21.06.2014.*

7.2. *A. Mugurēvičs* \_\_\_\_\_

7.3. pielikuma apstiprinātāja amats: *Latvijas Lauksaimniecības universitātes studiju prorektors*

7.4. zīmogs vai spiedogs:

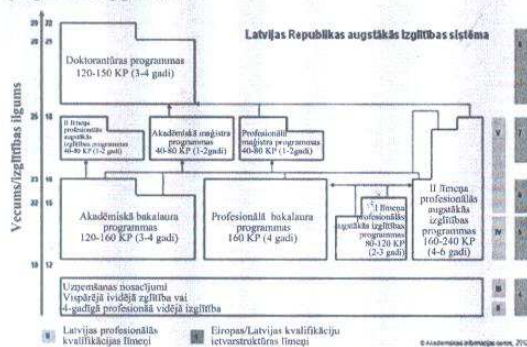
## 8. ZIŅAS PAR AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS SISTĒMU VALSTĪ:

*Skat. nākamo lapu*



Atestāts par vispārējo vidējo izglītību vai diploms par profesionālo vidējo izglītību dod tiesības turpināt izglītību augstākās izglītības pakāpē.

Augstskolas/koledžas var noteikt arī specifiskas uzņemšanas prasības (piemēram, noteikt, kādi mācību priekšmeti jāapgūst vidusskolā, lai varētu iestāties konkrētajā augstskolā/koledžā attiecīgās studiju programmas apgūvei).



Saskaņā ar Latvijas normatīvajiem aktiem augstākās izglītības programmas ir iekļautas Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūrā (turpmāk – LKI) un atbilst Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (turpmāk – EKI) astoņiem līmeņiem.

#### Augstāko izglītību apliecināšu izglītības dokumentu izvietojums LKI un EKI

Augstāko izglītību apliecināšu izglītības dokumenti	LKI un EKI līmenis
1. Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības diploms	5
1.1. Bakalaura diploms 1.2. Profesionālā bakalaura diploms 1.3. Profesionālās augstākās izglītības diploms, augstākās profesionālās kvalifikācijas diploms (otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, studiju ilgums pilna laika studijās – vismaz 4 gadi)	6
2. Maģistra diploms 2.1. Profesionālā maģistra diploms 2.2. Profesionālās augstākās izglītības diploms, augstākās profesionālās kvalifikācijas diploms (otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, kopējais pilna laika studiju ilgums – vismaz 5 gadi)	7
3. Doktora diploms	8

Augstākās izglītības sistēma ietver akadēmisko augstāko izglītību un profesionālo augstāko izglītību. Bakalaura un maģistra grādi pastāv gan akadēmiskajā, gan profesionālajā augstākajā izglītībā.

**Akadēmiskās izglītības mērķis** ir sagatavot patstāvīgai pētniecības darbībai, kā arī sniegt teorētisko pamatu profesionālai darbībai. Bakalaura akadēmisko studiju programmu apjoms ir 120–160 kredītpunktu (turpmāk – KP) (160–240 ECTS). Studiju ilgums pilna laika studijās ir seši līdz astoņi semestri (3–4 gadi).

Maģistra akadēmisko studiju programmas apjoms ir 40–80 KP (60–120 ECTS). Studiju ilgums pilna laika studijās ir 2 līdz 4 semestri (1–2 gadi).

Kopējais pilna laika bakalaura un maģistra studiju ilgums nav mazāks par 5 gadiem.

Akadēmiskās izglītības programmas tiek īstenotas saskaņā ar valsts akadēmiskās izglītības standartu.

**Profesionālās augstākās izglītības uzdevums** ir īstenot padziļinātu zināšanu apguvi konkrētā nozarē, nodrošinot absolventa spēju izstrādāt vai pilnveidot sistēmas, produktus un tehnoloģijas un sagatavojot absolventu jaunrades, pētnieciskajam un pedagoģiskajam darbam šajā nozarē.

Bakalaura profesionālās studiju programmas nodrošina profesionālo kompetenci, šo programmu apjoms ir vismaz 160 KP (240 ECTS), tai skaitā obligātā prakse ≤ 26 KP (39 ECTS). Studiju ilgums pilna laika studijās ir vismaz astoņi semestri (4 gadi).

Maģistra profesionālo studiju programmu apjoms ir ne mazāk kā 40 KP (60 ECTS), tai skaitā obligātā prakse ≤ 6 KP (9 ECTS). Studiju ilgums pilna laika studijās ir vismaz divi semestri (1 gads).

Kopējais pilna laika bakalaura un maģistra studiju ilgums nav mazāks par 5 gadiem.

Abu veidu bakalaura grādu ieguvējiem ir tiesības stāties maģistrantūrā, bet maģistra grādu ieguvējiem – doktorantūrā. Maģistra grādam tiek pielīdzināti arī medicīnas, zobārstniecības un farmācijas profesionālajās studijās iegūstamie grādi (5 un 6 gadu studijas), un to ieguvēji var turpināt studijas doktorantūrā.

Profesionālajā augstākajā izglītībā bez bakalaura un maģistra programmām pastāv vairāki citi programmu veidi.

- Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības (koledžas) studiju programmas, pēc kuru apgūves iegūst ceturtā līmeņa profesionālo kvalifikāciju (LKI 5.līmenis). Programmu apjoms ir 80–120 KP (120–180 ECTS), un tās pamatā ir paredzētas profesijas apgūvei, taču to absolventi var turpināt studijas otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās.

- Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas, pēc kuru apgūves iegūst piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju (LKI 6.–7.līmenis). Šīs programmas var būt vismaz 40 KP (60 ECTS) apjomā pēc bakalaura grāda ieguves vai vismaz 160 KP (240 ECTS) apjomā pēc vidējās izglītības ieguves. Abos gadījumos programmas ietver prakti un valsts pārbaudījumu, tai skaitā noslēguma darbu. Ja studiju programmas apjoms ir 160 KP (240 ECTS) un programma ietver bakalaura programmas obligāto daļu, tad absolventi iegūst tiesības stāties maģistrantūrā.

**Doktorantūra.** Kopš 2000.gada 1.janvāra Latvijā tiek piešķirts viena veida zinātniskais grāds – doktors. Uzņemšanai doktorantūrā ir nepieciešams maģistra grāds. Doktora grādu piešķir personai, kura sekmīgi nokārtojusi eksāmenus izraudzītajā zinātnes nozarē un pieredzējuša zinātnieka vadībā izstrādājusi un publiski aizstāvējusi promocijas darbu, kas satur oriģinālu pētījumu rezultātus un sniedz jaunas atziņas konkrētajā zinātnes nozarē vai apakšnozarē. Promocijas darbu var izstrādāt triju līdz četrus gadu laikā doktorantūras studiju ietvaros augstskolā vai pēc atbilstoša apjoma patstāvīgu pētījumu veikšanas. Promocijas darbs var būt disertācija, tematiski vienota zinātnisko publikāciju kopa vai monogrāfija. Doktora grādu piešķir promocijas padomes. Doktora grāda piešķiršanu pārrauga Ministru kabineta izveidota Valsts zinātniskās kvalifikācijas komisija.

**Vērtēšanas sistēma.** Studiju rezultātu sasniegšanas pakāpe tiek vērtēta 10 ballu sistēmā vai ar vērtējumu "ieskaifīts/neieskaifīts".

Studiju rezultātu apgūves vērtējums 10 ballēs			
Apgūves līmenis	Vērtējums	Skaidrojums	Aptuvenā ECTS atzīme
ļoti augsts	10	izcili ( <i>with distinction</i> )	A
	9	teicami ( <i>excellent</i> )	A
augsts	8	ļoti labi ( <i>very good</i> )	B
	7	labi ( <i>good</i> )	C
vidējs	6	gandrīz labi ( <i>almost good</i> )	D
	5	viduvēji ( <i>satisfactory</i> )	E
zems	4	gandrīz viduvēji ( <i>almost satisfactory</i> )	E/FX
	3-1	negatīvs vērtējums ( <i>unsatisfactory</i> )	Fail

**Kvalitātes nodrošināšana.** Saskaņā ar Latvijas normatīvajiem aktiem augstskolas un koledžas var izsniegt valsts atzītus diplomus, ja studijas ir notikušas akreditētā augstskolā vai koledžā, akreditētā studiju programmā un augstskolai ir apstiprināta satversme, koledžai – nolikums. Lēmumu par studiju virzienu akreditāciju pieņem Studiju akreditācijas komisija, bet par augstskolas un koledžas akreditāciju – Augstākās izglītības padome.

Papildinformācija.

1. Par izglītības sistēmu – <http://www.izm.lv>
2. Par diplomu atzīšanu – <http://www.aic.lv>
3. Par studiju iespējām Latvijā – <http://studyinlatvia.lv>
4. Par augstskolu un programmu statusu – <http://www.aiknc.lv>
5. Par Eiropas valstu izglītības sistēmām un politiku – [www.eurydice.org](http://www.eurydice.org)

<sup>1</sup> Kredītpunkts (KP) Latvijā definēts kā vienas nedēļas pilna laika studiju darba apjoms. Vienam studiju gadam paredzētais apjoms pilna laika studijās ir 40 kredītpunktu. Pārēķinot Eiropas Kredītu pārmēses sistēmas (ECTS- European Credit Transfer System) punktus, Latvijas kredītpunktu skaits jāreizina ar 1,5.

**1.5. Dokumenti, kas apliecina, ka gadījumā, ja studiju programmu likvidē, pieteicējs nodrošinās attiecīgās studiju programmas studējošajiem iespēju turpināt izglītības ieguvi citā studiju programmā vai citā augstskolā vai koledžā (finansialais pamatojums vai līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu).**

## Sadarbības līgums

reģistrēts LLU

Rīgā

2005. gada 18. decembrī  
109. Nr. 137-25/PC

Latvijas Lauksaimniecības universitāte (LLU) rektora Jura Skujāna personā, kurš darbojas uz LLU Satversmes pamata, no vienas puses, un Latvijas Universitātes (LU) rektora Ivara Lāča personā, kurš darbojas uz LU Satversmes pamata, no otras puses, noslēdz šādu sadarbības līgumu par LLU profesionālā bakalaura studiju programmas **Mājas vide un vizuālā māksla izglītībā** (kods 4214104), kuras rezultātā iegūst profesionālo bakalaura grādu izglītībā un mājturības/mājsaimniecības un vizuālās mākslas skolotāja kvalifikāciju, realizācijas iespējamo pārņemšanu saskaņā ar Augstskolas likuma 55.panta 8.daļu un 30.08.2005. MK noteikumu Nr.650 „Augstākās izglītības programmu licencēšanas kārtība” 4.8.p.:

1. Latvijas Universitāte apņemas nodrošināt iespējas studentiem turpināt LLU profesionālā bakalaura studiju programmas **Mājas vide un vizuālā māksla izglītībā** (kods 4214104) izglītības iegūvi, kuras rezultātā iegūst profesionālo bakalaura grādu izglītībā un mājturības/mājsaimniecības un vizuālās mākslas skolotāja kvalifikāciju, ja studiju programmas īstenošana LLU tiek pārtraukta.
2. LLU informē augstāk minētās studiju programmas studentus par šī līguma nosacījumiem.
3. LU nepārņem LLU saistības pret attiecīgās studiju programmas studentiem.
4. LLU studentiem, kuri noslēguši līgumus ar kredītiestādi par studiju kredītu, šis kredīts tiks nodrošināts pēc saskaņošanas ar Studiju fondu un kredītiestādi, kura izsniedz studiju kredītus.
5. LLU studentu imatrikulācija LU notiek saskaņā ar LU uzņemšanas noteikumiem un imatrikulācijas kārtību, kā arī citiem studiju procesu reglamentējošiem dokumentiem un veiktā studiju apjoma pielīdzināšanu.
6. Līguma grozījumi līgumslēdzējam pusēm saskaņojami rakstiski un varbūtējie strīdi izlemjami LR likumdošanas noteiktajā kārtībā.
7. Līgums stājas spēkā ar brīdi, kad to parakstījušas abas līgumslēdzēja puses.
8. Līgums sastādīts divos eksemplāros – katrai līgumslēdzējusei viens.
9. Līgumslēdzēju juridiskās adreses:


Latvijas Lauksaimniecības universitāte  
Lielā iela 2, Jelgava, LV – 3001  
Tālr.: 3022584  
Fakss: 3027238  
E – pasts: [rektors@llu.lv](mailto:rektors@llu.lv)

Latvijas Universitāte  
Raiņa bulvāris 19, Rīga, LV – 1586  
Tālr.: 7034444  
Fakss: 7034513  
E – pasts: [Ivars.Lacis@lu.lv](mailto:Ivars.Lacis@lu.lv)

LLU rektors,  
professors

  
J. Skujāns  


LU rektors  
professors

  
I. Lācis  


KOPIJA PAREIZĀ  
LLU Lietveidības daļa  
Lietveidības speciāliste

Jelgavā 28.05.2005.



KOPIJA

### Sadarbības līgums

Latvijas Lauksaimniecības universitāte (LLU) rektora v.i. Jura Skujāna personā, kurš darbojas uz LLU Satversmes pamata, no vienas puses, un Daugavpils Universitāte (DU) rektores Zaigas Ikeres personā, kura darbojas uz DU Satversmes pamata, no otras puses, noslēdz šo sadarbības līgumu par LLU 2. līmeņa Profesionālā bakalaura studiju programmas **Mājas vide un informātika izglītībā** (kods 45141), kuras rezultātā iegūst profesionālo bakalaura grādu izglītībā un mājturības un informātikas skolotāja kvalifikāciju, realizācijas iespējamo pārņemšanu saskaņā ar LR MK 03.01.2002. noteikumu Nr. 3 punktu 4.8.

1. Daugavpils Universitāte apņemas nodrošināt iespējas turpināt LLU Profesionālās bakalaura studiju programmas **Mājas vide un informātika izglītībā** (kods 45141), kuras rezultātā iegūst profesionālo bakalaura grādu izglītībā un mājturības un informātikas skolotāja kvalifikāciju, izglītības ieguvī, ja studiju programmas īstenošana LLU tiek pārtraukta.
2. Līguma grozījumi līgumslēdzējām pusēm saskaņojami rakstiski un varbūtējie strīdi izlemjami LR likumdošanā noteiktajā kārtībā.
3. Līgums stājas spēkā ar brīdi, kad to parakstījušas abas līgumslēdzēja puses.
4. Līgums sastādīts divos eksemplāros - katrai līgumslēdzējai viens.

Pielikumā: LLU Profesionālā bakalaura studiju programma **Mājas vide un informātika izglītībā** (kods 45141), kuras rezultātā iegūst profesionālo bakalaura grādu izglītībā un mājturības un informātikas skolotāja kvalifikāciju.

5. Līgumslēdzēju juridiskās adreses:

Latvijas Lauksaimniecības universitāte  
Lielā iela 2, Jelgava, LV - 3001  
Tālr.: 3022584 Fakss: 3027238  
E-pasts: rector@cs.llu.lv

Daugavpils Universitāte  
Vienības ielā 13, Daugavpils, LV - 5400 Tālr.:  
5422180  
E-pasts: dau@dau.lv



KOPIJA  
PAREIZA  
30.05.2006  
A. ŽEBROVSKA  
Tehniskās fakultātes  
dispetchore

A. Kēle



1.6. Prakses līgumi vai tās personas izsniegtas izziņas, kas nodrošinās prakses vietas, kā arī prakses nolikumi (ja prakses programmā ir paredzētas).

**Profesionālā bakalaura studiju programmas  
MĀJAS VIDE IZGLĪTĪBĀ**

**PRAKSES**

PedaP102	Kultūra un māksla	1 KP, PL un NL 3.semestrī
PedaP098	Vērošana un metodika	4 KP, PL 5. semestrī; NL 6. semestrī
PedaP094	Asistēšana un tehnoloģijas	8 KP, PL 6. semestrī; NL 8. semestrī
PedaP015	Pedagogs skolas vidē	13 KP, PL 7., 8. semestrī; NL 9., 10. semestrī

**Kultūra un māksla [mācību prakse]**

**1 KP ( 1 nedēļa ), ieskaite ar atzīmi  
pilna un nepilna laika studijās: 1. kursa 2.semestrī**

Kultūras un mākslas mācību prakses saturs ir orientēts uz studiju priekšmetu „Kultūra un māksla I un II” apgūto teorētisko zināšanu praktisku pielietošanu Latvijas muzejos vai citās kultūras iestādēs. Studenti izvēlas prakses vietu sava dzimtā novada muzejā vai Academia Petrina, vai LLU muzejā Jelgavā, kur pētnieciskā darbībā veic vietējas nozīmes mākslas vai kultūrvēsturisko objektu apzināšanu, pastāvošo tradīciju izpēti to informācijas apkopošanu un sagatavošanu elektroniski. Vienas nedēļas prakses realizēšana paredz integrēt studentu akadēmiskās prasmes (arhīvu materiālu, bibliotēku krātuvju, informācijas tehnoloģiju izmantošanu) ar saskarsmes prasmēm (sarunas, intervijas, ekskursiju vadīšana), iesaistoties kultūras un mākslas pasākumos, kā arī sadarbojoties ar kultūras un mākslas jomā ievērojamām novada personībām. Līdz ar to prakses ietvaros tiek nodrošināta iespēja padziļināt teorētiskās zināšanas un prasmes kultūras un mākslas jomā, to integrāciju mūsdienu vidē, tādējādi rosinot studentus muzejpedagoģisko problēmu zinātniskai pētniecībai un saskarsmes prasmju pilnveidošanai, nostiprinot atziņu par dzimtenes kultūras un mākslas vērtību apguves nozīmi personības attīstībā, izstrādājot prakses atskaiti un mācību metodisko uzskates materiālu PowerPoint programmā par izvēlēto tematu, kas ieinteresē un motivē skolēnus izzināt mūsu tautas kultūrmantojuma vērtības.

**Mērķis:** pilnveidotas studentu zinātniski pētnieciskās un saskarsmes prasmes; nostiprināta atziņa par dzimtenes kultūras un mākslas vērtību apguves nozīmi personības attīstībā; pilnveidotas pedagoģiskās prasmes prakses atskaites un mācību metodiskā uzskates materiāla izstrādāšanā un pielietošanā pedagoģiskajā darbā.

**Studentiem prakses laikā veicamie uzdevumi:**

- Prakses vietas izvēle sava dzimtā novada muzejā, Academia Petrina vai LLU muzejā Jelgavā vai citās kultūras iestādēs. Aizpildīt un elektroniski iesniegt norādītajā laikā precīzu informāciju par prakses vietas izvēli (skat. 1. pielikumu).
- Iepazīties un īsumā raksturot Kultūras un mākslas vietu pamatizglītības standartā.
- Pēc prakses vadītāja (prakses vietā) ieteikuma izvēlēties tematu, kurā tiks izstrādāts mācību metodiskais materiāls, lai to veiksmīgi izmantotu mācību procesā konkrētā klašu grupā (atskaites forma par izvēlēto temata saskaņošanu un novērtējumu skat. 1. tabulā „Pārskats”).
- Nepieciešamās informācijas izpēte, izvērtēšana un apkopošana par izvēlēto tematu. Aizpildīt atskaites formu par darba procesa norisi prakses laikā (skat. 2. tabulu).
- Pēc muzeja prakses vadītāja ieteikuma un konsultējoties ar prakses vadītāju – priekšmeta mācībspēku augstskolā, izstrādāt prakses atskaiti un mācību metodisko uzskates materiālu izvēlēto temata mācīšanai skolā konkrētā klašu grupā. Prakses atskaiti izstrādāt atbilstoši institūta prasībām, izveidoto mācību metodisko uzskates materiālu iesniegt elektroniskā veidā IMI kolekcijai.
- Sagatavot un norādītajā termiņā iesniegt prakses atskaiti, kurā jāatspoguļo iepriekšminēto uzdevumu izpilde. Veikt prakses aizstāvēšanu plānotajā laikā, tādējādi demonstrējot pedagoģiskās prasmes, kurā katra studenta uzdevums ir iepazīstināt studiju biedrus un mācībspēkus ar izveidoto mācību metodisko materiālu, turklāt pamatojot tā lietderību attiecīgā mācību priekšmeta ietvaros konkrētā klašu grupā.

### **Prakses atskaites struktūra teorētiskai daļai:**

- ❖ noformējums datorrakstā 5 – 10 lpp. apjomā (neieskaitot pielikumus), 12 fonta burti ar 1,5 rindstarpas intervālu, rakstā Times New Roman.
- ❖ struktūra paredz šādas sadaļas:
  - **Titullapa.**
  - **Saturs.**
  - **Ievads** (temata izvēles pamatojums un aktualitāte. Izvirzīt mērķi un uzdevumus.).
  - **Galvenā daļa** (informācijas apraksts – fakti / dati no dažādiem avotiem.).
  - **Secinājumi.**
  - **Bibliogrāfija.**
  - **Pielikumi** (foto, bukleti, gleznu kopijas, pašrocīgi zīmējumi u.c.).
  - **Prezentējamā materiāla kopija** (slīdu) uz A4 formāta lapas (vienā lapā izvietot 6 slīdus).

### **Prakses atskaites aizstāvēšana:**

- Praktises atskaites prezentācija Microsoft PowerPoint formā (max 18 – 20 slīdi).
- Praktises atskaites aizstāvēšanai katram studentam dots laiks 7 -10 minūtes.

### **Prakses vadītāju uzdevumi:**

**Prakses vadītājs (prakses vietā)** dod iespēju studentam iepazīties ar muzeja/citas kultūras iestādes darbības principiem, pedagoģiskajām programmām, ar muzeja krājuma kolekcijām un ekspozīcijām, iesaka, kurā konkrētā klašu grupā būtu aktuāli izveidot mācību metodisko materiālu, iesaka galvenos aspektus, kam jāpievērš uzmanība, veidojot mācību metodisko materiālu, lai tas būtu praktiski izmantojams skolas pedagoģiskajā darbā. Praktises vadītājs novērtē studenta veikumu un studenta aktivitāti sadarbībā.

**Prakses vadītājs no augstskolas puses** konsultē par apkopotās informācijas detalizētu atspoguļojumu praktises atskaitē, terminoloģiju un optimāla atspoguļojuma veida izvēli mācību metodiskajā materiālā. Praktises vadītājs vērtē praktises laikā paveiktā atbilstību praktises mērķiem un uzdevumiem.

### **Prakses vērtēšanas kritēriji:**

Prakses atskaite tiek vērtēta pēc kvalitatīvā vērtējuma - 10 ballu sistēmā, ko iegūst no kopējā punktu skaita par atsevišķām vērtējuma pozīcijām.

Vērtējuma pozīcijas:

- Praktises uzdevumu atspoguļojums praktises atskaitē (0 – 2).
- Praktises atskaites izklāsts (max 8):
  - vērtē pēc pētījuma mērķa sasniegšanas līmeņa (0 - 2);
  - vērtē pēc praksē izmantotā metodiskā paņēmiena teorētiskā pamatojuma -reproducē teoriju, apzinās pedagoģisku likumsakarību, nonāk pie subjektīvi jaunas atziņas rašanās (0 – 2);
  - papildmateriālu klāsta (0 - 1);
  - vērtē pēc elektroniskā veidā apkopotās informācijas tehnoloģiskā izpildījuma - ir/nav defekti (0 – 1);

- sadarbība ar prakses vadītāju prakses vietā muzejā (0 – 0,5);
- sadarbība ar prakses vadītāju no augstskolas puses (0 – 0,5);
- pārliecinoša, argumentēta uzstāšanās prakses aizstāvēšanā (0 – 1).

Prakses vadītāja no augstskolas puses **L.Ozolniece**,  
mob. 26749894, e-pats: [ligita.ozolniece@gmail.com](mailto:ligita.ozolniece@gmail.com)

Students – praktikants: \_\_\_\_\_  
(vārds uzvārds, paraksts, datums)

Prakses vadītājs (prakses vietā): \_\_\_\_\_  
(vārds uzvārds, paraksts, datums)

1. pielikums

### **Kultūra un māksla [mācību prakse]**

(1.0 KP, LLU IS kods PedaP102)

Prakses laiks - (1 nedēļa)

Trīspusēja līguma noslēgšanai nepieciešamā informācija

#### ***Ziņas par praktikantu***

Vārds, Uzvārds:

Personas kods:

Dzīves vietas adrese:

Telefona numurs: +371

E-pasts:

**Ziņas par prakses uzņēmumu**

Prakses uzņēmuma pilns nosaukums:

Reģistrācijas Nr.:

Juridiskā adrese:

Pilnvarotā persona (prakses vadītājs uzņēmumā), Vārds, Uzvārds:

Pilnvarotās personas amats:

Uz kāda pamata rīkojas pilnvarotā persona (statūtu vai pilnvaras):

Prakses vietas vai vadītāja uzņēmumā:

Telefona Nr.: +371

Fakss: +371

e-pasts:

1. tabula

**Kultūra un māksla [mācību prakse]**

**P ā r s k a t s**

Prakses tēma	...klase. Izvēlēto mācību saturs, apgūstāmie jautājumi	Saskaņots ar prakses vadītāju (prakses vietā) <hr/> (vārds uzvārds) !!! Tēma apstiprināta ar parakstu un datumu	Izstrādātā mācību materiāla novērtējums 10 ballu skalā !!! Tēma apstiprināta ar prakses vadītāja no ārpuses ar parakstu un datumu	Konsultāciju laiku apstiprinājums ar prakses konsultanta no LLU parakstu un datumu	Prakses tēmas vērtējums pēc vienotajiem prakses vērtēšanas kritērijiem (skat. prakses prasībās) !!! ar prakses tēmas vadītāju no LLU parakstu un datumu
--------------	--	---	--	--	---

\*1KP = 1 nedēļa jeb 40 akadēmiskās stundas (30 akadēmiskās stundas prakses vietā un 10 h prakses atskaites noformēšanai)

**Sadarbības vērtējums:**

Prakses vadītāja (prakses vietā) paraksts, tā atšifrējums, datums

**Kultūra un māksla [mācību prakse]**  
**Atskaite par darba procesa norisi prakses laikā**  
 (30 stundas)

N.p.k.	Datums	Praktikanta darba procesa uzskaitījums	Prakses vadītāja paraksts
1.			
2			
3			
4			
5			

\*1KP = 1 nedēļa jeb 40 akadēmiskās stundas (30 akadēmiskās stundas prakses vietā un 10 h prakses atskaites noformēšanai)

**Sadarbības vērtējums:**

Prakses vadītāja (prakses vietā) paraksts, tā atšifrējums, datums

## VĒROŠANAS UN METODIKAS PRAKSE

profesionālā - mācību prakse

3.2.1. **4 KP** – 5. semestrī pilna laika studijās, 6. semestrī nepilna laika studijās; ieskaite ar atzīmi

### 3.2.2. PRAKSES PROGRAMMA

Vērošanas un metodikas prakse ietver: Vērošanas praksi 1 KP apjomā divos vispārējās pamatizglītības mācību priekšmetos - *Mājturībā un tehnoloģijās* un atbilstoši profesionālajai specializācijai *Informātikā* vai *Vizuālā mākslā*, Metodikas praksi 3 KP apjomā vispārējās pamatizglītības mācību priekšmetā *Mājturība un tehnoloģijas*.

Vērošanas prakses laikā studenti *Mājturības un tehnoloģiju* un *Informātikas* vai *Vizuālās mākslas* stundās kā novērotāji iepazīstas ar skolotāju darbu un pieredzi stundu vadīšanā, attīsta prasmes saskatīt teorijas un prakses vienotību, kā arī analītiskās prasmes, gūst daudzpusīgu pieredzi stundu plānošanā un mācību vides organizēšanā, pilnveido saskarsmes prasmes.

Metodikas prakses laikā *Mājturības un tehnoloģiju* mācību priekšmetā studenti, sadarbībā ar prakses vadītāju augstskolā un prakses vadītāju vispārīzglītojošā skolā, apzina piemērotākos metodiskos paņēmienus rokdarbu tehnoloģijās vai kokapstrādes tehnoloģijās. Prakses noslēgumā studenti izgatavo mācību metodisko materiālu rokdarbu tehnoloģijās vai koka tehnoloģijās. Prakse balstās uz vispārīgajā pedagoģijā, pedagoģijas vēsturē, didaktikā, psiholoģijā, audzināšanas teorijā un metodikā gūtajām atziņām.

### Informācija studentiem un prakses vadītājiem skolā :

#### Studenta individuālie prakses uzdevumi:

	<p>Iepazīties ar <i>Mājturība un tehnoloģiju</i> (rokdarbu/kokapstrādes tehnoloģiju) mācību priekšmeta standarta un programmu realizāciju prakses skolā.</p> <p>Iepazīties ar informātikas/vizuālās mākslas mācību priekšmeta realizāciju, prakses skolā:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• mācību priekšmeta standartu, programmu;</li><li>• plānu (gada, tematiskais, kalendārais u.c.), kas skolotājam jāveido, prasības to izstrādē, (tai klasei, kura izvēlēta atbilstoši tehnoloģijai atzīmē iekrāsojot savu tematu);</li><li>• metodiskajiem uzskates materiāliem;</li><li>• mācību grāmatām;</li><li>• mācību metoēm;</li><li>• pārbaudes darbiem, vērtēšanu.</li></ul> <p><u>Prakses dienasgrāmatā iekopēt un izdarīt atzīmes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ standarta prasībās aspektiem, kuros praktikants piedalās kā vērotājs un kuri saistīti ar prakses metodiskajā daļā izgatavoto izstrādājumu, aprakstīts savus secinājumus;</li><li>○ gada un tematiskajos plānos klasei, kurā veic vērošanu un kura izvēlēta atbilstoši tehnoloģijai, aprakstīts secinājumus.</li><li>○ uzskaitīt skolotāja izmantotos metodiskos uzskates materiālus, mācību grāmatas, mācību metodes, pārbaudes darbus, vērtēšana paņēmienus (klasei, kurā notiek vērošana).</li></ul>
	<p>Iepazīties ar skolu klasēm, skolotājiem, vērošanas prakses laikā piedalīties ne mazāk kā <b>20 Mājturības un tehnoloģiju un 20 Informātikas/Vizuālās mākslas stundās</b>. Ierodoties prakses vietā nodarbības saskaņojot ar skolas vadību un mācību priekšmeta skolotājiem – prakses vadītājiem. (Lai veiksmīgāk organizētu darbu, kopā ar skolotājiem - <u>prakses vadītājiem izveidot nodarbību apmeklējuma grafiku</u>).</p>
	<p>Piedaloties stundās kā vērotājam, veikt <b>novērojumu pierakstus novērošanas lapās (Mācību stundas vērošana)</b> par <b>5 mājturības un tehnoloģiju, un 5 informātikas/vizuālās mākslas stundām</b>. Šo stundu izvēli, kā arī stundas vērošanas mērķi iepriekš saskaņojot ar skolotāju.</p> <p>Stundā redzēto fiksēt vērošanas lapās (<b>tabula Nr.1</b>)</p>
	<p>Piedalīties kā <b>skolotāja palīgam – 15 Mājturības un tehnoloģiju un 15 Informātikas/Vizuālās mākslas stundās</b>. (Ja iespējams, saistīt to ar 5. uzdevumu).</p> <p>Veikt atbilstošus ierakstus prakses dienasgrāmatā (brīvā formā), atzīmējot datumu, klasi,</p>

	stundas tematu, mērķi, uzdevumu, savas aktivitātes skolotāja palīga lomā un savus secinājumus (kas izdevās, vai kas sagādāja grūtības), šis apraksts ņemot vērā minētos norādījumus brīvā formā par katru stundu atsevišķā aprakstā.
	<p>Kopā ar prakses vadītāju izvēlēties un raksturot rokdarbu/kokapstrādes tehnoloģijas veidu/us, kurā/os tiks gatavots mācību metodiskais materiāls, lai nodrošinātu tehnoloģijas mācīšanu atbilstoši plānotajam stundu skaitam konkrētai pamatskolas klasei. Savu izvēli pamatot. Pēc skolotāja-prakses vadītāja ieteikuma un, konsultējoties ar prakses vadītāju-priekšmeta mācībspēku augstskolā, izstrādā metodisko materiālu rokdarbu / kokapstrādes mācīšanai skolā konkrētā klašu grupā.</p> <p>Rokdarbu un kokapstrādes metodiskais materiāls ietver:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aprakstu, par izvēlētajā temata realizāciju skolā, pievienojot metodisko materiālu (paraudziņus, PowerPoint prezentācijas, kopijas u.c. uzskates līdzekļus);</li> <li>▪ izstrādājumu, kas izgatavots izvēlētajā rokdarbu/kokapstrādes veidā un tehnikā (pēc izstādes darbu atdod studentam);</li> <li>▪ tehnoloģisko karti izgatavotajam izstrādājumam (paliks IMI).</li> </ul>
	Uzdevumu izpildi apkopot prakses atskaitē. (Skatīt <b>Prasības prakses atskaites strukturēšanai</b> )
	Prakses noslēgumā katra priekšmeta prakses vadītājs brīvā formā (vai pēc parauga) uz izglītības iestādes veidlapas, raksta atsauksmi par praksi, ar atzīmi novērtē praktikanta prakses uzdevumu realizāciju un kopīgo sadarbību, atsauksmi par praksi obligāti jānoslēdz ar teikumu: <b>esmu iepazinies ar prakses atskaites saturu un akceptēju tā nodošanu IMI.</b>

**Prakses vadītāja LLU: IMI docētāja I. Andersone**

(mob.: 29210782, e-pasts inga.andersone@llu.lv)

### **Prasības prakses atskaites strukturēšanai**

Prakses atskaite jānoformē kā prakses dienasgrāmata ar tālāk dotajām sadaļām:

1. Titullapa.
2. Saturs.
3. Pamatinformācija par prakses laiku, vietu, skolu, klasi, skolotājiem.
4. **Aprakstīta iegūtā** informāciju par priekšmeta standarta un programmu realizāciju prakses skolā (mājturības un tehnoloģiju un informātikas/vizuālās mākslas priekšmetos atsevišķi).  
Prakses dienasgrāmatā iekopēt un izdarīt atzīmes:
  - standarta prasībās aspektiem, kuros praktikants piedalās kā vērotājs un kuri saistīti ar prakses metodiskajā daļā izgatavoto izstrādājumu, aprakstīts savus secinājumus;
  - gada un tematiskajos plānos klasei, kurā veic vērošanu un kura izvēlēta atbilstoši tehnoloģijai, aprakstīts secinājumus.
  - uzskaitīt skolotāja izmantotos metodiskos uzskates materiālus, mācību grāmatas, mācību metodes, pārbaudes darbus, vērtēšana paņēmienus (klasei, kurā notiek vērošana). (skat. 1. uzdevums).
5. **Aizpildītas 5/5 (kopā desmit) nodarbību** (elektroniskā formātā aizpildītas) novērojumu veidlapas **Mācību stundas vērošana (tabula Nr.1)**.
6. **Nodarbību** apraksts (15 mājturībā un 15 informātikā/vizuālajā mākslā atsevišķi), kurās students – praktikants piedalījies kā skolotāja palīgs. Prakses vadītājs ar parakstu apstiprina praktikanta nodarbības aprakstu .
7. **Raksturots** rokdarbu/kokapstrādes tehnoloģijas veidu/us, kurā/os tiks gatavots mācību metodiskais materiāls, lai nodrošinātu tehnoloģijas mācīšanu atbilstoši plānotajam stundu skaitam konkrētai pamatskolas klasei. Pamatota sava izvēle (skat. 5. uzdevums).  
Rokdarbu un kokapstrādes metodiskais materiāls ietver:
  - aprakstu, par izvēlētajā temata realizāciju skolā, pievienojot paraudziņus, PowerPoint prezentācijas, kopijas u.c. uzskates līdzekļus);
  - izstrādājumu, kas izgatavots izvēlētajā rokdarbu/kokapstrādes veidā un tehnikā;



- tehnoloģisko karti izgatavotajam izstrādājumam.

8. **Secinājumi:** savas aktivitātes, ieinteresētības, attieksmes, ieguvuma pašnovērtējumu iekļaut **secinājumos** prakses atskaites noslēgumā.

Pedagoģiskās prakses dienasgrāmatu noformētu datorsalikumā nodot

I. Andersonei 20\_\_ . gada \_\_. \_\_\_\_\_

Prakses aizstāvēšana 20\_\_ . gada \_\_. \_\_\_\_\_

Katrs students prakses noslēgumā sagatavo PowerPoint prezentāciju par veiktajiem prakses uzdevumiem un prakses laikā gūtajām atziņām. (apmēram 10. minūtes.)

## 1. tabula

### Mācību stundas vērošana

#### Vispārīgās ziņas

Datums	Klase	Mācību priekšmets	Stundas temats	Stundas mērķis: izglītojošais; attīstošais; audzinošais;	Uzdevumi

#### Stundas vērošanas mērķis:

r	Vērojumam izvirzītie komponenti	Būtiskākās atziņas, vērojumi, secinājumi, piemēri:
1	stundas satura, mērķa, uzdevumu izklāsts (izņemot situāciju, kad tas aizsākts iepriekšējās nodarbībās)	
2	iepriekšējā temata atkārtošana	
3	skolēnu motivēšana stundā paredzētā darba veikšanai	
4	mācību darba tempa atbilstība skolēnu uzmanības un darba spēju (vecumposma, individuālajām) īpatnībām	
5	grūtības pakāpes atbilstība skolēnu uzmanības un darba spēju (vecumposma, individuālajām) īpatnībām	
6	stundā izmantotie mācību līdzekļi (grāmatas, interneta materiāli, cita informācija)	
7	izvēlētās mācību metodes, paņēmieni un organizācijas formas	
8	iepriekš apgūto zināšanu pārbaudes raksturojums	
9	klasē veikto uzdevumu vērtēšana, dažādība, kritēriji	
0	kā tiek nodrošināts skolēnu darba pašnovērtējums	
1	vai skolēni iesaistās nodarbībā, ja skolotājs viņam nav pievērsies individuāli (raksturot-kā aktīvi, pasīvi u.t.t.)	
2	disciplīna – disciplīnas traucējumu un konfliktu risināšana	
	uzskates un izdales materiālu raksturojums	

3		
4	skolotāja un skolēnu sadarbība	
5	skolēnu savstarpējā sadarbība (palīdz, izskaidro nesaprotamos jautājumus)	
6	skolēni prasme izteikt, pamatot savas domas, viedokli	
7	stundas mērķu uzdevumu izpilde temats apkopojums stundas noslēgumā	

P.S. Lūdzu tabulā atzīmes izdarīt pretī tiem izvirzītajiem komponentiem, kuri saistīti ar stundas vērošanas mērķi.

## 2 tabula

### Studenta prakses plāns (saskaņots ar prakšu vadītājiem skolā).

(Pārugs)

Vērošu nodarbību mājturībā un tehnoloģijās	Vērošu nodarbību Informāti kā/ vizuālajā	Vēroš u nodarbību pēc Vērošanas lapām (mājt)	Vērošu nodarbību pēc Vērošanas lapām (inform/viz.m)	Piedalīšos stundā kā skolotāja palīgs (mājtur.)	Piedalīšos stundā kā skolotāja palīgs (inform./viz.m.)
17.01.14 1 stunda 6. klasē			17.02.14. 1 stunda 7 klasē		

Prakses vadītāja atsauksmes paraugs  
(Var rakstīt arī plašāku atsauksmi)

Studente \_\_\_\_\_ Vērošanas un metodikas praksi *Mājturības un tehnoloģiju stundās* veica atbilstoši prakses mērķim un uzdevumiem.

Praktikantes prakses uzdevumu realizāciju un kopīgo sadarbību vērtēju ar atzīmi: \_\_\_\_

Esmu iepazinusies/ies ar prakses atskaites saturu un akceptēju tā nodošanu IMI.

Prakses vadītāja/s \_\_\_\_\_

Studente \_\_\_\_\_ Vērošanas un metodikas praksi *Informātikas/Vizuālās mākslas* stundās veica atbilstoši prakses mērķim un uzdevumiem.

Praktikantes prakses uzdevumu realizāciju un kopīgo sadarbību vērtēju ar atzīmi: \_\_\_\_

Esmu iepazinusies/ies ar prakses atskaites saturu un akceptēju tā nodošanu IMI.

Prakses vadītāja/s \_\_\_\_\_

**LATVIJAS LAUKSAIMNIECĪBAS UNIVERSITĀTE**  
**TEHNISKĀ FAKULTĀTE**  
**IZGLĪTĪBAS UN MĀJSAIMNIECĪBAS INSTITŪTS**

**VĒROŠANAS UN METODIKAS PRAKSE**

**Prakses atskaite**

Autors (paraksts, datums)

A. Bērziņa

3. kursa „Mājas vide izglītībā” studente

matrikulas Nr. XXXXX

Prakses vadītāja:

lektore, Mg. paed., Mg. MPA. I. Andersone

**Jelgava 2014**

## Asistēšana un tehnoloģijas

profesionālā - mācību prakse

8 KP ( 8 nedēļas ), ieskaite ar atzīmi

pilna laika studijās: 3. kursa 6.semestrī, nepilna laika studijās 4. kursa 8. semestrī

**Mērķis:** Students darbojas kā vispārīzglītojošās skolas Mājturības un tehnoloģiju un Informātikas/ Vizuālās mākslas skolotāja asistents – palīgs. Students apliecina teorētiskās un praktiskās zināšanas un prasmes Mājturības un tehnoloģiju mācību saturā: Uzturs un Tehnoloģijās - Aušana, Šūšana vai Metālapstrāde un metodisko mācību materiālu izstrādē atbilstoši izglītības standartam, programmai, gada tematiskajā plānā atvēlētajam stundu skaitam, kā arī atbilstoši skolēnu vecumam.

**Prakses struktūra: 8 KP = ASISTĒŠANA 2 KP + TEHNOLOĢIJU METODIKA 6 KP**

**Studentiem prakses laikā veicamie uzdevumi:**

### 1) ASISTĒŠANA 2 KP:

- Piedalīties **20 Mājturības un tehnoloģiju mācību stundās kā skolotāja palīgam – asistentam** (atskaites forma par dalību mācību stundās skat.3. tabulā). Ja students pats ir praktizējošs Mājturības un tehnoloģiju skolotājs, tad atskaites vietā jābūt izziņai no darba vietas ar norādi par Mājturības un tehnoloģiju skolotāja darba stāžu.
- Piedalīties **20 Informātikas/ Vizuālās mākslas mācību stundās kā skolotāja palīgam – asistentam** (atskaites forma par dalību mācību stundās skat.4. tabulā). Ja students pats ir praktizējošs Informātikas/ Vizuālās mākslas skolotājs, tad atskaites vietā jābūt izziņai no darba vietas ar norādi par Informātikas/ Vizuālās mākslas skolotāja darba stāžu.

### 2) TEHNOLOĢIJU METODIKA 6 KP = Uzturs 2 KP + Tekstiltehnoloģijas: aušana 2 KP + šūšana 2 KP // Liet inženierz.: metālapstrāde 4 KP ):

- Iepazīties un īsumā raksturot Uztura un Tehnoloģiju: Aušana, Šūšana vai Metālapstrāde vietu mācību priekšmeta Mājturība un tehnoloģijas (pamatizglītības) standartā, prakses skolā izmantotajā programmā, tematiskajos plānos.
- Pēc skolotāja-prakses vadītāja skolā ieteikuma izvēlēties tēmas Uzturā (2 mācību stundām) un Tehnoloģijās: Aušana (2 mācību stundām), Šūšana (2 mācību stundām) vai Metālapstrādes (4 mācību stundām) apguvē skolā, kurās tiks gatavots mācību metodiskais materiāls, lai nodrošinātu mācības konkrētā klašu grupā (atskaites forma par izvēlēto tēmu saskaņošanu un novērtējumu skat.1. tabulā „Pārskats I” attiecas uz tekstiltehnoloģijām” vai skat. 2. tabulā „Pārskats II” attiecas uz inženiertehnoloģijām). Ja skolotājs-prakses vadītājs skolā neizsaka vēlmi pēc mācību metodiskajiem materiāliem kādā konkrētā tēmā, tad students patstāvīgi izvēlas tēmu, saskaņojot to ar prakses vadītāju no augstskolas puses.
- Pēc skolotāja-prakses vadītāja skolā ieteikuma un konsultējoties ar prakses vadītāju-studiju kursa mācībspēku augstskolā, izstrādāt metodiskos materiālus Uztura un Tehnoloģiju: Aušana, Šūšana vai Metālapstrāde mācīšanai skolā konkrētā klašu grupā.

Mācību metodiskais materiāls ietver: vismaz 3 izstrādājumu variantus, ko skolēni varētu izgatavot konkrētajā tehnoloģijā, atbilstoši plānotajam stundu skaitam. (Īss apraksts un ilustratīvais materiāls skici vai fotogrāfiju veidā), īsu izgatavojamā izstrādājuma ieceres pamatojumu (izgatavojamajam priekšmetam jābūt praktiski pielietojamam), skici un/vai rasējumu, materiālu raksturojumu, aprēķinu, sagādes koncepciju, izstrādājuma izgatavošanas tehnoloģiskā procesa atspoguļojumu (jābūt sagatavotam tik detalizēti, lai skolēnam tas varētu kalpot par mācību materiālu), gatavu izstrādājumu kā paraugu (pēc studenta izvēles gatavais izstrādājums drīkst būt apjomīgāks, kādu varētu pagatavot skolēni skolā, bet tādā gadījumā studentam jāvar norādīt, konkrēti, cik lielu daļu no paveiktā var prasīt veikt skolēniem, kā arī jānorāda uz šīs daļas praktisko pielietojamību).

- Sagatavot un norādītajā termiņā iesniegt prakses atskaiti, kurā jāatspoguļo iepriekšminēto uzdevumu izpilde. Veikt prakses aizstāvēšanu, uzstājoties auditorijas priekšā un uzskatāmi prezentējot savu veikumu prakses laikā.

### **Prakses vadītāju uzdevumi:**

**Skolotājs-prakses vadītājs skolā** dod iespēju studentam iepazīties ar mācību priekšmeta programmu un tematiskajiem plāniem, iesaka kuram tehnoloģiju veidam, kurā konkrētā klašu grupā būtu aktuāli izveidot mācību metodisko materiālu, iesaka galvenos aspektus, kam jāpievērš uzmanība, veidojot mācību metodisko materiālu, lai tas būtu praktiski izmantojams skolēniem mācībās. Iesaistīt studentu mācību stundās kā skolotāja asistentu – palīgu. Skolotājs novērtē studenta veikumu un studenta aktivitāti sadarbībā.

**Prakses vadītājs no augstskolas puses** konsultē par tehnoloģiskā procesa pareizu atspoguļojumu, terminoloģiju un optimāla atspoguļojuma veida izvēli mācību metodiskajā materiālā. Praktiskais vadītājs vērtē prakses laikā paveiktā atbilstību prakses mērķiem un uzdevumiem.

### **Prakses vērtēšanas kritēriji:**

- prakses uzdevumu atspoguļojums prakses atskaitē (0-2),
- mācību metodiskais materiāls (max 6):
  - ✓ atbilstība standartam, programmai, tematiskajam plānam, konkrētās klašu grupas skolēnu interesēm, spējām, prasmēm (0-2);
  - ✓ tehnoloģijas pareizība, atspoguļojuma precizitāte, uzskatāmība; materiāla lietojamība mācībās (0-2);
  - ✓ materiāla noformējuma rūpība un precizitāte, izstrādājuma estētiskā vērtība (materiāla piemērotība, kompozīcija, krāsu saskaņa (0-2)).
- sadarbība ar skolotāju-prakses vadītāju prakses skolā(0-0,5),
- sadarbība ar prakses vadītāju no augstskolas puses (0-0,5),
- pārlicinoša, argumentēta uzstāšanās prakses aizstāvēšanā (0-1).

Prakses vadītāja no augstskolas puses **S. Reihmane**,  
mob. 26434414, e-pats: [silvijareihmane@inbox.lv](mailto:silvijareihmane@inbox.lv)

Students – praktikants: \_\_\_\_\_  
(vārds uzvārds, paraksts, datums)

Skolotājs-prakses vadītājs skolā:  
Mājturības un tehnoloģiju skolotājs \_\_\_\_\_  
(vārds uzvārds, paraksts, datums)

Informātikas/ Vizuālās mākslas skolotājs \_\_\_\_\_  
(vārds uzvārds, paraksts, datums)

prakses *Asistēšana un tehnoloģijas***Tehnoloģiju metodika I - 6 KP:****Uzturs + Tekstiltehnoloģijas (p ā r s k a t s I)**

Prakses tēma, konsultants	...klase. Izvēlēto mācību saturs, apgūstāmie jautājumi	Saskaņots ar skolotāju <hr/> (vārds uzvārds) !!! Katra tēma apstiprināta ar parakstu un datumu	Izstrādātā mācību materiāla novērtējums 10 ballu skalā !!! Katra tēma apstiprināta ar skolotāja parakstu un datumu	Konsultāciju laiku apstiprinājums ar prakses tēmas konsultanta no LLU parakstu un datumu	Prakses tēmas vērtējums pēc vienotajiem prakses vērtēšanas kritērijiem (skat. prakses prasībās) !!! ar prakses tēmas konsultanta no LLU parakstu un datumu
<b>Uzturs 2KP*,</b> J. Ķīvīte					
<b>Aušana 2 KP*,</b> L. Ozolniece					
<b>Šūšana, apģērbs</b> 2 KP*, S. Reihmane					

\*1KP = 1 nedēļa jeb 40 akadēmiskās stundas

prakses *Asistēšana un tehnoloģijas*  
**Tehnoloģiju metodika II - 6 KP:**  
**Uzturs + Metālapstrāde (p ā r s k a t s II)**

Prakses tēma, konsultants	...klase. Izvēlēto mācību saturs, apgūstāmie jautājumi	Saskaņots ar skolotāju  _____ (vārds uzvārds) !!! Katra tēma apstiprināta ar parakstu un datumu	Izstrādātā mācību materiāla novērtējums 10 ballu skalā !!! Katra tēma apstiprināta ar skolotāja parakstu un datumu	Konsultāciju laiku apstiprinājums ar prakses tēmas konsultanta no LLU parakstu un datumu	Prakses tēmas vērtējums pēc vienotajiem prakses vērtēšanas kritērijiem (skat. prakses prasībās) !!! ar prakses tēmas konsultanta no LLU parakstu un datumu
<b>Uzturs</b> 2KP*, J. Ķīvīte					
<b>Metālapstrāde</b> 4KP*, J Avotiņš					

\* 1KP = 1 nedēļa jeb 40 akadēmiskās stundas



prakses *Asistēšana un tehnoloģijas*  
**ASISTĒŠANA 2 KP**

**Atskaite par dalību Mājturības un tehnoloģiju mācību stundās kā skolotāja palīgam – asistentam**  
 (jāasistē 20 stundas)

N.p.k.	Klase	Mācību stundas tēma	Asistenta darba pienākumi	Datums	Skolotāja paraksts
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

**Sadarbības vērtējums:**

(skolotāja paraksts, tā atšifrējums, datums)

prakses *Asistēšana un tehnoloģijas***ASISTĒŠANA 2 KP****Atskaite par dalību Informātikas/ Vizuālās mākslas mācību stundās kā skolotāja palīgam – asistentam**  
(jāasistē 20 stundas)

N.p.k.	Klase	Mācību stundas tēma	Asistenta darba pienākumi	Datums	Skolotāja paraksts
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					

**Sadarbības vērtējums:**

(skolotāja paraksts, tā atšifrējums, datums)

## **Pedagogs skolas vidē**

Profesionālā prakse (13 KP)

8 nedēļas: pilna laika studijās 7. semestrī, nepilna laika studijās 9. semestrī  
5 nedēļas: pilna laika studijās 8. semestrī, nepilna laika studijās 10. semestrī

### **Prakses prasības**

#### **I. Pedagoģiskās darbības uzdevumi**

##### **1.1. Skolas formālo mācību vidē**

1. Pedagoģiskās prakses sākuma posmā detalizēti iepazīties ar valsts standartiem mājturībā un tehnoloģijās un informātikā/ vizuālajā mākslā, mācību programmām mājturībā un tehnoloģijās un informātikā/vizuālajā mākslā, tematiskajiem - kalendārajiem plāniem mācību priekšmetos tajās klasēs, kurās prakses laikā būs patstāvīgi jāstrādā.

2. Sadarbībā ar skolas prakšu **vadītājiem izstrādāt 20 stundu mājturībā un tehnoloģijās un 20 stundu informātikā/ vizuālajā mākslā stundu plānus** (pēc parauga), saņemot no prakšu vadītājiem rakstisku apstiprinājumu; **2 stundas mājturībā un tehnoloģijās un 2 stundas informātikā/ vizuālajā mākslā ielānot kā atklātās stundas, izstrādājot šo stundu izvērstos konspektus: jaunās vielas izklāsta plānveidīgs konspekts, uzdevumu apraksts, uzskates un izdales materiālu apraksts, pielikumā ievietojot paraugus vai paraugu fotoattēlus. Stundu plānošanā lielu uzmanību pievērst starppriekšmetu integrācijas iespējām. Izstrādāt pārbaudes darbus izvēlētajiem tematiem un iekļaut bakalaura darba kontekstā (darba metodiskā daļa).**

3. Prakses sākuma posmā vērot **8 mācību stundas tajās klasēs**, kurās ir plānota praktiskā pedagoģiskā darbība, ar mērķi iepazīties tuvāk ar skolēniem mācību procesā, ar kuriem gaidāma sadarbība.

4. Praktiski novadīt **20 mācību stundas gan mājturībā un tehnoloģijās, gan informātikā/ vizuālajā mākslā (kopā - 40 stundas).**

5. Iepazīties ar skolas metodisko darbu (metodiskās prasības skolā, metodisko komisiju darbs skolā, stundu vērtēšanas kritēriji skolas izstrādātajās stundu vērošanas (skolas vadības kontroles) lapās.

##### **1.2. Skolas pedagoģiskajā vidē**

1. Iepazīties ar skolas audzināšanas darbu: skolas audzināšanas prioritārajiem virzieniem, interešu izglītības piedāvājumu; skolas pasākumiem, tradīcijām; skolas sadarbības formām ar skolēnu vecākiem un citiem ģimenes locekļiem.

2. Piedalīties vismaz viena skolas pasākuma sagatavošanā (līdzdalība/pasākuma vadītāja asistēšana). Ir iespējami ļoti dažādi līdzdalības veidi: pasākuma vadītāja uzticēto atsevišķu uzdevumu veikšanas (piemēram, zāles noformēšana) līdz pat pasākuma scenārija izstrādei un realizācijai.

3. Piedalīties 2 klases audzinātāja stundu sagatavošanā un vadīšanā, atskaitei pievienot 2 paša izstrādātas klases audzinātāja stundas. Vērot piecas klases audzinātāja stundas.

4. Apmeklēt skolas un klases vecāku sapulci un izstrādāt vienu vecāku sapulces konspektu. Veikt viena skolēna novērošanu, ievērojot profesionālās ētikas normas.

##### **1.3. Skolas izglītības vidē**

1. Iepazīties ar skolas izglītības vidi kopumā: skolas attīstības vēsturi, skolas attīstības prioritārajiem virzieniem; skaitliskajiem rādītājiem - klašu komplektu skaitu, skolēnu skaitu, skolotāju skaitu; piedāvātajām izglītības programmām; skolas piedalīšanos dažāda veida projektos un skolas sadarbības partneriem u.c.

2. Izstrādāt un atstāt skolai rīcībā vienu uzskates un/vai izdales līdzekli katrā mācību priekšmetā. Izdales /uzskates materiālu vietā varētu izstrādāt un atstāt skolai kādu dekoru, skolas dizaina sastāvdaļu. Atskaitei pievienot šo materiālu kopijas vai fotokopijas.

#### **II. Pētnieciskās darbības uzdevumi**

1.Sadarbībā ar zinātniskā darba vadītāju izstrādāt pētnieciskā darba plānu, kas jāveic pedagoģiskās prakses laikā.

2. Saskaņot ar skolas vadību, klases audzinātājiem un prakšu vadītājiem veicamo pētniecisko darbību.

3.Pedagoģiskās prakses beigās iesniegt zinātnisko darbu vadītājiem pētnieciskā darba materiālus paveiktā izvērtēšanai.

4. Pēc paveiktā pētnieciskā darba vērtējuma (ballēs) saņemšanas, pievienot pētnieciskā darba vadītāja atsaukmes lapu prakses atskaitei. Atsaukmes lapa var būt uzrakstīta brīvā formā pēc paša vadītāja ieskatiem.

### III. Uzdevumi pedagoģiskās prakses atskaites sagatavošanā

1. Sagatavot un laicīgi nodot izvērtējumam pedagoģiskās prakses dienasgrāmatu - atskaiti (elektroniski). **Prakses atskaites pirms nodošanas paraksta prakšu vadītāji skolā (Pirmo lapu paraksta abi prakšu vadītāji) (!).** Prakses atskaitēm obligāti jābūt pievienotam: 1) prakšu vadītāju dotiem rakstiskiem raksturojumiem un vērtējumam ballēs (!), 2) prakses trīspušu līgumam; 3) bakalaura darba vadītāja atsauksmei.

2. Sagatavot pedagoģiskās prakses atskaites prezentāciju, izmantojot multimediju tehnoloģijas. Publiski aizstāvēt savu pedagoģiskās prakses atskaiti, maksimāli nodrošinot pašvērtējumu (pieredzes refleksiju). Laika limits katram studentam: 15 minūtes. Pedagoģiskās prakses aizstāvēšanā piedalās LLU TF IMI studenti un mācībspēki., kā arī prakšu vadītāji skolās.

*Prakses vērtējumu veido abu prakses vadītāju vērtējums, vizuālās mākslas un informātikas prakšu vadītāju vērtējums (1 nedēļa), prakses atskaites vērtējums, prakses aizstāvēšanas vērtējums, studenta pašvērtējums, bakalaura darba metodiskās daļas vērtējums.*

### Prakses kalendārs un refleksija

**Prakses laiks:** \_\_\_\_\_

Katru nedēļu, izņemot stundu vērošanu, asistēšanu, vadīšanu un citās aktivitātes, kas paredzētas praksē, ir viens temats, kuram jāpievērš lielāka uzmanība konkrētā nedēļā. Saistībā ar nedēļas tematu nepieciešams vērot ne tikai savos priekšmetos, bet arī pie citiem skolas skolotājiem (vismaz pie četriem). Pirms vērošanas iepazīties un atkārtot teoriju, kas ir saistīta ar šo tematu, galvenās atziņas iekļaut nedēļas refleksijā par vēroto skolā.

*1. nedēļa. Tā kā prakses sākums sakrīt ar skolu sagatavošanos jaunajam mācību gadam, tad pirmajā prakses nedēļā jāpiedalās visās skolas aktivitātēs, kas ir saistītas ar to (pedagoģiskajās sēdēs, pilsētu un novadu pasākumos, skolas darba plānošanas aktivitātēs (pilna laika studenti).*

Datu ms	Aktivitātes
	<b>Refleksija par vēroto tematu</b>
	<b>Refleksija par citām aktivitātēm</b>

*2. nedēļa. Iepazīšanās ar skolas realizējamām programmām, to saturs, īstenošana, mūsdienīgums, pieprasījums.*

Datums	Aktivitātes
	<b>Refleksija par vēroto tematu</b>
	<b>Refleksija par citām aktivitātēm</b>

3. nedēļa. *Laika plānošana stundās ( ne tikai savos priekšmetos). Vērot laika plānošanu pie vismaz četriem skolotājiem, kuriem šis rādītājs ir augstā līmenī.*

Datu ms	Aktivitātes
<b>Refleksija par vēroto tematu</b>	
<b>Refleksija par citām aktivitātēm</b>	

4. nedēļa. *Dažādu darbības veidu saskaņošana stundās .*

Datu ms	Aktivitātes
<b>Refleksija par vēroto tematu</b>	
<b>Refleksija par citām aktivitātēm</b>	

5. nedēļa. *Vērtēšanas veidi stundās un mājas darbos*

Datu ms	Aktivitātes
<b>Refleksija par vēroto tematu</b>	
<b>Refleksija par citām aktivitātēm</b>	

6. nedēļa. *Skolēnu motivēšana stundās*

Datu ms	Aktivitātes
<b>Refleksija par vēroto tematu</b>	
<b>Refleksija par citām aktivitātēm</b>	

7. nedēļa. *Priekšmeta skolotāja un interešu izglītības dokumentācija*

Datu ms	Aktivitātes
<b>Refleksija par vēroto tematu</b>	
<b>Refleksija par citām aktivitātēm</b>	

8. nedēļa. *Klases audzinātāja darba saturs un dokumentācija*

Datu ms	Aktivitātes
<b>Refleksija par vēroto tematu</b>	
<b>Refleksija par citām aktivitātēm</b>	

9. nedēļa., *Skolēna un skolotāja sadarbības veicināšana*

Datu ms	Aktivitātes
<b>Refleksija par vēroto tematu</b>	
<b>Refleksija par citām aktivitātēm</b>	

10. nedēļa. *Priekšmeta skolotāja sadarbība ar vecākiem un atbalsta personālu.*

<b>Datu ms</b>	<b>Aktivitātes</b>
<b>Refleksija par vēroto tematu</b>	
<b>Refleksija par citām aktivitātēm</b>	

*11. nedēļa. Pētnieciskā un projektu darbība skolā.*

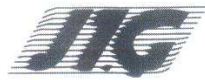
<b>Datu ms</b>	<b>Aktivitātes</b>
<b>Refleksija par vēroto tematu</b>	
<b>Refleksija par citām aktivitātēm</b>	

*12. nedēļa. Klases audzinātāja stundas.*

<b>Datu ms</b>	<b>Aktivitātes</b>
<b>Refleksija par vēroto tematu</b>	
<b>Refleksija par citām aktivitātēm</b>	

*13. nedēļa. Pašattīstības nepieciešamība*

<b>Datu ms</b>	<b>Aktivitātes</b>
<b>Refleksija par vēroto tematu</b>	
<b>Refleksija par citām aktivitātēm</b>	



JELGAVAS PILSĒTAS DOME  
**JELGAVAS 1. ĢIMNĀZIJA**

Reģ. Nr. 2816900135

Meiņu ceļš 9, Jelgava, LV- 3007, tālruni: 63020005, 63020277, 63045548, fakss 63020907, e-pasts [jgim@izglitiba.jelgava.lv](mailto:jgim@izglitiba.jelgava.lv)

Jelgavā

29.08.2012. Nr. 1-14/192

LLU IMI  
studiju programmu  
direktorei Silvijai Reihmanei

Par prakses vietu nodrošināšanu LLU studentiem

Jelgavas 1. ģimnāzija apliecina iespēju nodrošināt prakses vietas Latvijas  
I. auksaimniecības universitātes studiju programmu Mājas vide un informātika izglītībā un Mājas  
vide un vizuālā māksla izglītībā studentiem.

Direktores p.i.

G. Stepiņa

Sāhule 63045548



Jelgavas pilsētas dome  
**JELGAVAS 3. PAMATSKOLA**

Reģ.Nr. 2812900144  
Uzvaras ielā 10, Jelgavā, LV- 3001, tālr. 63021073, 63022256, fakss 36081237  
e-pasts: [3psk@izglitiba.jelgava.lv](mailto:3psk@izglitiba.jelgava.lv)

2012.gada 6.septembrī

LLU Tehniskā fakultāte IMI

Studiju programmu direktorei Silvijai Reihmanei

*Par prakses vietas nodrošināšanu*

Jelgavas 3.pamatskola apliecina iespēju nodrošināt prakses vietas Latvijas Lauksaimniecības universitātes studiju programmu Mājas vide un informātika izglītībā un Mājas vide un vizuālā māksla izglītībā studentiem.  
Prakses vadītāji : Alise Skrupska, Daiga Miķelsone un Ingrida Siliņa

Directors

J.Skrupskis





JELGAVAS PILSĒTAS DOME

## Jelgavas Valsts ģimnāzija

Reģistrācijas nr. 2819902423

Mātera ielā 44, Jelgavā, LV – 3001, tālr. 63026091, tālr./fakss 63023373

E-pasts: [vgim@izglitiba.jelgava.lv](mailto:vgim@izglitiba.jelgava.lv)

---

03.09.2012.

LLU Tehniskā fakultāte IMI

### Par prakses vietas nodrošināšanu studentiem.

Jelgavas Valsts ģimnāzija apliecina par iespēju nodrošināt prakses vietas Latvijas Lauksaimniecības universitātes studiju programmu Mājas vide un informātika izglītībā un Mājas vide un vizuālā māksla izglītībā studentiem.

Direktore

I. Daščinska



OZOLNIEKU NOVADA SALGALES PAGASTA PĀRVALDE

**GAROZAS PAMATSKOLA**

Reģ. Nr. 4512900860

Garozā, Salgales pagastā, Ozolnieku novadā, p./n. Emburga, LV-3045,  
Tālrunis 63085483

IZZIŅA

Ozolnieku novadā Salgales pagastā

04.12.2012.

Nr.38

Garozas pamatskola apliecina iespēju nodrošināt prakses vietas Latvijas Lauksaimniecības universitātes studiju programmu Mājas vide un informātika izglītībā un Mājas vide un vizuālā māksla izglītībā studentiem.



Direktore

D.Štelmahere

63085483  
Vāvere

## SADARBĪBAS LĪGUMS PAR PRAKSES NODROŠINĀŠANU

Jelgavā

2013. gada 25. novembrī

Latvijas Lauksaimniecības universitāte, reģistrācijas nr. 90000041898, juridiskā adrese: Lielā iela 2, Jelgava, LV-3001, turpmāk tekstā – LLU, tās Tehniskās fakultātes dekāna **Kaspars Vārtukapteiņa** personā, kurš rīkojas saskaņā ar LLU Senāta 09.11.2011. lēmumu nr. 7-81 „Par Praksi nolikumu”, un Jelgavas 4. sākumskola, reģistrācijas nr. 2812900145, juridiskā adrese: Pulkveža O. Kalpaka iela 34, Jelgava, LV-3001, turpmāk tekstā **Sadarbības partneris**, tās direktores **Agitas Lundbergas** personā, kas rīkojas uz Skolas nolikuma pamata, abas kopā un katra atsevišķi sauktas Puses noslēdz šādu sadarbības līgumu.

### 1. LĪGUMA PRIEKŠMETS

Sadarbības partneris apņemas pieņemt un nodrošināt LLU profesionālās bakalaura studiju programmas *Mājas vide izglītībā* studentiem pedagoģisko praksi atbilstoši studiju programmas studiju plānam.

### 2. PUŠU PIENĀKUMI UN TIESĪBAS

#### 2.1. LLU

- 2.1.1. Nodrošina praktikanta teorētisko sagatavotību, iepazīstina praktikantu ar vispārējiem darba aizsardzības (darba tiesību, darba drošības, sanitāri higiēnisko, ugunsdrošības) un darba kārtības noteikumiem, kā arī ar viņa tiesībām un pienākumiem prakses laikā, pirms prakses uzsākšanas reģistrējot atbilstošajos reģistros.
- 2.1.2. Ieceļ prakses vadītāju no *Izglītības un mājsaimniecības institūta*, kurš koordinē un kontrolē prakses norisi.
- 2.1.3. Izstrādā prakses programmu, nodod to praktikantam, kas ar programmu iepazīstina prakses vietu.
- 2.1.4. Vērtē praktikanta darbību prakses laikā un novērtē praksi.
- 2.1.5. Ja prakses vietā tiek konstatēti praktikanta dzīvību vai veselību apdraudoši apstākļi, prakses vadītājs var atsaukt praktikantu no prakses vietas, kamēr tiek novērsti minētie apstākļi, par to paziņojot prakses vietai. Šajā gadījumā pēc pušu rakstiskas vienošanās var mainīt prakses vietu.
- 2.1.6. Prakses vadītājam ir tiesības pārbaudīt praktikanta prakse programmas izpildi prakse vietā.

#### 2.2. Sadarbības partneris

- 2.2.1. Nodrošina praktikantam prakses programmai un profesijas standartam atbilstošu darbu, darba aizsardzības noteikumu prasībām atbilstošu darba vietu.
- 2.2.2. Ieceļ prakses vadītāju, kurš vada praktikanta darbu un konsultē praktikantu saskaņā ar prakses programmu.
- 2.2.3. Iepazīstina praktikantu ar darba kārtības noteikumiem, drošības tehnikas un darba higiēnas prasībām, darba aizsardzību un ugunsdrošību.
- 2.2.4. Nodrošina praktikantam drošus darba apstākļus.
- 2.2.5. Nodrošina praktikantu ar prakses veikšanai nepieciešamajiem materiāliem un inventāru.
- 2.2.6. Paraksta praktikanta dienasgrāmatu par padarīto darbu, noformē praktikanta raksturojumu.
- 2.2.7. Neizmanto praktikantu darbos, kas neatbilst prakses uzdevumiem.
- 2.2.8. Informē LLU prakses vadītāju par gadījumiem, kad praktikants neievēro prakses vietas darba kārtības noteikumus vai nelaimes gadījumiem prakses vietā. Ja nepieciešams, nepielaiž praktikantu pie tālākās prakses izpildes, par to paziņojot prakses vadītājam.



JELGAVAS PILSĒTAS DOME  
**Jelgavas 4. vidusskola**

Reģ. Nr. 2813900137

Akmeņu ielā 1, Jelgavā, LV-3004, Tālr. 63029555; fakss 63012595; E-pasts: 4vsk@izglitiba.jelgava.lv

Nr. 1-10/168

4.12.2012.

Jelgavas 4. vidusskola apliecina iespēju nodrošināt prakses vietas Latvijas Lauksaimniecības universitātes studiju programmu Mājas vide un informātika izglītībā un Mājas vide un vizuālā māksla izglītībā studentiem.



Skolas direktors:

2012. gada 4. decembrī

/Agris Celms

## SADARBĪBAS LĪGUMS PAR PRAKSES NODROŠINĀŠANU

Jelgavā

2013. gada 25. novembrī

Latvijas Lauksaimniecības universitāte, reģistrācijas nr. 90000041898, juridiskā adrese: Lielā iela 2, Jelgava, LV-3001, turpmāk tekstā – LLU, tās Tehniskās fakultātes dekāna **Kaspars Vārtukapteiņa** personā, kurš rīkojas saskaņā ar LLU Senāta 09.11.2011. lēmumu nr. 7-81 „Par Praksi nolikumu”, un Jelgavas 4. sākumskola, reģistrācijas nr. 2812900145, juridiskā adrese: Pulkveža O. Kalpaka iela 34, Jelgava, LV-3001, turpmāk tekstā **Sadarbības partneris**, tās direktores **Agitas Lundbergas** personā, kas rīkojas uz Skolas nolikuma pamata, abas kopā un katra atsevišķi sauktas Puses noslēdz šādu sadarbības līgumu.

### 1. LĪGUMA PRIEKŠMETS

Sadarbības partneris apņemas pieņemt un nodrošināt LLU profesionālās bakalaura studiju programmas *Mājas vide izglītībā* studentiem pedagoģisko praksi atbilstoši studiju programmas studiju plānam.

### 2. PUŠU PIENĀKUMI UN TIESĪBAS

#### 2.1. LLU

- 2.1.1. Nodrošina praktikanta teorētisko sagatavotību, iepazīstina praktikantu ar vispārējiem darba aizsardzības (darba tiesību, darba drošības, sanitāri higiēnisko, ugunsdrošības) un darba kārtības noteikumiem, kā arī ar viņa tiesībām un pienākumiem prakses laikā, pirms prakses uzsākšanas reģistrējot atbilstošajos reģistros.
- 2.1.2. Ieceļ prakses vadītāju no *Izglītības un mājsaimniecības institūta*, kurš koordinē un kontrolē prakses norisi.
- 2.1.3. Izstrādā prakses programmu, nodod to praktikantam, kas ar programmu iepazīstina prakses vietu.
- 2.1.4. Vērtē praktikanta darbību prakses laikā un novērtē praksi.
- 2.1.5. Ja prakses vietā tiek konstatēti praktikanta dzīvību vai veselību apdraudoši apstākļi, prakses vadītājs var atsaukt praktikantu no prakses vietas, kamēr tiek novērsti minētie apstākļi, par to paziņojot prakses vietai. Šajā gadījumā pēc pušu rakstiskas vienošanās var mainīt prakses vietu.
- 2.1.6. Prakses vadītājam ir tiesības pārbaudīt praktikanta prakse programmas izpildi prakse vietā.

#### 2.2. **Sadarbības partneris**

- 2.2.1. Nodrošina praktikantam prakses programmai un profesijas standartam atbilstošu darbu, darba aizsardzības noteikumu prasībām atbilstošu darba vietu.
- 2.2.2. Ieceļ prakses vadītāju, kurš vada praktikanta darbu un konsultē praktikantu saskaņā ar prakses programmu.
- 2.2.3. Iepazīstina praktikantu ar darba kārtības noteikumiem, drošības tehnikas un darba higiēnas prasībām, darba aizsardzību un ugunsdrošību.
- 2.2.4. Nodrošina praktikantam drošus darba apstākļus.
- 2.2.5. Nodrošina praktikantu ar prakses veikšanai nepieciešamajiem materiāliem un inventāru.
- 2.2.6. Paraksta praktikanta dienasgrāmatu par padarīto darbu, noformē praktikanta raksturojumu.
- 2.2.7. Neizmanto praktikantu darbos, kas neatbilst prakses uzdevumiem.
- 2.2.8. Informē LLU prakses vadītāju par gadījumiem, kad praktikants neievēro prakses vietas darba kārtības noteikumus vai nelaimes gadījumiem prakses vietā. Ja nepieciešams, nepielaiž praktikantu pie tālākās prakses izpildes, par to paziņojot prakses vadītājam.

- 2.2.9. Prakses vietai ir tiesības atteikties no saistību izpildes, kas izriet no šī līguma, par to paziņojot LLU prakses vadītājam, ja praktikants atkārtoti neievēro prakses vietas norādījumus prakses veikšanai, iekšējās kārtības noteikumus, darba drošības vai aizsardzības prasības.
- 2.2.10. Par šā līguma saistību neievērošanu prakses vietas vadītājs informē LLU prakses vadītāju.
- 2.2.11. Sadarbības partnerim nav pienākuma slēgt darba līgumu ar praktikantu.

### 3. PAPILDUS NOSACĪJUMI

- 3.1. Ja kāda no pusēm vēlas pārtraukt līgumu tā nosacījumu neievērošanas gadījumā, pārkāpumu fikse rakstiski un par līguma vienpusēju laušanu otru pusi rakstiski brīdina vismaz piecas darba dienas iepriekš. Līguma pārtraukuma gadījumā pusēm ir pilnībā jāizpilda visas saistības, kas radušās līdz līguma pārtraukumam. Vainīgā puse, kuras pārkāpuma dēļ tiek laužts līgums, sedz otram pusei nodarītos tiešos zaudējumus pilnā apmērā.
- 3.2. Visus strīdus par līgumsaistībām puses risina pārrunu ceļā. Ja viena mēneša laikā puses nespēj vienoties, strīdi tiek risināti tiesā Latvijas Republikas normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā.
- 3.3. Visi līgumā izdarītie grozījumi ir spēkā tikai tadā gadījumā, ja tie iesniegti rakstiski un apstiprināti ar abu pušu parakstiem.
- 3.4. Līgums stājas spēkā tā parakstīšanas dienā un ir spēkā līdz 2018. gada 31. decembrim.
- 3.5. Līgums sastādīts uz divām lapām latviešu valodā divos eksemplāros, viens eksemplārs atrodas LLU Tehniskās fakultātes Izglītības un mājsaimniecības institūtā, otrs – Jelgavas 4. sākumskolā. Abiem eksemplāriem ir vienāds juridiskais spēks.

### 4. PUŠU REKVIZĪTI UN PARAKSTI

**Izglītības iestāde:**  
**Latvijas Lauksaimniecības universitāte**  
 Juridiskā adrese: Lielā iela 2,  
 Jelgava, LV-3001  
 Vien. reģ. Nr. 90000041898  
 Tālrunis: 63022584  
 Fakss: 63027238  
 E-pasts: [rektors@llu.lv](mailto:rektors@llu.lv)

**Prakses vieta:**  
**Jelgavas 4. sākumskola**  
 Reģistrācijas nr. 2812900145  
 Juridiskā adrese: Pulkveža O. Kalpaka iela 34,  
 Jelgava, LV-3001

Z.v.



Z.v.



## 1.7. Studiju kursu apraksti

### VISPĀRIZGLĪTOJOŠIE STUDIJU KURSI

#### **Peda1004 Ievads studijās**

**0.5 KP**, 8 h: 8 pr.d., ieskaite

##### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

Inženierzinātņu doktors, prof. Kaspars Vārtukapteinis

##### ***Kursa anotācija***

Kursa mērķis ir sniegt studentiem nepieciešamo priekšstatu un zināšanas par augstāko izglītību, studiju procesu un studiju vidi universitātē un fakultātē, palīdzot veiksmīgi uzsākt studijas, īpašu uzmanību pievēršot augstākās izglītības attīstībai pasaulē, Latvijā un LLU, studiju programmu attīstībai, studiju procesa organizācijai un studentu dzīves daudzveidībai.

##### ***Rezultāti***

Zināšanas par augstākās izglītības un studiju būtību, līmeņiem un modeļiem; LLU, fakultātes un studiju programmas attīstības vēsturi; studiju programmas saturu un sagaidāmajiem studiju rezultātiem. Prasmes pielietot kursā iegūtās zināšanas veiksmīga studiju procesa nodrošināšanai. Kompetence studiju procesa pamatprincipu novērtēšanā studiju uzsākšanā izvēlētajā studiju programmā.

#### **Soci2001 Socioloģija**

**1.5 KP**, 24 h: 8 lekc., 16 pr.d., ieskaite ar atzīmi

##### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

Ekonomikas doktors reģionālajā ekonomikā, doc. Anda Grīnfelde  
socioloģijas maģistrs, lekt. Līga Paula  
Socioloģijas doktors, viesdoc. Ginta Kronberga

##### ***Kursa anotācija***

Studiju kursa "Socioloģija" mērķis ir veidot izpratni par sabiedrības struktūru un tās attīstības likumsakarībām, sabiedrības un tajā notiekošo procesu analīzes pamatprincipiem. Kursa ietvaros apgūtās sociālās zināšanas mūsdienās uzskatāmas par ikviena speciālista profesionālās kultūras būtisku sastāvdaļu, tās ļauj orientēties problēmsituācijās un pieņemt argumentētus lēmumus, ņemot vērā sociāli ekonomiskos procesus un starpdisciplināru zināšanu nepieciešamību dažādu jomu kontekstā.

##### ***Rezultāti***

Pēc kursa studijām studentam būs:

zināšanas – par sabiedrības struktūru, funkcionēšanas un attīstības likumsakarībām;

prasmes – strādāt ar dažādiem informācijas avotiem, diskutēt par sabiedrības attīstības tendencēm, kritiski izvērtēt sociāli ekonomiskos procesus apgūstamās specialitātes kontekstā, izmantot zināšanas par sociālajiem procesiem, lai iesaistītos sabiedrības sociālajās norisēs.

kompetences – spēja orientēties problēmsituācijās un pieņemt lēmumus, izmantojot sociālās zināšanas savā profesionālajā darbībā, praktiski izmantot dažādu pētījumu rezultātus.

#### **Citi4016 Darba un civilā aizsardzība**

**2 KP**, 32h: 16 lekc., 16 pr.d., ieskaite ar atzīmi

##### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

Pedagoģijas doktora zinātniskais grāds, viesdoc. Imants Bērtaitis  
Augstākā izglītība(līm.), vieslekt. Pēteris Kaļeņņikovs  
Profesionālais maģistrs darba aizsardzībā, vieslekt. Uldis Karlsons

##### ***Kursa anotācija***

Studiju kurss iepazīstina studentus ar Starptautiskās darba aizsardzības konvencijām, LR darba aizsardzības



un darba likumiem, noteikumiem u.c. normatīviem dokumentiem Studenti apgūst prasības darba vietai, riskiem darbā vidē, elektrodrošībā, ugunsdrošībā. ārkārtējās situācijās, civilās aizsardzības novērtēšanas un reaģēšanas pamatprincipus, tiesības un pienākumus, kurus nosaka LR likumi.

### **Rezultāti**

Pēc kursa studijām studentam būs: zināšanas un kritiska izpratne par darba aizsardzības un civilās aizsardzības vietu un lomu iestāžu un uzņēmumu darbībā; prasmes izveidot darba un civilās aizsardzības sistēmu uzņēmumā vai iestādē, veikt nodarbināto instruktāžu darba vietā, apmācīt nodarbinātos drošām darba metodēm; kompetences - sadarbībā ar darba aizsardzības speciālistu veikt darba vides iekšējo uzraudzību, savas kompetences ietvaros rīkoties ārkārtas situācijās.

## **VidZ3006 Ekoloģija un vides aizsardzība** **2 KP, 32 h: 24 lekc., 8 pr.d., ieskaite ar atzīmi**

### **Kursa izstrādātājs(-i)**

Inženierzinātņu doktors, prof. Viesturs Jansons

### **Kursa anotācija**

Studenti iepazīstas ar ekoloģijas kā bioloģijas zinātņu disciplīnas iedalījumu, populācijām, biocenozēm un ekosistēmām, iegūst zināšanas par vielu apriti, biosfēras un ekosistēmas uzbūvi un ekosistēmās notiekošiem enerģētiskajiem procesiem, trofiskām ķēdēm ūdens un sauszemes ekosistēmās. Studenti apgūst aktuālus vides un dabas aizsardzības jautājumus, iemācās izprast globālās vides aizsardzības problēmas, vides piesārņojuma cēloņus un tā ierobežošanas metodes, lauksaimniecības ietekmi uz vidi, kā arī ilgtspējīgas attīstības pamatprincipus, iepazīstas ar vides likumdošanu un vides politiku.

### **Rezultāti**

Pēc kursa studijām studentam būs: 1. Zināšanas un izpratne par pamatjēdzieniem, aktuālām vides aizsardzības problēmām, teorētiskajiem un praktiskajiem jautājumiem Vides aizsardzībā un ekoloģijā; 2. Prasmes formulēt, kritiski izvērtēt un saskaņot vides aizsardzības un ekoloģijas aspektus ar savas specialitātes studiju kursu pētījumu, kursa un noslēguma darbu saturu; 3. Kompetences, saistībā ar vides aizsardzības un ekoloģijas principiem, ievērot un praktiski pielietot savas specialitātes studiju kursus un pētījumus vides aizsardzības un ilgtspējīgas attīstības pamatprincipus.

## **JurZ2001 Tiesību pamati** **1 KP, 16 h: 8 lekc., 8 pr.d., ieskaite ar atzīmi**

### **Kursa izstrādātājs(-i)**

Izglītības zinātņu maģistrs pedagoģijā, vieslekt. Alla Pūce

### **Kursa anotācija**

Studenti iegūst zināšanas par valsts un tiesību teorijas pamatiem, gūst ieskatu par vadošām tiesību nozarēm – konstitucionālajām tiesībām, administratīvajām tiesībām un civiltiesībām. Iegūtās zināšanas var izmantot dažādu juridiska rakstura problēmu atrisināšanā un tiesību izmantošanā. Studenti iegūst praktiskas iemaņas juridisko dokumentu sastādīšanā.

### **Rezultāti**

Zināšanas - par tiesību zinātnes būtību, par tiesību ideju evolūciju, tiesību funkcijām un tiesību lomu mūsdienās. Veidota izpratne par Latvijas tiesību sistēmas vadošām tiesību nozarēm – konstitucionālajām tiesībām, administratīvajām tiesībām un civiltiesībām. Prasmes – brīvi orientēties Latvijas tiesību sistēmā, izmantot tiesību avotus, identificēt juridiskās problēmas un šo problēmu atrisināšanai nozīmīgos faktus, izstrādāt juridiskos dokumentus. Kompetence – tiek iegūtas zināšanas un praktiskās prasmes patstāvīgi analizēt un vērtēt juridiskās parādības un procesus dažādās tiesību nozarēs.

## **Filz1026 Filozofija, ētika, estētika** **2 KP, 32 h: 16 lekc., 16 pr.d., eksāmens**

### **Kursa izstrādātājs(-i)**

Filozofijas doktors, doc. Leonards Leikums



filozofijas maģistrs, viesdoc. Juris Vuguls  
psiholoģijas maģistrs, viesdoc. Ināra Leikuma

### ***Kursa anotācija***

Studenti iegūst zināšanas filozofijas vēsturē un aktuālajās filozofijas problēmās. Veido izpratni par galvenajām ētikas un estētikas kategorijām. Attīsta filozofisko problēmu analīzes prasmes un diskusiju kultūru. Papildus lekcijām kurss ietver diskusijas semināros, darbus grupās, studentu referātu prezentāciju.

### ***Rezultāti***

- Zināšanas: padziļināti izprast ētikas, estētikas un filozofijas galvenos attīstības posmus, idejas, paradigmas un koncepcijas; vispārfilozofiskas zināšanas par cilvēku, viņa stāvokli pasaulē un vērtību koncepcijām.
- Prasmes: aplūkot problēmas to kopveselumā; kritiski domāt; spēt veidot patstāvīgus pamatotus spriedumus; klausīšanās, dialoga un komunikācijas prasmes.
- Kompetence - vērtēt indivīda un sabiedrības attiecības mūsdienu aktualitāšu un apgūstamās specialitātes kontekstā.

## **Filz2002 Mūsdienu retorika**

**2 KP, 32 h: 16 lekc., 16 pr.d., ieskaite ar atzīmi**

### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

pedagoģijas maģistrs, vieslekt. Evija Caune  
humanitāro zinātņu maģistrs filozofijā, lekt. Elīna Apsīte

### ***Kursa anotācija***

Retorikas jeb oratora mākslas vēsture, tās vieta un loma mūsdienās. Publiskā runa, retoriskie paņēmieni, prezentācija. Oratora, auditorijas un ziņojuma analīze. Publiskas runas struktūra un sagatavošana. Publiskas uzstāšanās tehnika. Argumentācijas analīze. Polemikas stratēģijas un taktikas.

### ***Rezultāti***

Studiju rezultāti:

Zināšanas par oratorismu, retoriku, publiskās runas pamatiem, argumentāciju un tās korektu izmantošanu polemikā.

Prasmes izveidot publisku runu, lietišķu prezentāciju, izmantot retorisku paņēmienus auditorijas pārliecināšanai, izmantot korektus argumentācijas paņēmienus polemikā.

Kompetence - spēja uzstāties publiski un pārliecināt iestādes darbiniekus, sadarbības partnerus, un klientus un plašsaziņas līdzekļu pārstāvjus.

## **Profesionālā angļu valoda, 4 KP:**

### **ValoP093 Profesionālā angļu valoda I**

**2 KP, 32 h: 32 pr.d., ieskaite**

### **ValoP196 Profesionālā angļu valoda II**

**2 KP, 32 h: 32 pr.d., eksāmens**

### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

Pedagoģijas doktors, asoc. prof. Daina Grasmane

### ***Kursa anotācija***

Studiju kurss paredz angļu valodas apguvi, lai tā kalpotu par līdzekli studējošo profesionālās kvalifikācijas pilnveidei un saziņai ar ārzemju studentiem, pedagogiem un citiem speciālistiem, kā arī akadēmiskajā vidē. Tas paredz pilnveidot studentu prasmes angļu valodā dažādos veidos un līmeņos, akcentējot mājas vides, pedagoģijas, psiholoģijas un IT terminoloģiju. Ir izmantota satura un valodas integrētās apguves pieeja.

### ***Rezultāti***

- Zināšanas – mājas vides, pedagoģijas, psiholoģijas un IT terminoloģija angļu valodā, sistematizētā un konceptualizētā profesionālā informācija, zināšanas par svešvalodas lietojumu profesionālajā jomā.
- Prasmes – studējošie spēj izmantot savā profesionālajā darbībā zināšanas un komunikatīvās prasmes, kas

ietver lasīšanas, runas, klausīšanās un rakstīšanas prasmes, piedaloties diskusijās, veidojot dialogus, uzstājoties ar prezentāciju. Studenti spēj izmantot profesionālo terminoloģiju angļu valodā dažādās komunikatīvās situācijās (diskusijas, telefonsaruna, darba intervija, lietišķā sarakste, elektroniskie dokumenti u.c). Spēj atrast sev nepieciešamo informāciju angļu valodā internetā, grāmatās, žurnālos, strukturēt; klasificēt to, strādāt ar terminu un nozaru vārdnīcām.

- **Kompetence:** profesionālās angļu valodas komunikatīvā kompetence, starpkultūru kompetence, kompetence svešvalodas apgūvē izmantot informācijas komunikācijas tehnoloģijas.

### **Profesionālā vācu valoda, 4 KP:**

#### **ValoP195 Profesionālā vācu valoda I**

**2 KP, 32 h: 32 pr.d., ieskaite**

#### **ValoP197 Profesionālā vācu valoda II**

**2 KP, 32 h: 32 pr.d., eksāmens**

#### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

Pedagoģijas doktors, asoc. prof. Daina Grasmane

Humanitāro zinātņu maģistrs filoloģijā, vieslekt. Oksana Mališeva

#### ***Kursa anotācija***

Studiju kurss paredz vācu valodas apguvi, lai tā kalpotu par līdzekli studējošo profesionālās kvalifikācijas pilnveidei un saziņai ar ārzemju studentiem, pedagogiem un citiem speciālistiem, kā arī akadēmiskajā vidē. Tas paredz pilnveidot studentu prasmes vācu valodā dažādos veidos un līmeņos, akcentējot mājas vides, pedagoģijas, psiholoģijas un IT terminoloģiju. Ir izmantota satura un valodas integrētās apguves pieeja.

#### ***Rezultāti***

- Zināšanas – mājas vides, pedagoģijas, psiholoģijas un IT terminoloģija vācu valodā, sistematizētā un konceptualizētā profesionālā informācija, zināšanas par svešvalodas lietojumu profesionālajā jomā.
- Prasmes – studējošie spēj izmantot savā profesionālajā darbībā zināšanas un komunikatīvās prasmes, kas ietver lasīšanas, runas, klausīšanās un rakstīšanas prasmes, piedaloties diskusijās, veidojot dialogus, uzstājoties ar prezentāciju. Studenti spēj izmantot profesionālo terminoloģiju vācu valodā dažādās komunikatīvās situācijās (diskusijas, telefonsaruna, darba intervija, lietišķā sarakste, elektroniskie dokumenti u.c). Spēj atrast sev nepieciešamo informāciju vācu valodā internetā, grāmatās, žurnālos, strukturēt; klasificēt to, strādāt ar terminu un nozaru vārdnīcām.
- **Kompetence:** profesionālās vācu valodas komunikatīvā kompetence, starpkultūru kompetence, kompetence svešvalodas apgūvē izmantot informācijas komunikācijas tehnoloģijas.

### **Kultūra un māksla, 5 KP:**

#### **MākZ3017 Kultūra un māksla I**

**3 KP, 48h: 24 lekc., 24 pr.d., ieskaite ar atzīmi**

#### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

Pedagoģijas maģistrs, lekt. Silvija Reihmane

Pedagoģijas maģistrs, vieslekt. Guna Gaiķe

pedagoģijas maģistrs, lekt. Ligita Ozolniece

#### ***Kursa anotācija***

Studiju kursā tiek iepazīta mākslas un kultūras attīstība laika gaitā no pirmatnējās kultūras līdz XXI gs. un galvenie mākslas virzieni dažādos sabiedrības attīstības posmos, tērpu vēstures attīstības posmi un mūsdienu ģērbšanās kultūra. Students tiek iesaistīts mākslas un kultūras vērtību izpētē, vērtēšanā un apzināšanā. Darbojoties individuāli un pāru darbā studenti gūst jaunas zināšanas un prasmes tālākai dzīves darbībai šodienas multikulturālajā sabiedrībā.

#### ***Rezultāti***

- Zināšanas – izpratne par kultūras un mākslas attīstību, galvenajiem mākslas stiliem dažādos sabiedrības attīstības posmos.
- Prasmes - analizēt, salīdzināt, izskaidrot un izvērtēt kultūras un mākslas stilu atšķirības; strādāt grupās un demonstrēt IT prasmes patstāvīgo darbu izstrādē; novērtēt kultūras un mākslas zinātnes lomu intelektuāli

bagātas, radošas, harmoniskas un konkurētspējīgas personības veidošanā; mākslas stilu recenzēšanā.

- **Kompetence** - spēja formulēt un izskaidrot ar kultūras un mākslas zinātni saistītus terminus; spēja patstāvīgi izmantot zināšanas, prasmes un sagatavotos metodiskos uzskates materiālus pedagoģiskā darbībā; spēja strādāt grupā aktīvi sniedzot savu ieguldījumu grupas risinājuma izstrādāšanā; spēja sniegt skaidras un pamatotas prezentācijas.

### **MākZ3018 Kultūra un māksla II**

**2 KP**, 32h: 21 lekc., 11 pr.d., ieskaite ar atzīmi

#### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

Pedagoģijas maģistrs, vieslekt. Guna Gaiķe  
pedagoģijas maģistrs, lekt. Ligita Ozolniece

#### ***Kursa anotācija***

Studiju kursa ietvaros tiek studēta Etnogrāfija un lietišķā māksla (1 KP): Lietišķās mākslas nozares Latvijā. Latvijas Etnogrāfiskā brīvdabas muzeja apmeklējums. Latvijas novadu etnogrāfiskie tautas tērpi.

Raksturīgākie latviešu etnogrāfiskie raksti un zīmes. Gadskārtu tradīcijas un latviešu tautas godi. Dziesmu svētku fenomens Baltijā. Studiju kursa ietvaros tiek studēta Mākslas pedagoģija (1 KP): mākslas pedagoģijas būtība, nozīme, tās metodes un formas izglītībā, kas nepieciešama izpratnei par mākslas nozīmi personības attīstībā.

#### ***Rezultāti***

Zināšanas - izpratne par latviešu tautas garīgajām un materiālajām vērtībām; etnogrāfijas saikni ar mūsdienu mākslu; latviešu tautas mākslas vērtību Latvijā un Eiropas kontekstā. Izpratne par mākslas pedagoģijas būtību, struktūru, nozīmi personības attīstībā.

Prasmes - analizēt, salīdzināt, izskaidrot un izvērtēt kopīgo un atšķirīgo Latvijas novados; prast pielietot latviešu etnogrāfijas un tautas mākslas apguves iespējas mājāsaimniecībā un mājturībā; prast izstrādāt metodiskos uzskates materiālus mācīšanai skolā; prast lietot iegūto kompetenci IT patstāvīgo darbu izstrādē; prast novērtēt etnogrāfijas un mākslas lomu intelektuāli bagātas, radošas, harmoniskas un konkurētspējīgas personības veidošanā.

Kompetences - spēja formulēt un izskaidrot ar etnogrāfiju un mākslas pedagoģiju saistītus terminus; analizēt un argumentēt mākslas tēmas; sniegt skaidras un pamatotas prezentācijas; patstāvīgi izglītoties un izstrādāt mācību metodiskos materiālus.

## **NOZARES TEORĒTISKIE PAMATKURSI**

### **Peda4030 IT izglītībā II**

**2 KP**, 32 h: 16 lekc., 16 pr.d., eksāmens

#### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

Inženierzinātņu bakalaura datorvadībā un datorzinātnē, viesasist. Uģis Pekša

#### ***Kursa anotācija***

Studenti apgūst informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un tehnikas lomu mācību procesā. Studenti iegūst zināšanas par skolvadības programmatūru. Iepazīstas ar skolās izmantojamajām datubāzēm un elektronisko žurnālu veidiem un iespējām. Gūst ieskatu par elektronisko un interaktīvo mācību līdzekļu veidošanas iespējām. Gūst iemaņas darbā ar Interaktīvo tāfelī un tās atbalsta programmām. Apgūst stundu saraksta veidošanas programmatūru un citu izglītības iestādē izmantojamās informācijas tehnoloģijas, kas palīdz vai atvieglo darbu mācību procesā.

#### ***Rezultāti***

Zināšanas - izpratne par pamatjēdzieniem un mūsdienu tehnoloģijām izglītībā, to lomu pedagoģijas sistēmā, izpratne par informācijas un komunikācijas tehnikas nozīmi mācību procesa organizācijā un jaunākajām tendencēm; prasmes - strādāt ar skolvadība programmatūru un izmantot elektroniskos žurnālus, darboties ar dažāda veida interaktīvajām tāfelēm un to programmatūru, prezentācijas prasmes, prasmes veidot un pārvaldīt vienkāršus elektroniskos mācību līdzekļus; kompetence – spēja izvērtēt mūsdienu informācijas un komunikācijas tehnikas ietekmi uz mācību procesu, spēja studiju kursā gūtās zināšanas integrēt Mājturības

un tehnoloģiju, Informātikas vai citu mācību priekšmetu stundās. Spēja radoši vadīt mācību darbu, vadīt stundu izmantojot IKT un uzstāties auditorijā.

### **Peda2027 Vispārīgā pedagoģija**

**2 KP, 32 h: 16 lekc., 16 pr.d., eksāmens**

#### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

Pedagoģijas maģistrs, lekt. Inga Andersone

Pedagoģijas doktors, asoc. prof. Anita Aizsila

#### ***Kursa anotācija***

Vispārīgās pedagoģijas studiju kursa ietvaros studenti pilnveido pedagoģijas terminu izpratni un saturu, iepazīstas ar pedagoģijas zinātnes pamatkategorijām, vispārīgās pedagoģijas saistību ar citām pedagoģijas nozarēm. Iepazīstas ar pedagoģiju kā zinātni un mākslu, tās saistību ar citām zinātnēm, kā arī izglītības darba organizēšanu un pedagoģisko procesu. Studiju kursā apskatītas dažādas pedagoģijas attīstības tendences un izglītības paradigmas Latvijā un Eiropā, personības veidošanās process, izglītības sistēmas raksturojums.

#### ***Rezultāti***

Zināšanas - izpratne par pamatjēdzieniem vispārīgajā pedagoģijā, tās saistību ar citām pedagoģijas nozarēm, uzdevumiem un mērķiem, patstāvīgo mācību darbu un pašizglītību, personības attīstību; prasmes – prot analizēt, salīdzināt un izvērtēt dažādus vispārīgajā pedagoģijā izmantotos jēdzienus, to nozīmi skolēna personības attīstībā, izprot dažādu pedagoģisko pieeju nozīmi mācību procesa organizēšanā, prot teorētiski izvērtēt mācību vidi, pašizglītības iespējas, prot izmantot dažādus mācību un audzināšanas līdzekļus, tai skaitā informācijas tehnoloģiju līdzekļus sagatavojot prezentāciju; kompetences – spēj izvērtēt vispārīgās pedagoģijas svarīgo lomu mācību procesā, spēj studiju kursā gūtās zināšanas integrēt Mājturības un tehnoloģiju, Informātikas un Vizuālās mākslas stundās. Spēj uzstāties auditorijas priekšā un demonstrēt prezentāciju.

### **Peda2047 Pedagoģijas vēsture**

**2 KP, 32 h: 16 lekc., 16 pr.d., ieksiate ar atzīmi**

#### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

Pedagoģijas doktors, asoc. prof. Anita Aizsila

#### ***Kursa anotācija***

Pedagoģijas vēstures kursā studenti gūst izpratni par parpedagoģijas vēstures saturu un uzdevumiem. Problēmas tiek aplūkotas pasaules, Eiropas un Latvijas kontekstā. Analizē un izvērtē pedagoģiskās domas attīstību saistībā ar laikmeta aktuālajām tendencēm. Analizē skolas kā izglītības institūcijas attīstību, par skolotāju izglītību sabiedrības attīstības gaitā. Studenti analizē pedagoģijā uzkrāto vēsturisko pieredzi, noskaidro galvenos virzienus un pārmaiņu nepieciešamību 21.gs. Akcentēta izglītības ilgtspējīgā attīstība un mūsdienu nostādnes, pedagoģiskās paradigmas attīstības tendences.

#### ***Rezultāti***

- Pedagoģijas vēstures apguves rezultātā studenti orientējas teorētiskās un praktiskajās zināšanās atbilstoši programmas saturam un izvirzītajam mērķim. Ir zināšanas un izpratne par pedagoģijas vēstures zināšanām. Zināšanas dod iespēju patstāvīgi un kritiski vērtēt pedagoģijas vēstures problēmas.
- Prasmes - iegūt izvērtēt un izmantot informāciju.
- Kompetence raksturo spēja uzņemties atbildību par studiju rezultātiem.

### **Didaktika 5 KP:**

#### **Peda2051 Didaktika I**

**3 KP, 48 h: 24 h lekc., 24 pr.d., sem., eksāmens**

#### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

Pedagoģijas doktors, prof. Baiba Briede

### ***Kursa anotācija***

Studenti pilnveido un izvērtē zināšanas un prasmes par: didaktikas skaidrojumu un attīstību no renesanses līdz mūsdienām Eiropā un ASV, saistību ar citām zinātnēm, didaktikas pieejām, teorijām, modeļiem un kategorijām: mācībām, mācīšanu, mācīšanos, mācību mērķiem un metodēm, zināšanām, prasmēm, kompetencēm, vērtēšanu, mācīšanas un mācīšanās stiliem, mācību organizācijas formām un vidi. Studenti pilnveido uzstāšanās, vizuālo un tehnisko līdzekļu izmantošanas prasmes. Kursā tiek vērtētas: skolotāja funkcijas un loma, skolotājs un skolēns kā mācību procesa subjekti.

### ***Rezultāti***

- Izprast, analizēt un izvērtēt teorijas un atziņas par: didaktikas skaidrojumu un attīstību no renesanses līdz mūsdienām Eiropā un ASV, saistību ar citām zinātnēm, didaktikas pieejām, teorijām, modeļiem un kategorijām; pilnveidot zināšanas par uzstāšanos, vizuālo un tehnisko līdzekļu izmantošanu; izprast, analizēt un izvērtēt skolotāju un skolēnu kā mācību procesa subjektus; analizēt, sintezēt un izvērtēt teorētiskas atziņas sakarībā ar praktisko uzdevumu rezultātiem.
- Prasmes: izmantot zināšanas patstāvīgos un praktiskajos darbos, uzdevumu un uzstāšanās veidošanā; veidot dialogu; uzstāties un vērtēt, izmantojot dažādas didaktiskās metodes.
- Kompetence: spēt izmantot didaktikas zināšanas un prasmes dažādās situācijās, lai veicinātu skolēniem jaunu zināšanu, prasmju un kompetenču veidošanos un pozitīvu saskarsmi; spēt sadarboties ar skolēniem; spēt uzstāties dažādās auditorijās, atbilstoši izklāstot informāciju; attīstīt kompetenci un radīt arī inovatīvus risinājumus didaktikā.

## **Peda2052 Didaktika II**

**1 KP, 16 h: 4 lekc., 12 pr.d., ieskaite ar tazīmi**

### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

Humanitāro zinātņu maģistrs filozofijā, lekt. Elīna Apsīte

### ***Kursa anotācija***

Studenti pilnveido un izvērtē zināšanas un prasmes par: komunikācijas struktūru, tipiem un modeļiem; retoriku kā publiskas runas mākslu un mācību par pārliecināšanu; ziņojuma vizuālo, vokālo un verbālo komponentu un to sekmīga lietojumu uzstājoties, efektīvas runas elementiem un uzstāšanās stiliem. Studenti apgūst polemikas, diskusijas, argumentācijas stratēģiju un taktiku, kā arī spēju izveidot publisku uzstāšanos, piesaistīt un noturēt uzmanību, pārliecināt un vadīt pārrunas. Kursā tiek akcentēta arī oratora tipisko kļūdu un auditorijas analīze.

### ***Rezultāti***

- Izprast, analizēt un izvērtēt teorijas un atziņas par: komunikācijas struktūru, tipi un modeļiem; retoriku kā publiskas runas mākslu un mācību par pārliecināšanu; retorikas trijstūri: logos – ethos – pathos; saziņas psiholoģiskajiem aspektiem; psihe pašregulāciju uzstāšanās procesā; oratora un auditorijas saskarsmes specifiku.
- Prasmes: izmantot zināšanas patstāvīgos un praktiskajos darbos uzstāšanās veidošanā; uzstāties auditorijas priekša, izmantojot dažādas taktikas un paņēmienus.
- Kompetence: spēt izmantot retorikas zināšanas un prasmes dažādās situācijās, lai veicinātu skolēniem jaunu zināšanu, prasmju un kompetenču veidošanos un pozitīvu saskarsmi; spēt sadarboties ar skolēniem; spēt uzstāties dažādās auditorijās, atbilstoši izklāstot informāciju; attīstīt kompetenci un radīt arī inovatīvus risinājumus uzstāšanās veidošanā.

## **Peda2053 Didaktika III**

**1 KP, 16 h: 10 lekc., 6 pr.d., ieskaite ar atzīmi**

### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

Pedagoģijas doktora zinātniskais grāds, viesdoc. Aija Pridāne

### ***Kursa anotācija***

Studiju kurss veido priekšstatu par skolēnu mācību rezultātu izzināšanas veidiem, to atspoguļojumu izglītības dokumentos, skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai izvirzītajām prasībām un veidiem (formatīvā, summatīvā, pa līmeņiem), iegūto rezultātu izvērtējuma lomu mācību procesā tālākās darbības plānošanā. Studenti iepazīstas ar pārbaudes darbu veidiem, formām un metodiskajiem paņēmieniem. Gūst zināšanas un prasmes pārbaudes darbu veidošanā un vērtēšanā.

### ***Rezultāti***

- Zināšanas par skolēnu mācību rezultātu izzināšanas veidiem, to atspoguļojumu izglītības dokumentos;
- prasmes sagatavot pārbaudes darbus, objektīvi izvērtēt skolēnu mācību sasniegumus atbilstoši vērtēšanas kritērijiem un izmantot iegūtos rezultātus mācību procesa pilnveidei;
- kompetence - spēj veidot un vērtēt pārbaudes darbus, vērtēt projekta un citus radošos patstāvīgos darbus.

## **Peda3011 Audzināšanas teorija un metodika**

**2 KP, 32 h: 16 h lekc., 16 pr.d.**

### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

Pedagoģijas maģistrs, lekt. Inita Soika  
Pedagoģijas doktors, asoc. prof. Anita Aizsila

### ***Priekšzināšanas***

Peda2023, Didaktika  
Peda2027, Vispārīgā pedagoģija  
Psih2030, Sociālā psiholoģija

### ***Kursa anotācija***

Studiju kursā iegūst zināšanas par audzināšanas jēdzienu, saturu, principiem, likumsakarībām, virzītājspēkiem, darba organizācijas formām un populārākajām audzināšanas mācībām. Veido izpratni par audzināšanas metodēm un formām; audzināšanas, mācību un personības attīstības mījāsakarībām; sociālajiem un bioloģiskajiem faktoriem; pašaudzināšanu, mācību izglītību. Veido prasmes kā risināt pedagoģiskās problēmu situācijas un kā izstrādāt klases audzināšanas stundas plānu. Zināšanas un prasmes tiek nostiprinātas diskusijās, grupu, individuālajos, pārbaudes darbos, aizstāvot patstāvīgos darbus.

### ***Rezultāti***

- Zināšanas - par populārākajām audzināšanas mācībām un priekšnosacījumiem vispusīgi attīstītas personības izveidē. Izpratne par audzināšanas jēdzienu, principiem, metodēm un formām atbilstoši vecumposma īpatnībām, tās sociālajiem un bioloģiskajiem faktoriem, kā arī attieksmēm kā būtisku audzināšanas satura komponenti. Ir nepieciešamās zināšanas lietošanas līmenī kā risināt pedagoģiskās problēmsituācijas skolas vidē.
- Prasmes - prot izvēlēties audzināšanas līdzekļus (saturu, metodes, formas u.c.); izvirzīt mērķus un plānot to sasniegšanu saskaņā ar pedagoģisko prasību ievērošanu; rast pozitīvu risinājumu audzināšanas jautājumos.
- Kompetence - spēja izstrādāt klases audzināšanas stundas plānu un organizēt audzināšanas darbu atbilstoši izvirzītajiem mērķiem; spēja saskatīt audzināšanas problēmas un patstāvīgi tās risināt.

## **Peda3029 Pedagoģija [kursa darbs]**

**1 KP, 16 h studenta patstāvīgais darbs**

### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

Pedagoģijas maģistrs, lekt. Inita Soika  
Pedagoģijas doktors, asoc. prof. Anita Aizsila

### ***Kursa anotācija***

Pedagoģijas kursa darbs ir patstāvīgs pētījums ar teorētisku un lietišķu ievirzi izvēlētajā pedagoģijas jomā – vispārējā pedagoģijā, didaktikā, pedagoģijas vēsturē, kā arī audzināšanas teorijā un metodikā. Uzsākot veidot kursa darbu, studentam patstāvīgi ir jānoformulē pētījuma problēma un jāatlasa atbilstoša teorija no zinātniskās literatūras avotiem un datu bāzēm. Kursa darbu tematiku vēlams saistīt ar IMI zinātniskā darba virzieniem. Kursa darba raksta 2 stadijās – melnraksta un tīrraksta sagatavošanā. Darbu aizstāv un vērtē

mācībspēku komisija.

### **Rezultāti**

Pēc kursa studijām studentam būs:

- zināšanas par daudzveidīgo problēmu izpēti pedagoģijā. Ir izpratne par to kā organizējams kursa darba pētījums pedagoģijā. Ir nepieciešamās zināšanas lietošanas līmenī kā izstrādāt kursa darba zinātnisko aparātu un kā veidot kursa darba struktūru.
- Prasmes atlasīt nepieciešamos bibliogrāfijas avotus, tos studēt, sistematizēt un izmantot; prasme teorētiskā pētījuma atziņas sasaistīt ar praktisko pētījumu; izstrādāt secinājumus.
- Kompetences: spēja gan rakstiskā veidā, gan mutiski paust savu viedokli, publiski aizstāvēt veikto pētījumu.

## **Peda4022 Pedagoģisko pētījumu metodoloģija**

**3 KP, 48 h: 21 lekc., 27 pr.d., ieskaite ar atzīmi**

### **Kursa izstrādātājs(-i)**

pedagoģijas maģistrs, viesdoc. Vilnis Tomsons

### **Kursa anotācija**

Studenti iegūst refleksijas spējas par pētījumu ētiku, plānošanu, pedagoģiskajiem mērījumiem, teorētisko un empīrisko pētījumu metodēm, un to izmantošanu, datu apstrādes pamatiem, zinātniski pētnieciskā darba noformēšanu. Tām jānodrošina studenta kompetence, sadarbībā ar darba vadītāju un izmantojot konsultācijas, veikt bakalaura līmeņa pētījumus. Priekšstats par pētījumu turpināšanas iespējām.

### **Rezultāti**

Pēc kursa studijām studentam būs zināšanas un kritiska izpratne par teorētiskajiem un empīriskajiem pētījumiem pedagoģijā un to pamatjēdzieniem; prasmes formulēt, kritiski izvērtēt un saskaņot bakalaura darba pētījuma pamatjautājumus (pētījuma tematam, mērķim utt.); izvēlēties konkrētam pētījumam atbilstošas pētīšanas un datu apstrādes metodes, pamatojot to izvēli; interpretēt datu apstrādes rezultātus; formulēt rezultātiem atbilstošus secinājumus; kompetence sadarbībā ar darba vadītāju veikt pedagoģijas bakalaura darba pētījumu; praktiski lietot citu pētījumu rezultātus; vadīt skolēnu pētnieciskos darbus.

## **Peda4021 Skolvadība**

**2 KP, 32 h: 16 lekc., 16 pr.d., eksāmens**

### **Kursa izstrādātājs(-i)**

Pedagoģijas doktora zinātniskais grāds, viesdoc. Aija Pridāne

### **Kursa anotācija**

Studenti iepazīstas ar skolvadību kā pedagoģijas nozari, skolas iekšējās pārvaldes pamatprincipiem, tās darbību reglamentējošajiem dokumentiem. Gūst priekšstatu par skolas darba organizāciju, vadības un skolotāja lomu, tās darbības plānošanā un izvērtēšanā, skolēnu drošības un veselības nodrošināšanā.

### **Rezultāti**

- Zināšanas: pārzina LR izglītības un izglītības iestādes struktūru, skolas organizācijas pamatprincipus, tās darbību reglamentējošos dokumentus, administrācijas lomu izglītības iestādes vadīšanā un attīstībā.
- Prasmes: plānot, organizēt un vērtēt savu pedagoģisko darbību saskaņā ar izglītības iestādes mērķiem un uzdevumiem.
- Kompetence: spēj raksturot efektīvas, mūsdienu prasībām atbilstošas izglītības iestādes darbības principus, saskatīt skolotāja lomu un atbildīgi iesaistīties tās kvalitatīvas darbības plānošanā, nodrošināšanā un izvērtēšanā.

## **Peda3028 Speciālā pedagoģija**

**2 KP, 32 h: 16 lekc., 16 pr.d., eksāmens**

### **Kursa izstrādātājs(-i)**

pedagoģijas maģistrs, vieslekt. Anda Zvīgule

### ***Kursa anotācija***

Studiju kursā studenti pilnveido zināšanas speciālās pedagoģijas terminoloģijā, mācību metodēs, zināšanas par iespējām patstāvīgi izglītoties un pašpilnveidoties, veicinot cilvēka ar speciālām vajadzībām personības izaugsmi. Studentiem veidojas izpratne par iekļaušanas filozofiju, būtību, veidiem un funkcijām, par cilvēka ar īpašām vajadzībām uztveres, rīcības un izpratnes īpatnībām. Kursā studenti pilnveido zināšanas un dalās pieredzē par mācību metožu daudzveidību darbā izglītojamiem ar sensorajiem, kustību, mentālajiem, uzvedības traucējumiem.

### ***Rezultāti***

Pēc kursa apgūšanas studentiem būs:

- Zināšanas speciālās un iekļaujošās izglītības terminoloģijā, mācību metodēs, ieskaitot informācijas tehnoloģiju resursus, zināšanas patstāvīgi izglītoties un pašpilnveidoties, veicinot cilvēka ar speciālām vajadzībām personības izaugsmi.
- Prasmes analizēt, salīdzināt un izvērtēt dažādus speciālajā pedagoģijā izmantotos jēdzienus, diskutēt par cilvēka ar speciālām vajadzībām personības izaugsmes tendencēm un iespējām, kritiski izvērtēt savu iespēju robežas palīdzēt cilvēkam ar īpašām vajadzībām, novērtēt pedagoģiskās kompetences robežas, lietot speciālās izglītības zināšanas cilvēku ar speciālām vajadzībām iekļaušanā sabiedrībā
- Kompetence – spēja izvērtēt speciālās pedagoģijas zināšanu lomu mācību procesā, būt kompetentam rīkojoties problēmsituācijās un pieņemot lēmumus, izmantot speciālās pedagoģijas zināšanas savā profesionālajā darbībā, spēja praktiski izmantot pētījumu rezultātus speciālās izglītības un iekļaušanas jomās.

## **Peda4026 Vides pedagoģija**

1 KP, 16 h: 10 lekc., 6 pr.d., ieskaite ar atzīmi

### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

Pedagoģijas doktors, asoc. prof. Irēna Katane  
pedagoģijas maģistrs, lekt. Vizma Slava

### ***Kursa anotācija***

Studiju kursa ietvaros tiek studētas vides pedagoģijas un vides izglītības teorētiskās nostādnes, to vieta un iespējas pedagoģiskajā procesā, akcentējot vides audzinošo ietekmi uz cilvēka personības attīstību. Studenti apgūst daudzveidīgu mācību metožu un darba formu izmantošanu radošai vides izglītības tematu integrēšanai skolā. Iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences studenti izmanto vides problēmu risināšanā un sabiedrības iesaistīšanā videi draudzīgai rīcībai ilgspējīgas attīstības kontekstā.

### ***Rezultāti***

- Zināšanas par vides pedagoģijas un vides izglītības saturu un teorētiskajām nostādnēm. Izpratne par vides apziņas un videi draudzīgas rīcības nepieciešamību sabiedrībā. Zināšanas par dažādu mācību metožu un darba formu, kā arī informācijas tehnoloģiju izmantošanas iespējām vides pedagoģijā.
- Prasmes radoši organizēt mācību un audzināšanas darbu sabiedriski aktīvas un videi draudzīgas attieksmes veidošanai; izmantot informāciju tehnoloģiju iespējas radoši veidot mācību metodiskos materiālus vides izglītības tematu integrēšanai mācību priekšmetos.
- Kompetence – spēt radoši integrēt vides izglītības tematus mācību stundās skolā, izmantojot daudzveidīgas mācību metodes un formas atbilstoši vides pedagoģijas principiem, veicinot skolēnos videi draudzīgu rīcību, īstenojot izglītību ilgspējīgai attīstībai.

## **Peda4025 Pieaugušo izglītība**

2 KP, 32 h: 16 lekc., 16 pr.d., ieskaite ar atzīmi

### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

Pedagoģijas doktors, asoc. prof. Vija Dišlere

### ***Kursa anotācija***

Pieaugušo izglītības kursā tiek veidota izpratne par pieaugušo izglītības nozīmi mūžizglītības kontekstā, tās darbību un attīstības tendencēm Latvijā un ES. Tiek izvērtēti pieaugušo izglītības politiskie dokumenti, salīdzināta pieaugušo un skolas izglītība, kas sekmē prasmu analizēt, vērtēt un risināt problēmas. Kursa ietvaros studenti attīsta prasmes pieaugušo mācību programmu izveidē, saista teoriju ar reālo dzīvi, diskutē



un pamato savu viedokli izkopjot zinātnisko stilu. Praktiskajos darbos tiek sekmēts komandas darbs un radoši risinājumi.

### **Rezultāti**

Zināšanas- spēj: izprast un izskaidrot pieaugušo izglītības jēdzienus un likumsakarības, ilustrēt un apkopot pieaugušo izglītību Latvijā un Eiropā, apspriest un izskaidrot pieaugušo izglītības pamatdokumentus Latvijas, ES un mūžizglītības kontekstā. Prasmes-spēj: analizēt un izvērtēt pieaugušo izglītības teorijas saistībā ar praksi; diskutēt un pamatot savu viedokli, izkopjot zinātnisko stilu. Kompetence- spēj: izstrādāt pieaugušo izglītības programmu; izvēlēties un izvērtēt mācību saturu, formas, metodes un līdzekļus darbā ar pieaugušiem; patstāvīgi spēj salīdzināt un analizēt mācību darbu skolā un pieaugušo izglītībā; spēj radoši darboties un risināt problēmas pieaugušo izglītībā; spēj īstenot pieaugušo izglītību atbilstoši Latvijas un ES mūžizglītības nostādnēm.

## **Peda4027 Mākslas un mūzikas pedagoģija**

**1 KP, 16 h: 11 lekc., 5 pr.d., ieskaite ar atzīmi**

### **Kursaizstrādātājs(-i)**

Pedagoģijas maģistrs, lekt. Inga Andersone

### **Kursa anotācija**

Studiju kursā studenti pilnveido un izvērtē zināšanas un prasmes par mākslas un mūzikas pedagoģijas būtību, metodēm un formām izglītībā, māksliniecisko darbību, kā personības individualitātes veidotāju. Izkopjot priekšstatu par piecu mākslas veidu (literatūra, teātris, deja, mūzika, vizuālās mākslas) veselumu. Mākslas un mūzikas pedagoģijas atziņas sekmē studenta vērtību sistēmas nostiprināšanos un inteligenta Eiropas skolotāja kompetencei atbilstoša pedagoga sagatavošanu.

### **Rezultāti**

zināšanas - izpratne par pamatjēdzieniem, aktuālām mākslas un mūzikas pedagoģijas problēmām, to lomu pedagoģijas sistēmā, un personības individualitātes veidošanā, izpratne par mākslas un mūzikas nozīmi mācību procesa organizācijā un jaunākajām izglītības tendencēm;  
prasmes - analizēt, salīdzināt un izvērtēt dažādu mākslas un mūzikas stilu ietekmi uz skolēna personības attīstību, pieeju mācību procesa organizēšanā, prasme organizēt mācību vidi, izmantot dažādus mācību un audzināšanas līdzekļus skolā, prezentācijas prasmes;  
kompetence – spēja izvērtēt mākslas un mūzikas svarīgo ietekmi uz mācību procesu, spēja studiju kursā gūtās zināšanas integrēt Mājturības un tehnoloģiju, Informātikas vai Vizuālās mākslas stundās. Spēja motivēt un radoši vadīt mācību un audzināšanas darbu, vadīt stundu un uzstāties auditorijā.

## **Psih2019 Vispārīgā psiholoģija**

**2 KP, 32 h: 16 lekc., 16 pr.d., eksāmens**

### **Kursa izstrādātājs(-i)**

Pedagoģijas doktora zinātniskais grāds, asoc. prof. Regīna Baltušīte  
Psiholoģijas doktors, doc. Anita Vecgrāve

### **Kursa anotācija**

Studenti apgūst psiholoģijas zinātnes vēsturi, būtību un struktūru, psiholoģijas skolas, pētnieciskās metodes psiholoģijā, cilvēka CNS uzbūvi un lomu psihes darbībā, psihes struktūru, psihiskos procesus un stāvokļus - sajūtas, uztveri, uzmanību, atmiņu, domāšanu un runu, iztēli. Attīsta savas zināšanas par inteligenci un tās mērīšanu, spējam un kreativitāti, personības emocionālo, gribas un motivācijas sfērām, personības teorijām, temperamentu un raksturu, Es koncepciju un stresa vadīšanu.

### **Rezultāti**

- Zināšanas - izpratne par mūsdienu psiholoģijas galvenajām pētniecības un izmantošanas jomām; vispārīgās psiholoģijas pamatjēdzieniem un terminiem; vispārīgās psiholoģijas pamatprincipiem un galvenajām likumībām; klasiskās un mūsdienu psiholoģijas virzieniem un skolām; saviem psihiskajiem resursiem.
- Prasmes - izmantot iegūtās psiholoģijas zināšanas profesionālās darbības jomā, personisko problēmu risināšanā; darboties grupā; atšķirt psiholoģiskos tekstus no nepsiholoģiskajiem; patstāvīgi izvēlēties un

izmantot literatūru, kas nepieciešama psiholoģijas studiju turpināšanai.

- **Kompetence** – spēj zinātniski pamatot personīgo pozīciju, analizējot psiholoģiskos faktus, kritiski strādāt ar literatūru, integrēt psiholoģijas atziņas savas profesionālās darbības jomā un pašattīstībā. Spēj zināšanas izmantot pedagoģiskajā praksē un bakalaura darba izstrādē.

### **Psih2029 Attīstības psiholoģija**

**2 KP**, 32 h: 16 lekc., 16 pr.d., ieskaite ar atzīmi

#### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

Psiholoģijas doktors, doc. Anita Vecgrāve

#### ***Kursa anotācija***

Kursā studenti gūst zināšanas par cilvēka attīstības procesiem, to pētīšanas metodēm. Studiju kursā tiek analizētas cilvēka attīstības jomas, bioloģisko un sociālo attīstības procesu mijiedarbība ontogēnēzē dažādu psiholoģijas skolu interpretācijā. Tiek apgūtas zināšanas par cilvēka dzīves cikliem, uzsverot fiziskās, kognitīvās un sociālās attīstības mijiedarbības specifiku katrā konkrētā vecumposmā. Tiek gūtas padziļinātas zināšanas par veiksmīgas pedagoģiskās un psiholoģiskās attīstības nosacījumiem agrīnajā bērnībā, pirmsskolas vecumā, sākumskolas periodā, pusaudžu un pieaugušo vecumā.

#### ***Rezultāti***

- Zināšanas - spēš salīdzināt cilvēka attīstības interpretāciju dažādu psiholoģijas skolu skatījumā, spēš ilustrēt jaunākajās tendences. Formulēt savu izpratni par cilvēka attīstību ietekmējošiem faktoriem konkrētos vecumposmos. Pamatot veiksmīga pedagoģiskā procesa psiholoģiskajiem nosacījumiem, analīzei izmantojot mūsdienu datu bāzes, piemēram, APA jeb PsycNet.;
- prasmes - apkopot cilvēka attīstību ietekmējošos faktorus konkrētos vecumposmos;
- kompetence - izmantot zināšanas un prasmes tādas pedagoģiskās pieejas veidošanai, kura attīsta indivīda pašrealizāciju un veicina personības attīstību visas ontogēnēzes laikā.

### **Psih2030 Sociālā psiholoģija**

**2 KP**, 32 h: 16 lekc., 16 pr.d., ieskaite ar atzīmi, ieskaite ar atzīmi

#### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

Pedagoģijas doktora zinātniskais grāds, asoc. prof. Regīna Baltušiņa  
Psiholoģijas doktors, doc. Anita Vecgrāve

#### ***Kursa anotācija***

Studenti apgūst sociālās psiholoģijas vēsturi, pieejas un teorijas, sociālās psiholoģijas metodes, Es koncepciju, sociālo percepciju, personības statusus un lomas, sociālās normas, attieksmes. Studenti paplašina savas zināšanas par sociālām sistēmām un sociālo vidi, sociālām grupām, agresiju, verbālo un neverbālo saskarsmi un komunikāciju, mijiedarbību pedagoģiskās saskarsmes situācijās.

#### ***Rezultāti***

- Zināšanas – par sociālās psiholoģijas pamatjēdzieniem un galvenajām teorijām. Priekšstats par personības un sociālās vides mijiedarbības likumsakarībām un saskarsmes procesu, izpratne par nozīmīgāko sociālās psiholoģijas koncepciju izmantošanu sociālās uzvedības analīzē.
- Prasmes – lietot un pārbaudīt iegūtās zināšanas praksē, profesionālajā un personīgajā jomās, darbojoties sociālajā vidē.
- Kompetence - spēja atpazīt sociāli psiholoģiskās parādības ikdienas situācijās, analizēt to cēloņus un iespējamās sekas; patstāvīgi novērtēt efektīvas sociālās mijiedarbības veicinošos un traucējošos faktorus un izvēlēties optimālu sociāli psiholoģiskās problēmas risinājumu.

### **Psih1012 Psiholoģija [kursa darbs]**

**1 KP**, 16 h studenta patstāvīgais darbs

#### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

Pedagoģijas doktora zinātniskais grāds, asoc. prof. Regīna Baltušiņa  
Psiholoģijas doktors, doc. Anita Vecgrāve

### ***Kursa anotācija***

Kursa darbā studenti attīsta pētnieciskās prasmes, mācās izvirzīt pētījuma hipotēzi – formulēt problēmu, darba mērķi, uzdevumus, izmantot piemērotākās darba metodes. Mācās analizēt zinātnisko literatūru, plānot un realizēt empīrisko pētījumu, apstrādāt, sistematizēt iegūtos datus, noformulēt secinājumus, veidot atsauces un prezentēt savu darbu.

### ***Rezultāti***

Zināšanas par pētnieciskā darba struktūru, pētījuma metodēm, teorētisko un empīrisko pētījumu. Prasmes – analizēt zinātnisko literatūru, plānot un realizēt empīrisko pētījumu, apstrādāt, sistematizēt iegūtos datus, noformulēt secinājumus, veidot atsauces un prezentēt savu darbu. Kompetences - tiek iegūtas zināšanas un praktiskās prasmes zinātniski pētnieciskā darba izstrādei un prezentēšanai.

### **Peda2040 Mājturības metodika**

**1.5 KP, 24 h: 3 lekc., 21 pr.d., ieskaite ar atzīmi**

### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

Pedagoģijas doktors, asoc. prof. Vija Dišlere

### ***Kursa anotācija***

Studiju kurss veicina zināšanu ieguvu un veicina studentu izpratni par mājturības un tehnoloģiju mācību priekšmeta metodiku. Studiju kursā tiek piedāvāts studēt mājturības izglītības vēsturi; mājturības attīstības tendences un aktualitātes Latvijā un ārvalstīs; attīstīt kompetences tematisko un kalendāro plānu sastādīšanā; piemērotāko mācību metožu izmantošanā, mājturības nodarbību gatavošanā, plānošanā un vērtēšanā; skolēnu mācību darba rezultātu mājturībā novērtēšanā; mācību grāmatu mājturībā sastādīšanā un novērtēšanā; materiāli tehniskās bāzes nodrošināšanā.

### ***Rezultāti***

- Zināšanas - spēj: izprast mājturības metodikas teorijas un to izmantošanu praksē; apspriest un izskaidrot: mācību likumsakarības mājturībā un tehnoloģijās, metodikas priekšmetu un tā uzdevumus; mācību procesa komponentus, metodikas vispārīgos pamatprincipus un pedagoģiskās tehnikas elementus, mājturības izglītības vēsturi, mājturības attīstības tendences un aktualitātes; mājturības mācību darbnīcu materiāli tehniskās bāzes nodrošināšanas nepieciešamību.
- Prasmes - spēj: analizēt un izvērtēt mājturības metodikas teorijas, izvēlēties piemērotākās mājturības un tehnoloģiju mācību procesam; piemērotākās mācību metodes; mācību grāmatas; mācību nodarbības; skolēnu mācību darba rezultātus mājturībā.
- Kompetence – spēj: orientēties Mājturības un tehnoloģiju programmas izstrādē un izvērtēšanā, ievērojot vietējo un ārvalstu pieredzi; sastādīt tematisko un kalendāro plānu; izmantot piemērotas mācību metodes mājturībā, saplānot mājturības stundu.

### **Peda4028 Informātikas metodika**

**2 KP, 32 h: 8 lekc., 16 p.d., 8 h studentu patstāvīgais darbs**

### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

Pedagoģijas maģistrs, vieslekt. Kārlis Veiss

### ***Priekšzināšanas***

InfT2038, Lietojumprogrammu paketes I

InfT2039, Lietojumprogrammu paketes II

Peda2023, Didaktika

### ***Kursa anotācija***

Studiju kurss veicina zināšanu ieguvu un to praktisku pielietojumu konkrētu tematu metodikas izstrādāšanai. Kursā padziļināti pēta valsts izglītības standartus informātikā, to realizācijai nepieciešamo metodisko un tehnisko nodrošinājumu, ieteicamos metodiskos materiālus un mācību līdzekļus. Kursā apgūst praktiskas iemaņas vingrinājumu, pārbaudes darbu, izdales materiālu un metodikas mācību stundām izstrādāšanā.

### ***Rezultāti***

- Zināšanas - izpratne par informātikas metodikas teorijām un to izmantošanu praksē, par mācību stundu

gatavošanu, mācību metodēm un skolēnu darbu vērtēšanu

- Prasmes - analizēt un izvērtēt metodikas teorijas un izvēlēties piemērotākās mācību procesam. Izvērtēt un izvēlēties piemērotākās mācību metodes un mācību grāmatas
- Kompetence - spēj orientēties informātikas programmas izstrādē un izvērtēšanā, izstrādāt tematisko un kalendāro plānu; spēj saplānot un sagatavot informātikas stundu un izstrādāt metodisko nodrošinājumu informātikas stundas

### **Peda3018 Mājturības un informātikas metodika [kursa darbs]**

**1.5 KP, 24 h** studentu patstāvīgais darbs

*Kursa izstrādātājs(-i)*

Pedagoģijas doktors, asoc. prof. Vija Dišlere

#### ***Kursa anotācija***

Studiju kurss veicina zināšanu iegūvi un to praktisku pielietojumu konkrētu tematu metodikas izstrādāšanai. Studiju kursā padziļināti pēta valsts izglītības standartus mājturībā un tehnoloģijās un informācijas tehnoloģijās, to realizācijai nepieciešamo metodisko un tehnisko nodrošinājumu, ieteicamos metodiskos materiālus un mācību līdzekļus. Vingrinājumu, pārbaudes darbu un izdales materiālu sagatavošana. Kursa darbā izstrādā metodiku divām mājturības un tehnoloģiju un divām informātikas mācību stundām.

#### ***Rezultāti***

- Zināšanas - spēj: izprast mājturības un informātikas metodikas teorijas un to izmantošanu praksē; apspriest un izskaidrot mācību stundu gatavošanas procesu, mācību metodes, skolēnu darbu vērtēšanu.
- Prasmes - spēj: analizēt un izvērtēt metodikas teorijas un izvēlēties piemērotākās mājturības un tehnoloģiju un informācijas tehnoloģiju mācību procesam; izvērtēt un izvēlēties piemērotākās mācību metodes un mācību grāmatas.
- Kompetence – spēj: orientēties mājturības un tehnoloģiju un informācijas tehnoloģiju programmas izstrādē un izvērtēšanā; sastādīt gada tematisko plānu; tematisko un kalendāro plānu; saplānot un sagatavot mājturības un tehnoloģiju un informācijas tehnoloģiju stundas; sagatavot uzskates materiālus un pārbaudes darbus.

### **Peda3024 Vizuālās mākslas metodika**

**2 KP, 32 h:** 16 lekc., 16 pr.d., eksāmens

*Kursa izstrādātājs(-i)*

Pedagoģijas maģistrs, vieslekt. Guna Gaiķe

#### ***Kursa anotācija***

Studiju kurss ietver galvenos pedagoģijas, psiholoģijas un vizuālās mākslas metodikas jautājumus, kuri atspoguļo būtiskākos paņēmienus un veidus kā izstrādāt kalendāro un tematisko stundu plānu, kādus mācību metodiskos un uzskates materiālus izmantot vizuālās mākslas stundās, kādas vērtēšanas formas un kādus kritērijus pielietot dažādām vecumposma grupām.

#### ***Rezultāti***

- Zināšanas un izpratne par vizuālās mākslas metodikas teoriju un to izmantošanu praksē; par mācību stundu gatavošanu, mācību metodēm, skolēnu radošo darbu vērtēšanu.
- rasmes – analizēt un izvērtēt metodikas teorijas un izvēlēties piemērotākās vizuālās mākslas mācību procesam. Izvērtēt un pielietot piemērotākās mācību metodes, vērtēšanas formas, uzskates materiālus un mācību grāmatas.
- Kompetence – spēj orientēties vizuālās mākslas mācību priekšmeta programmas standartā, izstrādāt un izvērtēt vizuālās mākslas tēmas. Spēj sastādīt gada tematisko plānu, kalendāro plānu, spēj saplānot un novadīt vizuālās mākslas stundas, spēj sagatavot uzskates un teorētiskos materiālus, pārbaudes darbus un testus.

### **Peda3022 Mājturības un vizuālās mākslas metodika [kursa darbs]**

**1.5 KP, 24 h** studentu patstāvīgais darbs

### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

Pedagoģijas doktors, asoc. prof. Vija Dišlere  
Pedagoģijas maģistrs, vieslekt. Guna Gaiķe

### ***Kursa anotācija***

Studiju kurss veicina zināšanu ieguvu un to praktisku pielietojumu konkrētu tematu metodikas izstrādāšanai. Studiju kursā padziļināti pēta valsts izglītības standartus mājturībā un tehnoloģijās un vizuālajā mākslā, to realizācijai nepieciešamo metodisko un tehnisko nodrošinājumu, ieteicamos metodiskos materiālus un mācību līdzekļus. Vingrinājumu, pārbaudes darbu un izdales materiālu sagatavošana. Kursa darbā izstrādā metodiku divām mājturības un tehnoloģiju un divām vizuālās mākslas mācību stundām.

### ***Rezultāti***

- Zināšanas - spēj: izprast mājturības un vizuālās mākslas metodikas teorijas un to izmantošanu praksē; apspriest un izskaidrot mācību stundu gatavošanas procesu, mācību metodes, skolēnu darbu vērtēšanu.
- Prasmes - spēj: analizēt un izvērtēt metodikas teorijas un izvēlēties piemērotākās mājturības un tehnoloģiju un vizuālās mākslas mācību procesam; izvērtēt un izvēlēties piemērotākās mācību metodes un mācību grāmatas.
- Kompetence – spēj: orientēties mājturības un tehnoloģiju un vizuālās mākslas programmas izstrādē un izvērtēšanā; sastādīt gada tematisko plānu; tematisko un kalendāro plānu; saplānot un sagatavot mājturības un tehnoloģiju un vizuālās mākslas stundas; sagatavot uzskates materiālus un pārbaudes darbus.

## **NOZARES PROFESIONĀLĀS SPECIALIZĀCIJAS KURSI**

### ***Zīmēšana 2 KP:***

#### **MākZ3012 Zīmēšana I**

**1 KP, 16 h: 3 lekc., 13 pr.d., ieskaite ar atzīmi**

#### **MākZ3013 Zīmēšana II**

**1 KP, 16 h: 3 lekc., 13 pr.d., ieskaite ar atzīmi**

### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

Profesionālais maģistrs pedagoģijā, vieslekt. Inta Paulsone  
Mākslas maģistra grāds, lekt. Ivanda Spulle-Meiere

### ***Kursa anotācija***

Studiju kurss iepazīstina ar perspektīvas likumiem, to pielietojumu tēlotājā mākslā, vienkāršu un sarežģītas formas priekšmetu zīmēšanu, kā arī ļauj iepazīties ar dažādām tehnikām, attīsta iztēli, telpisko un radošo domāšanu. Studiju kursa ietvaros tik studēts cilvēka vizuālais aspekts, daba gan sīkos, gan lielos apjomos (ainava).

### ***Rezultāti***

Zina zīmēšanas teoriju, izprot tās savstarpējās sakarības un pielietojumu. Prot konstruēt un zīmēt telpiskus uzstādījumus. Ir izpratne un gatavība nepārtraukti izglītoties. Spēj izmantot zināšanas un prasmes mācību procesa nodrošināšanai.

### ***Kompozīcija un krāsu mācība 3 KP***

#### **MākZ1001 Kompozīcija un krāsu mācība I**

**1 KP, 16 h: 6 lekc., 10 pr.d., ieskaite**

#### **MākZP021 Kompozīcija un krāsu mācība II**

**1 KP, 16 h: 6 lekc., 10 pr.d., ieskaite**

#### **MākZ3006 Kompozīcija un krāsu mācība III**

**1 KP, 16 h: 6 lekc., 10 pr.d., ieskaite ar atzīmi**

### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

Mākslas maģistra grāds, lekt. Ivanda Spulle-Meiere

### ***Kursa anotācija***

Kompozīcija un krāsu mācība ietver līniju ritmu, lielumu, formu un materiālu dažādību. Māca kompozīcijas pamatprincipus, formu, dažādu materiālu pielietošanu, proporciju saskaņu un vizuālo elementu iekļaušanos telpā un vidē.

### ***Rezultāti***

- Zināšanas: iegūtas teorētiskas zināšanas un izpratne par kompozīcijas jēdzieniem un pamatprincipiem, to pielietojumu: melnbaltu, grafisku, oparta kompozīciju; reljefa, apjoma, formas un silueta attēlošanu, savstarpējās sakarības.
- Prasmes: prasmes radoši un patstāvīgi darboties grafiskās, lineārās, melnbaltās un formu variācijās un izteiksmes veidos plaknē un apjomā ( skices, darba lapas, planšetes, telpiski objekti u.c.).
- Kompetence: spēj patstāvīgi izmantot zināšanas un prasmes, lai izgatavotu un izmantotu praktiskos darbus kā mācību metodiskos materiālus un uzskates līdzekļus; spēj radoši un patstāvīgi domāt un darboties kompozīcijas darbu veidošanā, analizēt un vērtēt darba kvalitāti, argumentēti spriest, uzklaut un novērtēt otru un cienīt cita viedokli; spēj IKT zināšanas un prasmes pielietot kompozīcijas darbu un prezentāciju izstrādē.

### **MašZ4012 Rasēšana**

**2 KP, 32 h: 16 lekc., 16 pr.d., ieskaite ar atzīmi**

### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

Inženierzinātņu habilitētais doktors, prof. (Emeritus) Guntars Uzklīņģis

### ***Kursa anotācija***

Studiju kursa mērķis ir veidot un attīstīt ģeometrisko loģiku, telpisko domāšanu un iztēli ar tiem priekšstatiem un jēdzieniem, kuri veido kursa saturu. Pamatmetode ir grafiskā metode. Iemāca izgatavot un lasīt rasējumus, kuri ir starptautiska grafiska valoda un radošās domas izteiksmes līdzeklis.

### ***Rezultāti***

- Zināšanas - izpratne par ģeometrisko loģiku, telpisko domāšanu un iztēli ar tiem priekšmetiem un jēdzieniem, kuri veido kursa saturu, piemēram, projicēšanas metodi, rasējumu izstrādi saskaņā ar standartiem un ģeometrisko figūru konstruēšanas metodēm.
- Prasmes - komplekso rasējumu noformēšanā, vienkāršoto un nosacīto attēlu un apzīmējumu lietošanā, kā arī iemaņas rasējumu izgatavošanai un lasīšanai, ievērojot atbilstošus standartus (Eiropas, Latvijas, ISO, DIN) un starptautiskās grafiskās valodas noteikumus.
- Kompetence - spēja izmantot iegūtās profesionālās zināšanas un rasēšanas prasmes praktiskā darba un studiju situācijās, kā arī radošās domas izteiksmes līdzekli.

### **DatZ2031 Datorgrafika**

**2 KP, 32 h: 8 lekc., 24 pr.d., ieskaite ar atzīmi**

### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

Inženierzinātņu maģistrs informācijas tehnoloģijās, vieslekt. Inga Viļumsone

### ***Kursa anotācija***

Studiju kurss aplūko grafisko lietojumprogrammu vispārējos darbības principus un to izmantošanu dažāda veida grafisko darbu sagatavošanā. Studenti iegūst praktiskas iemaņas vektorgrafikas un rastrgrafikas attēlu datņu izveidē grafiskajās lietojumprogrammās.

### ***Rezultāti***

- zināšanas - par grafisko lietojumprogrammu izmantošanas iespējām un pielietojuma sfērām;
- prasmes - pielietot praksē vektorgrafikas un rastrgrafikas lietojumprogrammas;
- kompetence - strādājot grupā vai veicot darbu patstāvīgi, prast izstrādāt informācijas vizuālā materiāla sagatavošanu, publicēšanu un iespieddarba izdruku.

### **MākZ3002 Interjera dizains**

**2 KP**, 32 h: 16 lekc., 16 pr.d., ieskaite ar atzīmi

***Kursa izstrādātājs(-i)***

Pedagoģijas maģistrs, vieslekt. Guna Gaiķe

***Kursa anotācija***

Studiju kurss „Interjera dizains” apskata jautājumus par interjera kompozīcijas noteicošiem pamatfaktoriem un palīgfaktoriem, interjera veidošanas paņēmieniem, seno laiku stiliem, arhitektūras un dizaina virzieniem 20.-21.gs., telpu funkcionālo iedalījumu, interjera projekta izveidi.

***Rezultāti***

- Zināšanas – par interjera kompozīcijas faktoriem un veidošanas paņēmieniem, telpas funkcionālajām zonām, formu un proporciju nozīmi, apdares materiālu daudzveidību. Izpratne par krāsu likumsakarībām interjera veidošanā, apgaismojuma dizainu, mēbeļu veidiem un ergonomikas likumsakarībām, stilu daudzveidību.
- Prasmes – prot pielietot zināšanas un prasmes interjera uzbūves pamatfaktoru un palīgfaktoru izvērtēšanā un analizēšanā. Prot pielietot interjera kompozīcijas pamatprincipus, krāsu teorijas pamatus, materiālu dekoratīvītāti un funkcionalitāti.
- Kompetence – spēj orientēties mūsdienu dizaina piedāvājumā, spēj izstrādāt krāsu, materiālu un mēbeļu izvietojuma projektus interjeram, spēj sagatavot mācību stundām nepieciešamos metodiskos uzskates un teorētiskos materiālus par dažādām interjera tēmām.

**PārZ2027 Higiēna un mikrobioloģija**

**1 KP**, 16 h: 8 lekc., 8 pr.d., ieskaite ar atzīmi

***Kursa izstrādātājs(-i)***

Inženierzinātņu doktors, prof. Līga Skudra

***Kursa anotācija***

Studenti iegūst zināšanas par pārtikas produktu mikrobioloģiju. Apgūstot mikrobioloģijas pamatus, iepazīsatas ar raksturīgo pārtikas produktu mikrofloru.

***Rezultāti***

Pēc kursa studijām studentam būs:

- Zināšanas un izpratne par mikroorganismu morfoloģiju, fizioloģiju, bioķīmiju, vielu maiņas procesiem un to ietekmējošiem ārējās vides faktoriem.
- Prasme strādāt ar mikroskopēšanas metodēm un metodiku, kā arī analītiski izvērtēt iegūtos rezultātus.
- Kompetence izvēlēties metodes un metodiku mikroorganismu noteikšanai pētāmā materiālā.

**PārZ3050 Uztura mācība**

**2 KP**, 32 h: 16 h lekc., 16 pr.d., ieskaite ar atzīmi

***Kursa izstrādātājs(-i)***

Inženierzinātņu doktors, doc. Viesturs Rozenbergs

***Kursa anotācija***

Studenti iegūst zināšanas par veselīga uztura principiem, kas nepieciešamas mājturības un māsasaimniecības priekšmetu skolotājam. Programma sastāv no divām apakšprogrammām – uztura fizioloģijas un preču zinībām.

***Rezultāti***

Zināšanas - pamatzināšanas par uztura fizioloģiju un higiēnu, pārtikas produktu iedalījumu, uzglabāšanas nosacījumiem un kvalitāti. Prasmes - pētīt, analizēt un izmantot informāciju par uzturlīdzekļiem; strādāt ar elektroniskajām tabulām un datubāzēm, ciktāl tas nepieciešams aprēķinu veikšanai. Kompetence - patstāvīgi sastādīt normatīvo aktu prasībām atbilstošas skolēnu ēdienkartes.

**PārZ2021 Galda kultūra**

**1 KP**, 16 h: 8 lekc., 8 pr.d., ieskaite ar atzīmi

### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

Inženierzinātņu maģistrs pārtikas zinātnē, vieslekt. Gita Skudra

### ***Kursa anotācija***

Studiju kursa ietvaros tiek papildinātas un nostiprinātas teorētiskās zināšanas par ēdienu servēšanu, galda klāšanas pamatprincipiem un uzvedības normu ievērošanu pie galda. Studenti gūst praktiskas iemaņas galdu klāšanā, viesu uzņemšanas un apkalpošanas procesos, kā arī gūst iemaņas pedagoģisko prasmju attīstīšanā, lai galda kultūras pamatus mācītu skolēniem mājturības stundās.

### ***Rezultāti***

- Zināšanas – par galda kultūru kā uzvedības kultūras sastāvdaļu; pārzina galda veļas un trauku funkcionālo un estētisko pielietojumu; zināšanas viesmīlības pamatos, saskarsmes pamatprincipu ievērošanā, zināšanas priekšstata līmenī par citu tautu ēšanas kultūru, tradīcijām un īpatnībām; pārzina pieklājīgas uzvedības normas, kas jāievēro pie galda;
- prasmes – prot rīkoties ar galda piederumiem, izstrādāt ēdienkarti, galda kartes un citu svinību atribūtiku, apgūst prasmi izveidot galda klājumu atbilstoši svinību raksturam un izvēlētai ēdienkartei, gūst iemaņas ēdienu pasniegšanā atbilstoši dažādām viesu apkalpošanas metodēm; pilnveido pašizpaušmes prasmes;
- kompetence – sadarbībā ar audzēkņiem spēj izvērtēt un izskaidrot galda kultūras lomu cilvēku savstarpējā saskarsmē, higiēnas prasību ievērošanā, funkcionālas un estētiskas vides radīšanā. Spēja sekmēt audzēkņu personību tikumisko īpašību attīstību.

### **PārZ4039 Ēdienu gatavošanas tehnoloģija**

**1 KP, 16 h: 16 lekc., ieskaite ar atzīmi**

### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

Profesionālais maģistrs inženierzinātnē, vieslekt. Janīna Ķīvīte

### ***Kursa anotācija***

Studiju kursā „Ēdienu gatavošanas tehnoloģija” studenti iegūst teorētiskas zināšanas par visu ēdienu grupu pilnu tehnoloģisko procesu. Sākot ar izejvielu pirmapstrādi, masas zudumiem, pusfabrikātiem, ēdienu sagatavošanu un uzturvielu izmaiņām produktos. Studentiem tiek izsniegti jautājumi paškontrolei Ēdienu gatavošanas tehnoloģijā par tēmām, kas tiek apgūti mācību procesā.

### ***Rezultāti***

- Zināšanas – ir pamatzināšanas par ēdienu grupu pamattehnoloģiju, fizikāli ķīmiskām izmaiņām produktos pirmapstrādes un siltapstrādes laikā un tehnoloģiskiem procesiem, kuri nodrošina uzturvielu maksimālu saglabāšanu.
- Prasmes – prot izmantot speciālo literatūru- receptūru krājumus, produktu ķīmiskā sastāva tabulas, pavārgrāmatas, izstrādāt sabalansētu ēdienkarti. Izprot fizikāli ķīmiskos procesus produktos to uzglabāšanā un dažādu tehnoloģisko procesu ietekmē, pielietojot atbilstošus mehāniskos un siltapstrādes veidus, sekmējot uzturvielu saglabāšanos.
- Kompetence - spēj izvērtēt un izskaidrot uzturvielu nozīmi uzturā, higiēnas prasību ievērošanā un ēdienu gatavošanas tehnoloģijā. Spēj izmantot zināšanas un prasmes mācību situācijās, profesionālajā un personīgajā attīstībā.

### **PārZ4041 Ēdienu gatavošanas tehnoloģija [kursa darbs]**

**1 KP, 16 h studenta patstāvīgais darbs**

### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

Profesionālais maģistrs inženierzinātnē, vieslekt. Janīna Ķīvīte

### ***Kursa anotācija***

Kursa darbam studenti izvēlas tēmu ģimenes uztura organizācija vai skolēnu uztura organizācija kādai vecuma grupai. Var izvēlēties arī kādai citai iedzīvotāju grupai. Darbā izklāsta uzturvielu nozīmi cilvēka organismā un kā šo vajadzību var nodrošināt ar uzturu. Kursa darba 1.daļā izstrādā izvēlēto tēmu, bet darba otrā daļā izstrādā mācību stundas konspektu kādai no mājturības pamatizglītības standartā



ieteiktajām ēdienu grupām. Sagatavo uzskates un izdales materiālus.

### **Rezultāti**

- Zināšanas – pārzin un pielieto nepieciešamo literatūru, pielieto pedagoģijā un ēdienu gatavošanas tehnoloģijā iegūtās zināšanas.
- Prasmes – prot veidot sabalansētas, pilnvērtīgas ēdienkartes, aprēķināt ēdienu un kopējo dienas ēdienu uzturvērtību un veikt to analīzi. Prot sagatavot materiālus par ēdienu tēmām. Prot organizēt savu darbu, un prot integrēt iegūtās zināšanas.
- Kompetence - spēja izmantot zināšanas un prasmes mācību situācijās, profesionālajā un personīgajā attīstībā.

### **Peda2041 Mājas ekonomika**

**2 KP**, 32 h: 16 lekc., 16 pr.d., eksāmens

#### **Kursa izstrādātājs(-i)**

Pedagoģijas doktora zinātniskais grāds, viesdoc. Aija Pridāne

#### **Kursa anotācija**

Studenti iepazīstas ar mājturības ekonomikas zinātnes mūsdienu teorijām, gūst praktisku pieredzi to izmantošanā personīgajā dzīvē un mācību satura realizēšanā mācību priekšmetos „Mājturība un tehnoloģijas” un „Mājsaimniecība”. Pēta mājturības lomu sabiedrībā, tās formas, funkcijas. Gūst izpratni par mājturības locekļu vajadzībām dzīves kvalitātes kontekstā. Pilnveido priekšstatu par ilgtspējīgu resursu patēriņu, par savas saimnieciskās darbības organizēšanu un novērtēšanu.

### **Rezultāti**

- Zināšanas: apzinās mājturības vietu sabiedrībā, tās formas un funkcijas, finansu un citu mājturībā izmantojamo resursu piesaisti ilgtspējīga patēriņa un dzīves kvalitātes kontekstā, personas un īpašuma drošības un aizsardzības pasākumu organizēšanas nepieciešamību, ir iepazinies ar mājturības ekonomikas teorijas atspoguļojumu standartos un programmās.
- Prasmes: atrast, kritiski izvērtēt iespējas un izmantot informāciju mājturības locekļu vajadzību un saimnieciskās darbības nodrošināšanai, risināt problēmas, izvirzīt mērķus un izvēlēties atbilstošas stratēģijas personīgās dzīves vides un dzīves kvalitātes uzlabošanai, analizēt savu rīcību, paredzēt rezultātus.
- Kompetence: vērtēt un modelēt mājturības mērķus un tās locekļu darbību dzīves kvalitātes kontekstā, vispusīgi izmantot iegūtās zināšanas un prasmes, veidojot skolēniem izpratni par cilvēka dzīves vides drošības un kvalitātes nosacījumiem un uzlabošanas iespējām.

### **Kīmi3012 Mājokļa uzturēšana**

**1.5 KP**, 24 h: 8 lekc., 16 pr.d., ieskaite ar atzīmi

#### **Kursa izstrādātājs(-i)**

Pedagoģijas doktors, doc. Iveta Līce

#### **Kursa anotācija**

Mājoklis kā sociokulturālā un garīgā līmeņa atspulgs. Mājokļa uzturēšana ietver mazgāšanu, tīrīšanu un kopšanu, saglabāšanu. Šo darbu pozitīvs rezultāts lielā mērā atkarīgs no pareizas izvēlēta līdzekļa, darbarīka, apstrādājamā materiāla vai iekārtas savstarpējas piemērotības. Telpu uzkopšana būs efektīva, ja tiks ievērots ekoloģisks, ekonomisks un racionāls darba organizācijas veids. Studiju kursā tiek akcentēta arī mājas vides nozīme cilvēkresursu atjaunošanā un pieredzes izmantošanas iespējas sadzīvē un karjerā. Iepazīstina ar tematu metodiskā darba organizēšanu skolā.

### **Rezultāti**

- Zināšanas un izpratne par mājokļa uzturēšanas nepieciešamību un iespējām, tās racionālu un ekonomisku tīrīšanu un saglabāšanu.
- Prasme izvēlēties efektīvākos telpas uzturēšanas līdzekļus, darbarīkus un darba organizēšanas veidus.
- Kompetence – spēj rūpēties par sakoptu mājokļa vidi un ieinteresēt skolēnus turēt tīru un kārtīgu māju, apkārtējo vidi, spēj izvēlēties situācijai atbilstošus tīrīšanas līdzekļus, spēj organizēt Mājokļa kopšanas tematus atbilstoši valsts mācību priekšmetu Mājturība un tehnoloģijas standartam pamatizglītībā un

Mājsaimniecības standartam vidējā izglītībā, izstrādāt mācību metodiskos materiālus

### **PārZ2019 Mājsaimniecības tehnika**

**1.5 KP, 24 h: 16 lekc., 8 pr.d., ieskaite ar atzīmi**

#### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

Inženierzinātņu doktors, prof. Ruta Galoburda

#### ***Kursa anotācija***

Studenti apgūst skolotājam nepieciešamās zināšanas un prasmes mājturības / mājsaimniecības mācību priekšmeta satura mācīšanai. Mājsaimniecībā izmantojamās enerģijas veidi, to pārveidošana un izmantošana mājsaimniecībā. Mājas vides kvalitātes nodrošināšana, izmantojot mūsdienīgas iekārtas. Mājsaimniecības tehnikas uzbūve un darbības pamatprincipi, iekārtu un ierīču ekonomiskas izvēles un lietošanas nosacījumi. Mājsaimniecības tehnikas lietošana, ievērojot cilvēka un apkārtējās vides aizsardzības prasības.

#### ***Rezultāti***

Pēc kursa studijām studentam būs:

- zināšanas par mājas vides tehnisko nodrošinājumu, kā arī par mājsaimniecības tehnikas izvēli, darbības principiem un lietošanu, kas veido daļu no mājturības / mājsaimniecības mācību priekšmeta satura skolā;
- prasmes analizēt un novērtēt nepieciešamos resursus mājsaimniecības iekārtu darbināšanai, sagatavot mācību stundas saturu, kontroljautājumus un uzdevumus par mājsaimniecības tehniku;
- kompetences - argumentēt un izskaidrot dažādu mājsaimniecības ierīču priekšrocības un trūkumus, izskaidrot tehnikas lietošanas noteikumus.

## ***MODUĻI: Tekstilizstrādājumu tehnoloģijas vai Lietišķās inženierzinības***

### ***1. Modulis -Tekstilizstrādājumu tehnoloģijas***

#### **Peda2049 Tekstilmateriāli un to apdare I**

**2 KP, 32 h: 16 h lekc., 16 h pr.d., ieskaite ar atzīmi**

#### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

Pedagoģijas doktors, doc. Iveta Līce

#### ***Kursa anotācija***

Studiju kurss sniedz zināšanas par tekstilšķiedru klasifikāciju, ieguvu, pamatīpašībām, iepazīstina ar dzijas ražošanu, rada priekšstatu par auduma iegūšanas tehnoloģiju. Raksturo tekstilmateriālu krāsošanas iespējas mājas apstākļos. Kurss sniedz padziļinātas prasmes sietās batikā. Ieskats vaska batikā. Īpaša uzmanība tiek pievērsta studentu radošās darbības izaugsmei, izpratnei par aktīvu inovatīvu risinājumu atveidi sietā batikā. Apgūtais teorijas kurss un laboratorijas darbi sekmē Mājturības un tehnoloģiju mācību stundu organizēšanu skolās tekstiliju, to tehnoloģiju tematu ietvaros.

#### ***Rezultāti***

- Zināšanas un izpratne par tekstilšķiedru klasifikāciju, šķiedru pamatīpašībām, dzijas ražošanu, auduma ieguves tehnoloģiju un krāsošanas tehnoloģiskiem paņēmieniem. Prasmes analizēt, salīdzināt un izvērtēt tekstilmateriālu daudzveidību atbilstoši tām izvirzītām prasībām. Analizēt un izvērtēt dzijas un auduma savstarpējās tehnoloģiskās kopsakarības.
- Prasme izvēlēties krāsas atbilstoši materiālam, prasme krāsot tekstilmateriālus atbilstoši apdares tehnoloģijām.
- Kompetence – spēj novērtēt tekstiliju atbilstību izvirzītām prasībām un mūsdienu tehnoloģijām. Spēj pieņemt lēmumu tekstiliju tehnoloģiju realizācijā. Spēj veidot radoši mākslinieciskus darbus. Spēj pieņemt lēmumu krāsošanas, sietās un vaska batikas tehnoloģijās. Spēj organizēt Mājturības un tehnoloģiju mācību priekšmeta stundas skolā tekstiliju, to tehnoloģiju tematu ietvaros.

#### **Peda2050 Tekstilmateriāli un to apdare II**

**1 KP, 16 h: 16 lab. D., ieskaite ar atzīmi**

#### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

pedagoģijas maģistrs, lekt. Ligita Ozolniece

### ***Kursa anotācija***

Filcēšanas vēsture un tradīcijas. Filcēšanai nepieciešamie darba rīki, instrumenti un materiāli, to sagatavošana darbam. Krāsu mācība. Kompozīcija un mākslinieciskās izteiksmes līdzekļi tekstildarbos. Filcēšanā izmantojamās tehnikas: slapjā filcēšana (krāsainu bumbu, ruletes velšana; dažādu ziedu filcēšana; plakanu priekšmetu velšana; apjomīgu priekšmetu velšana izmantojot piegrieztni.); sausā filcēšana ar adatām: sīkplastika (bumbiņas, sirsniņas, brošas, aproces, putniņi, zvēriņi u.c.). Tehnisko paņēmieni un materiālu sintēze darbā. Filcēšanas pēcapstrāde, noformēšana un uzglabāšana.

### ***Rezultāti***

- Zināšanas, izpratne par filcēšanas pamattehnoloģijām, tehnoloģiskiem paņēmieniem un tā procesa norisi, izstrādājuma darināšanas iespējām, par filca mākslas nozares būtību, struktūru un daudzpusību.
- Prasmes analizēt, salīdzināt un izvērtēt filca tehnoloģiskos paņēmienus un procesa norisi; praktiskā darbībā veidot, strādāt patstāvīgi, radoši un brīvi pielietojot dažādās filcēšanas tehnoloģijas, materiālus; risināt problēmas, attīstīt pašapziņu, izkopt individualitāti, gūt radošas darbības un personības pašizpaušmes pieredzi, apzināties savas intereses un spējas, saskatīt studiju kursā iegūtās pieredzes izmantošanas iespējas sadzīvē, karjerā u.c.
- Kompetence spēj atpazīt, lietot, izvēlēties un salīdzināt filca tehnoloģijas; patstāvīgi izgatavot iecerēto izstrādājumu; izprast, izvērtēt, izskaidrot un radoši realizēt filcēšanas mācību saturu pedagoģiskajā darbībā; organizēt mājturības un tehnoloģiju mācību priekšmeta stundas vispārējā izglītībā tekstiliju un to tehnoloģiju tematu ietvaros.

## **Peda3021 Rokdarbi**

**1.5 KP, 24 h: 12 lekc., 12 pr.d., ieskaite ar atzīmi**

### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

Pedagoģijas maģistrs, vieslekt. Guna Gaiķe  
pedagoģijas maģistrs, lekt. Zane Beitere-Šeļegovska

### ***Kursa anotācija***

Studiju kurss iekļauts studiju kursu blokā Tekstilizstrādājumu tehnoloģijas. Kurss iepazīstina ar tekstildarbu dažādo tehniku- izšūšanas, adīšanas un tamborēšanas rokdarbu tehnoloģiskajām īpatnībām, to sintēzes iespējām. Kurss sniedz iespējas padziļināt prasmes un iemaņas šo paņēmieni apgūvē, kā arī tekstila kā tautas kultūrmantojuma apzināšanā un to integrāciju mūsdienu vidē, piemērotāko mācību uzskates materiālu izstrādāšanā, lai ieinteresētu un motivētu skolēnus apgūt šīs rokdarbu tehnika skolās. Liela vērtība pievērsta studentu sagatavošanai praksei skolā un radošās darbības aktivizēšanai.

### ***Rezultāti***

- Zināšanas - izpratne par latviešu tautas garīgajām un materiālajām vērtībām; rokdarbiem kā mākslu; latviešu tautas mākslas vērtību Latvijā un Eiropas kontekstā; tautas mākslas un kultūrvides mijiedarbību mūsdienās.
- Prasmes - izvēlēties atbilstošākās rokdarbu tehnikas un prast tās radoši un mūsdienīgi pielietot apkārtējās vides dekorēšanā. Prast izstrādāt atbilstošāko metodisko uzskates materiālu rokdarbu mācīšanai skolā; prast pielietot informācijas tehnoloģijās iegūto kompetenci rokdarbu tehniku apgūšanai un efektīvākai izmantošanai. Prast novērtēt tekstiltehnoloģiju kā mākslas lomu intelektuāli bagātas, radošas, harmoniskas un konkurētspējīgas personības veidošanā.
- Kompetence - radošums, spēt veidot metodiskos uzskates materiālus, radoši izmantot gan atsevišķas rokdarbu tehnikas, gan savstarpēji tās sintezēt. Spēt orientēties lielas informācijas klāstā un atrast sev nepieciešamo, patstāvīgi lietot zināšanas, prasmes un metodiskos uzskates materiālus pedagoģiskā darbībā.

## **Peda3013 Aušana**

**1.5 KP, 24 h: 24 lab.d., ieskaite ar atzīmi**

### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

pedagoģijas maģistrs, lekt. Ligita Ozolniece

### ***Kursa anotācija***

Studiju kursā mācās aušanas pamattehnoloģijas un tehnoloģiskos paņēmienus, izstrādājuma darināšanu atbilstoši kompozīcijai un izvēlētajām tekstiltehnoloģijām un/vai materiāliem. Studiju kursa programmā iekļautie temati saistās ar vīto aukliņu, pīto jostu, audeņu, celaiņu, atspoļu, paklāju un gobelēnu tehniku aušanas tehnoloģijām, sākot ar aužamā materiāla izvēli un sagatavošanu, ar aušanas sagatavošanas priekšdarbiem līdz gatavā darba izstrādei un pēcstrādei. Studiju kursā gūtās atziņas nostiprina izpratni un veicina radoši izmantot iegūtās zināšanas aušanas mākslā.

### ***Rezultāti***

- Zināšanas, izpratne par aušanas pamattehnoloģijām, tehnoloģiskiem paņēmieniem un tā procesa norisi, izstrādājuma darināšanas iespējām, par aušanas mākslas nozares būtību, struktūru un daudzpusību.
- Prasmes analizēt, salīdzināt un izvērtēt aušanas tehnoloģiskos paņēmienus un tā procesa norisi; praktiskā darbībā veidot, strādāt patstāvīgi, radoši un brīvi pielietojot dažādās aušanas tehnoloģijas, materiālus; risināt problēmas, attīstīt pašapziņu, izkopt individualitāti, gūt radošas darbības un personības pašizpausmes pieredzi, apzināties savas intereses un spējas, saskatīt studiju kursā iegūtās pieredzes izmantošanas iespējas sadzīvē, karjerā u.c.
- Kompetence: spēj atpazīt, lietot, izvēlēties un salīdzināt aušanas tehnoloģijas; patstāvīgi izgatavot iecerēto izstrādājumu; izprast, izvērtēt, izskaidrot un radoši realizēt aušanas mācību saturu pedagoģiskajā darbībā; organizēt mājturības un tehnoloģiju mācību priekšmeta stundas vispārējā izglītībā tekstiliju un to tehnoloģiju tematu ietvaros.

## **Peda3023 Modelēšana**

**1 KP, 16 h: 4 lekc., 12 pr.d., ieskaite ar atzīmi**

### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

Pedagoģijas maģistrs, lekt. Silvija Reihmane

### ***Kursa anotācija***

Modelēšanas kursā paredzēts apgūt apģērba projektēšanas pamatprincipus : iepazīties ar māksliniecisko modelēšanu, izprast konstruēšanu un konstruktīvo modelēšanu, iemācīties modes žurnālu (komercpiegrieztņu) izmantošanu un piemērošanu individuālam augumam. Iepazīties ar konstruēšanas, modelēšanas datorprogrammu GRAFIS.

### ***Rezultāti***

- Zināšanas - izpratne par apģērbzinību tēmām Mājturība un tehnoloģijas mācību priekšmeta standartā pamatzglītībā un Mājsaimniecības mācību priekšmeta standartā vidējā izglītībā. Zināšanas apģērba projektēšanas terminoloģijā un pamatprincipos: izpratne par māksliniecisko modelēšanu, konstruēšanu un konstruktīvo modelēšanu. Izpratne par konstruēšanas, modelēšanas datorprogrammu GRAFIS.
- Prasmes – prot izgatavot apģērba pamatpiegrieztnes un tērpu modeļu piegrieztnes pēc parauga, izmantojot bibliogrāfiju. Prot strādāt ar komercpiegrieztņiem un pielāgot individuālam augumam.
- Kompetence – spēj droši, praktiski un radoši lietot šūto izstrādājumu projektēšanu Mājturības un tehnoloģiju un Mājsaimniecības mācību priekšmetu stundās vispārējā izglītībā un interešu izglītībā.

## **Peda3017 Šūšana**

**2 KP, 32 h: 8 lekc., 24 pr.d., eksāmens**

### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

Pedagoģijas maģistrs, lekt. Silvija Reihmane

### ***Kursa anotācija***

Studiju kursā tiek iegūtas zināšanas šūšanas tehnoloģijā: par šūšanas terminoloģiju, par šūšanas darbarīkiem, par šūšanas materiāliem un to daudzuma noteikšanu, par piegriešanu, par šuvekļa apstrādes elementiem, par izstrādājuma izgatavošanas procesa organizāciju (secību), par izstrādājumu salikuma vienību veidiem, par tērpu māksliniecisko apdari. Praktiski studenti izgatavo mācību vizuāli metodiskos uzskates materiālus šuvekļa apstrādes elementus, izstrādājumu salikuma vienību paraugus un gatavos izstrādājumus: gurnģērbu un plecgģērbu. Praktizējas izgatavotā izstrādājuma vērtēšanā.

### ***Rezultāti***

- Zināšanas - izpratne par apģērbzinību tēmām Mājturība un tehnoloģijas mācību priekšmeta standartā pamatizglītībā un Mājsaimniecības mācību priekšmeta standartā vidējā izglītībā. Zināšanas par : par šūšanas terminoloģiju, par šūšanas darbarīkiem, par šūšanas materiāliem un to daudzuma noteikšanu, par piegriešanu, par šuvekļa apstrādes elementiem, par izstrādājuma izgatavošanas procesa organizāciju (secību), par izstrādājumu salikuma vienību veidiem, par tērpu mākslinieciskās apdares veidiem.
- Prasmes – prot izgatavot šuvekļa apstrādes elementus, izstrādājumu salikuma vienību paraugus un gatavos izstrādājumus: gurnģērbu un plecģērbu. Prot novērtēt izgatavoto izstrādājumu.
- Kompetence – spēj droši un radoši lietot šūšanas tehnoloģiju Mājturības un tehnoloģiju un Mājsaimniecības mācību priekšmetu stundās vispārējā izglītībā un interešu izglītībā.

## 2. Modulis - *Lietišķās inženierzinības*

### **ETeh1001 Elektrotehnikas pamati**

**2 KP, 32h: 16 lekc., 16 pr.d., ieskaite ar atzīmi**

#### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

Inženierzinātņu doktors, asoc. prof. Raimunds Šeļegovskis  
Pedagoģijas doktors, asoc. prof. Ilmārs-Žanis Klegeris

#### ***Kursa anotācija***

Kursa ietvaros studenti gūst zināšanas par līdzstrāvas, magnētisko un maiņstrāvas ķēžu raksturlielumiem un pamatlikumiem, elektrisko mērinstrumentu sistēmām, elektriskās mērīšanas metodēm. Studiju kursā tiek apgūti transformatora, asinhronā dzinēja, līdzstrāvas mašīnas, elektrisko gaismas avotu uzbūve un darbības principi, elektriskie siltuma avoti, to ekspluatācijas nosacījumi, modifikācijas, izvēle. Tiek apgūti elektropiedziņas vadības un aizsardzības aparatūras izvēles principi, apgaismes aprēķina metodes, elektrodrošība.

#### ***Rezultāti***

- 1) Zināšanas: zināt vispārīgos elektrotehnikas pamatus, orientēties elektrisko mērījumu metodēs, zināt ražošanā izmantojamo elektrisko iekārtu, uzbūves, darbības un izvēles principus;
- 2) prasmes: veikt vienkāršotu elektroiekārtas un tās darba režīmu izvēli; veikt elektropievada un apgaismojuma veida un galveno parametru izvēli;
- 3) kompetence: novērtēt elektroiekārtas veida un darba režīmu atbilstību nepieciešamajiem nosacījumiem.

### **MatZ3051 Kokapstrāde**

**3 KP, 48 h: 24 lekc., 24 pr.d., ieskaite ar atzīmi**

#### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

Pedagoģijas bakalaura grāds, viesasist. Mareks Arbidāns

#### ***Kursa anotācija***

Studenti veido un attīstīta izpratni un zināšanas par kokapstrādi, kas palīdz studentiem kļūt par labiem mājturības skolotājiem. Kā arī iegūtās zināšanas un prasmes var rast pielietojumu ikvienā mājsaimniecībā, izgatavojot nepieciešamās mēbeles un priekšmetus.

### **Arhi3042 Būvniecība**

**2 KP, 32 h: 16 lekc., 16 pr.d., ieskaite ar atzīmi**

#### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

inženierzinātņu maģistrs, lekt. Maija Žodziņa

#### ***Kursa anotācija***

Studenti iepazīstas ar būvniecības pamatuzdevumu - cilvēku dzīves un darba vides radīšanu. Iegūst izpratni par būvniecības procesu, par pamatjēdzieniem. Iepazīstas ar Latvijas būvnormatīviem, būvdarbu hronoloģisko secību, pirmsprojekta izpēti, projekta sastāvdaļām. Tehniskais projekts. Skiču projekts. Iepazīstas ar būvmateriālu īpašībām un to pielietojumu ēku būvniecībā. Praktisko darbu laikā iemācās izprast un analizēt reālus dzīvojamās mājas projektus. Iemācās veikt projekta skices, sastādot arhitektūras daļas stāvu

plānus, griezumus, paskaidrojuma rakstu.

### **Rezultāti**

Pēc kursa studijām studentam būs:

- Zināšanas un izpratne par būvniecības pamatjēdzieniem, par būvniecības procesu, būvnormatīviem, būvmateriāliem, būvprojekta sadaļām, to saturu un rasējumu noformējumu.
- Prasmes sastādīt dzīvojamās mājas stāvu plānus, griezumus; izvērtēt ēku daļas un pielietojamos būvmateriālus; veikt norobežojošo konstrukciju statiskos un siltumtehnikos aprēķinus.
- Kompetence izvērtēt cilvēka dzīves un darba vides - ēkas un tās daļu funkcionālo nozīmi; ēku būvniecībai ieteicamākos būvmateriālus un konstrukcijas; veikt nesošo un norobežojošo ēku daļu elementārus aprēķinus.

### **MatZ2024 Metālapstrāde**

**2 KP**, 32 h: 16 lekc., 16 lab.d., eksāmens

#### **Kursa izstrādātājs(-i)**

Pedagoģijas maģistrs, doc. (Emeritus) Jānis Avotiņš  
Augstākā izglītība(līm.), vieslekt. Romāns Eglītis

#### **Kursa anotācija**

Studenti gūst zināšanas par mašīnbūvē pielietoto materiālu īpašībām un apstrādes īpatnībām. Iepazīstas ar metālapstrādes paņēmieniem karsējot spiedienapstrādē un ar skaidas atdalīšanu griežot. Gūst zināšanas par metālu metināšanu un lodēšanu. Prot pielietot mērinstrumentus un novērtēt izstrādājumu kvalitāti.

### **Rezultāti**

- zināšanas un izpratne par teorētiskajiem un empīriskajiem pētījumiem materiālmācībā un metālapstrādē;
- prasmes formulēt, kritiski izvērtēt izvēlētais metāla konstrukcijas vai apstrādes veida priekšrocības un trūkumus, kā arī formulēt rezultātiem atbilstošus secinājumus;
- kompetence praktiski veikt aprēķinus metāla konstrukcijām un to izmaksām, kā arī zinot materiāla marķu izvērtēt to mehāniskās īpašības un pielietošanas iespējas.

## **BRĪVĀS IZVĒLES KURSI 6 KP**

### **Sports 3 KP**

#### **SpoZP001 Sports I**

**0.75 KP**, 32 h: 2 lekc., 30 pr.d., ieskaite

#### **SpoZP002 Sports II**

**0.75 KP**, 32 h: 32 pr.d., ieskaite

#### **SpoZP003 Sports III**

**0.75 KP**, 32 h: 32 pr.d., ieskaite

#### **SpoZP004 Sports IV**

**0.75 KP**, 32 h: 32 pr.d., ieskaite

#### **Kursa izstrādātājs(-i)**

Inženierzinātņu doktors, doc. Viktors Valainis  
Pedagoģijas maģistrs, lekt. Inta Alksne  
pedagoģijas maģistrs, lekt. Inta Ozola

#### **Kursa anotācija**

Studiju kurss ietver teorētisko un praktisko zināšanu apguvi. Teorētiskās zināšanas izskaidro fizisko vingrinājumu izpildes laikā notiekošos fizioloģiskos procesus, muskuļu darbību vingrinājumos, kā arī pamata fiziskās slodzes nepieciešamību veselīga dzīves veida un darba spēju paaugstināšanas kontekstā. Praktiskās nodarbības nostiprina un uzlabo, kā arī attīsta kustību prasmes un iemaņas, kuras palīdz biomotoro spēju pilnveidē. Ņemot vērā studentu atšķirīgās intereses un fizisko sagatavotību, nodarbības notiek dažādu sporta veidu grupās.

### **Rezultāti**

Studenti iegūst zināšanas par fizisko īpašību un funkcionālo spēju attīstības kopsakarībām, kustību

biomehānisko pamatojumu.

Iegūst prasmes lietot un variēt dažādus vingrinājumus kustību prasmju, iemaņu un fizisko īpašību attīstīšanai, pareizi dozējot slodzes apjomu un intensitāti.

Ir kompetenti pareizi un kvalitatīvi izpildīt vingrinājumus, strādājot grupā vai patstāvīgi.

### **LauZ1002 Praktiskā lauku saimniecība**

**1 KP, 16 h: 8 lekc., 8 pr.d., ieskaite**

#### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

Lauksaimniecības doktors, prof. Daina Kairiša

Lauksaimniecības zinātņu maģistrs lauksaimniecībā, viesasist. Indra Eihvalde

#### ***Kursa anotācija***

SIA LLU MPS "Vecauce" vēsture un pašreizējais raksturojums, attīstības perspektīvas. Ražošanas resursi, to raksturojums. Augkopības, dārzkopības, lopkopības, biogāzes, kokapstrādes raksturojums. Lauksaimniecības produkcijas pirmapstrāde un uzglabāšana. Netradicionālās saimniekošanas formas. Saimniecības stratēģija, operatīvā finanšu vadība.

#### ***Rezultāti***

Studiju kursa apguves rezultātā studenti iegūst:

- zināšanas par dažādu lauksaimniecības nozaru funkcionēšanu, savstarpējo saistību, ražošanas tehnoloģiskiem procesiem, lauksaimniecības vadību.
- prasmes saimnieciskās darbības plānošanā un saimniecības darbības organizācijā daudznozaru saimniecībā.
- kompetence strādājot grupā vai veicot darbu patstāvīgi, iegūto zināšanu sistematizācija un pārskata veidošana.

### **MākZP047 Floras dizains**

**2 KP, 32 h: 8 lekc., 24 prakt.d., ieskaite ar atzīmi**

#### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

pedagoģijas maģistrs, vieslekt. Ligita Danenbergā

Augstākā izglītība(līm.), lekt. Ieva Ģērmāne

#### ***Kursa anotācija***

Tas ir praktiskās estētikas kurss, kurā caur floristiku iespējams apgūt vizuālās mākslas pamatus, veidot stila un gaumes izjūtu. Zināšanas, kuras studenti apgūs studējot šo mācību kursu viņiem noderēs veidojot reālus objektus vidē. Programmā paredzēts daudz strādāt praktiski jo tieši praktiskā darbošanās dod vislabākos rezultātus zināšanu apgūšanā.

#### ***Rezultāti***

Pēc kursa studijām studentam būs:

- zināšanas - priekšstats par floras dizainu kā vizuālās mākslas nozari, kas dod nepieciešamo teorētisko pamatu turpmākajām priekšmeta studijām, izpratne par materiālu saderību, formu veidošanas principiem un vides objektu veidošanu;
- prasmes - prot integrēt un izmantot iegūtās zināšanas vides objektu veidošanā;
- kompetence - spēja vadīt profesionālas darbības projektus, kuros nepieciešams sintezēt zināšanas par augiem un vidi.

### **VadZ3017 Komandas menedžments**

**2 KP, 32 h: 16 lekc., 16 prakt.d., ieskaite ar atzīmi**

#### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

Ekonomikas doktors agrārājā ekonomikā, doc. Agnese Radžele-Šulce

#### ***Kursa anotācija***

Kursa ietvaros tiks sniegts komandas jēdziena skaidrojums un atklāta komandas vieta efektīvā organizācijā.

Studenti gūs izpratni par būtiskākajām komandas un grupas atšķirībām, kā arī zināšanas par komandas attīstības stadijām un komandas dalībnieku lomām, iespējamām problēmām un sarežģījumiem komandas darbā, kā arī par līdera lomu komandas tapšanā un tās attīstības procesā. Studentiem tiks sniegts teorētisks un praktisks ieskats mērķu noteikšanā un prioritāšu izvēlē, uzdevumu analīzē un sadalē atbilstoši dalībnieku lomām komandā un komandas dalībnieku attiecību izpētē.

### **Rezultāti**

- Zināšanas – par komandas veidošanu, komandas attīstības stadijām un darbības shēmas izstrādi komandai. Veidosies izpratne par galvenajām grupas un komandas atšķirībām, komandas vadīšanu, komandas dalībnieku motivēšanu un līdera lomu šajos procesos. Kognitīvas un selektīvas zināšanas par konfliktu rašanos komandā un to risināšanu.
- Prasmes – veidot komandu, ņemot vērā katra indivīda personību un tā lomu komandā. Prasmes vadīt komandu un izvēlēties efektīvākās metodes komandas dalībnieku motivēšanai, kā arī konstruktīvi risināt konfliktu komandā. Attīstīta spēja komunicēt, prezentēt un pārliecināt. Prasmes organizēt komandas saliedēšanas treniņus.
- Kompetence – pielietojot zināšanas un praktiskās prasmes veidot komandu, to vadīt un motivēt, kā arī konstruktīvi risināt konfliktus tās iekšienē. Būs izpratne par darbu komandā un komandas pieeju, par savu lomu un vietu komandā, savām priekšrocībām un trūkumiem darbojoties komandā vai to vadot.

## **MākZ2001 Reklāmdizains**

**2 KP**, 32 h: 10 lekc., 22 lab.d., ieskaite ar atzīmi

### **Kursa izstrādātājs(-i)**

Profesionālais maģistrs pedagoģijā, vieslekt. Inta Paulsone  
Mākslas maģistra grāds, lekt. Ivanda Spulle-Meiere

### **Kursa anotācija**

Priekšmets iepazīstina ar reklāmas būtību, iemesliem un noteikumiem efektīvas reklāmas veidošanai. Apskata vizuālās reklāmas elementus un to pielietošanas iespējas, skici veidošanu, maketēšanu, teksta un vizuālo elementu iekomponēšanu vidē.

### **Rezultāti**

Zināšanas: Beidzot kursu students zina vizuālās reklāmas veidošanas teoriju .  
Prasmes: Prot izstrādāt un analizēt uzņēmuma vizuālo koncepciju, tekstuālo reklāmu.  
Kompetences: Studenti spēj izmantot zināšanas, prasmes un dizaina metodiku profesionālajā attīstībā.

## **Peda3026 Mezglošana**

**2 KP**, 32 h: 4 lekc., 28 prakt.d., ieskaite ar atzīmi

### **Kursa izstrādātājs(-i)**

pedagoģijas maģistrs, lekt. Zane Beitere-Šeļegovska

### **Kursa anotācija**

Studiju kurss iepazīstina ar mūsdienās maz izplatītas rokdarbu tehnikas- mezglošanas tehnoloģiskajām īpatnībām, tās sintēzes iespējām. Orientēts studentu radošās darbības aktivizēšanai. Studiju kurss sniedz iespējas padziļināt prasmes un iemaņas mezglošanas tehnikās, saskatīt tās vietu mūsdienu vidē, mājturības nodarbībās skolā un ārpusklases nodarbībās.

### **Rezultāti**

zināšanas - izpratne par mezglošanu, tās tehnikām, sasaisti ar esošajām rokdarbu tehnikām; mezglošanas vietu mājturības priekšmetā skolā; rokdarbiem kā mākslu; latviešu tautas mākslas vērtību Latvijā un Eiropas kontekstā.  
prasmes- prast orientēties mezglošanas tehnikās un prast tās radoši un mūsdienīgi pielietot mājāsaimniecībā, apkārtējās vides dekorēšanā. Prast novērtēt jebkuras tesktiltehnoloģijas kā mākslas lomu intelektuāli bagātās, radošās, harmoniskas un konkurētspējīgas personības veidošanā.  
kompetences- spēja radoši izmantot gan atsevišķas mezglošanas tehnikas, gan savstarpēji tās sintezēt, gan saistīt kopā ar citām rokdarbu tehnikām. Spēja orientēties lielas informācijas klāstā un atrast sev nepieciešamo, patstāvīgi lietot zināšanas, prasmes un metodiskos uzskates materiālus pedagoģiskā darbībā.



## **InfT3016 Multivide izglītībā**

**2 KP, 32 h: 16 lekc., 16 prakt.d., ieskaite ar atzīmi**

### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

pedagoģijas maģistrs, lekt. Ilze Kazaine

### ***Kursa anotācija***

Studiju kurss iepazīstina ar multivides pamatsastāvdaļām un lietošanas iespējām izglītības procesā. Studenti praktiski apgūst mācību materiālu vizualizēšanas iespējas, izmantojot dažāda veida aparatūru un programmatūru. Kursa apguve ļauj mērķtiecīgi pielietot multivides aparatūru un programmatūru gan mācību procesa organizēšanā, gan mācību materiālu gatavošanā.

### ***Rezultāti***

Studiju kursa apguves rezultātā students iegūs:

- zināšanas par multimediju iespējām un lietošanu izglītības sfērā, kā arī nepieciešamo multimediju veidošanas programmatūru un aparatūru;
- prasmes lietot specifiskas lietojumprogrammas grafisko, skaņas un video datu apstrādē, sagatavot dažāda veida prezentācijas materiālus;
- kompetence patstāvīgi iegūt, atlasīt un analizēt informāciju un to izmantot konkrēta uzdevuma veikšanai.

## **Peda2042 Karjeras izglītība**

**2 KP, 32 h: 16 lekc., 16 prakt d., ieskaite ar atzīmi**

### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

pedagoģijas maģistrs, lekt. Vizma Slava

Profesionālais maģistrs izglītības zinātnē, vieslekt. Jānis Pāvulēns

### ***Kursa anotācija***

Studiju kursā tiek padziļināta studentu izpratne par karjeras attīstību, karjeras attīstības atbalstu un karjeras izglītību, tās saturu un metodēm, kā arī tiek attīstīta topošo skolotāju karjeras vadības kompetence. Balstoties uz karjeras attīstības teorijām, studenti iegūst praktiskas iemaņas izmantot daudzveidīgas metodes un darba formas sevis izzināšanā, nodarbinātības un karjeras iespēju apzināšanā, sevis prezentēšanā darba tirgū, karjeras izaugsmes plānošanā un lēmumu pieņemšanā.

### ***Rezultāti***

Zināšanas: izprot ar karjeras attīstību saistīto terminoloģiju, spēj raksturot nozīmīgākās karjeras attīstības teorijas, atšķirt karjeras attīstības atbalsta metodes, raksturot karjeras attīstības atbalstu Latvijā un ārzemēs. Prasmes: pētīt karjeras vadības zināšanas, prasmes un attieksmes, spēj atrast un izmantot nepieciešamo informāciju, apspriest un pamatot savu viedokli, analizēt karjeras problēmas, izmantot sociālo tīklošanos karjeras attīstībā.

Kompetence: spēj integrēt teorētiskās zināšanas un izmantot tās karjeras attīstības atbalsta sniegšanā, spēj kritiski izvērtēt skolēnu karjeras vadības kompetenci, spēj izveidot karjeras plānu, spēj pilnveidot savu karjeras vadības kompetenci; spēj risināt ar karjeras attīstību saistītās problēmas.

## **PRAKSE**

### **PedaP102 Kultūra un māksla (mācību prakse)**

**1 KP, 1 nedēļa, ieskaite ar atzīmi**

### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

pedagoģijas maģistrs, lekt. Līgita Ozolniece

Pedagoģijas maģistrs, lekt. Silvija Reihmane

### ***Kursa anotācija***

Prakses saturs ir orientēts uz 1. un 2. semestrī apgūto teorētisko un praktisko zināšanu praktisku pielietojumu

pedagoģiskajā darbā muzejos un citās kultūras iestādēs. Studenti izvēlas prakses vietu sava dzimtā novada muzejā, Academia Petrina vai LLU muzejā Jelgavā, kur pētnieciskā darbībā veic vietējas nozīmes mākslas vai kultūrvēsturisko objektu apzināšanu, pastāvošo tradīciju izpēti, informācijas apkopošanu un sagatavošanu elektroniski. Vienas nedēļas prakses realizēšana paredz integrēt studentu akadēmiskās ar saskarsmes prasmēm. Pedagoģiskās prasmes jāspēj demonstrēt prakses aizstāvēšanā.

### **Rezultāti**

Pēc kursa studijām studentam būs:

- zināšanas un izpratne par muzejpedagoģisko problēmu un saskarsmes prasmju praktisku pielietojumu, kas stiprinās kultūras un mākslas vērtību apguves nozīmi personības attīstībā;
- prasmes analizēt, salīdzināt, izvērtēt un argumentēt savu viedokli par kultūras un mākslas jautājumiem; integrēt akadēmiskās prasmes (arhīvu materiālu, bibliotēku krātuvju, informācijas tehnoloģiju izmantošanu) ar saskarsmes prasmēm (sarunas, intervijas, ekskursiju vadīšana); pedagoģiskās prasmes demonstrēšana prakses aizstāvēšanā;
- kompetence: spēt izmantot, argumentēt un risināt problēmas kultūras un mākslas pētniecības jomā; iegūt un izmantot būtiskus datus, lai varētu reflektīvi spriest par būtiskiem kultūras un mākslas jautājumiem saistībā ar savas personības attīstību; patstāvīgi izmantot zināšanas un prasmes pedagoģiskā darbībā; izstrādāt mācību metodisko uzskates materiālu.

### **PedaP098 Vērošana un metodika (prakse)**

**4 KP**, 4 nedēļas, ieskaite ar atzīmi

#### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

Pedagoģijas maģistrs, lekt. Inga Andersone  
Pedagoģijas maģistrs, vieslekt. Guna Gaiķe  
pedagoģijas maģistrs, lekt. Zane Beitere-Šeļegovska

#### ***Kursa anotācija***

Praksē apvienota vērošana un metodika. Vērošanas prakse 1KP apjomā ietver divus mācību priekšmetus - Mājturību un tehnoloģijas un Informātiku/Vizuālo mākslu, metodikas prakse 3KP apjomā ietver vienu priekšmetu - Mājturību un tehnoloģijas. Vērošanas prakses laikā studenti kā novērotāji iepazīstas ar skolotāju darbu, pieredzi stundu vadīšanā, attīsta analītiskās prasmes, gūst pieredzi stundu plānošanā, mācību vides organizēšanā. Metodikas prakses laikā studenti apzina piemērotākos tehniskos paņēmienus rokdarbu tehnikās, un kopstrādes apguvei/mācīšanai, izgatavo mācību materiālu.

#### ***Rezultāti***

Zināšanas - izprot vērošanas prasmju nozīmību mācību procesā un pedagoģiskajā darbā. Analizē skolotāja un skolēnu darbu un veic savu novērojumu analīzi. Izprot Mājturības un tehnoloģiju un Informātikas/Vizuālās mākslas stundu darba organizāciju un vadīšanu, mācību priekšmetu standartu, programmu, plānu nozīmīgumu izglītības procesā, mācību metodisko paņēmieni un materiālu lomu konkrētu tēmu apgūvē; prasmes - prot pamanīt un analizēt dažādas pedagoģiskās situācijas, prot saskatīt mācību metožu izmantošanas iespējas skolotāja vadītajās stundās, izprot standarta, programmu, un plānu izmantošanu, prot izvēlēties un veidot metodiskos uzskates materiālus un pamatot to izstrādi konkrētā klasē; kompetence – spēj vērot un analizēt dažādas pedagoģiskās situācijas, mācību un audzināšanas darbu, mācību darba organizāciju, izglītības iestādes dokumentāciju. Spēj veidot mācību metodiskos materiālus atbilstoši valsts pamatzglītības mācību priekšmeta Mājturības un tehnoloģiju standartam.

### **PedaP094 Asistēšana un tehnoloģijas (prakse)**

**8 KP**, 8 nedēļas, ieskaite ar atzīmi

#### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

Pedagoģijas doktors, doc. Iveta Līce  
pedagoģijas maģistrs, lekt. Ligita Ozolniece  
Pedagoģijas maģistrs, lekt. Silvija Reihmane

#### ***Kursa anotācija***

Prakses laikā vispārīzglītojošā skolā students kā Mājturības un tehnoloģiju/ Mājsaimniecības un

Informātikas/ Vizuālās mākslas skolotāja asistents attīsta pedagoģiskās kompetences, izmantojot studijās iegūtās teorētiskās zināšanas un prasmes pedagoģiskajā procesā. Prakses saturs ir orientēts uz Uztura tehnoloģijā, Tekstila tehnoloģijās: šūšanā, aušanā, batikā vai Liet. inženierzinību tehnoloģijā: metālapstrādē apgūto teorētisko un praktisko zināšanu pielietojumu pedagoģiskajā darbībā.

### **Rezultāti**

Zināšanas - izpratne par skolotāja darbību mājturības un tehnoloģiju/ mājsaimniecības un informātikas/ vizuālās mākslas stundās; prasmes – plānot, organizēt, un izvērtēt mācību procesu; izstrādāt mācību stundas konspektus, mācību metodes un materiālus; izstrādāt pārbaudes darbus, vadīt tos un novērtēt skolēnu mācību sasniegumus un dinamiku mājturības un tehnoloģiju/ mājsaimniecības un informātikas/ vizuālās mākslas stundās kompetence – spēja veicināt skolēnu izzināšanu un sociālās prasmes; spēja izvērtēt mācību darba efektivitāti un pilnveidot mācību procesu; spēja izvērtēt savas darbības rezultātus un pilnveidot savu profesionālo kompetenci.

## **PedaP105 Pedagoģis skolā vidē (prakse)**

**13 KP**, 13 nedēļas, eksāmens

### **Kursa izstrādātājs(-i)**

Pedagoģijas doktors, asoc. prof. Irēna Katane

### **Kursa anotācija**

Pedagoģiskās prakses laikā studentiem teorētiskās zināšanas jāizmanto skolā pedagoģiskajā procesā, t.sk. mācību procesa plānošanā, organizācijā un vadībā, kontrolē un izvērtēšanā mācību priekšmetos "Mājturība un tehnoloģijas" un "Informātika/Vizuālā māksla", klases audzināšanas darbā. Studentiem ir: 1) jāiepazīst bāzes skola kā izglītības vide, t.sk. skolas pedagoģiskās kultūras specifika un skolas tradīcijas; 2) jāattīsta un jāpildina pedagoģiskās kompetences mācību metodikas, audzināšanas un izglītības vadības jomās; 3) jāveic pētnieciskais darbs.

### **Rezultāti**

- Zināšanas - studenti zina un izprot pedagoga metodiskās, audzināšanas, izglītības vadības un pētnieciskās darbības funkcijas skolā vidē.
- Prasmes - studenti prot pielietot teorētiskās zināšanas pedagoģiskajā praksē - prot plānot, vadīt, analizēt un izvērtēt savu profesionālo darbību skolā un kritiski pārņemt citu pedagoģu pieredzi; prot pētīt mācību, audzināšanas, izglītības procesu skolā.
- Kompetence - studenti spēj patstāvīgi un atbildīgi veikt pedagoģisko darbību skolā vidē un pašvirzīt savu profesionālo attīstību.

## **Specializācija Informātika**

### **NOZARES PROFESIONĀLĀS SPECIALIZĀCIJAS KURSI**

#### **Mate1017 Matemātika I**

**2 KP**, 32 h: 16 lekc., 16 pr.d., ieskaite ar atzīmi

### **Kursa izstrādātājs(-i)**

Matemātikas doktors, asoc. prof. Līga Ramāna  
matemātikas maģistrs, vieslekt. Anna Vintere

### **Kursa anotācija**

Studiju kurss paredzēts tādu matemātisko zināšanu un praktisko iemaņu apgūšanai, kas nepieciešami turpmāko speciālo priekšmetu studēšanai. Kursā tiek apgūti lineārās algebras elementi, analītiskā ģeometrija plaknē, funkcijas robežas, funkcijas atvasinājumi un to lietojumi, nenoteiktie, noteiktie integrāļi, noteikto integrāļu lietojums.

### **Rezultāti**

- Zināšanas par lineārās algebras elementiem, analītisko ģeometriju, funkcijas robežām, diferenciālrēķiniem un integrālrēķiniem.

- Prasmes atrisināt lineāras vienādojumu sistēmas, sastādīt taisnes vienādojumu, atpazīt otrās kārtas līnijas plaknē, noteikt to veidus un uzzīmēt tās koordinātu sistēmā, aprēķināt vienkāršākās robežas, noteikt atklātā veidā dotu funkciju atvasinājumus, nointegrēt vienkāršākās funkcijas, ar noteiktā integrāļa palīdzību aprēķināt plaknes figūras laukumu.
- **Kompetence:** matemātiskās domāšanas, matemātikas zīmju valodas lietošanas, problēmrisināšanas (spēja formulēt un risināt matemātiskās problēmas), spriešanas, modelēšanas (spēja analizēt un veidot matemātiskus modeļus), lietot matemātiskos rīkus (ieskaitot IT), kā arī komunikācijas (spēja komunicēt matemātikā – saprast un iztulkot matemātiskas sakarības vai tekstus).

### **Lietojumprogrammu paketes 4 KP**

#### **DatZ1007 Lietojumprogrammu paketes I**

**1.5 KP, 24h: 8 lekc., 16 pr.d., ieskaite ar atzīmi**

#### **DatZ1008 Lietojumprogrammu paketes II**

**2.5 KP, 24h: 16 lekc., 24 pr.d., eksāmens**

#### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

Inženierzinātņu maģistrs informācijas tehnoloģijās, vieslekt. Inga Viļumsone

#### ***Kursa anotācija***

Studiju kurss aplūko integrēto lietojumprogrammatūras pakotņu uzbūves vispārējos principus un to izmantošanu dažāda veida dokumentu, izklājlapu un prezentāciju sagatavošanā. Lietotņu iespējas tiek paplašinātas, izmantojot makrokomandu ierakstīšanu un rediģēšanu.

#### ***Rezultāti***

Pēc kursa studijām studentam būs:

- zināšanas - par lietojumprogrammatūras pakotņu uzbūves, izmantošanas iespējām un pielietojuma sfērām;
- prasmes - pielietot praksē dažādu veidu dokumentāciju un prezentāciju materiālu izstrādi, savietošanu un demonstrēšanu;
- kompetence - strādājot grupā vai veicot darbu patstāvīgi, prast izstrādāt lietvedības dokumentāciju, aprēķinus un prezentācijas materiālus.

### **Datorikas pamati 4 KP**

#### **DatZ1006 Datorikas pamati I**

**2 KP, 32 h: 16 lekc., 16 pr.d., ieskaite ar atzīmi**

#### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

Ekonomikas doktors, asoc. prof. Aleksandrs Gailums

#### ***Kursa anotācija***

Studiju kurss aplūko datora darbības aritmētiskos un loģiskos pamatus un datu glabāšanu.. Iepazīstina ar skaitīšanas sistēmām, bināro skaitļu attēlošanu un bināro aritmētiku. Apskata alfabētiskās informācijas kodēšanas principus. Kursā dots priekšstats par mašīnvalodas instrukcijām un programmatūru. Parādīta datoru attīstības vēsture dažādu pielietoto tehnoloģiju griezumā. Aplūkotas jaunākās informācijas un komunikācijas tehnoloģiju attīstības tendences.

#### ***Rezultāti***

- Zināšanas par datora darbības aritmētiskajiem un loģiskajiem pamatiem, alfabētiskās informācijas kodēšanas principiem, datoru un programmēšanas attīstības vēsturi, mūsdienu aktualitātēm un perspektīvām;
- prasmes saistīt iegūtās zināšanas par datoru un informācijas tehnoloģiju darbības pamatiem ar saturu citu kursu studijās;
- kompetence risināt problēmas savā profesijā, piedalīties savas profesionālās jomas attīstībā.

#### **DatZ1006 Datorikas pamati II**

**2 KP, 32 h: 22 lekc., 10 lab.d., eksāmens**

#### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

### ***Kursa anotācija***

Studenti apgūst datora uzbūvi, principus pēc kuriem strādā dators, savstarpējo sadarbību starp datora elementiem, kā arī atsevišķu datora elektronisko elementu darbību un uzbūvi. Studenti iegūst teorētiskās zināšanas par sistēmplati, procesoru, atmiņu, kopni, barošanas bloku, BIOS, datora profilakse, paplašinājuma kartēm, portiem, datora remontu un datora modernizāciju. Teorētiskās zināšanas tiek nostiprinātas veicot laboratorijas darbus.

### ***Rezultāti***

- Zināšanas par datora tehnisko uzbūvi, datora elementu savstarpējo sadarbību un uzbūvi, kā arī ārējo iekārtu darbības principiem;
- Prasmes remontēt datoru un datora ārējās iekārtas, samainīt novecojušus elementus, modernizēt datorus;
- Kompetence datoru tehnikas elementu izmantošana noteiktā datorā, pamatot datoru iegādi personiskām un klases vajadzībām, pamatot datora ārējo iekārtu iegādi, pamatot datoru elementu nomaiņu.

### **Programmēšanas pamati 6 KP**

#### **DatZ2054 Programmēšanas pamati I**

**2 KP, 32 h: 16 lekc., 16 pr.d., ieskaite ar atzīmi**

#### **DatZ2053 Programmēšanas pamati II**

**2 KP, 32 h: 16 lekc., 16 pr.d., ieskaite ar atzīmi**

#### **DatZ3021 Programmēšanas pamati III**

**2 KP, 32 h: 16 lekc., 16 pr.d., eksāmens**

### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

pedagoģijas maģistrs, vieslekt. Olga Čivžele

### ***Kursa anotācija***

Studenti tiek iepazīstināti ar algoritmu sastādīšanas pamatprincipiem un pierakstīšanas veidiem, programmēšanas pamatlikumiem, programmu sastādīšanas pamatprincipiem. Studenti apgūst sākotnējās programmēšanas prasmes. Tiek veidota zināšanu un prasmju bāze turpmākajām studijām šajā jomā.

### ***Rezultāti***

- Zināšanas par algoritmu veidošanu un izmantošanu, programmas struktūru, operatoru veidiem, apakšprogrammām, iezīmēm, ierakstiem, datnēm un grafikas programmēšanas pamatiem.
- Prasmes blokshēmu veidošanā, programmu sastādīšanā, kļūdu meklēšanā un labošanā.
- Kompetence programmas koda analīzē, vienkāršo programmu sastādīšanā.

### **InfT2017 Datorklašu administrēšana**

**2 KP, 32 h: 16 lekc., 16 lab.d., eksāmens**

### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

Profesionālais maģistrs inženierzinātnē, viesdoc. Andrejs Paura

### ***Kursa anotācija***

Studenti iepazīstās ar datortīklu attīstības vēsturi, klasifikāciju, datortīkla resursu adresāciju, datortīklu standartizāciju, datoru klašu strukturēto kabeļu sistēmu uzbūvi un datoru klašu serveru operētājsistēmām. Laboratorijas darbos apgūst praktiskas iemaņas mazbiroju un datorklašu datortīklu izveidošanā un konfigurācijā, izmantojot Microsoft klientu operētājsistēmās iebūvētās iespējas.

### ***Rezultāti***

Zināšanas par datortīklu attīstības vēsturi, klasifikāciju, datortīklu adresāciju, datortīkla protokoliem, datortīklu aparatūru, datoru klašu strukturēto kabeļu sistēmu komponentiem un datoru klašu serveru operētājsistēmām; prasmes mazbiroju un datoru klašu datortīklu izveidošanā, mazbiroju un datoru klašu datortīklu aparatūras konfigurācijā, datortīklam Internet pieslēgto darba vietu datoru konfigurācijā, datoru klašu strukturēto kabeļu

sistēmas projektēšanā;  
kompetences, strādājot grupā vai veicot darbu patstāvīgi, lietot informācijas iegūšanas, sagatavošanas un apstrādes līdzekļus, sagatavot prezentācijas un informatīvos materiālus par datortīkliem, kā arī pārliecināt citus un argumentēt savu viedokli.

### **DatZ2011 Datu bāzes**

**2 KP, 32 h: 16 lekc., 16 pr.d., eksāmens**

#### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

Inženierzinātņu doktors, doc. Gatis Vītols

#### ***Kursa anotācija***

Tiek mācīts par datu bāzu pamatiespējām. Apskatītas datu bāzes vadības sistēmas lietošanas iespējas relāciju datu bāzes izstrādē. Mācīts kā izstrādāt, sasaitīt un normalizēt datu tabulas. Izvērtēti tabulu sasaistes veidi. Teorētiski un praktiski apgūta datu izguve no tabulām ar strukturēto vaicājumu valodu. Studenti apgūst praktiskās iemaņas darbā ar datu bāzu vadības sistēmām Microsoft Office Access un PostgreSQL, kā arī patstāvīgi izstrādā datu bāzi noteiktu datu glabāšanai.

#### ***Rezultāti***

Zināšanas par datu bāzu pamatjēdzieniem, lietošanas paņēmieniem un strukturēto vaicājumu valodu SQL. prasmes praktiski izstrādāt datu bāzes dažāda tipa datu glabāšanai; izgūt datus ar strukturētās vaicājumu valodas SQL palīdzību.kompetences.  
kompetences sadarbībā ar grupu vai patstāvīgi analizēt datus, izvēlēties datu bāzes vadības sistēmu un argumentēt datu glabāšanas un izgūšanas tehnoloģisko risinājumu.

### **DatZ3014 WWW tehnoloģijas**

**2 KP, 32 h: 16 lekc., 16 pr.d., eksāmens**

#### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

pedagoģijas maģistrs, lekt. Ilze Kazaine

#### ***Kursa anotācija***

Studiju kurss sniedz ieskatu par klienta puses orientētām tehnoloģijām tīmekļa lapu izveidē, kā arī par izmantojamām programmām. Studenti apgūst hiperteksta iezīmju valodu (HTML) un kaskādes stilu tabulas (CSS).

#### ***Rezultāti***

- Zināšanas par klienta puses orientētām tehnoloģijām tīmekļa lapu izveidē un to lietošanas iespējām; pilnveidot savu profesionālo meistarību,
- prasmes lietot valodu HTML, CSS un Javascript, izmantojot W3C ieteikumus tīmekļa lapu izstrādē, kodu, noformēt kodu atbilstoši programmēšanas labajam stilam, kā arī analizēt to;
- kompetence patstāvīgi rast risinājumu konkrēta uzdevuma veikšanai, argumentēt savu viedokli, lietot informācijas prezentācijas Internetā standartus.

### **InfT2002 It izglītībā I**

**2 KP, 32 h: 16 lekc., 16 lab.d., eksāmens**

#### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

Pedagoģijas doktors, doc. Natalja Vronska

#### ***Kursa anotācija***

Studiju kurss sniedz padziļinātas zināšanas par informācijas un komunikācijas tehnoloģiju integrēšanas iespējām mājturības un mājsaimniecības kursa apgūšanā, saistībā ar izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem. Studenti iepazīstas ar mājturībā izmantojamajām specializētajām datorprogrammām, kā arī apgūst prasmi organizēt sasniedzumu pārbaudi, veidojot kombinētu vērtēšanas sistēmu.

#### ***Rezultāti***

Zināšanas un kritiskā izpratne par informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošanas iespējām

mājturības un mājsaimniecības nozarē un par informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izvēles pamatprincipiem. Prasmes kritiski izvērtēt, argumentēti diskutēt un pamatot informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izvēli mājturības un mājsaimniecības mācību procesa organizēšanā. Spēj parādīt pedagoģisko pieeju problēmu risināšanā un uzņemties atbildību, veicot individuāli patstāvīgo darbu. Kompetences patstāvīgi iegūt, atlasīt un analizēt informāciju un to izmantojot, radīt jaunas integrētas pieejas; izmantot IKT integrēšanas prasmes interaktīvo mācību materiālu sagatavošanai vai e-studiju izveidei mājturības un mājsaimniecības specifikā.

### **DatZ3015 ECDL pamati**

**2 KP, 32 h: 16 lekc., 16 prakt.d., ieskaite ar atzīmi**

#### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

Inženierzinātņu doktors, doc. Gatis Vītols

#### ***Kursa anotācija***

Apskatīti informācijas un komunikācijas tehnoloģijas pamatjēdzieni. Praktiski tiek apgūts darbs ar dažādām plaši lietotām lietojumprogrammām. Teorētiski un praktiski tiek apgūtas datu glabāšanas metodes, datu meklēšana, aizsardzība un pārsūtīšana globālajā tīmeklī. Studiju kursa apguves laikā iegūtās zināšanas atbilst Eiropas datorprasmju 7 moduļu sertifikācijas (ECDL/ICDL) izvirzītajām prasībām. Kursa noslēgumā studenti ir sagatavoti ECDL sertifikācijas eksāmenu kārtīšanai.

#### ***Rezultāti***

Zināšanas par informācijas un komunikācijas tehnoloģijas pamatjēdzieniem un biroja lietojumprogrammatūru.

prasmes praktiski izstrādāt dažādus dokumentus, veikt vienkāršas datorizētas kalkulācijas, glabāt un izgūt datus no datu bāzēm, prezentēt tos, kā arī meklēt un apmainīties ar datiem globālajā tīmeklī.

kompetences patstāvīgi lietot datoru un biežāk sastopamās datorprogrammas, lai risinātu dažādus uzdevumus.

## **Specializācija Vizuālā māksla**

### **NOZARES PROFESIONĀLĀS SPECIALIZĀCIJAS KURSI**

#### **Mākslas vēsture un tehnikas 3 KP**

#### **MākZ4001 Mākslas vēsture un tehnikas I**

**1.5 KP, 24 h: 12 lekc., 12 pr.d., ieskaite ar atzīmi**

#### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

Maģistra(līm.), vieslekt. Mudīte Grīviņa

#### ***Kursa anotācija***

Studiju kursa I daļa sniedz ieskatu mākslas attīstībā Latvijas teritorijā no pirmsākumiem līdz mūsdienām. Padziļinātu izpratni par mākslas darbu radīšanas procesu veicina praktiska iepazīšanās ar izplatītākajām tēlotājmākslas tehnikām.

#### ***Rezultāti***

- Zināšanas - studiju kurss Mākslas vēsture un tehnikas I daļa sniedz vizuālās mākslas skolotājam nepieciešamās zināšanas par tēlotājmākslas attīstību Latvijas teritorijā no pirmsākumiem līdz mūsdienām.
- Prasmes - novērtēt Latvijas mākslas attīstību Eiropas mākslas kontekstā, izvēlēties mākslas darba radīšanai atbilstošāko glezniecības vai grafikas tehniku, vienā darbā apvienot vairākus tehniskos paņēmienus, attīstīt skolēnu radošās spējas un iztēli.
- Kompetence - izmantot zināšanas un prasmes vizuālās mākslas nodarbību vadīšanai gan bērniem, gan pieaugušajiem, izvēlēties atbilstošāko mākslas tehniku vizuālās mākslas stundas uzdevumu realizēšanai, vadīt un veicināt apmācāmā izaugsmi vizuālajā mākslā, izstrādāt skolēnu darbu vērtēšanas kritērijus.

#### **MākZ4002 Mākslas vēsture un tehnikas II**

**1.5 KP, 24 h: 16 lekc., 8 pr.d., eksāmens**

***Kursa izstrādātājs(-i)***

Maģistra(līm.), vieslekt. Mudīte Grīviņa

***Kursa anotācija***

Studiju kursa II daļa iepazīstina ar Rietumeiropas un ASV 20. gs. modernās mākslas virzieniem, kustībām, skolām un mākslinieciskajiem grupējumiem. Priekšmeta saturs veido izpratni par modernās mākslas stilu attīstību, spilgtākajiem pārstāvjiem un veicina dažādu glezniecības, grafikas un tēlniecības tehniku apgušanu modernās mākslas kontekstā.

***Rezultāti***

- Zināšanas - studiju kursa II daļā padziļināti tiek aplūkoti 20. gs. modernās mākslas attīstības vēsture.
- Prasmes - gleznot, izmantojot tradicionālās ( eļļas, akrila, pasteļa, akvareļa ) glezniecības tehnikas. Izvēlēties gleznas žanram atbilstošāko glezniecības tehniku. Miksēt vairākas glezniecības tehnikas.
- Kompetence -atpazīt modernās mākslas stilus arhitektūrā, tēlotājmākslā un dizainā. Veidot skolēnos izpratni par mūsdienu mākslas aktualitātēm Latvijā un pasaulē. Integrēt modernās mākslas principus vizuālās mākslas nodarbībās. Izmantot mūsdienīgas pedagoģijas metodes vispārējā un pieaugušo mākslas izglītībā.

**Padziļinātā zīmēšana 8 KP**

**MākZ3016 Padziļinātā zīmēšana I**

**2 KP, 32 h: 4 lekc., 28 lab.d., ieskaite ar atzīmi**

**MākZ3015 Padziļinātā zīmēšana II**

**2,5 KP, 40 h: 2 lekc., 38 lab.d., ieskaite ar atzīmi**

**MākZ3019 Padziļinātā zīmēšana III**

**2 KP, 32 h: 4 lekc., 28 lab.d., ieskaite ar atzīmi**

**MākZ3020 Padziļinātā zīmēšana IV**

**1.5 KP, 24 h: 2 lekc., 22 lab.d., eksāmens**

***Kursa izstrādātājs(-i)***

Profesionālais maģistrs pedagoģijā, vieslekt. Inta Paulsone

***Kursa anotācija***

Studiju kurss padziļināti iepazīstina ar perspektīvas likumiem, to pielietojumu tēlotājā mākslā, vienkāršu un sarežģītas formas priekšmetu zīmēšanu, kā arī ļauj iepazīties ar dažādām tehnikām, attīsta iztēli, telpisko un radošo domāšanu. Tiek studēts cilvēka vizuālais aspekts, daba gan sīkos, gan lielos apjomos (ainava).

***Rezultāti***

- Zināšanas: Beidzot kursu students zina zīmējumu kompozīcijas, vienkāršu priekšmetu konstruēšanas, perspektīvas un apjoma veidošanas teoriju, izprot to savstarpējās sakarības un pielietojumu, zīmējot uzstādījumus, kuri sastāv no vairākiem priekšmetiem un ģipša figūru atlējumiem.
- Prasmes: Prot konstruēt un zīmēt telpiskus uzstādījumus dažādos rakursos ar atšķirīgu virsmu faktūru, pielietot zināšanas, attēlojot ģipša figūras, priekšmetus, dabas elementus, audumus, cilvēka figūru, ēku fragmentus un vides objektus.
- Kompetence: Studenti spēj izmantot zināšanas, prasmes un metodiskās spējas profesionālajā attīstībā, veidojot vizuālās mākslas stundu plānus un pielietot, modelējot mācību uzdevumus un metodiskos materiālus mācību procesa nodrošināšanai, analizēt un vērtēt skolēnu mācību rezultātus, organizēt mācību darbību pedagoģisko mērķu sasniegšanai vizuālās mākslas priekšmeta ietvaros.

**Kompozīcija 8 KP**

**MākZP037 Kompozīcija I**

**2 KP, 32 h: 8 lekc., 24 h lab.d., ieskaite ar atzīmi**

**MākZP038 Kompozīcija II**

**2 KP, 32 h: 8 lekc., 24 h lab.d., ieskaite ar atzīmi**

**MākZP039 Kompozīcija III**



**2 KP, 32 h: 8 lekc., 24 h lab.d., ieskaite ar atzīmi**

### **MākZP040 Kompozīcija IV**

**2 KP, 32 h: 6 lekc., 26 h lab.d., eksāmens**

#### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

Mākslas maģistra grāds, lekt. Ivanda Spulle-Meiere

#### ***Kursa anotācija***

Kompozīcija ietver līniju ritmu, lielumu, formu un materiālu dažādību. Māca kompozīcijas pamatprincipus, formu, dažādu materiālu pielietošanu, proporciju saskaņu un vizuālo elementu iekļaušanos telpā un vidē.

#### ***Rezultāti***

- Zināšanas: iegūtas teorētiskas zināšanas un padziļināta izpratne par kompozīcijas pamatprincipiem, to pielietojumu lineārās, grafiskās, melnbaltās oparta un krāsu kompozīcijās.
- Prasmes: prasmes radoši, patstāvīgi un droši darboties melnbaltās, grafiskās, formu variācijās un izteiksmes veidos plaknē un apjomā ( skices, darba lapas, planšetes, telpiski objekti u.c.).
- Kompetence: spēj patstāvīgi izmantot zināšanas un prasmes, lai izgatavotu un izmantotu praktiskos darbus kā mācību metodiskos materiālus un uzskates līdzekļus; spēj radoši un patstāvīgi domāt un darboties kompozīcijas darbu veidošanā, analizēt un vērtēt darba kvalitāti, argumentēti spriest, uzklaust un novērtēt otru un cienīt cita viedokli; spēj IKT zināšanas un prasmes pielietot kompozīcijas darbu un prezentāciju izstrādē.

### **Glezošana 3 KP**

#### **MākZP035 Glezošana I**

**1 KP, 16 h: 4 lekc., 12 lab.d., ieskaite ar atzīmi**

#### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

Mākslas maģistra grāds, lekt. Ivanda Spulle-Meiere

#### ***Kursa anotācija***

Glezošana veido izpratni un zināšanas par krāsu uztveri, to nozīmi, tonalitāti; krāsu kompozīcijas pamatprincipiem, to pielietojumu glezniecības žanros, stilos, tehnikās un paņēmienos; attīsta krāsu un formas izjūtu, radošo, tēlaino domāšanu. Veido un attīsta gleznošanas prasmes, realizē radošu praktisku darbību ar krāsu, faktūru, formu un materialitātes daudzveidību.

#### ***Rezultāti***

- Zināšanas: iegūtas teorētiskas zināšanas un izpratne par krāsu uztveri, to nozīmi, tonalitāti; krāsu kompozīcijas; glezniecības jēdzieniem, stiliem tehnikām, žanriem un pamatprincipiem, to pielietojumu: krāsu, reljefa, apjoma, formas attēlošanu, savstarpējās sakarības.
- Prasmes: prasmes radoši un patstāvīgi darboties krāsu, formu variācijās un izteiksmes veidos plaknē un apjomā ( skices, darba lapas, klusās dabas, krāsu kompozīcijas, uzstādījumi, kopijas, kolāžas, telpiski objekti u.c.).
- Kompetence: spēj patstāvīgi izmantot zināšanas un prasmes, lai izgatavotu un izmantotu radoši praktiskos darbus kā mācību metodiskos materiālus un uzskates līdzekļus; spēj radoši un patstāvīgi domāt un darboties krāsu kompozīcijas, gleznošanas darbu veidošanā, analizēt un vērtēt darba kvalitāti, argumentēti spriest, uzklaust un novērtēt otru un cienīt cita viedokli; spēj IKT zināšanas un prasmes pielietot gleznošanas darbu un prezentāciju izstrādē.

### **MākZP036 Glezošana II**

**2 KP, 32 h: 6 lekc., 26 lab.d., ieskaite ar atzīmi**

#### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

Mākslas maģistra grāds, lekt. Ivanda Spulle-Meiere

#### ***Kursa anotācija***

Glezošana veido izpratni un zināšanas par krāsu uztveri, to nozīmi, tonalitāti to pielietojumu glezniecības žanros, stilos, tehnikās un paņēmienos; attīsta krāsu un formas izjūtu, radošo, tēlaino domāšanu. Veido un attīsta gleznošanas prasmes, realizē radošu praktisku darbību ar krāsu, faktūru, formu un materialitātes daudzveidību. Rosina patstāvīgi un radoši darboties plaknē, apjomā, 3D, apgūt dažādu gleznošanas

materiālu, tehniku, kā arī IKT, dažādu datorprogrammu, piem. CorelDraw, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, u.c. piedāvātās iespējas.

### **Rezultāti**

- Zināšanas: iegūtas teorētiskas zināšanas un izpratne par krāsu uztveri, to nozīmi, tonalitāti; krāsu kompozīcijas; glezniecības jēdzieniem, stiliem tehnikām, žanriem un pamatprincipiem, to pielietojumu: krāsu, reljefa, apjoma, formas attēlošanu, savstarpējās sakarības.
- Prasmes: prasmes radoši un patstāvīgi darboties krāsu, formu variācijās un izteiksmes veidos plaknē un apjomā ( skices, darba lapas, klusās dabas, krāsu kompozīcijas, uzstādījumi, kopijas, kolāžas, telpiski objekti u.c.).
- Kompetence: spēj patstāvīgi izmantot zināšanas un prasmes, lai izgatavotu un izmantotu radoši praktiskos darbus kā mācību metodiskos materiālus un uzskates līdzekļus; spēj radoši un patstāvīgi domāt un darboties krāsu kompozīcijas, gleznošanas darbu veidošanā, analizēt un vērtēt darba kvalitāti, argumentēti spriest, uz klausīt un novērtēt otru un cienīt cita viedokli; spēj IKT zināšanas un prasmes pielietot gleznošanas darbu un prezentāciju izstrādē.

## **Tēlotājmāksla 2 KP**

### **MākZP033 Tēlotājmāksla I**

**1 KP, 16 h: 8 lekc., 8 pr.d., ieskaite ar atzīmi**

#### **Kursa izstrādātājs(-i)**

Pedagoģijas maģistrs, vieslekt. Guna Gaiķe  
Mākslas maģistra grāds, lekt. Ivanda Spulle-Meiere

#### **Kursa anotācija**

Studiju kursa I daļa iepazīstina ar tēlotājmākslas veidiem- glezniecību, grafiku un tēlniecību. Padziļināti pēta glezniecības žanrus un tehnikas, kā arī iepazīstina ar pazīstamākajiem ārzemju un latviešu gleznotājiem un viņu daiļradi. Praktiskie darbi nostiprina zināšanas un iemaņas dažādu glezniecības tehniku apguvē un izmantošanā.

#### **Rezultāti**

- Zināšanas – par monumentālo glezniecību, stājglezniecību, miniatūrglezniecību, par žanru veidiem- ainavu, portretu, kluso dabu, marīnu u. c., par tehnikām- fresku, enkaustiku, eļļu, akvareli, pasteli, temperu u. c.
- Prasmes – izvērtēt un analizēt mākslas darbu pēc izvirzītajiem kritērijiem, pielietot kompozīcijas pamatprincipus, krāsu teorijas pamatus, materiālu dekoratīvātāti un funkcionalitāti, dažādas tēlotājmākslas tehnikas radošo darbu izveidē.
- Kompetence – spēj orientēties tēlotājmākslas veidos, žanros, gleznošanas tehnikās un izmantojamajos materiālos. Spēj sagatavot vizuālās mākslas stundām nepieciešamos metodiskos uzskates un teorētiskos materiālus par dažādām tēlotājmākslas tēmām.

### **MākZP034 Tēlotājmāksla II**

**1 KP, 16 h: 8 lekc., 8 pr.d., ieskaite ar atzīmi**

#### **Kursa izstrādātājs(-i)**

Pedagoģijas maģistrs, vieslekt. Guna Gaiķe  
Mākslas maģistra grāds, lekt. Ivanda Spulle-Meiere

#### **Kursa anotācija**

Studiju kursa II daļa sniedz padziļinātu ieskatu par grafikas tehnikām un tēlniecības veidiem, par ārzemju un latviešu grafiķu un tēlnieku daiļradi. Praktiskie darbi veido izpratni un attīsta iemaņas par mākslas valodas terminu izmantošanu radošajos darbos.

#### **Rezultāti**

- Zināšanas - par grafikas tehnikām - zīmējuma (grafītu, ogli, tušu) un poligrāfijas (augstspiedumu, dobspiedumu, gludspiedumu u.c.); par monumentālo tēlniecību, stājskulptūru, sīkplastiku.
- Prasmes – izvērtēt un analizēt mākslas darbu pēc izvirzītajiem kritērijiem, pielietot kompozīcijas pamatprincipus, krāsu teorijas pamatus, materiālu dekoratīvātāti un funkcionalitāti, dažādas tēlotājmākslas tehnikas radošo darbu izveidē.
- Kompetence – spēj orientēties tēlotājmākslas veidos, žanros, grafikas tehnikās un izmantojamajos

materiālos. Spēj sagatavot vizuālās mākslas stundām nepieciešamos metodiskos uzskates un teorētiskos materiālus par dažādām tēlotājmākslas tēmām.

### **Peda4029 IT izglītībā – speckurss**

**2 KP, 32 h: 16 lekc. 16 pr.d., ieskaite ar atzīmi**

#### ***Kursa izstrādātājs(-i)***

Inženierzinātņu bakalaurs datorvadībā un datorzinātnē, viesasist. Uģis Pekša

#### ***Kursa anotācija***

Studenti padziļināti apgūst informācijas un komunikācijas tehnoloģiju lomu mācību procesā. Iepazīstas ar personālo datoru un mobilo telefonu izmantošanas iespējām mācību procesā. Studenti iegūst zināšanas par skolēnu datu aizsardzību un apstrādes principiem. Gūst ieskatu par grafisko un video failu apstrādi. Apgūst programmas ar kurām nodrošināt izglītojamo aizsardzību no nevēlamām Interneta adresēm. Gūst ieskatu par IT izmantošanu tālmācībā, elektroniskajām enciklopēdijām. Saprast kā tiek veidotas telekonferences un audiokonferences. Apskata un salīdzina elektroniskos mācību līdzekļus Latvijā.

#### ***Rezultāti***

- Zināšanas - izpratne par pamatjēdzieniem un mūsdienu tehnoloģijām izglītībā, to lomu pedagoģijas sistēmā, izpratne par informācijas un komunikācijas tehnikas nozīmi mācību procesa organizācijā un jaunākajām tendencēm;
- prasmes - darboties ar dažāda veida interaktīvajām tāfelēm, dokumentu kamerām, balsošanas iekārtām, elektroniskajiem mācību līdzekļiem un interaktīvo tāfeļu programmatūru. Prezentācijas prasmes, prasmes veidot un pārvaldīt vienkāršus elektroniskos mācību līdzekļus;
- kompetence – spēja izvērtēt mūsdienu informācijas un komunikācijas tehnikas ietekmi uz mācību procesu, spēja studiju kursā gūtās zināšanas integrēt Mājturības un tehnoloģiju, Informātikas, Vizuālās mākslas vai citu mācību priekšmetu stundās. Spēja radoši vadīt mācību darbu, vadīt stundu izmantojot IKT un uzstāties auditorijā.

1.8. Studiju programmu salīdzinājums

Kritēriji	Latvija, LLU	Latvija, LU	Malta, Maltas universitāte	Lietuva, Viļņas pedagoģijas universitāte
Programmas nosaukums	Mājas vide izglītībā	Skolotājs	Uztura, ģimenes un patērētāju studijas (B. ED. (HONS) Nutrition, Family and Consumer Studies	Ekoloģiskās izglītības tehnoloģijas (Educology of Technologies)
Piešķiramā kvalifikācija	divu mācību priekšmetu skolotāja kvalifikācijas : mājturības un tehnoloģiju - mājsaimniecības skolotājs un informātikas skolotājs pamatizglītībā; vai mājturības un tehnoloģiju - mājsaimniecības skolotājs un vizuālās mākslas skolotājs	divu mācību priekšmetu skolotāja kvalifikācijas jebkurā kombinācijā : mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs; vizuālās mākslas skolotājs; informātikas un programmēšanas skolotājs; sākumizglītības skolotājs; u.c. 8 skolotāja kvalifikācijas	skolotājs	tehnoloģiju skolotājs
Grāds	profesionālā bakalaura grāds izglītībā	profesionālā bakalaura grāds izglītībā	Bakalaura grāds izglītībā	Ekoloģiskās izglītības bakalaurs (Bachelor of Educology)
Imatrikulācijas noteikumi, uzņemšanas prasības	vidējā izglītība: CE latviešu valodā un svešvalodā CE vai vidējās izglītības atestāta/ diploma gada atzīme matemātikā	vidējā izglītība:CE latviešu valodā un literatūrā, pirmajā svešvalodā		
Studiju ilgums	pilna laika studijas 4 gadi (8 semestri) nepilna laika studijas 5 gadi (10 semestri)	pilna laika studijas 4 gadi (8 semestri) nepilna laika studijas 4,5 gadi	4 gadi	pilna laika studijas 4 gadi nepilna laika studijas 5, 5 gadi
Apjoms, KP (ECTS)	160 KP (240 ECTS)	160 KP (240 ECTS)	146 ECTS	160 CP
Programmas saturs	Vispārizglītojošos studiju kursus 20KP (30 ECTS) - dabaszinātņu, sociālo zinātņu un	Vispārizglītojošos studiju kursi un nozares teorētiskie kursi – 56 KP (84	Vispārizglītojošie studiju kursi 4 ECTS Ēdiens, uzturs un	Vispārizglītojošie studiju kursi 21 CP Nozares teorētiskie studiju

	<p>humanitāro zinātņu jomā - vispusīgai augstākai izglītībai un teorētiskam pamatam turpmākajām nozares profesionālās specializācijas studiju kursu studijām, un kopveseluma pieejai problēmu risināšanā, veido kompetences saskarsmē un pētnieciskajā darbā;</p> <p>Nozares teorētiskos kursus un informācijas tehnoloģiju kursus 36 KP (54 ECTS), pedagogija, psiholoģija, pedagogisko pētījumu metodoloģija, metodika, IT izglītībā. Šie studiju kursi veido būtisko, obligāto profesionālo zināšanu kopumu, kas ir skolotāja profesionālās darbības pamatā.</p>	ECTS) veido profesionālo zināšanu kopumu, kas ir skolotāja profesionālās darbības pamatā	<p>veselība 30 ECTS</p> <p>Ģimenes un pētījumu menedžments 18 ECTS</p> <p>Tekstils un dizains 25 ECTS</p> <p>Pētījumi un metodoloģija 69 ECTS</p>	<p>kursi 73 CP</p> <p>Specializācijas studiju kursi 58 CP:</p> <p>(Tehnoloģiju studiju kursi, pedagogija, psiholoģija, profesionālā prakse, bakalaura darbs)</p> <p>Izvēles studiju kursi 8 CP</p>
	Nozares profesionālās specializācijas kursus 60 KP (90 ECTS) – dod iespēju apgūt divu mācību priekšmetu teoriju un mācību metodiku	Profesionālās specializācijas kursi - kursus 60 KP (90 ECTS) - dod iespēju apgūt divu mācību priekšmetu teoriju un mācību metodiku		
	Brīvās izvēles studiju kursi 6 KP (9 ECTS) – students izvēlas no LLU kopējā brīvās izvēles kursu piedāvājuma studiju programmas noteiktajos apjomos	Brīvās izvēles studiju kursi 6 KP (9 ECTS) – students izvēlas no LU kopējā brīvās izvēles kursu piedāvājuma studiju programmas noteiktajos apjomos		
	Prakses 26 KP (39 ECTS) - pedagogiskās prakses	Pedagoģiskā prakse - 26 KP (39 ECTS)	Pedagoģiskās prakses izglītības iestādēs	Pedagoģiskās prakses izglītības iestādēs 8 CP
	Valsts pārbaudījums - izstrādā un aizstāv bakalaura darbu 12 KP (18 ECTS), kas ietver pedagoģisku pētījumu saistībā ar mājturības un tehnoloģiju/ mājsaimniecības un vizuālās mākslas/ informātikas mācībām skolā.	Valsts pārbaudījumi – 12 KP (18 ECTS) Diplomdarbs un integrēts eksāmens izvēlētajā specializācijā	Valsts pārbaudījums – bakalaura darbs	Valsts pārbaudījums – bakalaura darbs 10 CP
<b>Diploms</b>	Skolotāja diploms	Skolotāja diploms	Skolotāja diploms	Skolotāja diploms

### 3.3. Akadēmiskā maģistra studiju programma PEDAGOĢIJA

1.9. Par katras studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma pielikuma paraugs (aizpildīts).

#### 1.10. Studiju kursu anotācijas

Studiju kursu saturi nodrošina zināšanu, prasmju un kompetences apguvi, kas nepieciešama profesionālās darbības veikšanai atbilstoši Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām ietvarstruktūras 7. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencēm.

Studiju kursu aprakstus var skatīt LLU mājas lapas sadaļā LLU IS Studiju kursu reģistrā (adrese: <https://lais.llu.lv/pls/pub/kursi.startup?l=1>), norādot studiju kursa kodu.

Studiju process 2013./2014. studiju gadā ir īstenots, balstoties uz šādiem studiju kursiem:

#### Pētījumu metodoloģija

Tehniskā fakultāte, Izglītības un mājsaimniecības institūts

Izstrādāja Dr. paed., Dr.sc.ing. Ludis Pēks, Izglītības un mājsaimniecības institūta profesors (emeritus)

8,0 KP. Kopējais stundu skaits 128 h, t.sk., lekcijas 64 h un praktiskie darbi 64 h

Obligātais studiju kurss TF maģistra studiju programmā „Pedagoģija” 1. un 2. kursa 1., 2., 3. un 4. semestrī pilna un nepilna laika studijās. Eksāmens.

#### Studiju kursa anotācija:

Kurss iekļauts pedagoģijas maģistra programmā pilna un nepilna laika studijās obligātajā (A) daļā. Nodarbību saturu un laika sadalījumu priekšmetā precīzē atbilstoši maģistrantu priekšzināšanām. Ieskaite 1., 2. un 3. semestrī, eksāmens 4. semestrī. Kurss ietver: 1) mērīšanas teoriju; 2) pētījumu plānošanu un īstenošanu; 3) datu apstrādes metodes un IT lietošanu; 4) zinātnisko publikāciju sagatavošanu.

#### Studiju kursā sasniedzamie rezultāti (zināšanas, prasmes un kompetences).

Pēc kursa studijām studentiem būs:

- **zināšanas** par teorētisko un empīrisko pētījumu veidiem to plānošanu un ētiku, sadarbību ar psihologiem, pētījumiem nepieciešamās informācijas ieguvī, datu apstrādāšanu, pētījumu rezultātu prezentēšanu un publicēšanu;
- **prasmes** plānot pētījumus, izvēlēties un izvērtēt pētījumiem nepieciešamo informāciju, pētījuma un datu apstrādes metodes, to ētiskumu, tās adaptēt un aprobēt, apstrādāt datus un prezentēt rezultātus izmantojot IT;
- **kompetence** veikt pētījumu sadarbojoties ar psihologiem un uzņemoties atbildību par to ētiskumu, izstrādāt maģistra darbu, prezentēt un publicēt pētījumu rezultātus, vadīt skolēnu pētnieciskos darbus un bakalaura darbus, izstrādāt mācību līdzekļus un sagatavot publikācijas; pilnveidot kompetenci pētījumu metodoloģijā, izmantojot neformālās un informālās izglītības iespējas.

#### Pedagoģija un psiholoģija

Tehniskā fakultāte, Izglītības un mājsaimniecības institūts

Izstrādāja Dr. paed., Dr.sc.ing. Ludis Pēks, Izglītības un mājsaimniecības institūta profesors (emeritus), Dr. paed., Mg. art. Irēna Katane, Izglītības un mājsaimniecības institūta asoc. profesore un Dr. psych. Anita Vecgrāve, Izglītības un mājsaimniecības institūta docente.

8,0 KP. Kopējais stundu skaits 128 h, t.sk., lekcijas 64 h un praktiskie darbi 64 h.

Obligātais studiju kurss TF maģistra studiju programmā „Pedagoģija” 1. kursa 1. un 2. sem.; 2. kursa 3. un 4. semestrī pilna un nepilna laika studijās. Eksāmens.

#### Studiju kursa anotācija:

Studiju kursa apguves procesā maģistranti analīzes, sintēzes un izvērtēšanas līmenī tālāk attīsta un iegūst jaunas zināšanas un prasmes pedagoģijā un psiholoģijā; tālāk attīsta pašrefleksijas spēju; pilnveido un attīsta savas kompetences, t.sk. spēju radoši izmantot iegūtās zināšanas un prasmes pedagoģiskajā praksē un pētnieciskajā darbībā. Studiju kursa rezultātā bagātinās maģistrantu pasaules uzskats, veidojas daudzdimensionāls un kopveseluma skatījums uz pedagoģisko procesu,

maģistrantu attieksmju sistēma balstās uz pedagoģiskās kultūras un ekosofijas vērtībām. Pedagoģijas un psiholoģijas kursa saturā ir iekļauti temati arī par daudzveidīgu un mainīgu izglītības vidi, izglītību ilgtspējīgai attīstībai, pedagoga lomām un funkcijām lauku izglītības vidē, veicināt lauku reģionu/novadu iedzīvotāju izglītību un attīstību, īstenojot formālo, neformālo un informālo izglītību u.c.

### ***Studiju kursa apgūšanas mērķis***

Maģistrantu zināšanu, prasmju un kompetenču pilnveide un tālāk attīstība pedagoģijā un psiholoģijā; pedagoģiskās un pētnieciskās darbības pilnveide.

### ***Studiju kursā sasniedzamie rezultāti (zināšanas, prasmes un kompetences).***

Pēc kursa studijām studentiem būs:

- **zināšanas** par pedagoģisko darbību demokrātiskas izglītības apstākļos; izglītību ilgtspējīgai attīstībai; profesionālo izglītību, tās attīstības scenārijiem ES kontekstā; mūžizglītības, tālākizglītības, formālās, neformālās un informālās izglītības, pieaugušo izglītības, ģimeņu izglītības koncepcijām, elastīgi piemērojoties reģiona/novada prasībām; izglītību kā līdzekli draudzīgas un ilgtspējīgas cilvēka un vides mijiedarbības realizācijai;
- **prasmes** analizēt, izvērtēt un sistematizēt studiju laikā iegūto informāciju; patstāvīgi mācīties/studēt, integrējot, papildinot un izmantojot zināšanas, lai plānotu, īstenotu un izvērtētu pedagoģisko procesu Latvijas daudzveidīgā izglītības vidē; izmantot IT jaunas un studiju kursa saturam un prasībām atbilstošas informācijas ieguvē, atlasē un apgūvē;
- **kompetence**: spēj izmantot iegūtās zināšanas un prasmes savas pedagoģiskās pieredzes analizē un izvērtēšanā un pētnieciskā darbībā atbilstoši izglītības mērķiem, mērķauditorijas un vides specifikai, t.sk. dažādās pedagoģiskās situācijās, īstenojot izglītību ilgtspējīgai attīstībai daudzveidīgas un mainīgas izglītības vides apstākļos; gatavība strādāt pedagoģisko darbu lauku reģionos (novados), veicināt šo reģionu lauku kopienu attīstību īstenojot mūžizglītību, t.sk. formālo, neformālo un informālo izglītību; spēj veikt savas pedagoga funkcijas atbildīgi saskaņā ar pedagoga kultūru un ētiku.

## **Teorētisko atziņu aprobācija**

Tehniskā fakultāte, Izglītības un mājsaimniecības institūts

Izstrādāja Dr. paed. Iveta Līce, Izglītības un mājsaimniecības institūta docente un Dr. paed., Dr.sc.ing. Ludis Pēks, Izglītības un mājsaimniecības institūta profesors (emeritus).

15,0 KP. Kopējais stundu skaits 240 h.

Obligātais studiju kurss TF maģistra studiju programmā „Pedagoģija” 1. un 2. kursa 1., 2., 3. un 4. semestrī pilna un nepilna laika studijās. Ieskaite.

### ***Studiju kursa anotācija:***

Teorētisko atziņu aprobācija un inovācijas izvēlētās jomas aktuālo problēmu aspektā. Maģistranti pilnveido prasmes un kompetences izmantojot formālā, neformālā un informālā izglītībā gūtās pedagoģijas un psiholoģijas teorijas un pētījumu rezultātus visās izglītības/mācību stadijās. Maģistrants aprobē gūtās teorētiskās atziņas izglītības mikro-, mezo- un ekso- vidē. Kurša studiju rezultātus atspoguļo maģistranta sagatavotais portfolio, kurā tiek norādīti arī sasniegumi un līdzdalība skolas, valsts mēroga un starptautiskajos projektos, referāti vismaz 2 konferencēs un to publikācijas.

### ***Studiju kursā sasniedzamie rezultāti (zināšanas, prasmes un kompetences).***

Pēc kursa studijām studentiem būs:

- **zināšanas** integrētas studijuursos apgūtās zināšanas, lai tās aprobētu praksē;
- **prasmes** integrēt un izmantot teorētiskās atziņas, lai plānotu mācību/ studiju mērķus un procesus, sastādītu, īstenotu un izvērtētu izglītības programmas novadu, Latvijas un ES kontekstā, realizējot izglītību ilgtspējīgai attīstībai; prasme teorētiskās atziņas sintezēt ar savu pieredzi, to atspoguļojot referātos; prasme prezentēt savus pētījumus un atziņas konferencēs;
- **kompetence**: spēj sadarbībā ar vadītāju veikt zinātniski pētniecisko darbību un sagatavot referātus un publikācijas par tās rezultātiem; vadīt skolēnu un studentu zinātniski pētniecisko

darbu; izstrādāt un sagatavot publicēšanai mācību līdzekļus, spēj aprobēt gūtās teorētiskās atziņas un inovatīvus risinājumus praksē.

### **Didaktikas attīstības tendences**

Tehniskā fakultāte, Izglītības un mājsaimniecības institūts

Izstrādāja Dr. paed., Mg. art. Irēna Katane, Izglītības un mājsaimniecības institūta asoc. profesore.

3 KP. Kopējais stundu skaits 48 h, t.sk., lekcijas 24 h un praktiskie darbi 24 h.

Obligātais kurss TF maģistra studiju programmā „Pedagoģija”, 1.kursa 2.semestrī un 2. kursa 4. semestrī pilna un nepilna laika studijās. Eksāmens.

#### ***Studiju kursa anotācija:***

Studiju rezultātā maģistranti analīzes, sintēzes un izvērtēšanas līmenī tālāk attīsta un iegūst jaunas zināšanas un prasmes mācību teorijā (didaktikā); tālāk attīsta pašrefleksijas spēju; pilnveido un attīsta savu kompetenci – spēju radoši izmantot iegūtās zināšanas un prasmes pedagoģiskajā praksē un pētnieciskajā darbībā. Studiju kursa rezultātā bagātinās maģistrantu pasaules uzskats, veidojas daudzdimensionāls un kopveseluma skatījums uz mācību procesu, maģistrantu attieksmju sistēma balstās uz pedagoģiskās kultūras un eksofijas vērtībām.

Didaktikas attīstības vēsture no didaktikas pirmsākumiem līdz 21. gs.; t.sk. pasaules mēroga un Latvijas pedagoģijas klasiku pedagoģiskās domas attīstība par mācību procesu. Izglītības paradigmu un pedagoģisko pieeju daudzveidība 20.gs. beigās un 21.gs. sākumā. Jaunas izglītības kategorijas un koncepcijas mūsdienu izglītībā. Didaktiskās kategorijas, to salīdzināšana un interpretējums. Mācību teorijas: *biheiviorisma, kognitīvisma, geštaltpedagoģijas un geštaltpsiholoģijas, humānpedagoģijas un humānistiskās psiholoģijas, izglītības ekoloģijas pārstāvji par mācību procesu*. Didaktiskie modeļi: *didaktiskā modeļa jēdziens; didaktisko modeļu veidi un to autori*. Mācību sistēmiskuma, procesuālā un cikliskā rakstura pamatojums. No mācību plānošanas, mērķiem, programmām līdz mācību procesa un rezultātu izvērtēšanai. Didaktiskie modeļi saistībā ar mācību procesa menedžmentu. Mācību menedžmenta teorētiskais pamatojums saistībā ar pedagoģisko praksi. Pedagoģisks mācību procesā: *pedagoģa personības, pedagoģiskās saskarsmes, kompetenču, profesionālās ētikas u.c. aspekti*. Didaktikas problēmu risinājumi pētniecībā, t.sk. maģistra darbu izstrādē.

#### ***Studiju kursa apgūšanas mērķis***

Maģistrantu zināšanu, prasmju un kompetenču pilnveide un tālāk attīstība mācību teorijās, mūsdienu didaktikas tendenču analīzē un izvērtēšanā; pedagoģiskās un pētnieciskās darbības pilnveide didaktikas jomā.

#### ***Studiju kursā sasniedzamie studiju rezultāti (zināšanas, prasmes un kompetences):***

Pēc dotās studiju kursa studentam būs:

- **zināšanas** par mācību teorijām, mācību koncepcijām, didaktiskajiem modeļiem; skolēna/studenta un pedagoga vietu un lomu mācībās/studijās kā mijiedarbības procesā; likumībām un didaktiskajiem principiem mācību/studiju procesa vadībā; pašizglītības, tālākizglītības, neformālās un informālās izglītības procesu;
- **prasmes** studēt, analizēt un kritiski izvērtēt mācību teorijas, mācību koncepcijas, didaktiskos modeļus; kritiski domāt, analizēt un izvērtēt savas zināšanas un prasmes mācību procesa vadībā; pētīt, analizēt un izvērtēt mācību procesu, balstoties uz teorētiskajām zināšanām un pedagoģiskās pieredzes refleksiju; izmantot IT informācijas ieguvei, apkopošanai, analīzei, mācību vērtējumu rezultātu matemātiskai apstrādei un salīdzināšanai; patstāvīgi studēt informācijas avotus par didaktiku;
- **kompetence**: spēj sistēmiski un analītiski domāt un saskatīt likumsakarības mācību procesā, saistot tās ar mācību teorijām un savas pedagoģiskās pieredzes refleksiju; analizēt un izvērtēt gan savu, gan citu pedagoga pieredzi mācību procesa vadībā, gūstot atziņas, tās vispārinot un attiecinot uz pastāvošām didaktiskajām likumībām un principiem (prasībām), atrodot tam teorētisko pamatojumu mācību teorijās, koncepcijās un didaktiskajos modeļos; spēj radoši un atbildīgi izmantot iegūtās teorētiskās zināšanas un prasmes savā



pedagoģiskajā un pētnieciskajā darbībā atbilstoši mērķauditorijas, studiju priekšmeta, izglītības vides un situācijas specifikai; spēj kritiski analizēt un izvērtēt savu pedagoģisko un pētniecisko darbību, iezīmējot tālākās profesionālās attīstības perspektīvu vispārējās un priekšmetu didaktikas jomā; spēj bagātināt savu pasaules uzskatu, kritiski izvērtēt savu vērtību un attieksmju sistēmu, veidot daudzdimensionālu un kopveseluma skatījumu uz mācību procesu, patstāvīgi pieņemt lēmumus mācību/studiju procesā un uzņemties atbildību par savu pedagoģisko darbību, balstoties uz pedagoģiskās kultūras un ētikas vērtībām.

### **Izglītības filozofija**

Tehniskā fakultāte, Izglītības un mājsaimniecības institūts

Izstrādāja Dr. phil. Leonards Leikums, Sociālo un humanitāro zinātņu institūta docents.

2 KP. Kopējais stundu skaits 32 h, t.sk., lekcijas 16 h un praktiskie darbi 16 h.

Obligātais studiju kurss TF maģistra studiju programmā „Pedagoģija”, pilna un nepilna laika studijās.

#### ***Studiju kursa anotācija:***

Maģistranti iegūst zināšanas par pedagoģijas filozofiskajām problēmām, to risinājumiem sabiedrības attīstības gaitā, par izglītības konceptuālajiem modeļiem mūsdienās. Īpaša uzmanība tiek pievērsta humānās pedagoģijas virzienam. Kurss orientē izglītības filozofijas idejas izmantot praktiskajā darbā

#### ***Studiju kursā sasniedzamie studiju rezultāti (zināšanas, prasmes un kompetences):***

Pēc dotās studiju kursa studentam būs:

- ***zināšanas*** par izglītības filozofiskajām problēmām filozofijas un pedagoģijas vēsturē un mūsdienās;
- ***prasmes*** analizēt un vērtēt dažādus konceptuālos modeļus izglītības filozofijā, prasmes pamatot un prezentēt savu viedokli
- ***kompetence*** pieņemt filozofiski pamatotus lēmumus savā atbildības jomā.

### **Izglītības sistēmas un Eiropas Savienība**

Tehniskā fakultāte, Izglītības un mājsaimniecības institūts

Izstrādāja Dr. paed. Baiba Briede, Izglītības un mājsaimniecības institūta profesore; Dr. paed. Anita Aizsila, Izglītības un mājsaimniecības institūta asoc. profesore

2 KP. Kopējais stundu skaits 32 h, t.sk., lekcijas 16 h un praktiskie darbi 16 h.

Obligātais kurss TF maģistra studiju programmā „Pedagoģija”, pilna un nepilna laika studijās. Ieskaite ar atzīmi.

#### ***Studiju kursa anotācija:***

Studiju kurss ietver tematus par izglītības sistēmisko pieeju, izglītības sistēmas būtību, vēsturisko un filozofisko aspektu, Latvijas un citu Eiropas valstu izglītības sistēmas dinamisko attīstību. Kursā tiek uzsvērta Eiropas Savienības pamata dokumentu nozīmība izglītībā. Maģistriem ir jāsaprot dažādi skaidrojumi un būtība par ES izglītības iezīmēm. Uzsvars tiek likts uz Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūru, kvalifikācijas līmeņiem, mūžizglītību. Akcentēta starptautiskā sadarbība. Boloņas process.

#### ***Studiju kursā sasniedzamie studiju rezultāti (zināšanas, prasmes un kompetences):***

Pēc dotās studiju kursa studentam būs:

- ***zināšanas***, izpratne par izglītības sistēmām, ES izglītības vadošām struktūrām, Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūru (EQF), Boloņas procesu. Zināšanas ir līdzeklis veidojot pozitīvas attiecības starp personām, sociālām grupām un nācijām.
- ***prasmes*** analizēt, salīdzināt un izvērtēt izglītības sistēmas; ES izglītības sistēmas un to piedāvātās iespējas, kā arī mūžizglītības nepieciešamību.
- ***kompetences*** - spēja novērtēt un izmantot zināšanas par ES izglītības sistēmām un to piedāvātām izglītības iespējām, spēt novērtēt programmas saistības ar EKI.

### **Maģistra darbs**

Tehniskā fakultāte, Izglītības un mājsaimniecības institūts

Izstrādāja Dr. paed. Baiba Briede, Izglītības un mājsaimniecības institūta profesore un Dr. paed., Dr.sc.ing. Ludis Pēks, Izglītības un mājsaimniecības institūta profesors (emeritus)

25 KP. Kopējais stundu skaits 400 h.

Obligātais studiju kurss TF maģistra studiju programmā „Pedagoģija” 1. un 2. kursa 1., 2., 3. un 4. semestrī pilna un nepilna laika studijāsю Шyылфшыeyю

**Studiju kursa apgūšanas mērķis:** attīstīt pētījumu veikšanai nepieciešamo kompetenci-patstāvīgiem pētījumiem nepieciešamās prasmes un spējas tos veikt, kuras apliecina izstrādātais maģistra darbs un tā aizstāvēšana.

**Studiju kursā sasniedzamie studiju rezultāti (zināšanas, prasmes un kompetences):**

Pēc dotās studiju kursa studentam būs:

- **zināšanas** par izglītības zinātņu maģistru darbiem, izglītības problēmu analīzi un risināšanu pētījumos, praksē un teorijā balstītu pētījuma priekšmeta izvēli, pētījuma objekta, mērķa, hipotēzes, uzdevumu formulēšanu, metodēm, to izvēli, pieredzes refleksiju un novitātēm pētījumos;
- **prasmes** attīstīt pētnieciskā darba iemaņas, īstenot kvalitatīvos un kvantitatīvos pētījumus, atspoguļot tos un pētījuma novitāti maģistra darbā;
- **kompetence** apkopot informāciju par pētījumu, izvērtēt teorētiskās pieejas un modeļus, veikt eksperimentu un tā datu apstrādi, izvērtēt pētījuma rezultātus, formulēt secinājumus un ieteikumus, aizstāvēt maģistra darbu.

### Ķermeņa kultūra

Tehniskā fakultāte, Izglītības un mājsaimniecības institūts

Izstrādāja Dr. paed., Dr.sc.ing. Ludis Pēks, Izglītības un mājsaimniecības institūta profesors (emeritus); Mg. paed. Līga Damberga, Izglītības un mājsaimniecības institūta lektore.

2 KP. Kopējais stundu skaits 32 h, t.sk., lekcijas 8 h un praktiskie darbi 24 h.

Izvēles kurss TF maģistra studiju programmā „Pedagoģija”. Ieskaite ar atzīmi.

**Studiju kursa anotācija:**

Ķermeņa kultūras kursā studenti apgūst zināšanas un prasmes par ķermeņa un psihs savstarpējo mijiedarbību, holisma principu pedagoģijā, filozofijā un psiholoģijā. Teorijas, kurās akcentēts ķermeņa nozīmīgums: neverbālā komunikācija, H. Gardnera daudzveidīgā intelekta teorija, neirolingvistiskā programmēšana, aktiermāksla, ķermeņa un dejas terapija, eiritmija. Ar grupu darbu, situāciju un problēmu analizēšanu tiek sekmēta studentu prasme pašiem saskatīt, formulēt, vērtēt un rast piemērotākos risinājumus. Ķermeņa kultūrā skolotāju kompetences ietvaros tiek likts uzsvars uz prasmēm.

**Studiju kursā sasniedzamie studiju rezultāti (zināšanas, prasmes un kompetences):**

Pēc dotās studiju kursa studentam būs:

- **zināšanas** izprot teorijas, kurās akcentēts ķermeņa nozīmīgums, spēj raksturot un novērtēt ķermeniski kinestēziskos vingrinājumus, metodes, paņēmienus un tehnikas;
- **prasmes** izmantot zināšanas, veidojot metodiku mācību un ārpusklases darbam; strādāt komandā;
- **kompetence** - spēj izvērtēt un izmantot dažādas ķermeniski orientētas tehnikas, paņēmienus un metodes pedagoģiskajā darbā; spēj elastīgi izvēlēties vingrinājumus un paņēmienus grupas saliedēšanai, pirmajai nodarbībai, stresa pārvarēšanai, ārpusklases pasākumiem un mācību satura labākai apguvei atbilstoši situācijai; spēj analizēt metodiku atbilstoši dažādiem uztveres veidiem un mācību stiliem; spēj izvērtēt savu un citu neverbālo komunikāciju; spēj sadarboties ar grupas biedriem, lai risinātu radošus uzdevumus, pozitīvi ietekmējot gan savu, gan grupas sniegumu.

### Pedagoģiskā saskarsme

Tehniskā fakultāte, Izglītības un mājsaimniecības institūts

Izstrādāja: Dr. paed., Dr.sc.ing. Ludis Pēks, Izglītības un mājsaimniecības institūta profesors (emeritus) un Dr. paed., Mg. art. Irēna Katane, Izglītības un mājsaimniecības institūta asoc. profesore.

2,0 KP. Kopējais stundu skaits 32 h, t.sk., lekcijas 16 h un praktiskie darbi 16 h

*Izvēles kurss (profesionālā specializācija) LLU TF IMI akadēmiskajā maģistra studiju programmā „Pedagoģija” 1., 2., 3. vai 4. semestrī pilna vai nepilna laika studijās. Ieskaite ar atzīmi.*

#### ***Studiju kursa anotācija:***

Jēdziena pedagoģiskā saskarsme būtība, definīcijas. Pedagoģiskās saskarsmes filozofiskais aspekts. Saskarsmes komponenti: uztvere, komunikācija, mijiedarbība. Uztvere. Uztveres subjektīvais raksturs. Komunikācija. Atgriezeniskās saites loma pedagoģiskajā saskarsmē. Atgriezeniskās saites nodrošinājuma veidi. Mijiedarbība. Pedagoģiskā saskarsme mijdarbību (transakciju) analīzes skatījumā. Saskarsmes barjeras un sabotieri. Saskarsmes barjeru analīze konkurētās pedagoģiskās saskarsmes situācijas kontekstā. Konflikts un mediācija izglītībā. Pozitīva emocionālā stāvokļa nozīme saskarsmē. Saskarsme un paškonceptija. Pašapziņa saskarsmē. Džohari logs: atklātā, slēptā, aklā un nezināmā telpa. Pedagoģiskā saskarsme NLP skatījumā. Resursu stāvoklis. Pieslēgšanās. Valoda un izteikumu nozīmes. Klausīties un dzirdēt atšķirības. Informatīvā un pārliecinošā runa. Semiotika un zīmju sistēmas, to izvēle. Saskarsmes proksēmika. Izglītības ekoloģija un pedagoģiskā saskarsme. Prezentācijas gatavošana un tās tehniskais nodrošinājums. Publiskās uzstāšanās kritēriji. Uzstāšanās un mērķauditorija.

#### ***Studiju kursa apgūšanas mērķis:***

Veicināt maģistrantu zināšanu, prasmju un kompetences attīstību atbilstoši plānotiem sasniežamajiem rezultātiem.

#### ***Studiju kursā sasniežamie studiju rezultāti (zināšanas, prasmes un kompetences):***

- ***zināšanas:*** padziļinātas zināšanas un izpratne par saskarsmi kā pozitīvu attiecību veidošanas līdzekli starp personām, grupām, tās ietekmi uz izglītības/mācību procesu, t.sk. draudzīgas pedagoģiskās un psiholoģiskās vides veidošanu, un mācību rezultātiem;
- ***prasmes:*** kritiskas domāšanas un problēmu risināšanas prasmes, lai novērtētu pedagoģiskās saskarsmes veidošanos, attīstību un pilnveides iespējas;
- ***kompetence:*** vadīt un transformēt pedagoģisko saskarsmi, lai īstenotu horizontāla līmeņa *subjekta- subjekta* attiecības.

### **Inovācijas augstskolas didaktikā**

Tehniskā fakultāte, Izglītības un mājsaimniecības institūts

Izstrādāja Dr. paed. Baiba Briede, Izglītības un mājsaimniecības institūta profesore; Dr. paed., Dr.sc.ing. Ludis Pēks, Izglītības un mājsaimniecības institūta profesors (emeritus).

4 KP. Kopējais stundu skaits 64 h, t.sk., lekcijas 32 h un praktiskie darbi 32 h.

Izvēles studiju kurss TF maģistra studiju programmā „Pedagoģija”.

#### ***Studiju kursa anotācija:***

Didaktikas kursā klausītāji pilnveido zināšanas par dažādiem skatījumiem uz didaktiku augstskolā, daudzveidīgām didaktiskām teorijām un didaktikas attīstības tendencēm Latvijā un pasaulē. Kurša ietvaros klausītāji pilnveido: akadēmiskās uzstāšanās prasmes, e-studiju vides izmantošanas iespējas, docēšanas metodiku inženierzinātņu un sociālo zinātņuursos, un zināšanas attīstības psiholoģijā. Akcentētas diskusijas par studiju didaktiskajām problēmām.

#### ***Studiju kursā sasniežamie studiju rezultāti (zināšanas, prasmes un kompetences):***

Pēc dotās studiju kursa studentam būs:

- ***zināšanas*** izprast, analizēt un izvērtēt teorijas un atziņas par: studiju attīstību Eiropā, augstskolas didaktikas un inovāciju un studiju būtību un tendencēm, studiju kursā sasniežamajiem rezultātiem; pilnveidot zināšanas par studiju metodēm, uzstāšanos, vizuālo un tehnisko līdzekļu un e-studiju izmantošanu; izprast, analizēt un izvērtēt mācībspēku un studentu kā studiju procesa subjektus; analizēt, sintezēt un izvērtēt teorētiskas atziņas sakarībā ar EKI un mūžizglītības balstiem;

- **prasmes** izmantot zināšanas kursu un uzstāšanās veidošanā; veidot dialogu; uzstāties un vērtēt, izmantojot dažādas didaktiskās metodes; lietot Moodle vidi;
- **kompetence** spēt izmantot didaktikas zināšanas un prasmes studiju kursu un uzstāšanās veidošanā, lai veicinātu jaunu zināšanu, prasmju un kompetenču veidošanos un pozitīvu saskarsmi studentiem; spēt sadarboties ar studentiem; spēt uzstāties dažādās auditorijās, atbilstoši izklāstot informāciju; attīstīt kompetenci un radīt arī inovatīvus risinājumus didaktikā.

### Alternatīvā pedagoģija

Tehniskā fakultāte, Izglītības un mājsaimniecības institūts

Izstrādāja Dr. paed. Anita Aizsila, Izglītības un mājsaimniecības institūta asoc. profesore; Mg. paed. Līga Damberga, Izglītības un mājsaimniecības institūta lektore.

2 KP. Kopējais stundu skaits 64 h, t.sk., lekcijas 32 h un praktiskie darbi 32 h.

Izvēles studiju kurss TF maģistra studiju programmā „Pedagoģija”.

#### Studiju kursa anotācija:

Studijas sniedz ieskati pedagoģijas alternatīvos virzienos, kas atšķiras no tradicionālās pedagoģijas. Studējot alternatīvo pedagoģiju, maģistri gūst izpratni par attiecīgā laikmeta dominējošām izglītības koncepcijām, audzināšanas tendencēm, skolu veidiem. Studijās maģistri analizē un izvērtē ievērojamākos alternatīvās pedagoģijas pārstāvjus atstāto mantojumu. Analizē alternatīvās mācību un audzināšanas virzienus, iepazīst redzamākos alternatīvās pedagoģijas pārstāvjus. Studiju kursā analizē kompleksu pieeju bērnu izpētē un audzināšanā.

#### Studiju kursā sasniedzamie studiju rezultāti (zināšanas, prasmes un kompetences):

Pēc dotās studiju kursa studentam būs:

- **zināšanas** par alternatīvās pedagoģijas virzieniem un iespējām bērnu audzināšanā un pozitīvu attiecību veidošanā;
- **prasmes** kritiski izvērtēt alternatīvās pedagoģijas iespējas atbilstoši konkrētai situācijai;
- **kompetence** - spēja veikt refleksiju par izmantotām alternatīvās audzināšanas teorijām, metodēm, pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību par to īstenošanu.

### Neirolingvālā programmēšana

Tehniskā fakultāte, Izglītības un mājsaimniecības institūts

Izstrādāja Dr. paed., Dr.sc.ing. Ludis Pēks, Izglītības un mājsaimniecības institūta profesors (emeritus); Dr. paed. Regīna Baltušiņa, Izglītības un mājsaimniecības institūta asoc. profesore.

2 KP. Kopējais stundu skaits 64 h, t.sk., lekcijas 32 h un praktiskie darbi 32 h.

Izvēles studiju kurss TF maģistra studiju programmā „Pedagoģija”.

#### Studiju kursa anotācija:

Studiju kursā studenti apgūst neirolingvālās programmēšanas (NLP) rašanās vēsturi un pamatprincipus. Iepazīstas ar pamattehnikām un to izmantošanu personības attīstībā un profesionālā darbībā ( resursu noteikšana, mērķu sasniegšana, mācību vielas uztveres īpatnības, stresa situāciju pārvarēšanā u.c.).

#### Studiju kursā sasniedzamie studiju rezultāti (zināšanas, prasmes un kompetences):

Pēc dotās studiju kursa studentam būs:

- **zināšanas** par NLP pamatpieņēmumiem un tehnikām;
- **prasmes** prot noteikt personības pasaules uztveres īpatnības un izmantot to mācību procesā;
- **kompetence** - spēj iegūtās zināšanas un prasmes izmantot mācību procesā personības resursu aktivizēšanai.

## 3.4. Profesionālā maģistra studiju programma KARJERAS KONSULTANTS

### Karjeras attīstības teorijas

Tehniskā fakultāte, Izglītības un mājsaimniecības institūts

Izstrādāja Dr. Paed.. Vija Dišlere Izglītības un mājsaimniecības institūta asoc. profesore un Mg.ed. J. Pāvulēns Izglītības un mājsaimniecības institūta lektors  
4,0 KP. Kopējais stundu skaits 64 h, t.sk., lekcijas 16 h un praktiskie darbi 48 h, eksāmens Izglītības zinātņu nozares studiju kurss profesionālās maģistra programmā „Karjeras konsultants”  
Obligātais studiju kurss TF profesionālajā maģistra studiju programmā „Karjeras konsultants” pilna laika klātienē un nepilna laika studijās 1. semestrī

#### ***Studiju kursa anotācija:***

Studiju kurss veicina zināšanu ieguvu un veicina studentu izpratni par nozīmīgākajām karjeras attīstības teorijām, iepazīstina ar izcilākajiem zinātniekiem Dž. Holandu, D.Superu, E.Grinzbergu, Dž. Krumbolcu, A.Roe, S.Fukujamu, kas ieguldījuši darbu karjeras attīstības teoriju izstrādē un pilnveidošanā; veido ievirzi teoriju izmantošanai karjeras konsultanta praksē.

#### ***Studiju kursa apgūšanas mērķis:***

Kursa mērķis ir veicināt studentu izpratni par nozīmīgākajām atziņām karjeras attīstības teorijās un praksē, iepazīstināt ar svarīgākajiem pētījumiem šo teoriju ietvaros un veidot ievirzi teoriju izmantošanai karjeras konsultanta praksē.

• ***Studiju kursā sasniedzamie rezultāti (zināšanas, prasmes un kompetences).*** Pēc kursa studijām studentiem būs:

- **Zināšanas** un izpratne par karjeras attīstības teorijām un to izmantošanu praksē.
- **Prasmes** analizēt un izvērtēt karjeras attīstības teorijas un izvēlēties piemērotākās klientu karjeras izaugsmes dažādos posmos.
- **Kompetence** – spēj orientēties karjeras konsultācijas programmas izstrādē un izvērtēšanā mūžizglītības kontekstā un profesionālo problēmu risināšanā, lietojot zināšanas un prasmes karjeras teoriju izmantošanā; spēj salīdzināt, analizēt un vērtēt un argumentēti izteikt savu viedokli.

### **Komunikācijas teorijas konsultēšanā**

Tehniskā fakultāte, Izglītības un mājsaimniecības institūts

Izstrādāja Dr. paed. Baiba Briede, Izglītības un mājsaimniecības institūta profesore

2,0 KP. Kopējais stundu skaits 32 h, t.sk., lekcijas 16 h un praktiskie darbi 16 h

Obligātais studiju kurss TF profesionālajā maģistra studiju programmā „Karjeras konsultants” 1.semestrī pilnā un nepilnā laika studijās. Eksāmens.

#### ***Studiju kursa anotācija:***

Studiju kursā pilnveido un izvērtē zināšanas un prasmes par komunikācijas filozofiju, būtību, veidiem un funkcijām, informācijas uztveres, sniegšanas un izpratnes īpatnībām. Studentiem veidojas izpratne par komunikācijas daudzveidību un modeļiem. Īpaši ir akcentētas *klausīties* un *dzirdēt* atšķirības, prasme pateikt to, ko grib pateikt, informatīvā, kritiskā un empātiskā klausīšanās, konflikti, to veidi un risināšana, informatīvā un pārliecinošā runa, dialoga veidošanas īpatnības un komunikācija ar dažādu kultūru klientiem. Kursā studenti pilnveido zināšanas un dalās pieredzē par darbu komandā, prasmēm sadarbības tīkla veidošanā, dibinot kontaktus ar dažādiem (informatīvajiem un palīdzības) dienestiem un individuāliem cilvēkiem, prasmēm sadarboties ar dažādām mērķgrupām. Atsevišķi ir izdalīti temati par komunikāciju organizācijā: komunikācijas ētika, komunikācijas modeļi organizācijā, komandas veidošana, līderība utt. Kursā akcentēta prasme: efektīvi sazināties/kontaktēties ar kolēģiem vai klientiem, izmantojot atbilstoša līmeņa valodu, komunikācijas elementus verbālā un neverbālā saziņā, saskarsmes un sadarbības zināšanas. Studenti arī iegūst kompetenci izmantot dažādas uzstāšanās didaktiskās metodes. Atsevišķu tematu vai tematu grupu praktiskajos darbos studenti demonstrē prasmes analizēt, sintezēt un izvērtēt teorētiskas atziņas sakarībā praktisko uzdevumu rezultātiem. Kursa noslēgumā ir divas uzstāšanās auditorijas priekšā, kurām notiek speciāla gatavošanās atbilstoši iepriekš noteiktiem un studentu grupā izdiskutētiem kritērijiem.

#### ***Studiju kursa apgūšanas mērķis :***

Komunikācijas teoriju un komunikatīvo prasmju izzināšana un pilnveide karjeras konsultēšanas un sociālai kompetencei.

*Studiju kursā sasniedzamie rezultāti (zināšanas, prasmes un kompetences).* Pēc kursa studijām studentiem būs:

- **Zināšanas:** par komunikācijas būtību, filozofiju, teorijām, modeļiem, saziņas veidiem un dialogu (īpaši par attieksmi, jautājumu, atbilžu un problēmu formulēšanu) ar dažāda vecuma, kultūru un sociālo grupu pārstāvjiem; saskarsmi un sadarbību ar sociālajiem partneriem un klientiem, komunikāciju grupās, uzstāšanos un didaktisko metožu izmantošanu, par komandas veidošanu un darba specifiku.
- **Prasmes:** komunicēt, lai veicinātu pozitīvu saskarsmi un karjeras attīstības dziļāku izpratni klientiem; izvērtēt pētījumiem un praktiskai darbībai nepieciešamās komunikācijas teorijas; veidot dialogu; uzstāties, izmantojot dažādas didaktiskās metodes; prast veidot komandu un izvērtēt tās darba specifiku
- **Kompetence:** komunicēt dažādās situācijās, lai veicinātu pozitīvas saskarsmi un karjeras attīstības dziļāku izpratni klientiem; veidot un uzturēt dialogu ar dažāda vecuma, kultūru un sociālo grupu pārstāvjiem; izvērtēt savas komunikācijas ietekmi uz darba situācijām, balstoties uz komunikācijas teoriju/atziņu izmantošanu praksē; veidot kontaktus un sadarboties ar sociālajiem partneriem un klientiem; veidot komandu un strādāt tajā atbilstoši darba specifikai; uzstāties dažādās auditorijās, atbilstoši izklāstot informāciju; atīstīt kompetenci un radīt arī inovatīvus risinājumus karjeras konsultanta darbā.

### **Karjeras pakalpojumu vadība**

Tehniskā fakultāte, Izglītības un mājsaimniecības institūts

Izstrādāja: Mg.Paed. Inita Soika Izglītības un mājsaimniecības institūta lektore

2KP (32 h, t.sk. 16 h lekcijas, 16 h praktiskie darbi).

Brīvās izvēles studiju kurss TF profesionālajā maģistra studiju programmā „Karjeras konsultants” pilna laika klātienē un nepilna laika studijās 4. semestrī

#### **Studiju kursa anotācija:**

Studenti gūst izpratni par karjeras attīstības atbalsta sistēmu pasaulē un Latvijā, karjeras pakalpojumu vadības procesiem. Apgūst zināšanas par karjeras pakalpojumu nodrošināšanas resursiem, modeļiem, iespējām un veidiem mūžizglītības kontekstā, kā arī vadības teorijas pamatprincipiem, stratēģisko plānošanu, cilvēkresursu un kvalitātes vadību. Veido prasmes analizēt un plānot pakalpojumu attīstību, izstrādāt informācijas resursus un veidot materiālus klienta atbalstam lēmuma pieņemšanā, organizēt un vadīt karjeras pakalpojumu ieviešanu.

*Studiju kursa apgūšanas mērķis:* Izpratne par karjeras pakalpojumu vadības procesiem. Karjeras attīstības atbalsta personāla profesionālo kompetenču pilnveide.

*Studiju kursā sasniedzamie rezultāti (zināšanas, prasmes un kompetences).* Pēc kursa studijām studentiem būs:

- *zināšanas* par karjeras attīstības atbalsta sistēmu, karjeras pakalpojumu vadības procesiem un nodrošināšanas resursiem, iespējām un veidiem mūžizglītības kontekstā, vadības teorijas pamatprincipiem, cilvēkresursu un kvalitātes vadību.
- **Prasmes** analizēt un plānot karjeras pakalpojumus un plānot to attīstību
- **Kompetences:** spēj izstrādāt informācijas resursus un veidot materiālus klienta atbalstam lēmuma pieņemšanā, organizēt un vadīt karjeras pakalpojumu ieviešanu.

### **Cilvēka dzīves cikli**

Tehniskā fakultāte, Izglītības un mājsaimniecības institūts

Izstrādāja: Mg.psych. L. Šimene-Vīgante, Izglītības un mājsaimniecības institūta lektore.

2.0 KP (32 h): lekcijas 18 h; praktiskie darbi 12 h; ieskaite ar atzīmi.

Brīvās izvēles studiju kurss TF profesionālajā maģistra studiju programmā „Karjeras konsultants” pilna un nepilna laika studijās 1.semestrī.

#### **Studiju kursa anotācija:**

Kurss sniedz zināšanas par cilvēka attīstības specifiku mūžizglītības un ilgtspējīgas izglītības kontekstā, cilvēka personības attīstības interpretāciju dažādu psiholoģijas skolu skatījumā. Tiek

veidota izpratne par karjeras attīstību cilvēka dzīves ciklos un karjeras attīstību ietekmējošiem faktoriem, kā arī par indivīda profesionālās darbības izvēli un pilnveidi ietekmējošiem fenomeniem. Kursā tiek attīstītas prasmes identificēt krīzi, izdegšanas sindromu un stresu izraisošos faktorus darbā. Tiek apgūtas padziļinātas zināšanas par profesionālās karjeras pārvērtēšanas, darba maiņas un darba zaudēšanas īpatnībām konkrētos vecumos.

**Studiju kursa apgūšanas mērķis:** izveidotas zināšanas par karjeras attīstību ietekmējošiem faktoriem dažādos dzīves ciklos, karjeras izvēli un attīstību ietekmējošiem faktoriem – pašaktualizācijas vajadzību, izdegšanu darbā, stresu, krīzēm, darba maiņu un zaudēšanu, par konsultanta darba specifiku ar šiem klientiem

**Studiju kursā sasniedzamie rezultāti (zināšanas, prasmes un kompetences).** Pēc kursa studijām studentiem būs:

- **zināšanas** – par cilvēka personības attīstības interpretāciju dažādu psiholoģijas skolu skatījumā, par karjeras veidošanas specifiku konkrētos vecumos, par atbalsta sniegšanas specifiku konkrēta vecumposma indivīdiem;
- **prasmes** – identificēt krīzes, izdegšanu darbā, darba stresu izraisošos faktorus, darbinieku pašaktualizācijas vajadzības izpausmes;
- **kompetences** – uz iegūto padziļināto zināšanu bāzes izvērtēt profesionālo darbību ietekmējošos faktorus konkrētos vecumos.

### **Nodarbinātība un darba meklēšana I**

Tehniskā fakultāte, Izglītības un mājsaimniecības institūts

Izstrādāja: Mg. ed. Jānis Pāvulēns, Izglītības un mājsaimniecības institūta lektors,

2,0 KP (32 h): lekcijas 16h, praktiskie darbi 16 h, ieskaite ar atzīmi.

*Obligātais kurss* TF profesionālajā maģistra studiju programmā „Karjeras konsultants” 2. semestrī pilna un nepilna laika studijās.

#### **Studiju kursa anotācija:**

Kursa ietvaros tiek padziļināta studentu izpratne par nodarbinātības un darba tirgus tiesisko regulējumu, darba tirgus struktūru un to raksturojošiem rādītājiem, darba attiecībām un uzņēmējdarbību. Studenti apgūst darbinieku un uzņēmēju karjeras attīstības atbalsta teorētiskos un praktiskos aspektus un pilnveido izpratni par darba attiecību un uzņēmējdarbības tiesisko regulējumu, nodokļu sistēmu un ES un trešo valstu pilsoņu nodarbinātības iespējām Latvijā, kā arī gūst nepieciešamās prasmes dažādu statusu nodarbināto konsultēšanai.

#### **Studiju kursa apgūšanas mērķis:**

Sekmīgai karjeras konsultanta profesionālajai darbībai darba meklētāju konsultēšanā nepieciešamās kompetences, teorētisko atziņu un praktisko iemaņu kopums darba meklēšanas un piedāvāšanas stratēģijās, darbā ar lietišķajiem rakstiem, darba devēju un darba ņēmēju pozīcijās, darba meklētāju vajadzību, problēmu loka un klientu veselības stāvokļa apzināšanā.

**Studiju kursā sasniedzamie studiju rezultāti (zināšanas, prasmes un kompetences).** Pēc kursa studijām studentam būs:

- **Zināšanas:** izprot ar nodarbinātību saistīto terminoloģiju, spēj raksturot saimnieciskās darbības organizatoriski tiesiskās formas.
- **Prasmes:** izvērtēt nodarbinātības atbilstību normatīvajiem aktiem, izmantot teorētiskās zināšanas konsultējot klientus darba līgumu un nodokļu deklarāciju sagatavošanā, izmantot profesiju un tautsaimniecības nozaru klasifikācijas sistēmas, raksturot darba tirgus un tautsaimniecības attīstības tendences reģionā, valstī un ES.
- **Kompetence:** spēj sniegt atbalstu individuālās komercdarbības uzsākšanā, darba attiecību nodibināšanā un uzturēšanā.

### **Nodarbinātība un darba meklēšana II**

Tehniskā fakultāte, Izglītības un mājsaimniecības institūts

Izstrādāja: Mg. ed. Jānis Pāvulēns, Izglītības un mājsaimniecības institūta lektors,

2,0 KP (32 h): lekcijas 22 h, praktiskie darbi 12 h, eksāmens par abām kursa daļām.

*Obligātais kurss* TF profesionālajā maģistra studiju programmā „Karjeras konsultants” 4. semestrī pilna un nepilna laika studijās.

***Studiju kursa anotācija:***

Kursa ietvaros tiek padziļināta studentu izpratne par nodarbinātības un darba tirgus tiesisko regulējumu, darba meklēšanu, personāla atlasīšanu, un darba attiecību nodibināšanu. Studenti apgūst darba meklētāju karjeras attīstības atbalsta teorētiskos un praktiskos aspektus un attīsta darba meklētāju resursu izvērtēšanai, darba meklēšanas procesā nozīmīgu dokumentu sastādīšanai un darba interviju vadīšanai nepieciešamās zināšanas un prasmes

***Studiju kursa apgūšanas mērķis:***

Padziļinātas zināšanas par mainīgo darba tirgus struktūru un to raksturojošiem rādītājiem, darba attiecību veidošanos privātajā un valsts sektorā, izpratne par darba tirgus attīstības tendencēm un bezdarba sociāli ekonomiskajiem un psiholoģiskajiem aspektiem, pilnveidotas darba interviju vadīšanas un darbinieku individuālo karjeras attīstīšanas programmu izstrādāšanas un izvērtēšanas prasmes.

***Studiju kursā sasniedzamie studiju rezultāti (zināšanas, prasmes un kompetences.*** Pēc kursa studijām studentam būs:

- **Zināšanas:** izprot ar bezdarbu saistītās problēmas, spēj raksturot darba meklētāja psiholoģisko, sociālo un ekonomisko situāciju.
- **Prasmes:** analizēt klienta resursus darba tirgū un darba meklēšanas procesu, izmantot teorētiskās zināšanas CV, pieteikuma (motivācijas) vēstuļu un darba sludinājumu sagatavošanā.
- **Kompetence:** spēj sniegt profesionālu atbalstu darba meklēšanā un bezdarba pārvarēšanā.

**Sociālā integrācija un starpkultūru aspekti**

Tehniskā fakultāte, Izglītības un mājsaimniecības institūts

2.0 KP (32 h): lekc. 16 h, pr.d. 16 h, eksāmens.

Izstrādāja: Mg. ed., Anda Zvīgule Izglītības un mājsaimniecības institūta lektore.

Brīvās izvēles studiju kurss TF profesionālajā maģistra studiju programmā „Karjeras konsultants” pilna laika klātienē un nepilna laika studijās 1.semestrī

***Studiju kursa anotācija:***

Studiju kursā studenti pilnveido zināšanas sociālās integrācijas terminoloģijā, apgūst mācību metodes darbam ar dažādu kultūru, rasu, sociālo slāņu un izglītības un attīstības līmeņa klientiem; izzina līdzekļus un metodes sabiedrības saglabāšanai kā vienotu veselumu, palīdzot iekļauties sabiedrībā visām personām un personu kopām. Studenti apgūst prasmes diagnosticēt un izvērtēt cilvēku ar īpašām vajadzībām profesionālās piemērotības iespējas, padziļina zināšanas par klientu (tai skaitā, sabiedrības izstumto personu) iespējām patstāvīgi izglītoties un pašpilnveidoties. Studentiem veidojas izpratne par sociālo integrāciju kā mērķtiecīgu sociālu darbību panākt sociālo vienotību. Kursā studenti padziļina zināšanas un dalās pieredzē par dažādu klientu iekļaušanās iespējām izglītības sistēmā un darba tirgū multikulturālā sabiedrībā, respektējot šī procesa svarīgākos sociālos aspektus (integrāciju, valodu, reliģiju, sociālo statusu, sociālos slāņus, minoritātes, cilvēku īpašās vajadzības u.c.) personības un sabiedrības attīstības kontekstā.

***Studiju kursa apgūšanas mērķis:***

Izpratne par dažādu kultūru, rasu, sociālo slāņu un izglītības un attīstības līmeņa klientiem integrācijas procesu izglītības sistēmā un darba tirgū. Prasme apzināt klienta izaugsmi, izvērtēt viņa sociālās vajadzības, sniegt padomu viņa personīgo spēju samērošanā ar izvēlētajam karjeras virzienam nepieciešamajām kompetencēm.

***Studiju kursā sasniedzamie studiju rezultāti (zināšanas, prasmes un kompetences.*** Pēc kursa studijām studentam būs:

- **Zināšanas** un izpratne par klienta iekļaušanās procesu izglītības sistēmā un darba tirgū. Informētība par klientu ar speciālām vajadzībām diagnostiskajām grupām. Informētība par sociāli atstumto klientu grupām un to atbalsta iespējām normatīvo aktu prasību



robežās. Informētība par multinacionālo klientu raksturīgajām darbības izpausmēm, viņu spēju un interešu piemērotība vietējiem apstākļiem. Atbalsta sniegšana klientam viņa personīgo īpašību, spēju un prasmju samērošanā ar izvēlētajam karjeras virzienam nepieciešamajām kompetencēm.

- **Prasmes** diagnosticēt un izvērtēt cilvēku ar īpašām vajadzībām profesionālās piemērotības iespējas; integrēt un izmantot zināšanas, lai sekmētu sociālo integrāciju dažādu sociālo slāņu un kultūru klientiem atbilstoši normatīvo aktu prasībām; prasme īstenot un izvērtēt izglītības un nodarbinātības programmas cilvēkiem ar īpašām vajadzībām, realizējot viņu izglītību ilgspējīgai attīstībai.
- **Kompetences:** Spēt izmantot zināšanas par konsultēšanas darbību sociāli atstumtajiem klientiem, cilvēkiem ar īpašām vajadzībām un multinacionāliem klientiem demokrātijas apstākļos, īstenojot izglītību ilgspējīgai attīstībai ES kontekstā, t.sk. profesionālo izglītību un tās profesionālo piemērotību cilvēkiem ar īpašām vajadzībām; mūžizglītības nepieciešamību, elastīgi piemērojoties reģiona prasībām; izglītību kā līdzekli draudzīgas un ilgspējīgas cilvēka un vides mijiedarbības realizācijai.

### Organizāciju kultūra

Tehniskā fakultāte, Izglītības un mājsaimniecības institūts

2.0 KP (32h): lekc.22h, semināri 10 h, ieskaite ar atzīmi.

Izstrādāja: Dr. Psych. A.Vecgrāve, Izglītības un mājsaimniecības institūta docente un Mg. paed.

Inita Soika, Izglītības un mājsaimniecības institūta lektore

Brīvās izvēles studiju kurss TF profesionālajā maģistra studiju programmā „Karjeras konsultants” 1.semestrī pilnā un nepilnā laika studijās.

#### *Studiju kursa anotācija:*

Studenti apgūst zināšanas par mūsdienu organizāciju attīstības specifiku mainīgā vidē, par organizācijas kultūras teorētiskām izpratnes paradīgmām - akcentējot tos faktorus, kuri veicina mūsdienu organizāciju efektivitāti. Kurss veicina kritiskas un radošas domāšanas prasmes, analizējot organizāciju kultūras komponentus un līmeņus. Tiek padziļinātas zināšanas par organizāciju kultūru ietekmējošiem iekšējiem un ārējiem faktoriem, labvēlīgas psiholoģiskās vides nosacījumiem, organizāciju kultūras modeļa diagnostikas problemātiku.

Tiek analizēta klienta adaptācijas specifika konkrētā organizācijas kultūrā..

#### *Studiju kursa apgūšanas mērķis*

Studiju priekšmeta mērķis ir veidot izpratni par organizāciju kultūras specifiku, to ietekmējošiem faktoriem, tās attīstības procesu, vadību, klientu adaptācijas saistību ar konkrētu kultūras variantu..

*Studiju kursā sasniedzamie studiju rezultāti (zināšanas, prasmes un kompetences.* Pēc kursa studijām studentam būs:

- **zināšanas** par organizācijas kultūru ietekmējošiem faktoriem, kultūras komponentiem.
- **Prasmes** noteikt klienta vajadzības organizācijā un izvērtēt tās; noteikt organizāciju kultūras ietekmējošos faktorus un ar kultūru saistītos procesus organizācijā. Prot pielietot labvēlīgas psiholoģiskās vides veidošanas nosacījumus organizācijā.
- **Kompetences** pielietot teorētisko studiju rezultātus organizāciju kultūras analīzē, attīstības prognozēšanā, labvēlīgas psiholoģiskās vides veidošanā.

### Karjeras konsultanta profesionālā ētika

Tehniskā fakultāte, Izglītības un mājsaimniecības institūts

Dr. Paed. asoc. Prof. Anita Aizsila un Mg.Paed. lekt. Inita Soika

2KP (32 h, t.sk. 16 h lekcijas, 16 h praktiskie darbi).

Obligātais studiju kurss TF profesionālajā maģistra studiju programmā „Karjeras konsultants” 1.semestrī pilnā un nepilnā laika studijās.

#### *Studiju kursa anotācija:*

Studiju kursā pilnveido un izvērtē zināšanas un prasmes par profesionālo ētiku, tās būtību, principiem, morālo spriestspēju un filozofiskajām nostādnēm karjeras konsultēšanā. Studentiem ir izpratne par profesionālās ētikas karjeras konsultēšanas aspektiem dažādos izglītības modeļos un pieejās, kā arī mūsdienu multikulturālās sabiedrības morālo attīstību un kultūras vērtībām. Īpaši akcentēta ir karjeras konsultanta profesionālās pašizaugsme, balstoties uz Ētikas vadlīnijām: attieksmes, atbildības izpaušmē un pienākumu godīga veikšanā, ētisko jautājumu savstarpējā risināšanā ar klientiem, kā arī pārlicības pārraudzībā par savu ētisko profesionālo darbību. Atsevišķi ir izdalīts temats par profesionālās ētikas ievērošanu atšķirīgās klientu grupās multikulturālā vidē, ņemot vērā rietumu un austrumu kultūras vērtību atšķirības karjeras konsultēšanā. Studentiem ir izpratne par Karjeras konsultanta profesionālās ētikas vadlīnijām/kodeksiem/standartiem Latvijā un pasaulē, to būtību un izmantošanas nepieciešamību dažādās klientu grupās. Balstoties uz ētiskas un morāles principiem, students iegūtās zināšanas un prasmes spēj izmantot karjeras konsultēšanā, veidot profesionālu personcentrētu ētisku attieksmi pret klientu jebkurā konsultēšanas situācijā.

#### ***Studiju kursa apgūšanas mērķis***

Zināšanu un prasmju paplašināšana karjeras konsultanta profesionālajā ētikā, pildot darba pienākumus un uzdevumus, palīdzot klientam izprast un izvērtēt viņu personīgās īpašības, spējas un prasmes un tās samērot ar izvēlēto karjeras virzienu, kā arī attīstīt karjeras konsultanta profesionālo pašizaugsmi, atbilstoši Ētikas standartiem un vadlīnijām. Spēja veidot personcentrētu ētisku attieksmi pret klientu jebkurā profesionālās konsultēšanas situācijā.

***Studiju kursā sasniedzamie studiju rezultāti (zināšanas, prasmes un kompetences.*** Pēc kursa studijām studentam būs:

- **zināšanas** par profesionālās ētikas principiem karjeras konsultēšanā un tās integrēšanu dažādās teorētiskajās pieejās no personības vajadzību, vērtību un karjeras aspekta. Ir izpratne par profesionālās ētikas aspektu dažādos izglītības modeļos un pieejās, kā arī par mūsdienu multikulturālās sabiedrības morālo attīstību un kultūras vērtībām. Ir nepieciešamās zināšanas lietošanas līmenī par ētisko un morālo spriestspēju, kā arī par ētisku un profesionālu rīcību pildot darba pienākumus un uzdevumus;
- **prasmes** veikt pašanalīzi par savas profesionālās darbības resursiem, kā arī rīkoties atbilstoši profesionālās ētikas principiem dažādu ētisku problēmu situāciju risināšanā. Ir prasme palīdzēt klientam izprast un izvērtēt viņa personīgās īpašības, spējas, prasmes un tās samērot ar izvēlēto karjeras virzienu;
- **kompetences** organizēt klientcentrētus konsultēšanu un attīstīt individuāli profesionālo pašizaugsmi atbilstoši karjeras konsultanta ētikas standartiem un vadlīnijām.

### **Konsultēšanas teorija un metodika I**

Tehniskā fakultāte, Izglītības un mājsaimniecības institūts

Izstrādāja: IMI lektore Dr. paed., , Mg.philol. Regīna Baltušīte, Izglītības un mājsaimniecības institūta asoc. profesore un ; psihologs, Mg.ed. Jānis Pāvulēns, Izglītības un mājsaimniecības institūta lektors

2 KP, ieskaite ar atzīmi.

Obligātais studiju kurss TF profesionālajā maģistra studiju programmā „Karjeras konsultants” 1.semestrī pilnā un nepilnā laika studijās.

#### **Studiju kursa anotācija:**

Karjeras konsultēšanas teorijas. Konsultanta personība. Konsultēšanas procesa posmi. Metodes kontakta dibināšanai ar klientu. Konsultāciju veidi. Klienta izpētes metodes. Intervija.

#### **Studiju kursa apgūšanas mērķis :**

Kompetenču paplašināšana karjeras konsultēšanas metodikā, prasmju attīstīšana profesionālam darbam ar dažādu grupu klientiem.

**Studiju kursā sasniedzamie studiju rezultāti (zināšanas, prasmes, kompetences).** Pēc kursa studijām studentam būs:

- **Zināšanas** par nozīmīgākām karjeras konsultēšanas teorijām, klienta izpētes metodēm un konsultāciju veidiem.
- **Prasmes** kontakta veidošanā ar dažādu grupu klientiem, viņu individuālo atšķirību un vēlmju izpratnē un novērtēšanā, klienta vajadzību izpētē un izvērtēšanā un to sasaistē ar vēlmēm un iespējām.
- **Kompetences** – klientcentrēta attieksme konsultēšanā, spēja izstrādāt konsultēšanas metodikas un programmas, veikt to aprobāciju un izvērtēšanu, izvēlēties atbilstošus konsultāciju veidus; veikt karjeras konsultēšanas procesā iegūto datu apkopošanu un analīzi; projektēt atbalstu klientam viņa personīgo īpašību, spēju un prasmju samērošanā ar izvēlētajam karjeras virzienam nepieciešamajām kompetencēm.

### **Konsultēšanas teorija un metodika II**

Tehniskā fakultāte, Izglītības un mājsaimniecības institūts

Izstrādāja: Dr. paed., , Mg.philol. Regīna Baltušīte, Izglītības un mājsaimniecības institūta asoc. profesore un psihologs, Mg.ed. Jānis Pāvulēns, Izglītības un mājsaimniecības institūta lektors 4 KP, eksāmens.

Obligātais studiju kurss TF profesionālajā maģistra studiju programmā „Karjeras konsultants” 2.semestrī pilnā un nepilnā laika studijās.

#### **Studiju kursa anotācija:**

Klienta personības iepazīšana, motivācijas sfēras izpēte un perspektīvu vērtēšana. Konsultēšana multikulturālā vidē, izglītības iestādēs un riska grupās. Karjeras konsultācijas programmas izstrāde. Karjeras plānošanas metodes un attīstības programmu izveide. Konsultēšanas dokumentēšana. Supervīzijas konsultanta darbā.

#### **Studiju kursa apgūšanas mērķis:**

Kompetenču paplašināšana karjeras konsultēšanas metodikā, prasmju attīstīšana profesionālam darbam ar dažādu grupu klientiem.

**Studiju kursā sasniedzamie studiju rezultāti (zināšanas, prasmes, kompetences).** Pēc kursa studijām studentam būs:

- **Zināšanas** par multikulturālo konsultēšanu un konsultēšanu riska grupās, klienta lietu veidošanas prasībām, konsultatīvo darbību izglītības iestādēs.
- **Prasmes** - konsultēt multikulturālā vidē un riska grupās, organizēt konsultatīvo darbību izglītības iestādēs, konsultēt dažādu vecumposmu skolēnus un studentus karjeras izvēles jautājumos; novērtēt un izprast klientu individuālās atšķirības un vēlmes; konsultēt skolotājus par karjeras izvēli izglītības satura ietvaros.
- **Kompetences** - spēja integrēt karjeras konsultēšanas teorētiskās zināšanas praktiskā konsultēšanas darbībā atbilstoši organizācijas darbības specifikai, profesionālās darbības profilam un mērķauditorijai, vides, t.sk. situācijas kontekstam; sniegt atbalstu klientam viņa personīgo īpašību, spēju un prasmju samērošanā ar izvēlētajam karjeras virzienam nepieciešamajām kompetencēm; izstrādāt individuālās karjeras konsultācijas programmu, to ieviest un izvērtēt mūžizglītības kontekstā, kā arī dot padomus un atbalstīt klientu lēmuma pieņemšanā; apzinās supervīzijas un pašattīstības lomu karjeras konsultanta darbā; kombinēt dažādas pieejas konsultēšanā; kritiski izvērtēt pētnieciskās darbības rezultātus.

### **IT karjeras konsultēšanā**

Informātikas fakultāte, Datoru sistēmas katedra.

Izstrādāja: Mg.paed., Mg.proj.mgmt. O.Čivžele, ITF Datoru sistēmas katedras lektore 2KP (32 h): 2.semestris - ieskaite ar atzīmi.

Obligātais studiju kurss TF profesionālajā maģistra studiju programmā "Karjeras konsultants" 2.semestrī pilna laika studijās un nepilna laika studijās.

#### **Studiju kursa anotācija:**

Maģistranti apgūst prasmes veidot un rediģēt datu bāzes, veidot un izmantot prezentācijas. Tiek apgūtas prasmes elektroniski sagatavot dažāda veida dokumentāciju. Maģistranti tiek iepazīstināti ar dažādu informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošanas iespējām.

#### ***Studiju kursa apgūšanas mērķis***

Studiju kursa apgūšanas mērķis ir sniegt studentiem kursā ietvertās zināšanas, prasmes un kompetences

***Studiju kursā sasniedzamie studiju rezultāti (zināšanas, prasmes un kompetences.*** Pēc kursa studijām studentam būs:

- **Zināšanas** par datu aizsardzību, elektronisko anketu veidošanu, pētījumu rezultātu apstrādi, datu bāzu veidošanu un izmantošanu, prezentāciju veidošanu, attālinātas komunikācijas izmantošanu un informācijas meklēšanu.
- **Prasmes:** izstrādāt un izmantot datu bāzes, meklēt un atlasīt informāciju pēc atslēgas vārdiem un meklēšanas kritērijiem, izvēlēties atbilstošu saziņas veidu ar dažāda vecuma un sociālo grupu pārstāvjiem un lietot to, izmantot elektroniskos pētījuma rezultātu apstrādes rīkus, veidot prezentācijas MS PowerPoint vidē, iekļaujot multimediju objektus un apstrādātus pētījuma rezultātus.
- **Kompetences:** spēja apkopot informāciju datu bāzē, atrast nepieciešamo informāciju globālajā tīmeklī, t.sk. tiešsaistes datu bāzēs; spēja sazināties ar dažāda vecuma un sociālo grupu pārstāvjiem virtuālajā vidē, spēja apstrādāt pētījuma rezultātus un sagatavot prezentācijas uzskatāmos materiālus.

### **Izglītības sistēmas un Eiropas Savienība**

Izstrādāja Dr. paed. Baiba Briede, Izglītības un mājsaimniecības institūta profesore un Dr. paed. Anita Aizsila Izglītības un mājsaimniecības institūta asoc. profesore

2,0 KP. Kopējais stundu skaits 32 h, t.sk., lekcijas 16 h un praktiskie darbi 16 h

Brīvās izvēles studiju kurss TF profesionālajā maģistra studiju programmā „Karjeras konsultants” 4.semestrī pilnā un nepilnā laika studijās. Ieskaite ar atzīmi.

#### **Studiju kursa anotācija:**

Studiju kurss ietver tematus par izglītības sistēmisko pieeju, izglītības sistēmas būtību, vēsturisko un filozofisko aspektu, Latvijas un citu Eiropas valstu izglītības sistēmas dinamisko attīstību. Kursā tiek uzsvērta Eiropas Savienības pamata dokumentu nozīmība izglītībā. Maģistriem ir jāsaprot dažādi skaidrojumi un būtība par ES izglītības iezīmēm. Uzsvars tiek likts uz Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūru, kvalifikācijas līmeņiem, mūžizglītību. Akcentēta starptautiskā sadarbība. Boloņas process.

***Studiju kursā sasniedzamie studiju rezultāti (zināšanas, prasmes un kompetences.*** Pēc kursa studijām studentam būs:

- **Zināšanas** – izpratne par izglītības sistēmām, ES izglītības vadošām struktūrām, Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūru (EQF), Boloņas procesu. Zināšanas ir līdzeklis veidojot pozitīvas attiecības starp personām, sociālām grupām un nācijām.
- **Prasmes** - analizēt, salīdzināt un izvērtēt izglītības sistēmas; ES izglītības sistēmas un to piedāvātās iespējas, kā arī mūžizglītības nepieciešamību.
- **Kompetences** - spēja novērtēt un izmantot zināšanas par ES izglītības sistēmām un to piedāvātām izglītības iespējām, spēt novērtēt programmas saistības ar EKI.

### **Pētnieciskā darba metodoloģija**

Tehniskā fakultāte, Izglītības un mājsaimniecības institūts

4 KP (64h): lekc. 34 h, sem. un prakt.; d. 30 h. Ieskaite 1. sem. Eksāmens 3. sem.

Izstrādāja: Izglītības un mājsaimniecības institūta prof. (emeritus) Ludis Pēks un Mg. ed. Jānis Pāvulēns, Izglītības un mājsaimniecības institūta lektors

Obligātais kurss TF profesionālā maģistra studiju programmā "Karjeras konsultants" pilna un nepilna laika studentiem. 1. un 3. semestrī

#### **Studiju kursa anotācija:**

Kurss ietver zināšanas, prasmes un refleksijas spējas (ievērojot pētījumu ētiku un filozofiskos aspektus) par: teorētisko, empīrisko (eksperimentālo) pētījumu veidiem, metodēm, to atbilstības izvērtēšanu, izvēles kritērijiem, metodisko materiālu, referātu un pētījumu noformēšanu. Kompetence veikt teorētiskos un eksperimentālos maģistra līmeņa pētījumus, kā arī vadīt bakalauru līmeņa pētījumus un skolēnu ZPD.

#### **Studiju kursa apgūšanas mērķis**

Zināšanas, prasmes un kompetence, kas nepieciešama karjeras konsultēšanas problēmu teorētisko un empīrisko pētījumu plānošanai, īstenošanai, pētījumos iegūto datu apstrādei, interpretācijai, izvērtēšanai, aprobācijai un publicēšanai, kā arī skolēnu un bakalaura līmeņa pētījumu vadīšanai.

*Studiju kursā sasniedzamie studiju rezultāti (zināšanas, prasmes un kompetences.* Pēc kursa studijām studentam būs:

- **Zināšanas** par teorētisko un empīrisko pētījumu veidiem to plānošanu un ētiskumu, sadarbību ar psihologiem, pētījumiem nepieciešamas informācijas apzināšanu, iegūvi un datu apstrādi, pētījumu rezultātu prezentēšanu un publicēšanu, kā arī informālās un neformālās izglītības iespējām zināšanu papildināšanai.
- **Prasmes** plānot pētījumu, izvēlēties un izvērtēt pētījumam nepieciešamo informāciju un datu apstrādes metodes, to ētiskumu, veikt metožu adaptāciju un aprobāciju, datu apstrādi un prezentāciju sagatavošanu, izmantojot IT, prezentēt pētījuma rezultātus.
- **Kompetence** veikt pētījumu sadarbībā ar psihologiem, uzņemties atbildību par tā ētiskumu un izstrādāt maģistra darbu, uzstāties konferencēs vai semināros, vadīt skolēnu pētnieciskos darbus un bakalaura darbus, izstrādāt konsultēšanas metodikas un sagatavot publikācijas, pilnveidot kompetenci pētījumu metodoloģija, izmantojot informālās izglītības iespējas, izvēlēties tālākizglītošanās veidus un pētāmās problēmas.

#### **Maģistra darbs**

Tehniskā fakultāte, Izglītības un mājsaimniecības institūts

Izstrādāja Izglītības un mājsaimniecības institūta prof. (emeritus) Ludis Pēks un Mg. paed.. Inita Soika, Izglītības un mājsaimniecības institūta lektore

20 KP. Kopējais stundu skaits 800 h

Obligātais studiju kurss TF profesionālajā maģistra studiju programmā "Karjeras konsultants" no 1. līdz 4.semestrim pilnā laika studijās un no 2. līdz 5.semestrim nepilnā laika studijās.

#### **Studiju kursa anotācija:**

Maģistra darbs ir zinātniski pētnieciska rakstura darbs, kas apliecina maģistranta teorētisku un praktisku sagatavotību profesionāli veikt karjeras konsultanta pienākumus dažādās iestādēs un uzņēmumos saskaņā ar profesijas standarta prasībām. Maģistra darba autoram jāveic pētījums par aktuālu zinātnisku vai praktisku karjeras konsultēšanas problēmu.

#### **Studiju kursa apgūšanas mērķis:**

- padziļinātas maģistrantu teorētiskās zināšanas karjeras attīstības atbalsta un konsultēšanas jomā,
- sekmēta pētniecisko kompetenču attīstība,
- gatavība patstāvīgam darbam karjeras konsultēšanas teorijas un prakses attīstībā,
- padziļinātas patstāvīgas pētniecības prasmes un iemaņas, kas atspoguļotas maģistra darbā,
- aizstāvēts maģistra darbs.

*Studiju rezultāti(zināšanas, prasmes, kompetences).* Pēc studiju kursa apguves studentiem būs:

- **Zināšanas** par karjeras konsultēšanas jomām maģistra darbā; Studenti zina, kā analizēt un risināt pētījuma problēmu. Studentiem ir izpratne par pētījuma mērķi un uzdevumiem; zina, kā izvēlēties pētījuma tematu, kas balstās uz karjeras konsultēšanas teorētiskajiem un praktiskajiem aspektiem.
- **Prasmes** formulēt pētījuma objektu, priekšmetu, mērķi, hipotēzi, uzdevumus un pamatot noteiktas pētījumu metodes, kā arī zina, kā atspoguļot pašpieredzi pētāmā jautājuma/aktualitātes risināšanā.

- **Kompetences**, lai varētu apkopot informāciju par pētījumu un izvērtēt izmantotās teorētiskās pieejas, teorijas un modeļus. Studenti spēj eksperimentēt un apstrādāt datus. Studenti spēj izvērtēt pētījumu rezultātus un formulēt secinājumus un ieteikumus. Studenti spēj aizstāvēt maģistra papīra.

### **Konsultēšanas jomu izpēte. Mācību prakse (Prakse I)**

Tehniskā fakultāte, Izglītības un mājsaimniecības institūts

Izstrādāja: Dr. paed., , Mg.philol. Regīna Baltušīte, Izglītības un mājsaimniecības institūta asoc. profesore

Mācību prakse: 2 KP, ieskaite ar atzīmi.

Obligātais studiju kurss TF profesionālajā maģistra studiju programmā "Karjeras konsultants" 1.semestrī pilna laika studijās un nepilna laika studijās.

#### **Studiju kursa anotācija:**

Prakses laikā studenti iepazīstas ar karjeras konsultanta darba specifiku un sadarbības tīkla veidošanu dažādās iestādēs un organizācijās; īsteno savu personīgo un profesionālo pilnveidi un sagatavojas karjeras konsultanta patstāvīgajai profesionālajai darbībai; pilnveido savas pētnieciskās zināšanas un prasmes.

#### **Studiju kursa apgūšanas mērķis.**

Iepazīt karjeras konsultanta darbības specifiku un funkcijas dažādās organizācijās.

**Studiju kursā sasniedzamie studiju rezultāti (zināšanas, prasmes, kompetences).** Pēc kursa studijām studentam būs:

- **Zināšanas** par dažādu organizāciju darba specifiku karjeras konsultēšanas jomā un sadarbības tīkla veidošanu.
- **Prasmes** - analizēt, interpretēt un prezentēt praksē gūto pieredzi.
- **Kompetences** - apzinās maģistra darba pētījuma tematiku, aktualitāti, darbības jomu, specifiku un profesionālās pilnveides nepieciešamību.

### **Konsultēšanas vērošana (Prakse II)**

Tehniskā fakultāte, Izglītības un mājsaimniecības institūts

4,0 KP. Ieskaite ar atzīmi

Izstrādāja: Dr.paed. . Vija Dišlere, Izglītības un mājsaimniecības institūta asoc. profesore

Obligātais studiju kurss TF profesionālajā maģistra studiju programmā "Karjeras konsultants" 2.semestrī pilna laika studijās un nepilna laika studijās.

#### **Studiju kursa anotācija:**

Prakses laikā studenti iepazīstas ar karjeras konsultanta darba specifiku un sadarbības tīkla veidošanu dažādās iestādēs un organizācijās; iepazīstas un praktizējas dažāda vecumu un izglītības klientu konsultēšanā; īsteno savu personīgo un profesionālo pilnveidi un sagatavojas karjeras konsultanta patstāvīgajai profesionālajai darbībai; pilnveido savas pētnieciskās zināšanas un prasmes

**Studiju kursa apgūšanas mērķis:** vērot un izprast konsultanta darba specifiku un pielietojamo metodiku izvēlēta (ar maģistra darba tēmu saistītā) iestādē, vai uzņēmumā, vai organizācijā.

**Studiju kursā sasniedzamie studiju rezultāti (zināšanas, prasmes, kompetences).** Pēc kursa studijām studentam būs:

- **Zināšanas** un izpratne par iestāžu, uzņēmumu un organizāciju darba specifiku un konkrētu karjeras konsultēšanas darbu ar klientiem.
- **Prasmes** vērot un analizēt konsultāciju sagatavošanas posmu, konsultāciju norisi un pielietoto metodiku; prasme saskatīt konsultāciju veidu atšķirību, prasme klausīties un analizēt klienta vajadzības, prasme veidot klientu individuālo un grupu konsultācijas norises aprakstu, prasme analizēt un izvērtēt konsultāciju gaitu.
- **Kompetences**- spēj izvērtēt iestādes un konsultanta darba specifiku, aplūkojot arī juridiskos un darba likumdošanas aspektus. Spēj patstāvīgi izmantot zināšanas un prasmes, lai

analizētu konsultēšanas procesus un prognozētu tālāko konsultanta un klienta sadarbības modeli, spēj veikt teorētiskus pētījumus. Spēj pieņemt patstāvīgus lēmumus, būt pārliecināts un atbildīgs.

### **Konsultēšana (Prakse III)**

Tehniskā fakultāte, Izglītības un mājsaimniecības institūts

12,0 KP. Ieskaite ar atzīmi.

Izstrādāja: Dr.paed. . Vija Dišlere, Izglītības un mājsaimniecības institūta asoc. profesore

Obligātais studiju kurss TF profesionālajā maģistra studiju programmā "Karjeras konsultants"

3.semestrī pilna laika studijās un nepilna laika studijās.

#### **Studiju kursa anotācija:**

Prakses laikā studenti veic karjeras konsultantu pienākumus prakses uzdevumu ietvaros, iepazīstas ar sadarbības tīklu veidošanu starp dažādām iestādēm un organizācijām, kas nodarbojas ar karjeras konsultēšanu; praktizējas dažāda vecumu un izglītības klientu konsultēšanā; izmēģina vairākas diagnosticēšanas metodes, veido klientiem individuālās karjeras attīstīšanas programmas, palīdz klientiem uzrakstīt CV, motivācijas vēstuli, sludinājumus; īsteno savu personīgo un profesionālo pilnveidi un sagatavojas karjeras konsultanta patstāvīgajai profesionālajai darbībai; pilnveido savas pētnieciskās zināšanas un prasmes.

#### **Studiju kursa apgūšanas mērķis:**

Attīstīt un pilnveidot savu prasmi veikt karjeras konsultanta pienākumus prakses uzdevumu ietvaros, strādājot ar dažādiem klientiem (skolēns; pieaugušais).

**Studiju kursā sasniedzamie studiju rezultāti (zināšanas, prasmes, kompetences).** Pēc kursa studijām studentam būs:

- **Zināšanas** un izpratne par klienta izaugsmes faktoriem un individuālās rīcības dinamiku, par sadarbības tīkla veidošanu dažādās iestādēs un organizācijās, kas nodarbojas ar karjeras konsultēšanu.
- **Prasmes** sintezēt un izmantot praksē zināšanas par visiem iepriekš apgūtajiem studiju kursiem. Prasmes organizēt un veikt dažāda vecumu un izglītības klientu konsultēšanu.

#### **Prasmes:**

- dibināt kontaktu ar klientu;
- informēt, pārliecināt, atbalstīt un veidot atgriezenisko saiti ar klientu;
- meklēt, atlasīt un sistematizēt informāciju;
- izvērtēt klientu individuālās atšķirības;
- izvērtēt klienta vēlmes un vajadzības;
- prasmē izmantot dažādas diagnosticēšanas metodes ar dažāda tipa klientiem;
- veidot klientam individuālās karjeras attīstīšanas programmas un kopā ar klientu tās izvērtēt;
- strādāt ar karjeras izvēles testiem un psiho diagnostikas materiāliem, kuru pielietošanai un interpretācijai nav obligāti nepieciešams sertificēta psihologa/psihoterapeita statuss;
- atbalstīt klientu CV, motivācijas vēstules un sludinājumu rakstīšanā;
- sagatavot un vadīt darba intervijas.

- **Kompetence**- spēj analizēt, sintezēt un izmantot zināšanas un prasmes, kuras apgūtas visos iepriekšējos studijuursos, jaunās situācijās un atšķirīgos veidos, veicot karjeras konsultanta darbu. Spēj strādāt ar dažāda vecuma un izglītības klientiem gan individuāli, gan spēj vadīt grupu konsultācijas, spēj novērtēt klienta situāciju; spēj pašizglītoties un pašrealizēties.

### **Konsultēšana un pētniecība (Prakses III un IV)**

Tehniskā fakultāte, Izglītības un mājsaimniecības institūts

8,0 KP. Kopējais stundu skaits 128 h.

Izstrādāja: Dr. paed. Irēna Katane, LLU TF Izglītības un mājsaimniecības institūta asoc. profesore

Obligātais studiju kurss LLU TF IMI profesionālā maģistra studiju programmā „Karjeras konsultants”. Sastāv no 2 posmiem:

*Konsultēšana un pētniecība I* (PedaP106): pilna laika studiju progr. 3. sem. un nepilna laika studiju progr. 4. sem. (4 KP), ieskaite bez vērtējuma ballēs (pēc pirmā prakses posma).

*Konsultēšana un pētniecība II* (PedaP107): pilna laika studiju progr. 4. sem. un nepilna laika studiju progr. 5. sem (4 KP). Eksāmens (pēc otrā prakses posma).

#### **Studiju kursa anotācija:**

*Konsultēšana un pētniecība* ir prakse, kurā studenti ņem dalību dažādās karjeras konsultēšanas un pētniecības aktivitātēs; veic sava darba plānošanu, organizēšanu, kontroli un izvērtēšanu dažādās organizācijās, t.sk. izglītības iestādēs. Studenti šajā praksē patstāvīgi veic konsultēšanu un pētījumus; atbilstoši organizācijas darbības, tās mērķauditorijas (klientu) un situācijas specifikai izmanto dažādos studiju priekšmetos, t. sk. *pētnieciskā darba metodoloģijā*, iegūtās zināšanas un prasmes, attīstot un karjeras konsultanta darbībā apliecinot konsultēšanas un pētnieciskās kompetences.

#### **Studiju kursa apgūšanas mērķis:**

Studentu patstāvīgās konsultēšanas un pētniecības zināšanu, prasmju un kompetenču attīstība un pilnveide profesionālās darbības vidē, praksē pielietojot studiju laikā iegūtās zināšanas un prasmes. tās papildinot un pilnveidojot atbilstoši prakses organizācijas, klientu vajadzību un situācijas, kā arī veikto pētījumu specifikai.

*Studiju kursā sasniedzamie studiju rezultāti (zināšanas, prasmes un kompetences).* Pēc dotās prakses studentam būs:

- *Zināšanas* (lietošanas līmenī), kas iegūtas visos studijuursos līdz praksei “*Konsultēšana un pētniecība*”.
- *Prasmes*: patstāvīgi plānot, organizēt, vadīt, analizēt un izvērtēt karjeras konsultēšanas pakalpojumus; izmantot IT informācijas ieguvei, apkopošanai, analīzei un izvērtēšanai, iegūto datu matemātiskai apstrādei un rezultātu salīdzināšanai; izvēlēties un izmantot pētījuma mērķiem, uzdevumiem un mērķauditorijai atbilstošas datu ieguves un apstrādes metodes; veikt iegūto rezultātu analīzi un izvērtēšanu; pašizglītoties: uz pašnovērtējuma pamata prast patstāvīgi gūt un uzkrāt jaunas zināšanas, kā arī pilnveidot jau esošās zināšanas un prasmes.

*Kompetences*: studenti spēj izmantot karjeras konsultēšanas teorētiskās zināšanas un prasmes patstāvīgā konsultēšanas darbībā atbilstoši izvēlētajās prakses vietas – prakses organizācijas darbības specifikai, profesionālās darbības profilam un mērķauditorijai, vides, t.sk. situācijas kontekstam; spēj izmantot iegūtās teorētiskās zināšanas un prasmes pētījumu metodoloģijā, plānojot un veicot pētījumus karjeras izglītības un karjeras konsultēšanas jomā atbilstoši pētījuma tematam, mērķim un uzdevumiem; spēj saskaņot konsultēšanas mērķus ar pētījuma mērķiem, veicot izvēlētajās vai pašā izstrādātās konsultēšanas metodikas, koncepcijas, stratēģijas vai karjeras izglītības programmas u.tml. aprobāciju un izvērtēšanu, balstoties uz klienta centrēto pieeju; spēj veikt pētījumus ar zinātnisku un praktisku nozīmīgumu (vērtību) karjeras konsultēšanas jomā; spēj izvērtēt savas konsultēšanas rezultativitāti, balstoties uz pētījumu ceļā iegūto rezultātu analīzi un izvērtējumu; spēj patstāvīgi pieņemt lēmumus savā profesionālās darbības jomā, kā arī uzņemties atbildību par savu darbību; spēj analizēt un izvērtēt arī trūkumus savā konsultatīvā un pētnieciskā darbībā, iezīmējot tālākās profesionālās attīstības perspektīvu, formulējot turpmākās profesionālās izaugsmes mērķus un uzdevumus

Pielikums

Studiju programmu salīdzinājums



**Salīdzinājums ar līdzīgām studiju programmām ārzemēs**

Valsts	Lietuva		Igaunija		Īrija Dublinas universitāte	Vācija Heidelbergas universitāte	Zviedrija Stoholmas universitāte
	Vytautas Magnus Universitāte (Kaunā)	Šauļu universitāte	Jyvaskylas universitāte	Jyvaskyla Lietišķo zinātņu universitāte (JAMK)			
<b>Kritēriji</b>							
<b>Programmas nosaukums</b>	<i>Karjeras dizains</i>	Karjeras izglītība	<i>Karjeras vadība un konsultēšana</i>	<i>Studiju konsultants</i>	1. <i>Karjeras vadība un konsultēšana</i> 2. <i>Karjeras vadība un konsultēšana skolās</i>	<i>multidisciplināra studiju programma " Karjeras vadība un konsultēšanas un organizācijas attīstība"</i>	<i>Karjeras attīstība un karjeras konsultēšana</i>
<b>Iegūstamā kvalifikācija</b>	maģistra grāds edukoloģijā	Izglītības zinātņu maģistrs (M.Ed.)	maģistra grāds karjeras konsultēšanā	maģistra grāds studiju konsultēšanā	1. izglītības zinātņu maģistra grāds vadībā un konsultēšanā 2. Skolas karjeras konsultants	maģistra grāds profesionālajā un organizāciju konsultēšanas zinātnē	maģistra grāds lietišķajā psiholoģijā
<b>Uzņemšanas prasības</b>	universitātes izglītība humanitārajās sociālajās zinātnēs vai; papildu studijas, - tiem, kuriem nav pamatus edukoloģijas psiholoģijas un vadības pamati, ir vajadzīgs studēt šos papildus modulus kopā ar bakalaura studentiem pirmo divu semestru laikā.	Bakalaura grāds, vēlams izglītības zinātnē. Pretējā gadījumā ir jāpabeidz programmas izlīdzināšana. apstiprinājums no izvēlētās fakultātes dekanāta. Studiju valodas: angļu un krievu.	Bakalaura grāds izglītības zinātnē vai darba pieredze. Iestājekšāmens: motivācijas apraksts un intervija.	Skolotāji, kuri vēlas specializēties studiju konsultēšanas un karjeras atbalsta jomā..	Augstākās izglītības diploms karjeras vadībā un konsultēšanā vai maģistra grāds psiholoģiskajā konsultēšanā vai darba pieredzes izglītībā vai nodarbinātības aģentūrā.	Augstākā izglītība un vismaz viena gada pieredze konsultēšanā. Iestājekšāmens: intervija	
<b>Studiju ilgums</b>	1,5 gadi	1,5 gadi (PL)	2 gadi	1,5 gadi (NPL)	2 gadi, 1 gads	2 gadi	2 gadi
<b>Kredītpunktu skaits</b>	94,5 ECTS	120 ECTS	60 ECTS	60 ECTS	120 ECTS	120 ECTS	120 ECTS Studiju forma: tālmācība

<p><b>Programmas saturs</b></p>	<p>Programma satur <b>Obligātos moduļus (3 ECTS)</b>:  M1 Profesionālā konsultēšanas sistēma  M2 Darbības virziena pētījumu metodoloģija  M3 Profesionālās izglītības izpēte  M4 Profesionālās karjeras izpētes metodoloģija  M5 Karjeras konsultēšana organizācijās.  M6 Psiholoģiskās konsultēšanas metodes  M7 Dažādu vecumposmu karjeras attīstība  <b>5 Izvēles moduļi (4 ECTS)</b>  M8 Izglītības socioloģijas teorijas  M9 Lietišķā izglītības filozofija  M10 Salīdzinošā izglītības politika  <b>M11</b> Lietišķā izglītības pētniecība  M12 Projektu darbu attīstības metodoloģija  M13 Mūžizglītības kvalitātes izvērtēšana  M14 Izglītības porganizāciju sistēmas  M15 IT izglītībā  M16 Kultūras un izglītības mainība  M17 Andragoģiskā didaktika  2 kursa darbi (3 KP)</p>	<p>Karjeras izglītības metodoloģija ;  Skolēns Karjeras konsultēšana;  Teorija un metodika darba meklēšanā;  Studijas un pētījumi 1;  Izglītības politika un socioloģija;  Darba tirgus pētījumi;  Studijas un pētījumi 2;  Karjeras Tehnoloģijas andragoģijā;  Maģistra darbs.</p> <p>Alternatīvas: IT izglītības suistēmā;  Cilvēkresursu vadība;  Mūžizglītības teorijas;  Profesionālās orientācijas izglītības sistēmas;  Profesionālās atbilstības diagnostika un konsultācija;  Mūžizglītojošas organizācijas vadīšana</p>	<p>Programma satur <b>Obligātos pamata moduļus</b>:  Individuālā un grupu konsultēšana (20 ECTS), Sociālā apziņa (10 ECTS), Sadarbības tīkla izveide (10 ECTS), Pieredzes attīstība (10 ECTS).  <b>Izvēles kursi (10 ECTS)</b>:Multikulturālā konsultēšana, Konsultēšanas augstākajā izglītībā, Darba konsultēšana, Konsultēšanas teorētiskie un filozofiskie aspekti, Konsultēšanas attīstība sistēmas , Sadarbības tiklojums ar dažādām organizācijām, Konsultēšana pamatizglītībā un vidējā izglītībā. Specializācijas programmas ir vērstas uz katra studenta personības attīstību apgūt konsultēšanas specifificāciju savā konkrētajā pētījuma jomā.</p>	<p>Programmas apguve attīsta visaptverošu un padziļinātu izpratni par studiju konsultēšanu. Orientēšanās studiju konsultēšanā; Konsultēšanas sadarbības tīklojums; Konsultēšanas attīstība, Atbalsts atšķirtīgiem izglītojamajiem, Konsultēšana dažādos dzīves ciklos, Konsultēšanas teorētiskā pieeja, Starptautisko studiju konsultēšana, Konasultēšanas prakse</p>	<p>Programma satur <b>moduļu sistēmu</b>, kurā studentam ir iespēja attīstīt visaptverošu ideju par filozofiskiem, psiholoģiskajiem un sociāliem aspektiem, sadarbojoties ar klientiem. Šo moduļu saturs atbilst vispārējiem studiju kursiem; studenti attīstīta prasmes strādāt ar dažādiem klientiem; iegūst pieredzi konsultēšanā, pamatojoties uz cilvēku kā vērtību un atzīstot viņu pašattīstības potenciālu. Profesionālo un specializēto kursu modulis attīsta karjeras konsultanta visnozīmīgāko kompetenci - sadarbību ar klientu, lai atklātu un attīstītu viņa potenciālu, ļautu viņam patstāvīgi izvēlēties tālākās dzīves darbības virzienu un uzņemties atbildību par savu lēmumu. Tiek apgūti galvenie konsultēšanas veidi - individuālas konsultācijas.</p>	<p>Programma satur 3 kompetenču jomas:  1) profesionālās kompetences;  2) komunikāciju un procesuālās kompetences;  3) personas un sistēmiskās kompetences.  Programmas saturs strukturēts no 9 moduļiem.</p>	<p>Konsultēšanas un koučinga psiholoģija; cilvēka dažādība un atšķirības; Sociālā, bioloģiskā un attīstības psiholoģija; Atmiņa, doma un valoda; Problēmu risināšana un pamatojums; Rūpniecības / Organizatorisko prasmju apguve; Datu vākšana un analīze; Darba uzvedības novērošana; Rezultātu uzraudzība un ieteikumi darba devējiem un vadīšanai; Mārketinga un komunikācija; Kritiska perspektīva izpēte un novērtēšana zinātniskā progresa jomās; plus pamatazināšanas, prasmjes un profesionālā attieksme testu un mērīšanā, statistikas, kvalitatīvo metožu un eksperimenta dizaina jomās.</p>
---------------------------------	---	---	---	---	--	---	--

	Maģistra darbs (15 KP)						
--	------------------------	--	--	--	--	--	--

### Salīdzinājums ar līdzīgām studiju programmām Latvijā

Universitātes/ augstskolas	Rēzeknes augstskola	Daugavpils Universitāte	Liepājas Universitāte
<b>Kritēriji</b>			
<b>Programmas nosaukums</b>	<i>Karjeras konsultants</i>	karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists	<i>Karjeras konsultants</i> ar apakšprogrammām: - karjeras konsultants un sociālais pedagogs; - karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists
<b>Iegūstāmā kvalifikācija</b>	<b>Iegūstāmā profesionālā kvalifikācija:</b> Karjeras konsultants (5. līmeņa profesionālā kvalifikācija). <b>Iegūstamais grāds:</b> Profesionālais maģistrs izglītības zinātnē (Mg ed.).	<b>Iegūstāmā profesionālā kvalifikācija:</b> Karjeras konsultants (5. līmeņa profesionālā kvalifikācija) un jaunatnes lietu speciālists (5. līmeņa profesionālā kvalifikācija). <b>Iegūstamais grāds:</b> Profesionālais maģistrs izglītības zinātnē (Mg ed.).	<b>Iegūstāmā profesionālā kvalifikācija:</b> -Karjeras konsultants un sociālais pedagogs; vai - Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists. <b>Iegūstamais grāds:</b> Profesionālais maģistrs izglītības zinātnē (Mg. ed.).
<b>Uzņemšanas prasības</b>	Iepriekšējā augstākā izglītība un papildus prasības: Otrā līmeņa profesionālā augstākā skolotāja izglītība un/vai akadēmiskais vai profesionālais izglītības zinātņu bakalaura grāds, un/vai akadēmiskais vai profesionālais psiholoģijas zinātņu bakalaura grāds Cita augstākā izglītība un vismaz 2 gadu darba	- 2. līmeņa profesionālā augstākā izglītība ar skolotāja kvalifikāciju vai cita akadēmiskā vai 2.līmeņa profesionālā augstākā izglītība un 1 gada darba pieredze konsultēšanā un/vai darbā ar jaunatni, ko apliecina izziņa; - konkursā piedalās ar gala/valsts pārbaudījumu vidējo atzīmi.	2. līmeņa profesionālā augstākā skolotāja izglītība; izglītības zinātņu bakalaura grāds; sociālo zinātņu bakalaura grāds psiholoģijā vai psihologa kvalifikācija; cita akadēmiskā vai 2. līmeņa profesionālā augstākā izglītība un 2 gadu darba pieredze konsultēšanā, ko apliecina izziņa no darba vietas; <b>Iestājpārbaudījums:</b> referāts - patstāvīgi izvēlētas

	<p>pieredze konsultēšanā          Uzņem konkursa kārtībā, ņemot vērā vidējo vērtējumu diploma pielikumā          Papildus punkti:          1. pamatstudiju valsts pārbaudījumu komisijas rekomendācija studijām maģistra programmā – 1 punkts          2. apliecināti dokumenti par piedalīšanos ar referātu zinātniskajās konferencēs - 0,25 punkti par 1 aktivitāti vai publikācijām zinātniskajos izdevumos – 0,5 punkti par 1 publikāciju</p>		<p>pētnieciskās aktualitātes pamatojums (5 līdz 10 lpp.);   <b>Vērtēšanas kritēriji:</b> izvēlētās problēmas aktualitāte, darba oriģinalitāte, saistība ar reālo praksi</p>
<b>Studiju ilgums</b>	<p>2 gadi - pilna laika klātienes studijas;          2,5 years - nepilna laika studijas.</p>	<p>2 gadi - pilna laika klātienes studijas;          2,5 years - nepilna laika studijas.</p>	<p>2 gadi - pilna laika klātienes studijas</p>
<b>Kredītpunktu skaits</b>	<p>80 KP / 120 ECTS</p>	<p>80 KP / 120 ECTS</p>	<p>80 KP / 120 ECTS</p>
<b>Programmas saturs</b>	<p>Karjeras attīstības teorijas; Komunikāciju teorijas konsultēšanā; Karjeras pakalpojumu vadība; Cilvēka dzīves cikli; Organizāciju kultūra; Karjeras konsultanta profesionālā ētika; Kopnsultēšanas teorija un metodika; IT karjeras konsultēšanā; Likumdošana karjeras konsultēšanā; Pētījumu metodoloģija; Maģistra darbs.</p>	<p>Karjeras attīstības teorijas un metodika; Jaunatnes darba organizācija; Kultūra un sociālā integrācija; Organizāciju kultūra un profesionālā ētika; Stratēģiskā plānošana un resursu vadība; Zinātniskās pētniecības metodoloģija; Maģistra darbs.</p>	<p>Karjera un tās atbalsta sistēma. Sociālā vide un darba tirgus. Profesionālā metodoloģija. Pētniecība.  <i>Karjeras konsultanta un sociālā pedagoga apakšvirziens:</i> sociālpedagoģiskās darbības principi un metodes, sociālpedagoģiskās pieejas bērnu un jauniešu socializācijas un resocializācijas procesā;   <i>Karjeras konsultanta un jaunatnes lietu speciālista apakšvirziens:</i> jaunatnes politikas stratēģijas, jaunatnes darba organizācija.</p>

### 3.5. Doktora studiju programma PEDAGOĢIJA

1.11. Par katras studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma pielikuma paraugs (aizpildīts).

LATVIJAS LAUKSAIMNIECĪBAS  
UNIVERSITĀTE



DOKTORA DIPLOMS

Sērija D Nr. 0133 ❁

Ar Latvijas Lauksaimniecības universitātes  
Pedagoģijas zinātnes nozares  
promocijas padomes  
2012. gada 17. janvāra lēmumu Nr. 1

**Vārds Uzvārds**

personas kods 000000-00000

ieguvusi

**Pedagoģijas doktores zinātnisko grādu**  
Augstskolas pedagoģijā  
(Dr. paed.)

**par promocijas darbu**

"Topošo skolotāju informācijas un komunikācijas  
tehnoloģiju integrēšanas prasmi attīstība mājdarbā un  
mājasaimniecības izglītībā"



Rektors

Padomes  
priekšsēdētāja

prof. J. Skujāns

prof. B. Briede

Jelgavā, 2012. gada 24. aprīlī  
Reģistrācijas Nr. 148

1.12. Dokumenti, kas apliecina, ka gadījumā, ja studiju programmu likvidē, pieteicējs nodrošinās attiecīgās studiju programmas studējošajiem iespēju turpināt izglītības iegūvi citā studiju programmā vai citā augstskolā vai koledžā (finansiālais pamatojums vai līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu).

**KOPIJA**

### Sadarbības līgums

Latvijas Lauksaimniecības universitāte (LLU) rektora v.i. Jura Skujāna personā, kurš darbojas uz LLU Satversmes pamata, no vienas puses, un Daugavpils Universitāte (DU) rektores Zaigas Ikeres personā, kura darbojas uz DU Satversmes pamata, no otras puses, noslēdz šo sadarbības līgumu par LLU Pedagoģijas doktora programmu nozaru un augstskolas pedagoģijas apakšnozarēs (kods 51143) realizācijas iespējamo pārņemšanu saskaņā ar LR MK 03.01.2002. noteikumu Nr. 3 punktu 4.8.

1. Daugavpils Universitāte apņemas nodrošināt iespējas turpināt LLU Pedagoģijas doktora programmas nozaru un augstskolas pedagoģijas apakšnozarēs (kods 51143) izglītības ieguvi, ja studiju programmas īstenošana LLU tiek pārtraukta.
2. Līguma grozījumi līgumslēdzējām pusēm saskaņojami rakstiski un varbūtējie strīdi izlemjami LR likumdošanā noteiktajā kārtībā.
3. Līgums stājas spēkā ar brīdi, kad to parakstījušas abas līgumslēdzēja puses.
4. Līgums sastādīts divos eksemplāros - katrai līgumslēdzējpusēi viens.

Pielikumā: LLU Pedagoģijas doktora programma nozaru un augstskolas pedagoģijas apakšnozarēs apraksts (kods 51143).

6. Līgumslēdzēju juridiskās adreses:

Latvijas Lauksaimniecības universitāte Lielā iela  
2, Jelgava, LV - 3001 Tālr.: 3022584 Fakss:  
3027238 E-pasts: rector@cs.llu.lv

Daugavpils Universitāte Vienības  
ielā 13 Daugavpils, LV - 5400  
Tālr.: 5422180 E-pasts:  
dau@dau.lv

LLU rektora v.i., profesors  
J. Skujāns  


DU rektore, profesore  
Z. Ikere  


A. Lehter-

**KOPIJA  
PĀREIZA**  
30.05.2006.  
A. ŽEBROVSKA  
Tehniskās fakultātes  
dispečere